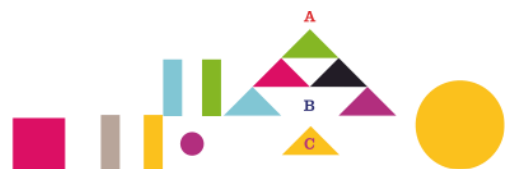


**PERUSOPETUKSEN  
ILTAPÄIVÄTOIMINTA**

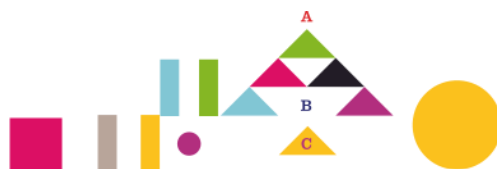
**TOIMINTASUUNNITELMA  
LUKUVUODELLE 2015 – 2016**

**MÄNTYMÄEN KOULU**



## SISÄLLYS

1. Johdanto
2. Toiminta-ajatus ja visio
3. Toiminnan tavoitteet
  - a. Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen
  - b. Eettisen kasvun tukeminen
  - c. Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ehkäisy
  - d. Lapsen kannustaminen liikuntaan ja hyvinvointiin.
4. Toiminnan sisältö
  - a. Koulun toimintakulttuuri sekä perinteet
  - b. Toiminnan järjestäminen
  - c. Perusrutiinit
  - d. Iltapäivätoimintaan tuleminen sekä poislähteminen
  - e. Vapaa leikki ja lepo
  - f. Liikkuminen ja ulkoilu
  - g. Askartelu sekä kädentaidot
  - h. Kiusaamisen ehkäisy
5. Tiedonkulku ja yhteistyö
  - a. Aikuinen – lapsi vuorovaikutus
6. Vakuutukset
7. Välipala
  - a. Esimerkki yhden viikon välipalasta
8. Turvallisuussuunnitelma



## 1. JOHDANTO

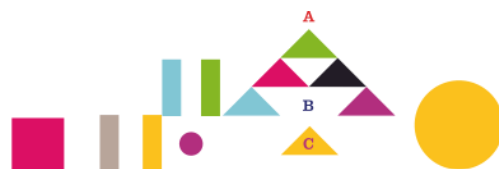
Perusopetuksen iltapäivätoiminta perustuu Opetushallituksen hyväksymiin aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteisiin sekä kunnan hyväksymään toimintasuunnitelmaan, joka ohjaa iltapäivätoiminnan toteutusta niin hallinnon kuin sisällönkin osalta. Toimintasuunnitelma sitouttaa kaikki asianosaiset työskentelemään yhteisen tavoitteen edistämiseksi. Toimintasuunnitelman lisäksi aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelua, toteutusta ja arviointia ohjaavat laadunhallinta-, omavalvonta-, turvallisuus ja asiakastyytyväisyyskyselyt sekä henkilökunnalle laadittu perehdytysohjelma. Henkilökunnan työhyvinvoinnin ja osaamisen tukemiseen on laadittu vuosittain päivitettävä työhyvinvoinnin ja osaamisen suunnitelma.

## 2. TOIMINTA-AJATUS JA VISIO

Pilke päiväkodit Oy järjestää lukuvuonna 2015 - 2016 perusopetuslain mukaista perusopetuksen iltapäivätoimintaa. Iltapäivätoimintaa järjestetään peruskoulun ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Osallistuminen toimintaan on vapaaehtoista. Olemme luotettava kumppani ja edelläkävijä laadukkaiden varhaiskasvatuspalvelujen tuottajana.

## 3. TOIMINNAN TAVOITTEET

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen. Iltapäivätoiminta tukee koulun perustehtävää ja luo lapselle eheän ja tasapainoisen päivän, jossa toteutuu lapsen oikeus vapaa-aikaan, leikkiin ja kulttuuriin, sekä huolenpitoon ennen ja jälkeen koulupäivän vanhempien ollessa työssä. Tavoitteisiin kuuluu myös luoda lapselle elämyksiä toimintojen sekä tapahtumien kautta.



### **3.a Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen**

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea lapsen tunne-elämää. Tavoitteena on, että jokainen kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu omana itsenään. Lapsi oppii ilmaisemaan erilaisia tunteita ja säätelemään niitä.

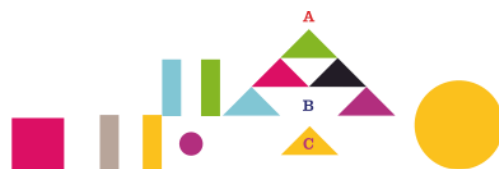
Tavoitteena on ohjata lasta löytämään vapaa-aikaharrastuksia jotka tukevat persoonallista kasvua. Iltapäivätoiminnan järjestäminen tapahtuu kiireettömässä ja turvallisessa ympäristössä. Tarjottujen toverisuhteiden kautta lapsi oppii sosiaalisen vuorovaikutuksen taitoja, kuten esimerkiksi vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Yhteisten sääntöjen ja rajojen myötä lapsi saa kokemuksia turvallisuudesta ja välittämisestä.

