

Pilke päiväkodit Oy

Mäntymäen iltapäiväkerho

Mäntymäen koulu

Toimintakertomus 2015 - 2016



Sisällys

1. Kuvaus toiminnan järjestämisestä
2. Kuvaus toiminnan sisällöstä
3. Kuvaus osa-aikaisten kerholaisten huomioimisesta toiminnassa
4. Kuvaus erityistä tukea vaativien lasten huomioimisesta toiminnassa
5. Toiminnan toteutumisen arviointi

Liitteet

Liite 1. Iltapäiväkerhon päivä- ja viikko-ohjelma 2015-2016

Liite 2. Toteutuneet ohjaukset Mäntymäen iltapäiväkerhossa syyskaudella 2015

Liite 3. Urheilukerhon toiminta

Liite 4. Askartelukerho Syksy 2015

Liite 5. Saksankielenkerho ”Deutsch mit Hans Hase.”

Liite 6. Sählykerhon toiminta syyskaudella 2015

Liite 7. Saksan kerho kevät 2016

Liite 8. Akrobatiakerhon toiminta kevätkaudella 2016

Liite 9: Askartelukerhon toiminta kevätkaudella 2016

Liite 10: Jalkapallokerho

Liite 11: KiMu-liiga

1. Kuvaus toiminnan järjestämisestä

Pilke päiväkodit Oy järjesti lukuvuonna 2015 - 2016 perusopetuslain mukaista koululaisten iltapäivätoimintaa Mäntymäen koululla. Iltapäivätoimintaa järjestettiin peruskoulun ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille. Osallistuminen toimintaan oli vapaaehtoista.

Toiminnassa tavoitteena pidettiin, että lapsi tunsi olonsa turvalliseksi, viihtyi iltapäiväkerhossa sekä pystyi luomaan uusia kaverisuhteita, oppi huolehtimaan ja ottamaan vastuuta läksyistä, oppi hyviä tapoja, toisen huomioon ottamista sekä oppi ottamaan vastuuta itsestään, esimerkiksi pukeutumisesta ja omista tavaroistaan. Tavoitteena oli lisäksi luoda virikkeellinen iltapäivä päivittäisten ohjattujen toimintatuokioiden, vapaan leikin ja ulkoilun avulla. Kerhossa noudatettiin päivittäistä, viikoittaista ja kuukausittaista rytmiä, joka loi turvallisuudentunnetta ja auttoi erityislapsia hahmottamaan muuttuvia tilanteita paremmin.

Iltapäiväkerhomme tarjosi turvallista ja kasvatopedagogisesti laadukasta iltapäivähoitoa. Toiminta kattoi perushoivan, koulutyön tuen esimerkiksi läksyjen parissa, välipalan, taiteellisen ja liikunnallisen osion viikon eri päivinä niin sisällä kuin ulkoillen.

Toimintamme oli lapsilähtöistä vapaata ja ohjattua toimintaa, leikkiä, askartelua, pelailua rytmittäen iltapäivän aina aktiviteetista rauhoittumiseen. Turvallisen iltapäivätoiminnan lisäksi Mäntymäen iltapäiväkerhon pääajatuksena oli osallistava, toiminnallinen, liikunnallinen ja ulkoileva kerho.

Mäntymäen koulun iltapäiväkerho oli avoinna arkisin koulutuntien päättymisestä klo 17.00 saakka. Koulujen loma-aikoina kerho oli kiinni. Iltapäiväkerholla oli käytössä koulun läksyluokkia ja liikuntasali, aina kun ne eivät olleet koulun omassa käytössä. Salivuoroja oli runsaasti ja niitä käytettiin innokkaasti hyväksi.

Mäntymäen iltapäiväkerhossa oli mukana 98 lasta. Ryhmissä oli 1-2- luokkalaisia, niin kokonakin osa-aikaisillakin paikoilla.

2. Kuvaus toiminnan sisällöstä

Mäntymäen iltapäiväkerhossa oli käytössä kausisuunnitelma, päivä- ja viikko-ohjelmat, jotka muokattiin kerholle sopiviksi syksyn mittaan, kun käytettävissä olevat tilat, lasten lukujärjestykset ja kerhossa oloajat selvisivät. Kerho-ohjaajat laativat kuukausisuunnitelmat, joissa huomioitiin lasten kiinnostuksen kohteet sekä jokaisen ohjaajan erityisosaaminen, jota ohjaaja hyödynsi työssään. Koko kerhohenkilökunta vastasi yhdessä kerhoarjen suunnittelusta ja toteutumisesta.

Turvallisen iltapäivätoiminnan lisäksi Mäntymäen iltapäiväkerhon pääajatuksena oli osallistava, toiminnallinen, liikunnallinen ja ulkoileva kerho. Mäntymäen iltapäiväkerhossa ohjasimme tarvittaessa lapsia leikkiin ja ryhmäytimme uusia tuttavuuksia yhteisten leikkien pariin erityisesti kerhovuoden alussa ja kun huomattiin, että joku on jäämässä ulkopuoliseksi.

Leikeissä usein mm. ryömittiin, hypittiin, juostiin ja kiipeiltiin eli tehtiin leikin avulla juuri sitä mikä edesauttaa lapsen motoristen taitojen kehittymisessä. Lisäksi sääntöjen noudattaminen ja toisten huomioiminen tulivat kuin itsestään toiminnassa mukana. Kerho siis tuki lapsen luontaista kehittymistä antaen raamit, tilan, välineet ja ajan, sekä aikuisten huomion. Vaalimme yhteisten sääntöjen noudattamista ja olimme turvana laittamassa rajoja, kun niitä tarvittiin. Me aikuiset olimme kerhossa lapsia varten menossa mukana turvallisena aikuisen mallina.

Kerhotoimintaan kuului ulkoilua, läksyjen tekoa, ohjattua toimintaa sekä vapaa-aikaa. Lapsilla oli mahdollisuus omatoimiseen leikkiin, pelien pelaamiseen, kirjojen lukemiseen, piirtämiseen sekä yhdessäoloon kavereiden kanssa. Leikki ja yhdessäolo olivat tärkeä osa toimintaa. Niihin pyrittiin järjestämään aikaa päivittäin niin sisällä kuin ulkonakin. Koulupäivän päätyttyä lapset tulivat ulos ilmoittautumaan kerhoon. Ilmoittautumisen jälkeen he saivat mennä vapaasti leikkimään ja pelailemaan.

