

Vaihtokset	Vaihtoehto A: Nykytila	Vaihtoehto B: Yhtenäinen peruskoulu - kaksi toimipistettä	Vaihtoehto C: Yhtenäinen peruskoulu - yksi toimipiste
	<p>Alakoulu Mäntymäen kiinteistössä, yläkoulu ja lukio Kasavuoren koulukeskuksessa.</p> <p>Mäntymäki vl 1-6 390 oppilasta, Kasavuoren koulukeskus vl 7-9 335 oppilasta, lukio 375 opiskelijaa, yhteensä 710. Lukion opiskelijamäärää voidaan nykyisessä kiinteistössä kasvattaa 25 opiskelijalla -> 400 (yht 735). 500 lukio-opiskelijan määrä vaatisi lisärakennuksen.</p>	<p>Lukio ja yläkoulu Kasavuoren kiinteistössä, alakoulu Mäntymäen kiinteistössä.</p> <p>Mäntymäki vl 1-6 390 oppilasta, Kasavuoren koulukeskus vl 7-9 335 oppilasta ja lukio 375 opiskelijaa, yhteensä 710. Lukion opiskelijamäärää voidaan nykyisessä kiinteistössä kasvattaa 25 opiskelijalla -> 400 (yht 735). 500 lukio-opiskelijan määrä vaatisi lisärakennuksen.</p>	<p>Yhtenäinen peruskoulu Kasavuoren kiinteistössä. Lukio Mäntymäen kiinteistössä.</p> <p>Kasavuoren koulukeskus: vl 1-9 n. 725 oppilasta, Mäntymäen kiinteistö: lukio 375 opiskelijaa. Lukion opiskelijamäärää voidaan kasvattaa 125 opiskelijalla -> 500 .</p>
Asiakas (oppilas ja vanhemmat)	<p>Perusopetus jakautuu kahteen erilliseen osaan: alakoulu vl1-6 ja yläkoulu vl7-9. Oppilaan siirtyminen luokanopettajatoiminnasta aineopettajavetoiseen opetukseen hoidetaan siirtymävaiheen yhteistyöllä, jossa oppilas ja hänen huoltajansa tutustuvat yläkoulun toimintaan. Luokanopettajien oppilaantuntemuksen täysimääräinen hyödyntäminen katkeaa. Oppilaat ja huoltajat aloittavat tutustumisen uusiin opettajiin yhtäaikaan aineopetukseen sopeutumisen kanssa. Jokaisessa yksikössä on oppilashuoltohenkilökuntaa. Koulumatkat: Kaupungin sisällä ei koulumatkakorvauksen piiriin kuuluvia koulumatkoja (Perusopetuslaki § 32). Pisimmillään Kauniaisten sisällä Mäntymäelle 2,6km ja Kasavuoreen 3,1km. Koulujen välinen matka on 700m. Reitit Kasavuoreen ja Mäntymäelle ovat molemmat yhtä turvallisia. Kauniainen tekee yhteistyötä Espoon perusopetuksen kanssa kuntarajan läheisyydessä asuvien oppilaiden kohdalla tarjoten toissijaisen oppilaspaikan näillä alueilla asuville peruskouluikäisille oppilaille. Hakeutumista tapahtuu kaikille vuosiluokille, kuitenkin pääsääntöisesti siirtymävaiheessa alakoulusta yläkouluun.</p>	<p>Ei muutosta nykytilanteeseen oppilaan siirtymävaiheen suhteen. Perusopetuksen toimiessa kahdessa tilassa arkitapaamisten puutteen takia oppilaantuntemus ja huoltajakontaktit eivät siirry ilman erillisiä siirtymävaiheen yhteistyömuotoja. Opetussuunnitelma ja lukuvuosisuunnitelmat laaditaan yhdessä. Koulumatkat: sama kuin nykytila</p>	<p>Yhtenäisessä perusopetuksessa yhdessä rakennuksessa nuorimpien ja vanhempien oppilaiden välille syntyy luonnollinen vuorovaikutus, jota koulussa voidaan tukea erilaisilla yhteisillä arkipäivän toimintoilla (mm. kummioppilastoiminta, teemapäivät). Yläkoulun oppilaat saavat olla "lapsia". Opettajat ja tilat tulevat tutuiksi ja koulupolun eri vaiheisiin liittyvät siirtymät tuovat vähemmän samanaikaisesti tapahtuvia muutoksia oppilaan koulunkäyntiin. Jokaisessa yksikössä on oppilashuoltohenkilökuntaa. Nuorisovaltuuston mielestä idea