Iltapäivätoiminnassa arvostetaan ja opetetaan hyviä tapoja: kiitos, anteeksi pyytäminen, ole hyvä ja tervehtiminen. Lapsi kättelee aikuisen kerhosta pois lähtiessään. Näin lapsi oppii tervehtimään kädestä pitäen eikä pääse poistumaan kerhosta huomaamatta. Lasta opetetaan kuuntelemaan sekä kunnioittamaan aikuisia ja muita lapsia.

### **3.b Eettisen kasvun tukeminen**

Jokainen kerholainen on ainutkertainen yksilö, jota opastetaan ja tuetaan lapsen oman kehitystason mukaan. Kerhossa on tuttu ja turvallinen aikuinen, joka toimii lapselle roolimallina ja esimerkkinä.

Mäntymäen kerhossa on yhteiset, selkeät, kaikkien tuntemat ja kaikkia koskevat säännöt, jotka mukailevat mahdollisimman pitkälle koulun sääntöjä ja joita muokkaamassa ovat mukana kerhon lapset. Säännöt auttavat lasta säätelemään toimintaansa, huomioimaan valintojensa seuraukset ja ottamaan vastuuta itsestään ja tekemisistään sekä kiinnittämään huomiota myös toisen hyvinvointiin ja ympäristöön. Kerhossa odotetaan omaa vuoroa, pyydetään anteeksi, keskustellaan vaikeista tilanteista ja puhutaan avoimesti, mutta lapsen ikätaso huomioiden, lasta



kunnioittaen. Jokainen lapsi on arvokas omana itsenään ja hänet hyväksytään sellaisena kuin hän on.

Toiminnan runkona on koulun kanssa yhtenevä arvopohja sekä käytänteet, mitkä ohjaavat lasta ottamaan vastuuta omasta itsestään ja muista. Kerhossa opetetaan hyviä käytöstapoja: pyydetään anteeksi, puhutaan rehellisesti, tervehditään aina toisia, kunnioitetaan muita ja autetaan kaveria. Lapsia opastetaan selvittämään erimielisyytensä aikuisen ohjaamana ja tukemana. Tunteita, niiden ilmaisua ja vuorovaikutustaitoja opetellaan yhdessä lapsen kanssa.

Lapsia opastetaan huolehtimaan ja kantamaan vastuuta koulu- ja kerhoympäristöstä. Liikunta-, askartelu- leikki- ym. tuokioiden jälkeen huolehditaan yhdessä lasten kanssa tavaroiden paikoilleen laittamisesta sekä ympäristön siisteydestä ennen kotiin- tai uloslähtöä.

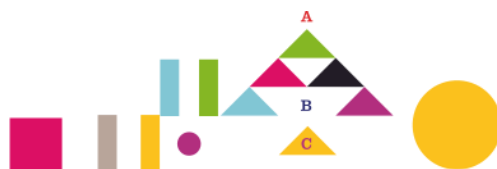
Lasta ohjataan tekemään läksyt kerhopäivän aikana. Tavoitteena on, että oppii kantamaan vastuuta omista läksyistä kerhovuoden aikana niin, että läksyjen tekemisestä tulee jokapäiväinen rutiini.

### **3.c Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen.**

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa huomioidaan tyttöjen ja poikien kehityksen erot sekä tarpeet. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan ja että lapsen tukemiseen ja tarvittavan tuen järjestämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

### **3.d Lapsen kannustaminen liikuntaan ja hyvinvointiin.**

Pilke iltapäiväkerhoissa tavoitteena on kannustaa lapsia liikuntaan ja hyvinvointiin. Liikunnan avulla luodaan lapselle terveelliset elämäntapa lähtökohdat. Liikunnasta halutaan luoda lapsille hauska, elämyksellinen ja sosiaalinen tapa. Pilke iltapäiväkerhot toimivat yhteistyössä monien Espoolaisten



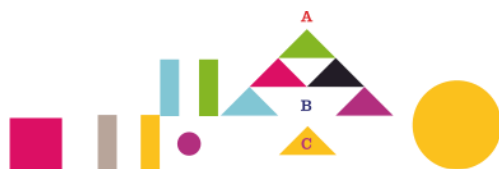
urheiluseurojen kanssa. Seurojen kanssa järjestetään erilaisia liikuntatapahtumia ja harrastustunteja, joissa tarkoituksena on saada lapsi kokeilemaan ja kokemaan erilaisia lajeja. Tätä kautta pystytään luomaan elämys ja mielenkiinto erilaisiin liikuntalajeihin sekä harrastuksiin. Mikäli lapsi haluaa aloittaa uuden harrastuksen, on perheellä mahdollisuus saada tukea ja neuvontaa iltapäivätoiminta päälliköltä harrastuksen aloittamiseen.