Iltapäiväkerhoon tuleminen, kerhoarki ja kotiin lähteminen oli valvottua. Mikäli lapsi ei tullut sovitusti kerhoon, oltiin yhteydessä lapsen vanhempiin ja/tai opettajaan. Lapsen kotiinlähtöajasta ja –tavasta sovittiin jokaisen perheen kanssa erikseen.

Lapset siirtyivät ulkoilusta välipalalle porrastetusti kahdessa ryhmässä. Välipala tarjoiltiin

koulun keittiöstä ja se oli tilattu Kauniaisten kaupungilta. Ohjaajat valvoivat ruokailuhetkeä ja muistuttelivat hyvistä pöytätavoista. Välipalalle siirtymisvaihetta muokattiin kevätkaudella siten, että lapset ovat siirtyneet pieneen ruokasaliin ja sisään tullaan rauhallisesti ohjaajan kanssa 12 lapsen ryhmissä. Ruokarauhasta on pidetty huolta niin, että lapsille on annettu omat pöytäpaikat ja ohjaajat ovat mallintaneet lasten vierellä hyviä ruokatapoja. Omalla ruokapaikalla viihtyminen rauhasan keskustelun lomassa oli tämän muutoksen tavoitteena.

Välipalan jälkeen lapset siirtyivät tekemään läksyjä luokkiin. Lukuläksyt jätettiin kotiin luettavaksi. Ohjaajat valvoivat ja auttoivat läksyjen teossa, mutta vastuu läksyistä ja niiden tarkistamisesta oli kodilla ja vanhemmilla.

Läksyjen jälkeen lapsilla oli vapaata piirustus- tai leikkiaikaa sisällä ja klo 15.00 alkaen oli ohjattua harrastekerhotoimintaa. Vaihtoehtona ohjatulle toiminnalle oli ulkoilu. Koulun liikuntasalissa järjestettiin viikoittain liikunta- ja leikkituokioita.

Neuvottelimme kevätkaudella keskuskeittiön kanssa siitä, että saimme välipalalta ylijääneet hedelmät yms. mukaamme. Voimme siten "tankata" lapsia kello 16 aikaan, kun illalliseen on vielä pitkä aika. Niin lapset kuin vanhemmat antoivat hyvää palautetta uudesta käytännöstä.

Kerholaisten vanhemmille järjestettiin infotilaisuus kerhovuoden alussa elokuussa. Siellä perheille kerrottiin viikko- ja päiväohjelmista, kerhon toiminnasta, säännöistä, tiedonkulusta ja yhteistyöstä. Aikaa käytettiin myös vanhempien kysymysten ja toiveiden kuuntelemiseen. Vanhempiin pidettiin yhteyttä sähköpostin (kuukausitiedotteet ja muu tiedottaminen), päivittäisten tapaamisten ja puhelimen avulla. Ohjaajat ja Espoon aluekoordinaattori tekivät yhteistyötä koulun rehtorin ja opettajien kanssa keskustellen niin toiminnan sujumisesta koulun tiloissa, kuin lapsien arjesta ja yhteisistä pelisäännöistä.

Yhteistyö kodin ja koulun kanssa oli niin ikään tärkeää. Tiedonkulku hoitui muun muassa aktiivisella tiedottamisella kerhon toiminnasta koteihin mm. kuukausikirjeiden kautta ja lukuisilla muilla lyhyemmällä tiedotteilla. Koulun kanssa päivittäinen kanssakäyminen oli luonnollista, koska vaalimme kasvatuskumppanuutta. Meillä oli yhteiset lapset, joiden hyvinvointi turvattiin aktiivisella yhteydenpidolla arjessa. Ohjaajat, koordinaattori ja iltapäivätoiminnan päällikkö toimivat yhteistyössä koulun rehtorin ja opettajien kanssa

keskustellen niin toiminnan sujumisesta koulun tiloissa kuin lasten arjesta, kasvatuksellisista kysymyksistä ja yhteisistä pelisäännöistäkin. Myös kuukausikirjeet ja muut tiedotteet lähetettiin koulullekin, jotta perheen lisäksi toinen tärkeimmistä yhteistyökumppaneistamme tietäisi jatkuvasti mitä iltapäiväkerhon puolella tehdään. Perhe voi varata myös erillisen keskusteluajan ohjaajien, iltapäivätoiminnan koordinaattorin ja/tai iltapäivätoiminnan päällikön kanssa.

Henkilöstölle järjestettiin nelipäiväinen perehdytys sekä yhteisesti että yksikkökohtaisesti. Henkilöstölle järjestettiin myös täydennyskoulutusta. Toimintaa arvioitiin ja kehitettiin aktiivisesti toimintakauden mittaan sekä järjestettiin arviointi- ja kehittämispäivä.

Iltapäiväkerhossa oli ohjeet hätä- ja poikkeustilanteiden varalta, pihavalvontasuunnitelma, lähietsintäsuunnitelma karttoineen sekä seinällä ensiapuohjeet ja yleiset hätänumerot. Hätänumerot tallennettiin kerhopuhelimeen, kuten myös lasten vanhempien numerot. Toimintaohjeita hätä- ja poikkeustilanteissa käytiin tiimin kanssa läpi myös kuukausipalavereissa. Lisäksi tiimissä järjestettiin turvallisuusilta, jolloin koko henkilökunta kertasi yhdessä turvallisuuden liittyviä ohjeita ja käytänteitä.

Mäntymäen iltapäiväkerhon suuri ohjaajamäärä mahdollisti kerhon aktiivisen ja toiminnallisen arjen. Pystyimme järjestämään erilaisia ohjattuja harrastekerhoja päivittäin samanaikaisesti muun toiminnan kanssa. Pystyimme myös jakamaan ryhmän pienempiin osiin, mikäli osa lapsista halusi ulkoilla ja osa toteuttaa itseään vaikkapa piirtämisen, pelaamisen tai askartelun kautta. Lapset viettävät suuren osan koulupäivästään sisällä istuen, joten pyrimme ulkoilemaan ja liikkumaan heidän kanssaan mahdollisimman paljon. Lapset tarvitsevat paljon liikuntaa, joten liikunnalliset leikit, pelit ja harrastekerhot iltapäiväkerhossa olivat tärkeitä myös lapsen motorisen ja kielellisen kehityksen kannalta.

Leikeissä ja peleissä lapset oppivat toisten huomioimista ja erilaisten sääntöjen noudattamista. Ohjaajat puuttuivat peleissä ja leikeissä tapahtuviin epäkohtiin välittömästi ja auttoivat näin lapsia selvittämään harmittavat tilanteet nopeasti. Tilanteiden avaaminen ja selittäminen lapselle oli erittäin tärkeää, jotta lapselle ei ehdi syntyä turvaton olo tai kokemus kiusaamisesta.

