

Liite 1: **Vaihtotusten arviointi**

Vaihtoehto/ Vaikutus	Nykytila	B + C (perusopetuksen yhtenäiskoulu Kasavuorella)
<p><b>Oppilas Huoltaja</b></p>	<p>Perusopetus jakautuu kahteen erilliseen osaan: alakoulu vl 1-6 ja yläkoulu vl 7-9. Oppilaan siirtyminen luokanopettajatoiminnasta aineopettajavetoiseen opetukseen hoidetaan siirtymävaiheen yhteistyöllä, jossa oppilas ja hänen huoltajansa tutustuvat yläkoulun toimintaan. Luokanopettajien oppilaantuntemuksen täysimääräinen hyödyntäminen katkeaa. Oppilaat ja huoltajat aloittavat tutustumisen uusiin opettajiin yhtä aikaa aineopetukseen sopeutumisen kanssa. Koulumatkat: Kaupungin sisällä ei koulumatkakorvauksen piiriin kuuluvia koulumatkoja (Perusopetuslaki § 32). Pisimmillään Kauniaisten sisällä Mäntymäelle 2,6km ja Kasavuoreen 3,1km. Koulujen välinen matka on 700m. Kauniainen tekee yhteistyötä Espoon perusopetuksen kanssa kaupunkien välisen sopimuksen mukaisesti. Espoolaisia oppilaita hakeutuu kaikille vuosiluokille, kuitenkin pääsääntöisesti siirtymävaiheessa alakoulusta yläkouluun.</p>	<p>Opetussuunnitelman mukaisesti perusopetuksen tulee muodostaa opetuksellisesti ja kasvatuksellisesti johdonmukaisen jatkumon. Yhtenäisessä perusopetuksessa yhdessä rakennuksessa nuorimpien ja vanhempien oppilaiden välille syntyy luonnollinen vuorovaikutus, jota koulussa voidaan tukea erilaisilla yhteisillä arkipäivän toiminnoilla (mm. kummioppilastoiminta, teemapäivät). Yläkoulun oppilaat saavat olla "lapsia". Opettajat ja tilat tulevat tutuiksi ja koulupolun eri vaiheisiin liittyvät siirtymät tuovat vähemmän samanaikaisesti tapahtuvia muutoksia oppilaan koulunkäyntiin (mm. yläkouluun siirryttäessä vaihtuu luokanopettaja aineopettajiksi). Opetus- ja oppilashuoltohenkilökunnan oppilaantuntemus kasvaa, kun oppilaan kanssa työskennellään koko perusopetuksen ajan. Oppilaalle koko henkilökunta tulee peruskoulun aikana tutuksi mm. erilaisten yhteisten toimintojen ja tapahtumien sekä talon sisäisten sijaistusten kautta. Koulumatkat: Kaupungin sisällä ei koulumatkakorvauksen piiriin kuuluvia koulumatkoja. Pisimmillään Kauniaisten sisällä Mäntymäelle 2,6km ja Kasavuoreen 3,1km. Joidenkin lasten osalta matka voi pidentyä 700 m, toisten osalta lyhentyä. Espoolaisten oppilaiden toissijainen oppilaaksiotto jatkuu aikaisempaan tapaan ja on mahdollinen kaikilla luokka-asteilla. Kasavuoren koulukeskuksen viereisellä Kasavuorentiellä on molemmin puolin tietä levennykset oppilaita kouluun kuljettavien autojen pysähtymiselle. Suojateiden kohdat ovat korotettuja. Mäntymäki sijaitsee lähellä juna-asemaa.</p>