#### 4. TOIMINNAN SISÄLTÖ

Iltapäivätoiminnan yksityiskohtaisiin sisältöihin vaikuttavat paikalliset olosuhteet ja tarjonta, ohjaajien omat vahvuudet, painotukset sekä käytännön mahdollisuudet. Sisältöjä valittaessa kiinnitetään erityisesti huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin ja muuhun kehitystä tukevaan toimintaan kuten liikuntaan, käden taitoihin, kielelliseen ja kuvalliseen ilmaisuun, musiikkiin ja arkiaskareisiin. Toiminnassa varataan myös aikaa koulutyöhön liittyvien tehtävien, läksyjen tekemiseen. Toiminnan sisältöjen suunnittelussa otetaan huomioon myös lapsen tarpeet ja omat toiveet sekä edellisiltä kausilta saatu asiakaspalaute. Lapsen ja ohjaajan yhteinen keskustelu siitä, millainen toiminta lasta kiinnostaisi ja mikä tuottaa hänelle iloa sekä lapsille suunnattu asiakastytyväisyyskysely vaikuttavat toiminnan sisältöjen ja käytännön toteutukseen.

Iltapäiväkerhossa lapset jaetaan pienempiin toimintaryhmiin huomioiden lasten lukujärjestykset, harrastukset ja kaverisuhteet sekä vanhempien toiveet. Ryhmiin jako on välttämätön toiminnan tavoitteiden toteutumiseksi. Toimintatilojen ja välineiden tarkoituksenmukaisuus ja ohjaajan mahdollisuudet ehkäistä lapsen joutumista häirinnän tai kiusaamisen kohteeksi mahdollistetaan osaltaan ryhmäjaon avulla.

Kerhotiloina toimivat tilat, jotka vahvistetaan koulusopimuksen teon yhteydessä kesäkuussa. Toimintatiloina käytetään koulun luokka/opetustilojen lisäksi liikuntasalia. Salin käyttövuoroja pyritään saamaan noin 2-3 tuntia viikossa.



Ulkoilua on päivittäin säässä kuin säässä. Kerholaiset tulevat heti viimeisen oppituntinsa jälkeen ilmoittautumaan ohjaajalle koulun ulko-ovien eteen tai muuhun kerhokauden alussa sovittuun kokoontumispaikkaan. Päivä alkaa ulkoilulla.

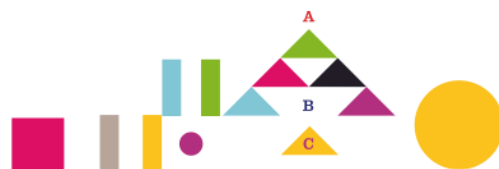
Välipalalle siirrytään porrastetusti noin kello 13.30-14. Välipalan valmistavat ja laittavat tarjolle ohjaajat tai vaihtoehtoisesti välipala tilataan koulun keittiöltä.

Välipalan jälkeen varataan aikaa läksyjen tekoon. Tavoite on, että kaikki tekisivät läksynsä kerhossa niin, että vain mahdolliset lukuläksyt jäisivät kotiin. Läksy- / rauhoittumistuokion jälkeen siirrytään ulkoleikkeihin tai jäädään koulun tiloihin toimintatuokioon.

Toimintatuokiot pitävät sisällään perinteisiä leikkejä, liikuntaa, kädentaitoja, tarinatuokioita, musiikkia, luonto- sekä elokuvakerhoja. Kerhon toimintatuokioiden sisältö vahvistuu kerhokauden alussa käytettävissä olevien tilojen, ohjaajien erityistaitojen sekä lasten kiinnostuksen mukaan.

#### **4.a Koulun toimintakulttuuri sekä perinteet**

Iltapäivätoiminta on osa koulun toimintakulttuuria. Avoimella vuorovaikutuksella lapsen elämään osallistuvat tahot yhdessä edistävät lapsen yksilöllistä oppimista ja kasvua. Koulutiloissa ja koulun piha-alueella toimittaessa noudatetaan koulun yleisiä järjestyssääntöjä. Iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Toiminta tukee lapsen koulunkäyntiä, oppimista ja sosiaalisia taitoja sekä ehkäisee syrjäytymistä. Iltapäivätoiminta on tukemassa myös koulun perinteitä. Toimintaan kuuluu koulun omat perinteet juhlissa, kasvatuksissa sekä toimintatavoissa. Mäntymäen koulussa on alkanut vuonna 2013 tulevaisuuden ohjelma erilaisine visioineen. Iltapäivätoiminta on halukas tukemaan ja tekemänä yhteistyötä koulun kanssa, jotta nämä arvot toteutuisivat myös kerhossa.