Kalenterivuoteen liittyvät juhlapäivät, kuten äitien- ja isänpäivät, halloween, joulukuun pääsiäinen ja vappu huomioitiin askartelun ja juhlien merkeissä. Lasten ja vanhempien yhteisiä tapahtumia oli glögitarjoilu ennen joulukuun sekä isäin- ja äitienpäivien kunniaksi järjestetty kahvihetki.

Syyskaudella kerhotoimintaan kuului ulkoilua, ohjattua toimintaa (saksankielenkerho, askartelukerho, sählykerho ja liikuntaleikkikerho) sekä vapaata leikkiä. Kerhovuosi alkoi yhteisten sääntöjen opettelulla ja iltapäiväkerhon päivä- ja viikkorytmin harjoittelulla. **Saksankerhossa** tutustuttiin vain saksaa puhuvaan pupuun Hans Haseen, jonka kanssa saksan kielen opettelu alkoi leikkien, laulujen ja pelien avulla. Saksalaisten perinteiden tärkeät hahmot, kuten Sankt Martin ja Nikolaus tulivat myös tutuiksi askartelemalla ja kivoja piirrettyjä katselemalla.

Urheilukerhossa tutustuttiin erilaisiin lajeihin, leikittiin ulkona kentällä ja sisällä koulun salissa. Syksyn aikana hypittiin pituutta, leikittiin erilaisia liikuntaleikkejä, juostiin erilaisia kilpajuoksuja, tasapainoiltiin, pelattiin ja edettiin liikunnallisissa merkeissä lasten toiveiden ja mieltymysten mukaisesti. **Sählykerhossa** tehtiin helppoja lajin harjoitteita ja joka toisella kerralla keskityttiin vain pelaamaan. Koko syksyn kestänyt ahkera harjoittelu kannatti, sillä Mäntymäen joukkue voitti ahkeran treenauksen tuloksena **KiMu-liigan mestaruuden** alkukevään sählyliigassa! Finaaliottelu pelattiin Espoo Olersin ottelun erätauoilla.

Liikunnallisten ja kielellisten kerhojen vastapainona iltapäivätoiminnassamme oli tarjolla myös askartelukerho. **Askartelukerhossa** tutustuttiin erilaisiin materiaaleihin ja tapoihin toteuttaa itseään. Askarrellessa saatiin aikaan jotain pysyvää ja oman sekä toisen työn arvostaminen oli osa kerhon perusajatusta. Askartelussa yhdistyi myös ongelmanratkaisukyvyyn kehitys, pitkäjännittäisyys, luovuus, ideoiden oivaltaminen, sekä motoriset taidon ja silmän ja käden yhteistyö.

Syyskauden kohokohta oli **Halloween**-perjantai, jolloin oli myös lelupäivä. Meillä oli kerhossa kolme erilaista pistettä, joihin lapset saivat omien mieltymyksiensä mukaan mennä. Liikuntasalissa oli järjestetty este-/tempurata, yhdessä luokassa ratkottiin Halloween-aiheista ristikköä ja aulaan maalailtiin kasvoihin muun muassa hämähäkinseittejä ja lepakoita. Päivä oli onnistunut, lapset viihtyivät hyvin ja osa olikin sitä mieltä, että ”tää on paras iltapäivä

ikinä!”

Kevätpuolella aloitimme maaliskuussa perjantaisin **akrobatiakerhon** liikuntasalissa. Ilmojen salliessa maanantain urheilukerho siirtyi ulos keskus kentälle. Samoin torstain salibandykerho siirtyi ulkotreeneiksi, pelipäivä vaihtui torstaista keskiviikoksi ja laji muuttui jalkapalloksi. Kerhomme osallistui toukokuussa järjestettyyn Pilkkeen jalkapallonturnaukseen.

Kevättä kohden vähennettiin sisällä oloa ja **ulkona leikkimistä ja liikkumista** lisättiin. Ulkoleikeistä pureleikit, erilaiset polttopallopelit, jalkapallo ja kotileikit olivat keväällä suosituimpia.

Pääsiäistä ennen teimme virpomisoksia luonnosta haettuja pajunoksia koristelemalla. **Vappuna** vietimme riemukkaan naamiaisdiscon. Teimme askartelukerhossa naamareita juhlia varten. Juhlapäivänä tarjotut kasvomaalaukset saivat suuren suosion. Juhlasalissa raikui iloisesti lasten suosikkikappaleita ja sali täyttyi tanssiaskelista. Oli suuren juhlan tuntua!

Äitienpäivän kunniaksi tarjosimme kahvit ja esittelimme diakuvien lasten touhuja. Askartelukerhossa olimme valmistaneet äideille lahjaksi maseroimalla yrttivoiteet kierrätyspurkkeihin. Äitienpäiväkortit maalasimme akvarellipaperille.

Lelupäivä oli lasten toive ja niitä pidettiin joka perjantai lasten toiveita kuunnellen.

Kautta arvioiden voi todeta, että kerhon yksi suurista voimavaroista on ollut liikunnalliset ja aktiiviset ohjaajat, jotka ovat innostaneet lapsia oppimaan uutta, liikkumaan ja tekemään kädentöitä. Toinen tärkeä asia ovat olleet vanhat konkariohjaajat, jotka työskentelevät myös koulun puolella ja joilla on vahva tietämys siitä, kuinka yhteistyö saadaan toimimaan ja kuinka kerhoarki pyörii parhaiten. Uudet ohjaajat ovat tuoneet mukaan uusia ja tuoreita ideoita ja lapset ovat saaneet nauttia monenlaisesta kerhotoiminnasta vuoden mittaan. Lisääntynyt yhteistyö opettajien kanssa on syventänyt tietoa ja ymmärrystä lasten tarpeista ja yhteiset säännöt ovat tuoneet lapselle turvallisuuden tunnetta isossa iltapäiväkerhossa.

3. Kuvaus osa-aikaisten kerholaisten huomioimisesta toiminnassa

Osa-aikaiset lapset osallistuivat iltapäiväkerhon toimintaan muiden lasten tavoin ja heille tarjottiin kaikki harrastekerhot, retket, teema- ja juhlapäivät koko-aikaisten iltapäiväkerholaisten rinnalla. Mäntymäen iltapäiväkerhossa osa-aikaisten 4-tuntinen päivä päättyy klo 16, kun kerho toimii 17 asti. Harrastetuokiot alkoivat tällä kaudella kaikki kello 15, joten jokainen kerholainen sai lähtökohtaisesti mahdollisuuden osallistua jokaiseen aktiviteettiin. Keskuskentällä järjestetyt liikunnalliset kerhot ja tapahtumat pyrittiin ajoittamaan niin, että osa-aikainen lapsi saatettiin koululle ajoissa ryhmän mukana ja pääsi lähtemään ajallaan kotiin.