yhtenäiskoulusta kuulosti 5.5.2014 hyvältä. Koulumatkat: Kaupungin sisällä ei koulumatkakorvauksen piiriin kuuluvia koulumatkoja. Pisimmillään Kauniaisten sisällä Mäntymäelle 2,6km ja Kasavuoreen 3,1km. Joidenkin lasten osalta matka voi pidentyä 700 m, toisten osalta lyhentyä. Reitit Kasavuoreen ja Mäntymäelle ovat molemmat yhtä turvallisia. Saattoliikenteen järjestelyt yhtä turvallisia Kasavuoreessa ja Mäntymäellä. Toimiva julkinen liikenne olemassa. Espoolaisten oppilaiden toissijainen oppilaaksiotto jatkuu aikaisempaan tapaan ja on mahdollinen kaikilla luokka-asteilla.</p>
Palvelujen järjestäminen: organisaatio	<p>Mäntymäki: rehtori, apulaisrehtori, koulusihteeri, johtoryhmä, tiimiorganisaatio. Opetushenkilökuntaa 29, koulunkäyntiavustajia 6. Kasavuori: rehtori, apulaisrehtori, koulusihteeri, johtoryhmä, tiimiorganisaatio. Opetushenkilökuntaa 33, koulunkäyntiavustajia 3. Lukio: rehtori, apulaisrehtori, koulusihteeri, johtoryhmä, tiimiorganisaatio. Opetushenkilökuntaa 29.</p>	<p>Yhtenäiskoulun johtamisen organisointi, rehtorin ja virka-apulaisrehtorin työnjako, haasteellinen. Ei läsnäolevaa rehtoria molemmissa toimipisteissä.</p>	<p>Perusopetuksessa rehtori ja virka-apulaisrehtori, yksi yhteinen johtoryhmä ja tiimiorganisaatio. Luokanopettajia 23, aineopettajia 34, erityisopettajia 5, koulunkäyntiavustajia 6-9. Opettajaresurssin käyttö muuttuu joustavammaksi. Tuntiopettajien tarve vähenee. Mahdollistaa luokanopettajien ja aineopettajien yhteistyön arjessa, joka monipuolistaa opetustoimintaa. Yksi yhteinen johtoryhmä ja tiimiorganisaatio vapauttaa opettajaresurssia muuhun koulun toimintaan. Johtamisessa selkeä rehtoritimi riittävällä resurssilla: rehtorilla ei opetusta ja virka-apulaisrehtorilla 6vvt. Lukion opettajaresurssi > tuntien parempi riittävyys opiskelijamäärän kasvaessa. Jokaisessa toimipisteissä rehtori.</p>
Palvelujen järjestäminen: opetus	<p>VI 1-9: Yhteinen perusopetuksen opetussuunnitelma, yhteinen paikallinen kehittämissuunnitelma (tulevaisuusohjelma). Yhteisen toimintakulttuurin luominen rajoittuu käytännössä yksikkökohtaiseksi. Perusopetuksen opetusta ohjaa perusopetuksen opetussuunnitelma ja tuntijako sekä perusopetuslaki, henkilökunnalla perusopetuksenpalkkaus. Lukiossa oma opetussuunnitelma, kehittämissuunnitelma ja toimintakulttuuri. Lukio toimii lukio-opetuksen opetussuunnitelman ja tuntijaon mukaan noudattaen lukiolakia. OVTES lukio-opetuksen mukaan. Yhteisten opettajien käyttö haasteellista (ala-yläkoulu). Lukiolla ja yläkoululla yhteisiä opettajia oppiaineissa, joissa yhden koulun opetusmäärä ei riitä täyttämään opettajan opetusvelvollisuutta tai tunteja on niin vähän, että tuntiopettajaa ei kannata palkata. Koulujen eri aikataulut ja tapahtumat vaikeuttavat yhteensovittamista. Lukio ei voi nykyisessä kiinteistössä kasvattaa ryhmäkokoja isojen opetustilojen puutteen takia, mikä huonontaa kurssitarjontaa. Lukion oppilasmäärää voi kasvattaa vähentämällä yläkoulun espoolaisoppilaiden määrää, mutta tämä vaikuttaa valinnaisaineiden, harvinaisempien kielten ja taito- ja taideaineiden ryhmien toteutumiseen. Lisäksi sillä on suora vaikutus kyseisten aineiden opettajien opetusvelvollisuuden täyttymiseen sekä lukion rekrytointiin. Lukio-opiskelijoiden kasvattaminen mahdollinen lisärakennuksella.