#### **4.b Toiminnan järjestäminen**

Toimintaa järjestetään koulun työpäivinä maanantaista perjantaihin pääsääntöisesti koulun tiloissa. Iltapäiväkerho on avoinna koulun päättymisestä kello 17 saakka. Kaikille lapsille tarjotaan iltapäivätoimintaa enintään 5h / päivä. Osa-aikaisten lasten kerhopäivä päättyy klo 16.00.

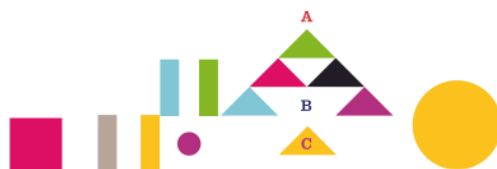
Tilojen käyttö suunnitellaan niin, että lapsen on turvallista leikkiä ja toimia. Välineet valitaan myös siten, että ne ovat turvallisia. Lapsi ei saa myöskään joutua väkivallan tai muun kiusaamisen kohteeksi osallistuessaan iltapäivätoimintaan. Tämä pyritään ehkäisemään palkkaamalla ammattitaitoisia ohjaajia. Ohjaajien rikostausta myös selvitetään lain velvoittamana. Toimintakauden alussa laaditaan lisäksi kiusaamisen ehkäisyn ja siihen puuttumisen suunnitelma.

Yksikön vastaava ohjaaja vastaa toiminnan suunnittelusta ja sisällöstä, suunnitelmien toteutumisesta ja arvioinnista tiimensä muiden ohjaajien kanssa. Toimintaa varten tehdään suunnitelmat viikko- ja päiväohjelmista sekä kuukausisuunnitelma jossa otetaan huomioon viikko-ohjelma, kalenteri- ja kerhovuoden tapahtumat sekä teemat. Suunnitelmat pohjautuvat lukuvuosisuunnitelmaan. Vastaava ohjaaja toimii koulun että kerhon kontakti henkilönä, joka osallistuu aina tarvittaviin palavereihin kuten esimerkiksi oppilashuoltoryhmiin.

#### **4.c. Perusrutiinit**

Päivittäiset rutiinit pitävät sisällään mm. kerhoon tulemisen ja poislähtemisen, ruokailun, läksyjen teon/satutuokion, harrastetunnit, vapaan leikin ja levon, ulkoilun ja liikunnan, pukeutumisen ja omista tavaroista huolehtimisen sekä hygienian. Perusrutiineihin kuuluva aika on merkittävä osa koko kerhopäivän ohjelmistoa, joten se miten tilanteet toteutetaan, on merkityksellistä.

Tavoitteena on, että rutiinitilanteet ovat turvallisia ja lasta kannustavia sekä tapahtuvat kiireettömässä ilmapiirissä. Niissä tuetaan lapsen itsenäisyyttä ja





omatoimisuutta, opitaan hyviä pöytätapoja ja huolehtimaan omista varusteista (ulkovaatteet, kengät, sisävaatteet, reput). Kerhossa lapsi oppii myös huolehtimaan läksyistä ja ottamaan niistä vastuuta. Toiminnan rutiineiden suunnittelussa ja toteutuksessa henkilökunta huomioi lapsen kehityksen tason, hyvinvoinnin, edun sekä mahdollisuuksien mukaan vanhempien toiveet.

#### **4.d. Iltapäivätoimintaan tuleminen sekä poislähteminen**

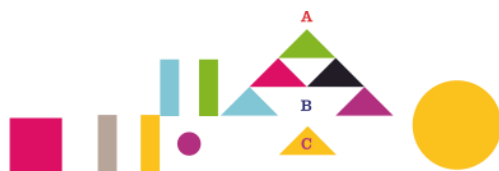
Toimintakauden alussa luokan opettaja tai vanhemmat toimittavat vastaavalle ohjaajalle lapsen koulun loppumisajat. Vanhempien vastuulla on ilmoittaa lukujärjestyksessä tapahtuvista muutoksista sekä lapsen poissaoloista ohjaajalle, jotta lasta osataan odottaa oikeaan aikaan kerholle.

Lapsen saavuttua kerhoon, ohjaaja merkitsee päivittäiseen seurantalistaan lapsen saapumisen. Mikäli lapsi ei saavu kerhoon sovittuna aikana, ohjaaja selvittää syytä lapsen poissaoloon ottamalla yhteyttä ensin opettajaan ja sitten vanhempiin.

Pois lähtiessä lapsi kätelee ohjaajan, jolloin ohjaaja merkitsee päivittäiseen seurantalistaan lapsen kotiinlähden. Lapsen kotiinlähetoajoista ja –tavasta (saako lapsi lähteä yksin kotiin / haetaanko lapsi kerhosta) sekä mahdollisista poissaoloista sovitaan aina aikuisten kesken joko suullisesti tai kirjallisesti esim. reissuvihon välityksellä. Periaate on, ettei lapsi voi itse tulla kerhoon ja ilmoittaa kotiinlähdestä ohjaajalle.