4. Kuvaus erityistä tukea vaativien lasten huomioimisesta toiminnassa

Erityistä tukea tarvitsevat lapset huomioitiin toiminnassamme vahvassa kasvatuskumppanuusyhteistyössä lasten huoltajien, opettajan ja koulupsykologin kanssa. Jokainen uusi ohjaaja sai työnsä tueksi koordinaattorin laatimat kirjalliset toimintaohjeet, joita oli suunniteltu yhdessä kodin ja koulun kanssa.

Erityistä tukea tarvitsevat lapset saivat ryhmässä omat ohjaajat, jotka olivat heille tuttuja aikuisia ja joihin luottamuksellinen suhde oli jo syntynyt. Suurimman osan kouluvuotta luokassa lapsen avustajana toiminut ohjaaja toimi iltapäiväkerhossakin ohjaajan työn ohella tutun erityistä tukea tarvitsevan iltapäiväkerholaisen ”lähiaikuisena”. Kerhopäivä, läksyt ja ruokailut vietettiin samassa ryhmässä, jossa oli oman tutun luokan lapsia. Ryhmässä ei kuitenkaan ollut varsinaisia avustajia, vaan kaikki työntekijät toimivat ohjaten kaikkia lapsia.

Ohjaajat auttoivat erityistä tukea tarvitsevaa lasta siirtymätilanteissa niin, että jokainen pääsi turvallisesti kerhoon sekä löysi mukavaa ja positiivista tekemistä. Ohjaaja miettivät lapsen kanssa yhdessä toimivia keinoja saada kavereita ja päästä leikkeihin mukaan. Lapsille pyrittiin saamaan paljon onnistumisen kokemuksia ja hyvään käytökseen ohjattiin positiivisen kannustamisen avulla. Tavoitteeseen pääsemistä seurattiin myös kotona ja koulun ja vanhempien kanssa toimittiin aktiivisina yhteistyön rakentajina.

Ohjatussa toiminnassa erityistä tukea tarvitseva lapsi pyrittiin saamaan mukaan nauttimaan onnistumisista ja yhdessä tekemisestä. Ulkopelit opettivat lapselle yhteishenkeä, ristiriitatilanteiden hallittua purkamista ja toimivat energianpurkukanavana ennen sisätiloihin

siirtymistä. Liikuntasalissa oli useampi aikuinen, jotta ohjaajalle jäi aikaa lapsen yksilölliseen ohjaamiseen. Kädentaidoissa toimittiin samalla tavalla, eli ohjaajia oli ryhmässä kaksi, jolloin toisella ohjaajalla oli mahdollisuus neuvoa ja ohjata lasta paremmin.

5. Toiminnan toteutumisen arviointi

Iltapäivätoiminnan sisällöstä ja asiakkaiden tyytyväisyydestä iltapäivätoimintaan toteutettiin asiakastyytyväisyyskysely tammikuussa 2016. Asiakastyytyväisyyskysely toteutettiin sähköpostitse lähetetyllä arviointikaavakkeella.

Kyselyiden tulokset käytiin läpi koko Pilkkeen henkilökunnan kanssa arviointi- ja kehittämispäivänä. Tulosten pohjalta tehtiin tiimeissä kehittämissuunnitelma, jonka toteutumista seurattiin kevätkaudella 2016.

Kyselyyn vastasi 24 perhettä, mikä on noin neljäsosa asiakkaista. Tyytyväisyys iltapäiväkerhotoimintaan oli 3,77. Erityisen tyytyväisiä perheet ja lapset olivat monipuoliseen ja virikkeelliseen toimintaan sekä runsaaseen ulkoiluun ja liikuntaan. Myös iltapäiväkerhon turvallisuutta arvostettiin. Henkilöstön vuorovaikutustaidot koettiin olevan tasolla 3,74 ja yhteistyötaidot 3,5. Kehittämiskohteeksi nousi päivän sujumisesta kertominen isossa iltapäiväkerhossa, jossa jokainen ohjaaja ei ole nähnyt jokaisen lapsen kerhopäivää. Tähän iltapäiväkerhotiimi kiinnitti erityistä huomiota kevätkaudella ja lisäsi huomattavasti yhteistyötä koulun ja kodin kanssa. Ohjaajien vaihtuvuus aiheutti kahdessa vastaajissa huolta, mutta toisaalta ohjaajat koettiin ymmärtäväisinä aikuisina, jotka ja omaavat positiivisen asenteen. Lasten välisiin ristiriitatilanteisiin reagoitiin riittävästi ja riittävän nopeasti. Välipalat eivät olleet kaikkien asiakkaiden mielestä riittävät, mutta neuvottelimme kevätkaudella välipalan tähteet mukaamme klo 16 tankkaukseen ja toiveemme mukaan ensi kaudella välipala on vähäsokerisempi ja runsaampi.

Liite 1. Iltapäiväkerhon päivä- ja viikko-ohjelma 2015-2016

Mäntymäen iltapäiväkerhon päiväohjelma:

12:00 – 13:45 - Saapuminen kerhoon, ulkoilu pikkupihalla ja siirtyminen isolle pihalle klo 13:30. (Oma leikki/ ohjattu toiminta)

13:30 – 14:30 – Välipala koulun ruokalassa/ 2 ryhmää + liukuvasti tulevat

14:00 – 15:00 – Jakaantuminen läksyluokkaan, rauhalliseen piirustusluokkaan & omiin leikkeihin

15:00 – 16:00 – Harrastekerho viikkorytmin mukaan, muille ulkoilu ja ulkopelit

16:00 – 17:00 – Ulkoilu & oma leikki

(16:30 siirtyminen pikkupihalle)

Mäntymäen iltapäiväkerhon viikko-ohjelma:

MAANANTAI **Urheilukerho** 15.00 – 16.00 (salissa/keskuskentällä sään salliessa)

TIISTAI **Askartelukerho** 15.00 – 16.00 (luokassa)

KESKIVIIKKO **Saksan** kielen kerho 15.00 – 16.00 (luokassa)

TORSTAI **Sählykerho** 14.45 – 16.00 (salissa, sään salliessa keskuskentällä.
Loppukeväästä jalkapallokerho korvasi sählykerhon)

PERJANTAI **Akrobatiakerho** salissa 15.00– 16.00 (salissa)

Liite 2. Toteutuneet ohjaukset Mäntymäen iltapäiväkerhossa syyskaudella 2015

Syyskuu:

Urheilukerho:

Vko 38: Mustekala- ja jäämies-leikki, polttopallo ja koripallo (koulun salissa)

Vko 39: Pituushyppyä (urheilukentällä)

Vko 40: Mustekala-leikki, temppurata, tasapainoilua, pukkihyppelyä, kuperkeikkoja ja kärrynpyöriä, (koulun salissa).