</p>	<p>Perusopetuksen yhteinen opetussuunnitelma, yhteinen paikallinen kehittämissuunnitelma (tulevaisuusohjelma). Yhteisen toimintakulttuurin luomisen mahdollisuus käytännössä rajoitettu eri toimipisteiden ja arkikohtaamisten puutteen takia. OPS2016 mukaisen aineopetuksen (esim. varhennettu B1-ruotsi) toteuttaminen haasteellisempää, koska aineopettajien siirryttävä koulupäivän aikana toiseen rakennukseen. Lukio ei voi nykyisessä kiinteistössä kasvattaa ryhmäkokoja isojen opetustilojen puutteen takia, mikä huonontaa kurssitarjontaa. Lukion oppilasmäärää voi kasvattaa vähentämällä yläkoulun espoolaisoppilaiden määrää, mutta tämä vaikuttaa valinnaisaineiden, harvinaisempien kielten ja taito- ja taideaineiden ryhmien toteutumiseen. Lisäksi sillä on suora vaikutus kyseisten aineiden opettajien opetusvelvollisuuden täyttymiseen sekä lukion rekrytointiin. Lukio-opiskelijoiden kasvattaminen mahdollinen lisärakennuksella.</p>	<p>Malli vastaa parhaiten perusopetus- ja lukiolakien sekä opetussuunnitelmien tavoitteisiin mm. varhennetun B1-ruotsin opetuksen järjestämisessä. Yhteinen paikallinen perusopetuksen opetussuunnitelma ja paikallinen kehittämissuunnitelma (tulevaisuusohjelma) tukevat mallia. Luokanopettajien ja aineopettajien yhteistyö monipuolistaa opetusta ja toimintaa. Mahdollistaa eri oppiaineiden ja ikäryhmien yhteiset teemaopinnot. Oppilaan koulupolun yhtenäisyys opetussuunnitelman mukaisesti. Kielikylpyopetuksen määrän ja laadun ylläpitäminen läpi koko peruskoulun helpottuu yhtenäisemmän kielikylpyopettajiston avulla. Laborointi luonnontietoaineissa monipuolistuu alemmilla luokilla Kasavuoren tiloissa. Opetuksen eheyttäminen ja oppiainerajat ylittävä toiminta monipuolistuu. Opettajien opetusvelvollisuuksien täyttäminen helpottu jos lukion opiskelijamäärää kasvatetaan. Suurempi opiskelijamäärä mahdollistaa monipuolisen kurssitarjonnan jatkossakin.</p>

Vaikutukset	Vaihtoehto A: Nykytila	Vaihtoehto B: Yhtenäinen peruskoulu - kaksi toimipistettä	Vaihtoehto C: Yhtenäinen peruskoulu - yksi toimipiste
Palvelujen järjestäminen: tilat	<p>Mäntymäki: Ruokalat eivät ole riittävät nykyisellään, mutta uuden ruokalan rakentamisen jälkeen tilanne korjaantuu. Luokkatiloja käytetään kunkin luokan kotiluokkana, jolloin taito- ja taideaineiden tilojen käyttö on vähäistä. Opetustiloja eri tasoilla ja eri siivissä, mikä asettaa rajoituksia yhteistoiminnalliselle tekemiselle luokkien välillä. Paljon suuria opetustiloja. Opettajien tilat ovat liian ahtaat, mutta ne korjataan kiinteistösaneerauksen yhteydessä. Mäntymäen koulun piha-alue pienenee kun ruokala laajennetaan. Mäntymäessä opetustilojen käyttöaste on alhainen.</p> <p>Kasavuori: Paljon erikokoisia opetustiloja. Suurten opetustilojen puute rajoittaa toimintaa erityisesti lukiossa. Hyvin varustellut erityisluokkatilat. Opettajien ja hallinnon tilat keskellä rakennusta, jolloin ne ovat helposti saavutettavissa oppilaille. Monitoimitilana toimiva ruokala sopii monenlaiseen toimintaan. Erillinen juhlasali. Rakennukseen johtaa useita ovia eri puolilta taloa > välituntikäyttö. Lukion oppilaiden yhteisen oleskelun tiloja ei ole Kasavuorella ja sieltä puuttuu myös itsenäiseen opiskeluun sopivia tiloja. Uusi lisärakennus tarvitaan, jotta voitaisiin kasvattaa lukion opiskelijamäärää 500 opiskelijaksi.