#### **4.e Vapaa leikki ja lepo**

Koulupäivän jälkeen lapsilla tulee olla mahdollisuus lepoon sekä omatoimiseen leikkiin, muovailuun, piirtämiseen sekä yhdessäoloon kavereiden kanssa. Leikki sekä yhdessäolo kavereiden kanssa ovat tärkeä osa kerhopäivää. Niihin pyritään järjestämään aikaa päivittäin niin sisällä kuin ulkonakin.



#### 4.f Liikkuminen ja ulkoilu

Liikuntatuokioissa on tavoitteena innostaa lasta liikkumaan sekä tutustuttaa lasta erilaisiin lajeihin ja tapoihin liikkua. Liikunnassa on kyse liikkumisen ilosta, ei urheilusta tai kilpailusta. Periaatteena on, että lapsi liikkuu, koska se on lapselle luontaista leikkiä ja hauskaa.

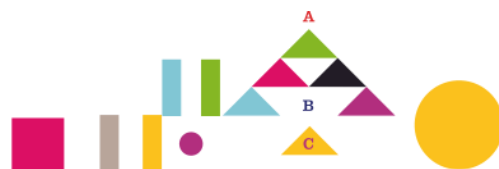
Iltapäiväkerhossa lapsi pääsee toteuttamaan luontaista tarvettaan liikkumiseen ja energian purkamiseen turvallisesti valvotuissa olosuhteissa muun muassa ulkoilussa kiipeillen, juosten ja leikkien. Monenlaiset yhteiset leikit ja liike tukevat lasta oman kehon hallitsemisessa ja hahmottamisessa, mutta auttavat myös lapsia ryhmässä toimimisessa, sääntöjen noudattamisessa ja välttämättömien pettymysten sietämisessä sekä ennen muuta auttavat löytämään liikunnan ilon. Ohjattujen liikuntatuokioiden tarkoituksena on myös tutustuttaa lapsia erilaisiin lajeihin ja tapoihin liikkua, ja näin tukea lasta mahdollisesti ”sen oman jutun” löytämisessä.

Ulkoilua on päivittäin säässä kuin säässä. Päivä alkaa ja päättyy ulkoilulla. Päivittäin pelattava Areena jalkapallo on kauden tärkein yksittäinen liikkumaan innostaja. Pihalla voi lisäksi muun muassa luistella, kiipeillä, tehdä temppuja, juosta hippaleikkejä ja heittää frisbeetä.

"Pilke liikkuu" -teemakuukausi järjestetään 2-3 kertaa lukuvuoden aikana. Teemakuukauden aikana lapset saavat omat sporttipassit, mihin merkataan liikuntarastit. Liikuntarastin ansaitsee jokaisesta 15 minuutin liikkumisesta niin kotona, koulussa kuin kerhossa. Rastin voi saada kaikenlaisesta liikkumisesta, kuten esimerkiksi kotona tehdyistä lumitöistä. Tarkoituksena on kannustaa ja osallistuttaa lapsia liikkumiseen ja siten huolehtimaan omasta hyvinvoinnista.

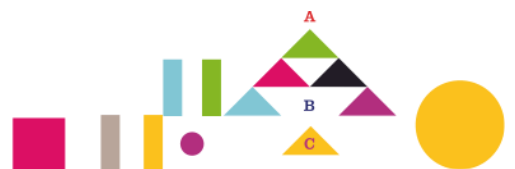
Tavoitteena on järjestää seurojen kanssa tapahtumia ja harrastetunteja, jotta lapset pääsevät kokeilemaan erilaisia lajeja. Lasten kanssa perehdytään salibandyn saloihin sekä osallistutaan KiMu Liigan otteluihin.

KiMu-Liiga on Pilke iltapäiväkerhojen sisäisen salibandy liiga. Liigassa jokainen kerho pelaa toisiaan vastaan yhden ottelun. Kun kaikki ottelut on pelattu, katsotaan sarjataulukosta kaksi parasta joukkuetta, jotka pelaavat finaali ottelun Esport Oilersin Play off ottelun erätauolla.



#### 4.g. Askartelu sekä kädentaidot

Iltapäiväkerhossa järjestetään ikätason mukaista, suunniteltua ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioivaa kädentaito-ohjausta. Toimintatuokioon kuuluu muun muassa askartelua, piirustusta ja maalausta, muovailua, sarjakuvan perusteita ja erilaisia käsitöitä. Töissä otetaan huomioon vuodenajat, juhlapyhät ja ajankohtaiset asiat lasten maailmassa. Kädentaitojen harjoittelu auttaa lasta käyttämään mielikuvitustaan, harjoittaa keskittymistaitoja, antaa onnistumisen kokemuksia ja innostaa kokeilemaan uusia asioita. Työvälineitä opetellaan yhdessä käyttämään oikein ja huoltamaan sekä kokeillaan erilaisia työtapoja, materiaaleja ja tekniikoita. Askartelun ja kädentaitojen ohjaajat saavat ideoita ja tukea työhönsä KuPa-nimisestä ideapankista, johon kokeneiden ohjaajien tiimi kerää jatkuvasti lisää konkreettisia työtä helpottavia ideoita kaikkien yksiköiden käyttöön.