Sählykerho:

Vko 37 Ensimmäisellä kerralla kävimme läpi perusasioita, kuten mailaotetta ja peliasentoa. Kertasimme myös tärkeimmät säännöt ja pelipaikat. Kaikki saivat pelaila ja vedellä hetken omaan tahtiin ja lopuksi pelasimme yhdessä.

Vko 38 Ensimmäisen kerran asiat muistuteltiin mieliin nopeasti aluksi, jonka jälkeen aloimme melkein heti pelata. Pelaaminen on suurimmalle osalle kerholaisista tärkeintä.

Vko 39 Kolmannella kerralla hommat alkoivat olla jo tuttuja, joten teimme muutaman helpon harjoituksen ja pelasimme lopuksi.

Askartelukerho:

Vko 37 Kaikki teki omia juttujaan, mm. jalkapallokenttiä ja muita leikkaa-liimaa- juttuja.

Vko 38 Avaimenperät helmistä ja rautalangasta, omia juttuja lisäksi.

Vko 39 Mariannille yllätys läksiäiskortteja.

Vko 40 Askartelimme pihalla lehdistä, kivistä ja kepeistä kartongille

Saksankielenkerho "Deutsch mit Hans Hase.":

- 2.9. Tervehdys, esittely. "Hallo! Wer bist du?" Laulu: "Ich, ich, ich..."
- 9.9. Perheenjäsenet. "Die Familie von Hans Hase."
- 16.9. Minun pupuperheeni. Perhetaulun askartelu.
- 23.9. Minun pupuperheeni. Esittely saksaksi. Piirileikki: Häschen in der Grupe.
- 30.9. Lempiesineet, sanasto. Erilaiset leikit esineiden kanssa. Loru: "Ein Shock, ein Hut, ein Regenschirm."

Lokakuu

Urheilukerho (urheilukentällä):

Vko 41: Viestijuoksua ja pituushyppyjä

Vko 42: Viestijuoksua

Vko 43: Kuperkeikkoja, rapukävelyä, etu- ja takaperinjuoksua ja pituushyppyä

Vko 44: Viestijuoksua

Sählykerho:

Vko 40 Lokakuussa päädyimme siihen, että joka toinen viikko pelaamme koko tunnin ja joka toinen viikko teemme ensin muutaman harjoituksen. Aloitimme systeemin saman tien, joten pelasimme koko ajan.

Vko 41 Alkuun otimme muutaman helpon pallonhallintaharjoituksen. Kerholaiset kuljettivat palloa ympäri kenttää ja suorittivat samalla erilaisia tehtäviä yms. Lopuksi otimme rangaistuslaukauskilpailun ja kertosimme sen säännöt.

Vko 42 Oli vuorossa taas pelikerta. Pelasimme ensimmäistä kertaa pienemmällä kentällä pienempiin maaleihin treeninielessä KiMu-liigaa varten.

Vko 43 Teimme muutaman erilaisen haasteharjoituksen ja pelasimme loppuajan.

Vko 44 Kerholaisia oli paljon paikalla, joten pelasimme koko tunnin kolmella joukkueella. (Tällä kertaa normaaleihin maaleihin)

Askartelukerho:

Vko 41 Kartongilla, piirustuspaperilla ja silkipaperilla leikkaa-liimaa-juttuja.

Vko 42 Vesiväri-/ liitumaalausta.

Vko 43 Hamahelmitöitä

Vko 44 Erilaisia eläimiä kartongista

Saksankielenkerho "Deutsch mit Hans Hase."

7.10. Kertausta. Muistipeli, ristikko, sanasokkelo.

21.10. Laulu: Hallo, wie geht's?

28.10. Värit saksaksi ja englanniksi. Niiden vertailu.

Marraskuu

Urheilukerho:

Vko 45: Juoksua (urheilukentällä)

Vko 46: Juoksua ja telinevoimistelua (urheilukentällä)

Vko 47: Tempurata (koulun salissa)

Sählykerho:

Vko 45 Teimme erilaisia harjoituksia ja pelasimme lopuksi.

Vko 46 Pelasimme taas pieniin maaleihin KiMu-liiga joukkueilla.

Vko 47 Aloitimme rangaistuslaukauskilpailulla, sekä vetokaarella ja sen jälkeen pelasimme.

Vko 48 Pelasimme koko tunnin.

Askartelukerho:

Vko 45 Taiteltuja kukkasia piirustuspaperista

Vko 46 Värityskuvia

Vko 47 Lumihiutaleita

Vko 48 Talvimaisema

Saksankielenkerho "Deutsch mit Hans Hase."

4.11. Saksalaiset perinteet. Sankt Martin.

18.11. Pyhän Martin tarina. Martti-lyhdyn askartelun aloitus.

25.11. Lyhtyjen viimeistely. Laulun oppiminen: "Laterne, Laterne."

Joulukuu

Urheilukerho (koulun salissa):

Vko 49: Jalkapalloa ja jumppaa.

Vko 50: Jalkapalloa ja jumppaa.

Vko 51: Jalkapalloa ja jumppaa.

Sählykerho:

Vko 49&Vko 50 Joulukuussa kaikki alkoivat olla jo lomafiiliksissä, joten molemmat kerrat pidimme kerhon melko vapaamuotoisena. Pelailimme ja kerholaiset saivat myös vapaata aikaa salissa.

Askartelukerho:

Vko 49 Talvimaisema päätökseen ja tonttuja.

Vko 50 Avaimenperä ja käsikoruja helmistä ja rautalangasta.

Saksankielenkerho "Deutsch mit Hans Hase."

2.12. Lyhtykulkue. Aiheeseen liittyvän sanaston kertausta.

9.12. Nikolaus tuli käymään. Aarteen etsintää.

LIITE 3. Urheilukerhon toiminta

Yhteenveto:

Urheilukerhossa aika meni jokaisella reippaasti ja kaikki nauttivat erilaisesta tekemisestä. Urheilukerhossa etenimme lasten toiveiden ja mieltymysten mukaisesti, jotta olisi kaikille jotakin miellyttävää tekemistä.