</p>	Sama kuin nykytila.	<p>Kasavuorella on mahdollisuus sijoittaa eri ikäryhmät tarpeen mukaan omiin siipiin. Taito- ja taideaineluokkia on riittävästi ja ne on hyvin varusteltuja. Luokkahuoneiden kokojen vaihtelevuus sopii perusopetuksen opetusryhmille ja niitä on lisärakennuksen jälkeen riittävästi. Alakoulu saa opetusryhmien monimuotoisuutta tukevia pienempiä tiloja ja laboratoriotiloja, joita voi käyttää luonnontieteissä. Tiloja on riittävästi kasvattamaan alakoulu kauttaaltaan nelisarjaiseksi. Henkilökunnan tilat laajennuksen jälkeen riittävät perusopetuksen henkilökunnallekin.</p> <p>Mäntymäen koulun tiloissa lukio voi kasvattaa sekä kokonaisoppilasmäärää että ryhmäkokoja, koska suuria luokkatiloja on riittävästi. Lisäksi itsenäiseen opiskeluun ja ryhmätöihin sopivia pienryhmätiloja rakennuksesta löytyy 4. Mäntymäellä on myös aulatilaja yhteiseen oleskeluun. Henkilökunnan nykyiset tilat ovat riittävät lukion pienemmälle henkilöstölle. Opettajien työskentelytilana toimii kuten nykyisin siihen tarkoitukseen muutettu luokkahuone. Liikuntasali sopii paremmin kuin Kasavuoren liikuntasalit sähköisen YO-tutkinnon uusiin tarpeisiin.</p>
Kiinteistöjen kunnostamistarpeet	<p>Kasavuoren kiinteistön laajennus ja saneeraus v 2015-16: lisätilaa kolmen luokkahuoneen verran, henkilökunnan tilojen kunnostaminen kasvaneen henkilökuntamäärän vuoksi. Väistötilat 2015-2016 saadaan pääsääntöisesti Mäntymäeltä ja Petrasta. Suunnitellut saneeraukset Kasavuorella eivät poista lukion suurien opetustilojen lisätarvetta. Uudisrakennukseen on tulossa kolme uutta suurta opetustilaa, mutta henkilöstön tilojen laajennus vie yhden vastaavan kokoisin luokkatilan. Lisäksi kaksi luokkaa tilaa yhdistetään yhdeksi.</p> <p>Mäntymäen kiinteistön kunnostus 2017 tuo henkilökunnalle riittävät tilat ja ruokalan laajennus helpottaa tilanahtautta ja aikataulutukseen ruokailuissa. Vuonna 2015 Mäntymäen piha kunnostetaan 5.000 euron edestä. Piha saattaa olla myös ruokalan laajennuksen takia kunnostustarpeessa.</p> <p>Parkkipaikkojen riittämättömyys molemmissa koulukiinteistöissä.</p>	Kuten nykytila.	<p>Kasavuori: kiinteistön laajennuksen ja saneerauksen tarve lähes ennallaan. Oppilasmäärässä ja henkilöstömäärässä ei merkittäviä muutoksia. Kiinteistössä on riittävät taito- ja taideaineiden luokkatilat. Naulakkojärjestelyihin osittain muutoksia. Saniteettitiloihin ei muutoksia. Piha-alueisiin kunnostustarve pienempien oppilaiden tarpeet huomioiden (tarveselvitys). Kasavuoren koulun tontilla ja Kasavuoren päiväkodin luona on parkkitilaa.