#### 4.d. Kiusaamisen ehkäisy

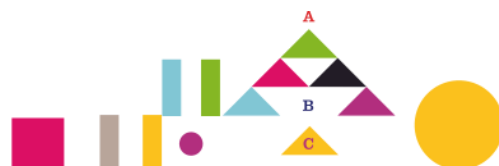
Kiusaamisen ehkäisy perustuu aikuisen omien asenteiden tarkistamiseen, omaan suhtautumiseen jokaiseen lapseen, lapsiryhmään ja työyhteisöön sekä ymmärrykseen siitä, että aikuinen itse vaikuttaa ilmiön olemassaoloon. Aikuisen toiminta ja valinnat voivat ylläpitää kiusaamistilanteiden jatkumista ja mahdollistaa niiden syntymistä. Aikuisen tehtävä on kantaa vastuu kiusaamistilanteista, niihin puuttumisesta sekä ennaltaehkäisystä.

Iltapäiväkerhossa on Kiusaamisen ehkäisyn ja siihen puuttumisen suunnitelma. Suunnitelman laatiminen perustuu yhteiseen ymmärrykseen kiusaamisesta ilmiönä. Se edellyttää työyhteisöltä keskustelua ja pohdintaa siitä, miten yksikössä kiusaaminen ymmärretään sekä mitä sillä tarkoitetaan. Kiusaamisessa pidetään iltapäivätoiminnassa nollatoleranssia. Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma päivitetään vuosittain.

Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma:

- Yksikkömme näkemys siitä mitä kiusaaminen on
- Kiusaamisen merkit ja niiden huomaaminen
- Kiusaamisen ehkäisyn keinot
- Kiusaamiseen puuttumisen keinot ja seuranta
- Yhteistyö vanhempien kanssa

Mäntymäen iltapäiväkerho tekee yhteistyötä koulun ja perheiden kanssa kiusaamisen ehkäisemiseksi ja tässä tiedonkulku on ensiarvoisen tärkeässä asemassa. Selvitämme kerhossa tapahtuneet tilanteet heti lasten välillä ja harjoittelemme ryhmässä toimimista. Joillain kerholaisilla on käytössä kannustimia hyvään käytökseen rohkaisemiseksi, usein yhdessä koulun kanssa laadittuja (esim. tsemppivihko). Tärkeää on, ettei kukaan tule leimatuksi, vaan jokainen lapsi nähdään kokonaisuutena. Ohjaajat pyrkivät tarkkailemaan ryhmän dynamiikkaa ja puuttumaan varhaisiin huolen merkkeihin heti. Periaattemme on, että ketään ei jätetä yksin. Pilke iltapäiväkerhoissa järjestetään myös koulutusta liittyen haasteellisiin lapsiin.



## 5. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ

Iltapäivätoiminnan laadukkuus perustuu sujuvaan yhteistyöhön ja tiedonkulkuun kodin, koulun sekä iltapäiväkerhon välillä.

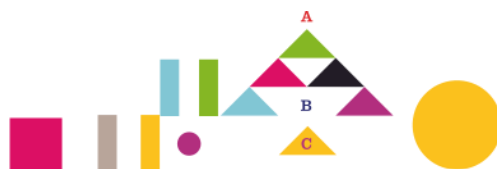
Iltapäivätoiminnan tulee olla luonteva osa koulun omaa toimintaa. Tähän pääsemiseksi tehdään yhteistyötä opettajien, erityisopettajien, koulun oppilashuoltoryhmän sekä muiden tahojen kanssa. Tilojen käytöstä, aikatauluista sekä yhteisistä järjestyssäännöistä neuvotellaan yhdessä koulun henkilökunnan kanssa. Kerhon ja iltapäivätoiminta päällikön yhteystiedot jaetaan toimintaan osallistuvien lasten opettajille ja rehtorille. Tavoitteena on tunnistaa yksittäisen lapsen tarpeet, auttaa lasta koulutyössä ja sosiaalisissa suhteissa sekä tukea perhettä lapsen kasvatuksessa yhteistyössä koulun kanssa.

Ennen toimintakauden alkua päivitetään koulun rehtorin kanssa koulusopimus. Tavoitteena on sopia rehtorin kanssa yhteistyötapaamisia 1-3 kertaa lukuvuodessa sekä tarpeen mukaan. Syyslukukauden alussa, yksikkökohtaisen perehtymisen päivänä, henkilökunta esittäytyy koulun henkilökunnalle. Toimintakauden alussa on tavoitteena sopia ryhmässä olevien lasten opettajien kanssa säännölliset kuukausittaiset tapaamiset.