Urheilukerhossa kehitämme yksilö-/joukkuelajitaitoja. Olemme harjoitelleet koordinaatiota ja tasapainoilua erilaisten leikkien ja pelien yhteydessä. Seuraavia joukkuelajeja olemme harjoittaneet kerhossa: jääkiekko, salibandy ja jalkapallo. Yleisurheilulajeista viestijuoksua ja pituushyppyä. Kevään kuluessa lisäämme lajeja ulkokentällä.

Sään salliessa kerho siirtyy ulos keskuskentälle.

Syyskuu

Vko 38: Mustekala- ja jäämies-leikki, polttopallo ja koripallo, koulun salissa.

Vko 39: Pituushyppyä, urheilukentällä.

Vko 40: Mustekala-leikki, temppurata (tasapainoilua, pukkihyppelyä, kuperkeikkoja ja kärrynpyöriä, koulun salissa.

Lokakuu

Vko 41: Viestijuoksua ja pituushyppyä, urheilukentällä.

Vko 42: Viestijuoksua, urheilukentällä.

Vko 43: Kuperkeikkoja, rapukävelyä, etu- ja takaperinjuoksua ja pituushyppyä, urheilukentällä.

Vko 44: Viestijuoksua, urheilukentällä.

Marraskuu

Vko 45: Juoksua, urheilukentällä.

Vko 46: Juoksua ja telinevoimistelua, urheilukentällä.

Vko 47: Temppurata, koulun salissa.

Joulukuu

Vko 49: Jalkapalloa ja jumppaa, koulun salissa.

Vko 50: Jalkapalloa ja jumppaa, koulun salissa.

Vko 51: Jalkapalloa ja jumppaa, koulun salissa.

LIITE 4 Askartelukerho Syksy 2015

Yhteenveto:

Askartelukerhossa pääsimme alkusyksystä vasta hieman alkuun askarteluissa perustarvikkeilla. Uudet materiaalit tilattiin, kun suunnitelma oli valmis. Hienoja tuotoksia tuli ja lapset olivat iloisia tekemistään muistoista kotiin vietäväksi.

Askarrellessa saadaan aikaan jotain pysyvää ja tämän työn ihailu on tärkeä osa lapsen minäkuvan kehitystä, lapsi saa aikaan jotain pysyvää ja merkittävää. Askartelussa yhdistyy myös ongelmanratkaisukyvyyn kehitys, pitkäjännitteisyys, luovuus, ideoiden oivaltaminen, sekä motoriset taidon ja silmän ja käden yhteistyö. Askarrelleessa siis käytetään aivoja monipuolisesti, mikä edesauttaa aivojen kehittymisen suotuisaan suuntaan, jotta muidenkin asioiden oppiminen olisi myöhemmin helpompaa.

Mäntymäen koulun iltapäivätoiminnan askartelukerho:

Vko 37 Kaikki teki omia juttujaan, mm. jalkapallokenttiä ja muita leikkaa-liimaa- juttuja.

Vko 38 Avaimenperät helmistä ja rautalangasta, omia juttuja lisäksi.

Vko 39 Mariannille yllätys läksiäiskortteja.

Vko 40 Askartelimme pihalla lehdistä, kivistä ja kepeistä kartongille omannäköisiä asioita.

Vko 41 Kartongilla, piirustuspaperilla ja silkipaperilla leikkaa-liimaa-juttuja.

Vko 42 Vesiväri-/ liitumaalausta.

Vko 43 Hamahelmitöitä

Vko 44 Erilaisia eläimiä kartongista

Vko 45 Taiteltuja kukkasia piirustuspaperista

Vko 46 Värituskuvia

Vko 47 Lumihutaleita

Vko 48 Talvimaisema

Vko 49 Talvimaisema päätökseen ja tonttuja.

Vko 50 Avaimenperä ja käsikoruja helmistä ja rautalangasta.

LIITE 5 Saksankielenkerho ”Deutsch mit Hans Hase.”

Yhteenveto:

Hans Hase on iloinen ja utelias, ainoastaan saksaa puhuva pupu (käsinukke), joka perehdyttää kerholaiset saksan kielen alkeisiin ja saksalaisen kulttuurin saloihin. Oppiminen tapahtuu leikkien, pelaten, laulaen ja arvoituksia ratkoen. Kerhossa tutustutaan lasten elämän keskeisiin asioihin, perheeseen, kavereihin ja arkirutiineihin. Saksalaisten perinteiden tärkeät hahmot, kuten Sankt Martin ja Nikolaus tulevat myös tutuiksi askartelemalla ja kivoja piirrettyjä katselemalla.

Syyskuu

2.9. Tervehdys, esittely. ”Hallo! Wer bist du?”

Laulu: ”Ich, ich, ich...”

9.9. Perheenjäsenet. ”Die Familie von Hans Hase.”

16.9. Minun pupuperheeni. Perhetaulun askartelu.

23.9. Minun pupuperheeni. Esittely saksaksi. Piirileikki:

Häschen in der Grupe.

30.9. Lempiesineet, sanasto. Erilaiset leikit esineiden kanssa. Loru: ”Ein Shock, ein Hut, ein Regenschirm.”

Lokakuu

7.10. Kertausta. Muistipeli, ristikko, sanasokkelo.

21.10. Laulu: Hallo, wie geht's?

28.10. Värit saksaksi ja englanniksi. Niiden vertailu.

Marraskuu

4.11. Saksalaiset perinteet. Sankt Martin.

18.11. Pyhän Martin tarina. Martti-lyhdyn askartelun aloitus.

25.11. Lyhtyjien viimeistely. Laulun oppiminen: "Laterne, Laterne."

Joulukuu

2.12. Lyhtykulkue. Aiheeseen liittyvän sanaston kertausta.

9.12. Nikolaus tuli käymään. Aarteen etsintää.

LIITE 6 Sählykerhon toiminta syyskaudella 2015

Syyskuu

Vko 37 Ensimmäisellä kerralla kävimme läpi perusasioita, kuten mailaotetta ja peliasentoa. Kertasimme myös tärkeimmät säännöt ja pelipaikat. Kaikki saivat pelaila ja vedellä hetken omaan tahtiin ja lopuksi pelasimme yhdessä.

Vko 38 Ensimmäisen kerran asiat muistuteltiin mieliin nopeasti aluksi, jonka jälkeen aloimme melkein heti pelaamaan. Pelaaminen on suurimmalle osalle kerholaisista tärkeintä.

Vko 39 Kolmannella kerralla hommat alkoivat olla jo tuttuja, joten teimme muutaman helpon harjoituksen ja pelasimme lopuksi.