</p> <p>Mäntymäki: suunniteltu ruokala/monitoimitilan rakennus tarvitaan edelleen. Hallintosiiven saneerauksen tarve väistyy lukion pienemmän henkilökunnan myötä. Lukion opetuksen tarvittavat fyysisen, kemian ja biologian kokeellisen työskentelyn tilat voitaisiin muokata nykyisestä teknisen työn luokasta, jossa on jo tarvittava ilmanvaihto ja vesipisteitä. Musiikin ja kuvataiteen luokat löytyvät, lisäksi savennpoltouuni ja pimiö. Rakennuksessa on suuria luokkatiloja, joita lukio tarvitsee suuremmille opetusryhmilleen. Liikuntasali on kaupungin liikuntasaleista soveltuvin YO-kirjoitusten sähköistämiseen. Saniteettitilat sopivat nykyisen muotoisesti lukiolaisille (yksi lavaaari nostettava korkeammalle). Oppilaille on yhteistä oleskelutilaa Mäntymäellä Kasavuorella enemmän. Myöskin itsenäiseen opiskeluun soveltuvia pienryhmätiloja on enemmän kuin Kasavuorella. Piha-alueiden osalta tarvitaan uusia tarveselvityksiä. Naulakkojärjestelyihin osittain muutoksia.</p>
Henkilöstö	<p>Perusopetuksessa henkilökunnan yhteiskäyttö vaikeaa, tällä mallilla emme saa aikaan enempää yhteisöllisyyttä kuin nyt. LV 2013-2014 yhteisopettajia oli Kasavuori-Mäntymäki 13 vvt, lukio-Kasavuori 7 vvt, Kasavuori-lukio 52,75 vvt. Lukuvuonna 2014-2015 Kasavuorella ja Mäntymäellä ei ole yhteisiä opettajia. Sekä lukiossa että yläasteella aineopettajia, joiden opetusvelvollisuuden täytyminen epävarmaa ja niitä joudutaan järjestämään lukuvuosittain. Lukiossa ja yläkoulussa opettavien opettajien aikataulujen yhteensovittaminen on haasteellista koulujen erilaisten tapahtumakalentereiden takia (yo-kirjoitukset, arviointiviikot, jaksonvaihtopäivät).</p> <p>Perusopetuksen opettajilla on suurempi opetusvelvollisuus kuin lukion opettajilla, valvontavastuu ja yhteissuunnittelua 3h/vko. Lukion opettajilla ei ole mm. valvontavastuuta ja heidän yhteissuunnitteluaika on 2-5h/2vko. Perusopetuksen opettajista valtaosa (64 %, 37 hlö) näkee, että yhtenäinen perusopetus vl 1-9 tukee oppilaan oppimista, kasvua ja hyvinvointia. Ainoastaan 9% vastustaa tätä, 28 % eos. Perusopetuksen opettajista vähemmistö (27%, 16 hlö) on sitä mieltä, ettei ala- ja yläkoulun pitäisi siirtyä toimimaan samaan kiinteistöön. (kts taulu s. 11)</p>	<p>Kuten nykytila.</p> <p>Perusopetuksessa henkilökunnan yhteiskäyttö vaikeaa, sillä rakennuksesta toiseen siirtymisten aikataulutaminen lukujärjestyksiin on kokemusten mukaan haasteellista. Yhteissuunnitteluaikojen käyttö yhteisten opettajien osalta on pääkoululla. Osallisuus sivukoulun toimintaan rajallista. Opetusvelvollisuuksien täyttäminen erityisesti taito- ja taideaineiden opettajien osalta vaikeutuu. OPS2016 mukainen aineopetuksen aloittaminen jo 5. ja 6. luokalla luokanopettajavetoista (esim. varhennettu B1-ruotsi).</p> <p>Mäntymäen luokanopettajista kahdeksalla on kaksoiskelpoisuus ja näistä kuusi on virassa. Erityisopettajilla on kaksoiskelpoisuus.</p>	<p>Joustava henkilökunnan käyttö, tuntiopettajien tarve vähenee, taito- ja taideaineiden opettajien opetusvelvollisuuden täyttäminen helpottuu sekä lukiossa (opiskelijamäärä kasvaa > enemmän kurseja) että perusopetuksessa (mahdollisuus opettaa kaikkia vuosiluokkia). Organisaatio- ja tiimirakenteiden kevenemisen kautta opettajaresurssia voidaan suunnata muuhun koulun toimintaan ja kehittämiseen.</p> <p>Yhteisöllisyys paranee, sijasten saaminen sisäisiin järjestelyihin helpompaa.</p> <p>Samassa rakennuksessa toimiminen mahdollistaa yhden koulusihteerin perusopetuksessa ja yhden lukiossa.