Päivittäinen tiedonkulku tapahtuu kasvotusten tai puhelimitse kerhon ohjaajien ja koulun henkilökunnan välillä. Toimitusjohtajan, ja iltapäivätoiminta päällikön tavoittaa sekä puhelimitse että sähköpostitse. Muista tiedonkulun käytänteistä sovitaan koulusopimuksen yhteydessä sekä joustavasti koulun henkilöstön kanssa.

Vanhemmilla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta sekä oikeus tietää lapsensa kerhotoiminnasta ja kerhopäivästä. Luottamuksellisella vuorovaikutuksella pyritään luomaan pohja kohdata perhe mahdollisessa ongelmatilanteessa.

Ennen toimintakauden alkua iltapäivätoiminnan päällikkö osallistuu koulutulokkaiden kouluun tutustumispäivään. Tilaisuudessa huoltajia



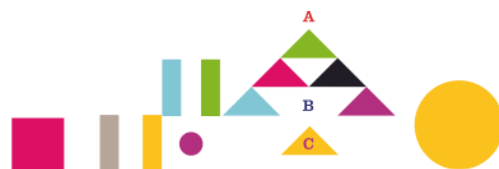
informoidaan hakukäytänteistä, palvelusopimuksen palauttamisesta sekä iltapäivätoiminnan infotilaisuudesta, joka pidetään ennen toimintakauden alkua.

Ennen toimintakauden alkua perheille postitetaan kesäkirje sekä kerhotiedote, jossa mm. kerrataan ensimmäisen kerhopäivän kulku, kerho toiminnan tavoitteet, tietoa toiminnan arjesta, päivä- ja viikko-ohjelmista sekä tiedonkulkuun liittyviä asioita.

Elokuussa perheille järjestettävässä infotilaisuudessa, vanhemmat saavat tietoa iltapäivätoiminnasta. Vanhemmat voivat tutustua tiloihin, ohjaajiin sekä esittää kysymyksiä iltapäivätoiminnasta. Infotilaisuudessa jaetaan myös perheiden kappale palvelusopimuksesta.

Vuosittain pidetään 1 – 2 vanhempainiltaa tai avoimien ovien tilaisuutta. Lisäksi huoltajille järjestetään yhteisiä tapaamisia esimerkiksi äitien- ja isäinpäivätapahtumien merkeissä ja joulukuun glögihetken muodossa. Näissä tapaamisissa huoltajat voivat tutustua toisiinsa sekä iltapäivätoimintaan. Lasten vanhempien kanssa tehtävää yhteistyötä pidetään koko ajan yllä keskusteluilla esimerkiksi vanhempien hakiessa lasta kerhosta. Kuukausittain ohjaajat lähettävät koteihin tiedotteen menneistä ja tulevista tapahtumista sekä muista ajankohtaisista asioista ja kuulumisista. Tarvittaessa vanhemmat voivat varata ajan erilliseen keskusteluun ohjaajan ja / tai iltapäivätoiminnan päällikön kanssa. Tiedonkulun helpottamiseksi kerhon ja päällikön yhteystiedot jaetaan vanhemmille.

Vanhemmille tehdään vuosittain asiakastyytyväisyyskysely, jolla kartoitetaan vanhempien toiveita, odotuksia sekä tyytyväisyyttä toimintaan ja saatuun palveluun. Palaute on mahdollista antaa anonyyminä. Lapsille tehdään oma kysely erillisellä lapsille suunnatulla kyselylomakkeella, jossa tiedustellaan mm. lapsen viihtymisestä, ohjaajista ja kavereista.



## 5.a Aikuinen – lapsi vuorovaikutus

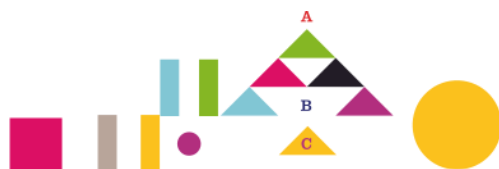
Aikuinen on läsnä lapsen arjessa, kuuntelee lasta aidosti ja on saatavilla kun lapsi tarvitsee aikuisen tukea tai syliä. Hänellä on kykyä kuunnella lasta, osoittaa olevansa kiinnostunut lapsen ajatuksista ja kykyä vastata lapsen esittämiin kysymyksiin. Henkilökunta on perehtynyt lapsen koti- ja kulttuuritaustaan esim. perustietolomakkeiden sekä jokapäiväisten arkisten lapsen tuonti- ja hakutilanteisiin liittyvien keskusteluiden kautta. Aikuinen tervehtii lasta päivän alussa sekä hyvästelee kätellen päivän päättyessä. Aikuinen rohkaisee lasta omatoimisuuteen arkipäiväisissä tilanteissa ja lapsi saa osallistua erilaisiin arjen toimintoihin ja päivittäisiin työtehtäviin yhdessä aikuisen kanssa. Aikuinen antaa positiivista palautetta jokaiselle lapselle päivittäin sekä auttaa lasta sietämään pettymyksiä ja yrittämään uudestaan.