Lokakuu

Vko 40 Lokakuussa päädyimme siihen, että joka toinen viikko pelaamme koko tunnin ja joka toinen viikko teemme ensin muutaman harjoituksen. Aloitimme systeemin samantien, joten pelasimme koko ajan.

Vko 41 Alkuun otimme muutaman helpon pallonhallinta harjoituksen. Kerholaiset kuljettivat palloa ympäri kenttää ja suorittivat samalla erilaisia tehtäviä yms. Lopuksi otimme rangaistuslaukauskilpailun ja kertasimme sen säännöt.

Vko 42 Oli vuorossa taas pelikerta. Pelasimme ensimmäistä kertaa pienemmällä kentällä pienempiin maaleihin treenimelessä KiMu-liigaa varten.

Vko 43 Teimme muutaman erilaisen haastoharjoituksen ja pelasimme loppuajan.

Vko 44 Kerholaisia oli paljon paikalla, joten pelasimme koko tunnin kolmella joukkueella. (Tällä kertaa normaaleihin maaleihin)

Marraskuu

Vko 45 Teimme erilaisia harjoituksia ja pelasimme lopuksi.

Vko 46 Pelasimme taas pieniin maaleihin KiMu-liiga joukkueilla.

Vko 47 Aloitimme rangaistuslaukauskilpailulla, sekä vetokaarella ja sen jälkeen pelasimme.

Vko 48 Pelasimme koko tunnin.

Joulukuu

Vko 49&Vko 50 Joulukuussa kaikki alkoivat olemaan jo lomafiiliksissä, joten molemmat kerrat pidimme kerhon melko vapaamuotoisena. Pelailimme ja kerholaiset saivat myös vapaata aikaa salissa.

LIITE 7. Saksan kerho kevät 2016

Hans Hase on pitänyt lapset aktiivisena myös keväällä. Uusia aiheita käsiteltiin monin tavoin, laulaen, keskustellen, piirtäen ja askarrella. Yleinen periaate on ollut, että oppiminen tapahtuu pääasiallisesti leikin, toistojen ja liikkeiden avulla melkein huomaamatta. Suullinen ilmaisu on pääroolissa, mutta erilaisiin tehtäviin liittyen esiintyy myös lyhyttä kirjoitettua tekstiä, jota kerholaiset lukevat ihan luontevasti - Hans Hase toki auttaa vähän ääntämisessä.

Kevään ensimmäinen aihekokonaisuus oli värit ja vaatteet. Värien nimet opeteltiin värikorttien avulla, keskusteltiin siitä, minkävärisiä vaatteita pidämme ja laulettiin "Grün, grün, grün sind alle meine Kleider ..." laulua. Lauluun liittyen myös eri ammattien nimet ja niihin kuuluvat värit: mylläri-valkoinen, nuohooja-musta jne. tulivat tutuiksi. Lapsista oli jännittävää, että laulun tyttö piti rakastettunsa ammatin väristä - näin sydänasiatkin saatiin käsiteltyä. Vaatteiden nimet harjoiteltiin myös vetäjän tekemän muistipelin avulla.

Seuraava aiheemme olivat luvut 1-10. Ensin laskettiin kerholaiset, sitten autettiin Hans Hasea, joka nuorena pupuna ei ihan hallinnut vielä lukujen oikeaa järjestystä. Laulussa taas laskettiin robotteja, krokotiileja sekä dinosaurusia. Pieniä laskutehtäviä harjoiteltiin noppien avulla. Värit ja luvut yhdistyivät värityskuvissa. Suuren suosion sai myös bingopeli, jota saatiin pelattua kokonaan saksaksi.

Kevään edetessä teimme mielikuvitusretken pääsiäisen juhlintaan - tunnelmaan päästiin Rolf Zukowskin "Immer wieder kommt ein neuer Frühling"-laulun avulla. Lapset omaksuivat nopeasti lapsitanssijoiden upeasti esittämän biisin kertosakeen, jonka lauloimme videon pikkulaulajien kanssa. Pääsiäiseen liittyi vielä pupupelin valmistaminen askartelukartongista. Pelin avulla harjoiteltiin sekä numeroita että ruumiinosia.

Numerot olivat myös verbiosiossa esillä. Lauloimme, piirsimme ja keskustelimme kymmenestä pienestä intiaanista, joiden kävi huonosti noustuaan veneeseen. Verbit ja tekemiset ovat myös "Eins, zwei, drei, im Sauseschritt"-piirileikin keskeinen osa. Siinä

kävellään, kumarretaan, kurkotetaan, taputetaan ja tömistellään. Myös muita tärkeitä perusverbejä harjoiteltiin, sekä opeteltiin "Ich kann" - "Minä osaan" ilmaisun käyttämistä.

Kohteliasta keskustelutaitoa laajennettiin liittämällä "Danke, bitte" käsitykset syksyllä opittujen tervehdysten ja "Mitä kuuluu?"-aiheen kaverieiksi.

Kevään loppupuolella kertaaminen, leikit ja laulut olivat pääroolissa. Oli ihanaa tutkia menneen lukuvuoden aikana uuden kielen salaisuuksia innokkaiden kerholaisten kanssa.

LIITE 8. Akrobatiakerhon toiminta kevätkaudella 2016

Akrobatiakerho alkoi 18.3.2016. Ensimmäisellä kerralla oli paikalla 25 uteliasta lasta, myöhemmin ryhmäkoko on vakiintunut noin 15 lapseen.

Akrobatiakerhon alussa on aina kaksi tai kolme lämmittelyleikkiä. Lämmittelyleikkejä ovat olleet mm. mittarimatokävely, kottikärrykävely, erilaiset vauhdikkaat palloleikit sekä hippaleikit.

Lämmittelyleikkien jälkeen siirrytään akrobatiaharjoituksiin, joita on useimmiten kaksi - neljä harjoitusta kullakin kerhokerralla. Akrobatiaharjoituksia ovat köysillä, renkailla, puolapuilla, telinevoimistelutangolla ja trampoliinilla tehtävät temput, erilaiset kuperkeikat ja käsilläseisonnat ja temppuradat.

Sekä alkulämmittelyleikkien että akrobatiaharjoitusten suhteen on kuunneltu, kysely ja havainnoitu lasten omia kiinnostusten kohteita, mitä lapset itse haluavat tehdä.

Alkulämmittelyjä ja akrobatiaharjoituksia varten ollaan jakauduttu harjoituksen mukaan kahteen - kuuteen eri ryhmään. Ryhmiin ollaan jakauduttu useimmiten sattumanvaraisissa järjestyksissä, jolloin lapset tutustuvat toisiinsa, eivätkä ole vaan omien kavereidensa kanssa. Joskus lapset ovat myös itse saaneet päättää ryhmät.