</p> <p>Valvontaan ja muuhun koulutoimintaan yhteiset säännöt (perusopetus). Lukion toiminta tapahtuu lukio-opetuksen ehdoilla.</p> <p>Ei muutoksia vakinaisen henkilökunnan asemaan. Luonnollisen poistuman ja mahdollisesti sisäisten siirtojen kautta henkilökuntaa voidaan jossain määrin pitkällä tähtäimellä vähentää.</p> <p>Perusopetuksen opettajista valtaosa (64 %, 37 hlö) näkee, että yhtenäinen perusopetus vl 1-9 tukee oppilaan oppimista, kasvua ja hyvinvointia. Perusopetuksen opettajista 42% (25 hlö) näkee, että ala- ja yläkoulun pitäisi siirtyä toimimaan samaan kiinteistöön, 27 % vastustaa tätä ja 32% eos. Lukion opettajista 28 (97 %) kannattavat lukion siirtymistä Mäntymäen kiinteistöön, yksi opettajista ei ottanut asiaan kantaa. Perusopetuksen ja lukion opettajista 60% (53 hkö) on kiinteistöjen vaihtamisen puolesta, 18% vastustaa ja 22% ei osaa sanoa. OAJ:n kanta yhtenäiskouluun on ollut myönteinen. (kts taulu s 11)</p>

Vaikutukset	Vaihtoehto A: Nykytila	Vaihtoehto B: Yhtenäinen peruskoulu - kaksi toimipistettä	Vaihtoehto C: Yhtenäinen peruskoulu - yksi toimipiste
Talous (kts liite 2)	Valtionosuusrahoituksen muutos v 2014-17: Jos lukion opiskelijamäärä on 400 menetetään n. 70.000 e/v. Jos lukiolla on 500 opisk. saadaan n. 457.000 e/v enemmän. Lisäkustannusten muutos 2014-17 jos lukiolla on 400 opisk on n. - 350.000 e/v ja jos lukiolla on 500 opisk. n. 640.000 e/v. Säästömahdollisuudet ovat hyvin rajallisia. Muutos toimintakatteessa (netto) 2014-17 on jos lukiolla on 400 opisk. n. -424.000 e/v ja jos lukiolla on 500 opisk. n. -176.000 e/v . Lukion kasvattaminen 500 opisk. vaatii investoinnin, joka maksaa karkean arvion mukaan n. 3 milj e. (kts taulukko s. 8 ja liite 2)	Kuten nykytila	Mahdollisuudet lisätä tuottavuutta ja säästää hyviä. Lukiossa voidaan ryhmiä suurentamalla vähentää yksikköhintaa merkittävästi, vaikka suurempi opiskelijamäärä aiheuttaa myös tiettyjä lisäkustannuksia. Perusopetuksessa voidaan vähentää hallinnon osuutta, ulkopuolisten sijaisten ja tuntiopettajien määrää (säästö n. 100.000 e/v). Jos lukiolla on 500 opisk. saadaan n. 457.000 e/v enemmän valtionosuusrahoitusta 2017 kuin 2014. Muutos toimintakatteessa (netto) 2014-17 on jos lukiolla on 500 opisk. n. +117.800 e/v . Lukion kasvattaminen 500 opisk. vaatii investoinnin, joka maksaa yhteensä n. 200.000 milj e. (kts liite 2) (kts taulukko s. 8 ja liite 2)
Toimintaympäristö	Suomen- ja ruotsinkielisen lukion yhteistyö vaatii erillisjärjestelyjä koulujen välimatkan vuoksi (1,2km). Lukioikäluokat Espoossa-Kauniaisissa kasvavat 800 henkilöllä 2020 mennessä (Kauniaisten 16-v ikäluokka kasvaa 15%) > lukio jää liian pieneksi. Vaikeuksia vastata lukioikäluokkien kasvuun ja mahdolliseen tulevaan lukiouudistukseen. Espoosta yläkouluun tulevat oppilaat sijoittuvat Kasavuoreen suunnitelman mukaisesti.	Kuten nykytila	Yhteistyö helpottuu sekä ruotsinkielisen perusopetuksen että lukion kanssa. Lukiot 700 m lähempänä toisiaan. Täysimääräiseen aineopetukseen siirryttäessä oppilaat jaetaan uudelleen luokkiin, jotka on koottu oppilaiden erilaisten valintojen pohjalta. Espoolaiset oppilaat ovat mukana tässä luokkajaossa. Alueen ikäluokan kasvuun voidaan vastata.