## 6. VAKUUTUKSET

Iltapäiväkerholaiset on vakuutettu tapaturman varalta Pohjolassa ja työntekijät Pohjolassa sekä eläkevakuutusyhtiö Ilmarisessa

Lapsen saapuessa kerhoon (ilmoittautuessaan ohjaajalle) hän siirtyy kerhon vakuutuksen piiriin. Koulun vakuutus kattaa matkan koulusta kerhoon. Vakuutus kattaa kerhoaikana tai lapsen matkalla kerhosta suoraan kotiin lapselle tapahtuneen tapaturman hoitoon liittyvät sairaanhoitokulut. Vakuutus ei korvaa lapsen tavaroiden katoamista tai rikkoutumista.

Vastuuvakuutus korvaa ulkopuoliselle aiheutuneen esine- ja/tai henkilövahingon.



## 7. VÄLIPALA

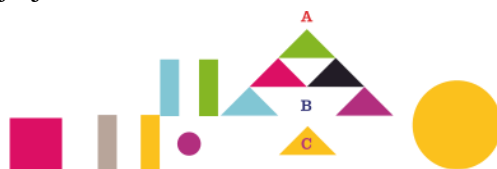
Kerholaiset saavat välipalan joka päivä noin klo 13.30-14.30. Välipalan valmistavat ja laittavat tarjolle kerhon ohjaajat. Välipalatarvikkeet toimitetaan Heinon tukusta. Vaihtoehtoisesti välipala tilataan koulun keittiöltä ja nautitaan ruokalan tiloissa. Ohjaajat huolehtivat rutiinien sujumisesta välipalalla. Yhteisinä rutiineina on käsien pesu, ruuan noutaminen hyvässä järjestyksessä, hyvät pöytätavat ja omien jälkien siivoaminen. Yksikössä on käytössä mm. hygieniaan ja välipalojen tarjoiluun opastava omavalvontasuunnitelma.

### 7.a esimerkki yhden viikon välipalasta.

<b>MAANANTAI</b>	ruisleipä leikkele juures
<b>TIISTAI</b>	Jogurtti leipä tuorepala
<b>KESKIVIIKKO</b>	mansikkakeitto ruisleipä juusto
<b>TORSTAI</b>	murot, maito, hillo leipä vihannesviipaleet
<b>PERJANTAI</b>	karjalanpiirakka (E.) juusto hedelmälohkot

## 8. TURVALLISUUSUUNNITELMA

Toimintakauden alussa henkilökunnan kanssa käydään läpi tapaturmatilanteita ja toimintaohjeita sellaisten varalle. Yksiköstä löytyy myös kirjalliset ohjeet tapaturmatilanteita varten sekä työntekijän ilmoituslomake tapaturmasta/välikohtauksesta. Lomake täytetään heti em. tapahtuman jälkeen ja toimitetaan iltapäivätoiminnan päällikölle tiedoksi sekä vakuutusilmoitusta varten. Toimintakauden aikana *Mäntymäen iltapäivätoiminnassa* järjestetään henkilöstölle





turvallisuus-ilta. Turvallisuus illassa käsitellään yhteisesti yksikön turvallisuus asioita, tehdään mahdolliset turvallisuuspäätökset sekä harjoitellaan kuvitteellisia vaaratilanteita. Iltapäiväkerho osallistuu vuosittain myös koulun paloharjoituksiin sekä turvallisuuskävelyyn.

Kerhokauden alussa laaditaan pihavalvontasuunnitelma, jossa huomioidaan piha-alueen mahdolliset riskitekijät, ulkoilun rajat sekä muut valvontaan liittyvät yhdessä sovitut säännöt.

Ohjaajat tutustuvat sekä kerhon omaan että koulun turvallisuuskansioon. Yhteisessä kriisinhallintapalaverissa mietitään ja harjoitellaan erilaisia kriisitilanteita iltapäivätoiminnan kannalta, kuten tulipalo, lapsen karkaaminen, väkivaltainen tai huumausaineen alainen aikuinen sekä sovitaan yhteisiä toimintatapoja. Kerhopuhelimeen on ohjelmoitu yleinen hätänumero, poliisin, terveyskeskuksen, myrkytystietokeskuksen sekä taksin numerot. Kriisitilanteessa tarvittavat numerot sekä ensiapuohjeet löytyvät myös kerhotilan seinältä.

Perehdytyskansiosta löytyy kirjallista materiaalia mm. ”Henkilökunnan toiminta väkivalta- ja uhkatilanteissa” sekä ”Palautteen vastaanottaminen jos sinua syytetään” tilanteisiin.