Akrobatiakerhon lämmittelyleikkien fyysisenä tavoitteena on lämmitellä, jottei tulisi revähdyksiä akrobatiaharjoituksissa. Pedagogisina tavoitteina lämmittelyleikeissä on alkumotivoida kerhoon osallistujia sekä vahvistaa ryhmähenkeä.

Akrobatiaharjoitusten pedagogisina tavoitteina on innostaa lapsia liikkumaan ja löytämään omat liikunnalliset vahvuutensa. Harjoituksissa lapsi voi ylittää itsensä ja uskaltautua kokeilemaan vaikeilta ja pelottaviltakin tuntuvia akrobatialiikkeitä turvallisesti aikuisen ohjaajan avustamana ja valvomana. Onnistumisen kokemukset vahvistavat lapsen itsetuntoa ja innostavat jatkamaan urheilullisia harrastuksia. Akrobatiaharjoitukset kehittävät lihasvoimaa, liikkuvuutta ja tasapainoa.

LIITE 9: Askartelukerhon toiminta kevätkaudella 2016

Askartelukerhossa on ollut innokkaita askartelijoita n. 20 lapsen paikkeilla joka kerta. Kerhon tavoitteena on stimuloida lapsille luova hetki, jolloin hän voi toteuttaa kädentaitojaan. Hienomotoriikan lisäksi kehittyvät värisilmä, rytmisen tajua ja käden yhteistyö ajatuksen kanssa. Lapsi saa iloa yhdessäolosta, osallisuudesta ja kädentuotoksista. Hän näkee kättensä jäljen.

Askartelukerhossa huomioidaan vuodenkierto ja kulttuuriimme kuuluvat juhlat. Opimme ekologisuutta ja kierrätysmateriaalien käyttöä. Perehdymme luontoaskartelun saloihin.

Askartelukerho aloitti tammikuussa vesivärimaalauksilla jatkaen liitumaalauksiin.

Hamahelmillä askarrettiin helmikuussa. Askarrettiin sanomalehdistä ja tehtiin ideakortteja. Ennen hiihtolomaa tehtiin ryhmäytymisharjoituksia askartelun lomassa.

Maaliskuussa tehtiin naamarit ja naistenpäivänä yllärit. Origameja taiteltiin ja ennen pääsiäistä taioimme virpomisoksat. Maaliskuun lopulla leikkelimme voimaeläinkortit hyvien affirmaatioiden saatteluina.

Huhtikuussa hiljennyimme kuuntelemaan Topeliuksen "Myrsky ja Päivänsäde" satua. Sadun edetessä lapset värittivät kuulemastaan kuvia ja saivat esittää pöytäteatterina satua useamman kerran. Toisella kertaa teimme paperinukkeja ja väritimme niille vaatteita. Hamahelmityöt innostivat taas askartelijoita. Vapuksi askaroimme moninaisista kierrätysmateriaaleista vappunaamarit.

Toukokuussa maseroimme äitienpäiväsalvat kierrätettyihin purkkeihin ja koristelimme purkit. Vesiväreillä maalasimme onnittelukortit äideille.

Toukokuussa teemme luontoaskarteluina unisieparit.

LIITE 10: Jalkapallokerho

Jalkapallokerhon toiminta ja tavoitteet

Jalkapallokerho on toiminut torstaisin. Lapsia ollut täysi määrä 25. Aloitimme jalkapallokerhon ulkopelit keskuskentällä viikolla 16. Jouduimme vaihtamaan torstain vuoron keskiviikkoon, koska torstaisin on yleisurheilupäivä kentällä.

Halukkaat pelaajat tulevat ilmoittautumaan meille ja siirrymme parijonossa keskuskentälle, jossa jaetaan joukkueet. Noudatamme oikeita jalkapallon sääntöjä. Osallistumme Kimu-Liigaan. Aktiivisemmin harjoituksissa käyneet lapset saavat myös eniten peliaikaa peleissä.

Pilke päiväkodit järjestävät myös jalkapallomestaruusturnauksen, joka pelataan 19.5.2016 Kauniaisissa.

Jalkapallokerhossa tavoitteena on liikunnan ilo ja ryhmässä toimiminen. Pelisääntöjen oppiminen ja tunteiden hallinta ovat asioita mitä joukkuepeli harjoittaa. Samalla lapsilla kehittyä pallotekniikka, pelisilmä ja joukkuehenki.

LIITE 11: KiMu-liiga

KiMu-liiga on Pilke -iltapäiväkerhojen sisäinen salibandyliiga. Jokainen iltapäiväkerho pelaa toisiaan vastaan yhden ottelun kolmessa järjestettävässä turnauksessa. Turnaukset pelattiin Mäntymäen ja Ymmerstan koulun liikuntasaleissa. Otteluohjelma sekä säännöt sovittiin KiMu-liigan kokouksessa.

Turnauksen päivämäärät:

Mäntymäki: 28.1.2016 & 18.2.2016

Ymmersta: 5.2.2016

Sarjajärjestelmä

Joukkueita turnauksessa: 6

Sarjakierrokset: 1

Muoto: Yksinkertainen sarja turnausmuotoisena. Peli-aika oli kaksi kertaa 10min

Pistejako: Voittajalle kolme pistettä. Tasapelistä yksi piste -> ei jatkoaikaa tai voittolaukauksia. Häviöstä saa nolla pistettä.

Jatkajat: Liigan kaksi parhaiten sijoittunutta joukkuetta pelaavat finaalin Esport Oilersin Play-off ottelun erätauoilla. Voittajat saavat kultamitalit sekä KiMu- Liiga -pokaalin. Hävinneet saavat hopeamitalit. Palkintojenjako suoritetaan Oilers-ottelun jälkeen.

Muut joukkueet: Kolmanneksi sijoittunut joukkue saa automaattisesti pronssimitalin. Muut sijoittuvat omalle sijoitukselleen. Ei sijoitusotteluita.

Säännöt: Samat kuin salibandyssä. Lasten turnauksessa mailan huitomisista on paljon, joten isot huitomiset vihelletään vapaalyönniksi. Suurimmista rikkeistä, kuten kampaudesta, taklauksesta ja kädellä pelaamisesta seuraa rangaistuslaukaus.

Pistepörssi

KiMu-liigassa on käytössä pistepörssi. Ohjaajien on ottelun aikana merkattava oman joukkueensa maalintekijät ja syöttäjät. Tilastot annetaan ottelun jälkeen Nicolle. Esim: Valtteri teki pelissä kaksi maalia ja syötti yhden maalin = Valtteri 2+1