Yhteenveto vaikuttavuus-arvioinnista	<ul style="list-style-type: none"> Mäntymäen rakennus on suunniteltu alakouluksi ja se on ihanteellinen oppimisympäristö alakoulun oppilaille Mäntymäen koulun piha on suunniteltu alakoulun oppilaille Mäntymäen koulun keskeinen sijainti on hyvä alakoulun oppilaille Suomenkielisen opetustoimen toimintakatteen leikkaus on n. 0,4 milj euro/vuosi jos lukion opiskelijamäärää ei kasvateta (opetus- ja kulttuuriministeriön ennakkotieto 9.2.2015 valtionosuuden leikkaamisesta vuoteen 2017, liite 1 ja taulukko s. 7). Mahdollisuudet lisätä tuottavuutta ja säästää ovat rajallisia nykyisissä kiinteistöissä lukio-koulutuksen osalta. Lukion yksikköhintaa ei juuri pystytä pienentämään. Opettajien työpanosta ei pystytä hyödyntämään optimaalisesti perusopetuksessa. (kts liite 1). Uhkakuvana, että lukion kurssitarjonta huononee. Vireillä olevat investoinnit tehdään nykykäyttöä varten. Jos lukion opiskelijamäärää halutaan kasvattaa 500 opiskelijaan tämä on mahdollista rakentamalla uusi lisärakennus Kasavuoren koulukeskukseen (luokkahuoneet väh 60 m2, OPH:n suosituksen mukaan opetustiloja 6,1 m2/oppilas, 100 opisk = 610 m2 -> kokonaispinta-ala enintään 1000 m2). Tämä aiheuttaisi tarveselvityksen, ja lisää investointikustannuksia (n 3 milj €) ja vuosittaisia vuokratustannuksia (karkea arvio n.190 000 €/v). Käyttökustannukset nousevat sekä perus- että lukionopetuksen osalta nettotasolla n. 160 000 €/v. Johtamisjärjestelmä on selkeä. Oppilaiden koulumatkoihin ei tule muutoksia. Oppilaantuntemus ei siirry ilman erillisiä siirtymävaiheen yhteistyömuotoja. 	<ul style="list-style-type: none"> Mäntymäen rakennus on suunniteltu alakouluksi ja se on ihanteellinen oppimisympäristö alakoulun oppilaille Mäntymäen koulun piha on suunniteltu alakoulun oppilaille Mäntymäen koulun keskeinen sijainti on hyvä alakoulun oppilaille Suomenkielisen opetustoimen toimintakatteen leikkaus on n. 0,4 milj euro/vuosi jos lukion opiskelijamäärää ei kasvateta (opetus- ja kulttuuriministeriön ennakkotieto 9.2.2015 valtionosuuden leikkaamisesta vuoteen 2017, liite 1 ja taulukko s. 7). Mahdollisuudet lisätä tuottavuutta ja säästää ovat rajallisia nykyisissä kiinteistöissä lukio-koulutuksen osalta. Lukion yksikköhintaa ei juuri pystytä pienentämään. Opettajien työpanosta ei pystytä hyödyntämään optimaalisesti perusopetuksessa. (kts liite 1). Uhkakuvana, että lukion kurssitarjonta huononee. Vireillä olevat investoinnit tehdään nykykäyttöä varten. Ryhmäkokoja ei voida kasvattaa lukio-opetuksessa suurten luokkahuoneiden puuttumisen takia merkittävästi. Jos lukion opiskelijamäärää halutaan kasvattaa 500 opiskelijaan tämä on mahdollista rakentamalla uusi lisärakennus Kasavuoren koulukeskukseen (luokkahuoneet väh 60 m2, OPH:n suosituksen mukaan opetustiloja 6,1 m2/oppilas, 100 opisk = 610 m2 -> kokonaispinta-ala enintään 1000 m2). Tämä aiheuttaisi tarveselvityksen, ja lisää investointikustannuksia (n 3 milj €) ja vuosittaisia vuokratustannuksia (karkea arvio n.190 000 €/v). Käyttökustannukset nousevat sekä perus- että lukio-opetuksen osalta nettotasolla n. 160 000 €/v. Yhteisen toimintakulttuurin luomisen mahdollisuus on käytännössä rajoitetumpaa eri toimipisteiden ja arkihoitaamisten puutteen takia. Opettajien työpanoksen hyödyntäminen yhteisesti on vaikeampaa, sillä rakennuksesta toiseen siirtymisten aikatauluttaminen lukujärjestyksiin on tässä yhtenäinen koulumallissa kokemusten mukaan haasteellista. Johtoryhmä on pienempi kuin kahdessa koulussa. Työnjako johtavan rehtorin ja virka-apulaisrehtorin välillä on erilainen kuin samassa kiinteistössä toimivassa yhtenäisessä koulussa. Virka-apulaisrehtorista tulee yksikköjohtaja, jonka toimenkuva muodostuu lähes samanlaiseksi kuin rehtorin. Virka-apulaisrehtorin päätösvalta perustuu lautakunnan mahdolliseen delegointipäätökseen. Alakoulun opettajista 38 % (10 henkilöä) ja 84 % (27 henkilöä) yläkoulun opettajista katsoo, että yhtenäinen perusopetus vl 1-9 tukee oppilaan oppimista, kasvua ja hyvinvointia ja 50 % (13 henkilöä) alakoulun opettajista ja 9 % (3 henkilöä) yläkoulun opettajista katsoo, ettei ala- ja 	<ul style="list-style-type: none"> Toiminnallisesti sekä pedagogisesti ratkaisu, joka parhaiten vastaa valtakunnallisia normeja yhtenäisyydestä, oppilaiden opetuspolusta, oppimisesta ja tuentarpeesta. Yhtenäinen koulumalli on perusopetuksessa yleistymässä oleva malli. Tätä vaihtoehtoa käyttäen voidaan lukion osalta vastata lukio-opetuksen taloutta koskeviin haasteisiin. Lukiolle oma vahva profiili. Lukion kurssitarjonta on edelleen hyvätasoinen. Kokonaistaloudellisesti paras ratkaisu (kts. liite 1 ja taulukko s. 7). Tuottavuutta voidaan lisätä saman verran kuin valtion rahoitus vähenee kun lukio-opiskelijoita on n. 475. Kiinteistöinvestoinnit voidaan virkamiesten laskelmien mukaan päivittää niin, että ne vastaavat tulevaisuuden tarpeisiin ilman suurta kustannusnousua. Toukokuussa saadaan vielä arkkitehdin selvitys asiasta. Muutokset vaativat kaikkien koulujen pihojen osalta tarveselvityksiä, jotta pihat vastaisivat sekä pienten että isompien lasten tarpeisiin, esim. paikoitustilat lukiolaisten osalta. (kts liitteet 1-2). Malli tukee kielikylpyopetuksen kehittämistä. Kielikylpyopetuksen jatkuminen läpi koko peruskoulun helpottuu jos sama henkilökuunta on samassa kiinteistössä kielikylpymallin laajentuessa. Nuorimpien ja vanhempien oppilaiden välille syntyy luonnollinen vuorovaikutus, mutta eri ikäryhmät voidaan myös sijoittaa esim. eri siipiin. Opettajien yhteiskäyttöä voidaan järjestää joustavamaksi. Tuntiopettajien tarve vähenee. Luokanopettajien ja aineopettajien yhteistyö monipuolistaa opetusta, esim. toisen kotimaisen kielen opetuksessa, matematiikassa, luonnontieteissä. Opettajien opetusvelvollisuuksien täyttäminen lukiossa helpottuu. Lukiossa kahden lehtorien opetusvelvollisuus muuttuu 100 prosenttiseksi, nyt 80 prosentti (+ 0,4 htv). Johtamisjärjestelmä selkeä ja johtaja on läsnä. Johtoryhmä on pienempi kuin kahdessa koulussa, mutta johtaminen on parempi resursoitu. Perusopetuksen ja lukion opettajista 60 % (53 henkilöä) puoltaa kiinteistöjen vaihtoa, (18 % vastustaa sitä ja 22 % ei osaa sanoa). Alakoulun opettajista 50% näkee että rakennusvaihtoa ei pitäisi tehdä (kts. taulukko s. 10). Alakoulu ei ole enää keskellä kaupunkia. Kasavuoren kouluun on matkaa enimmillään 3,1 km, mikä pidentää monien kaupungin itäosissa asuvien oppilaiden koulumatkaa nykyiseen verrattuna. Koulutustarjonta ja tuki voidaan parhaiten tällä vaihtoehdolla taata taloudellisesti. Lasten kannalta siirtymävaihe on hyvin hoidettu. Opettajaikunta on yhteinen ja sama henkilökuunta seuraa lasta