<p><b>Organisaatio</b></p>	<p>Jokaisessa koulussa ja kiinteistössä oma johtajansa. Mäntymäki: rehtori, apulaisrehtori, koulusihteeri, johtoryhmä, tiimiorganisaatio. Luokanopettajia 31, erityisopettajia 3, koulunkäyntiavustajia 7. Kasavuori: rehtori, apulaisrehtori, koulusihteeri, johtoryhmä, tiimiorganisaatio. Aineopettajia 31, erityisopettajia 3, koulunkäyntiavustajia 3. Perusopetuksen henkilöstömäärä yhteensä 84 Lukio: rehtori, apulaisrehtori, koulusihteeri, johtoryhmä, tiimiorganisaatio. Opetushenkilökuntaa 29.</p>	<p>Jokaisessa koulussa ja kiinteistössä oma johtajansa. Perusopetuksessa rehtori ja virka-apulaisrehtori, koulusihteeri, yksi yhteinen johtoryhmä ja tiimiorganisaatio. Luokanopettajia 23, aineopettajia 33, erityisopettajia 5, koulunkäyntiavustajia 6-9. Perusopetuksen henkilöstömäärä yhteensä 70-73 Opettajaresurssin käyttö muuttuu joustavammaksi. Tuntiopettajien tarve vähenee. Mahdollistaa luokanopettajien ja aineopettajien yhteistyön arjessa, joka monipuolistaa opetustoimintaa. Yksi yhteinen johtoryhmä ja tiimiorganisaatio vapauttaa opettajaresurssia muuhun koulun toimintaan ja kehittämistyöhön. Johtamisessa selkeä rehtoritiimi riittävällä resurssilla: rehtorilla ei opetusta ja virka-apulaisrehtorilla 6vvt. Lukion opettajaresurssi &gt; tuntien parempi riittävyys opiskelijamäärän kasvaessa.</p>
<p><b>Opetus</b></p>	<p>VI 1-9: Yhteinen perusopetuksen opetussuunnitelma, yhteinen paikallinen kehittämissuunnitelma (tulevaisuusohjelma). Yhteisen toimintakulttuurin luominen rajoittuu käytännössä yksikkökohtaiseksi. Perusopetuksen opetusta ohjaa perusopetuksen opetussuunnitelma ja tuntijako sekä perusopetuslaki, henkilökunnalla perusopetuksen palkkaus. Lukiolla on oma kehittämissuunnitelma sekä toimintakulttuuri. Lukio toimii lukio-opetuksen opetussuunnitelman ja tuntijaon mukaan noudattaen lukiolakia. OVTES lukio-opetuksen mukaan. Lukiolla ja yläkoululla yhteisiä opettajia oppiaineissa, joissa yhden koulun opetusmäärä ei riitä täyttämään opettajan opetusvelvollisuutta tai tunteja on niin vähän, että tuntiopettajaa ei kannata palkata. Koulujen eri aikataulut ja tapahtumat vaikeuttavat yhteensovittamista. Lukio ei voi kasvattaa ryhmäkokoja isojen opetustilojen puutteen takia.</p>	<p>Luokanopettajien ja aineopettajien yhteistyö monipuolistaa opetusta sekä koulun toimintaa. Pedagoginen asiantuntijuus koulun toiminnassa kasvaa luokanopettaja ja aineopettajien yhteistyössä. Malli vastaa parhaiten perusopetus- ja lukiolakien sekä opetussuunnitelmien tavoitteisiin mm. varhennetun B1-ruotsin opetuksen järjestämisessä. Yhteinen paikallinen perusopetuksen opetussuunnitelma ja paikallinen kehittämissuunnitelma (tulevaisuusohjelma) tukevat mallia. Malli mahdollistaa eri oppiaineiden ja ikäryhmien yhteiset teemaopinnot. Oppilaan koulupolun yhtenäisyys toteutuu opetussuunnitelman mukaisesti. Kielikylyopetuksen määrän ja laadun ylläpitäminen läpi koko peruskoulun helpottuu yhtenäisemmän kielikylyopettajiston avulla. Laborointi luonnontietoaineissa (ympäristöoppi) vl 3-6 monipuolistuu Kasavuoren tiloissa. Opetussuunnitelman mukainen opetuksen eheyttäminen ja oppiainerajat ylittävä toiminta monipuolistuu. Lukion opiskelijamäärän kasvaessa opettajien</p>

		opetusvelvollisuuksien täyttäminen helpottuu. Suurempi opiskelijamäärä mahdollistaa monipuolisen kurssitarjonnan jatkossakin.
<b>Tilat</b>	<p>Mäntymäki: Ruokalat eivät ole riittävät nykyisellään, mutta uuden ruokalan rakentamisen jälkeen tilanne korjaantuu. Luokkatiloja käytetään kunkin luokan kotiluokkana, jolloin taito- ja taideaineiden tilojen käyttö on vähäistä. Opetustiloja on eri tasoilla ja eri siivissä, mikä asettaa rajoituksia yhteistoiminnalliselle tekemiselle luokkien välillä. Paljon suuria opetustiloja. Opettajien tilat ovat liian ahtaat, mutta ne korjataan kiinteistösaneerauksen yhteydessä.</p> <p>Kasavuori: Paljon erikokoisia opetustiloja. Suurten opetustilojen puute rajoittaa toimintaa erityisesti lukiossa. Hyvin varustellut erityisluokkatilat. Opettajien ja hallinnon tilat keskellä rakennusta, jolloin ne ovat helposti saavutettavissa oppilaille. Monitoimitilana toimiva ruokala sopii monenlaiseen toimintaan. Erillinen juhlasali. Rakennukseen johtaa useita ovia eri puolilta taloa &gt; välituntikäyttö.</p>	<p>Kasavuorella on mahdollisuus sijoittaa eri ikäryhmät tarpeen mukaan omiin siipiin. Taito- ja taideaineluokkia on riittävästi (2 x musiikki, 2 x kuvataide, 2 x liikunta, 2 x kotitalous, tekstiilityö, tekninen työ) ja ne ovat hyvin varusteltuja. Koulussa on myös kirjastotilat. Luokkahuoneiden kokojen vaihtelevuus sopii perusopetuksen opetusryhmille ja niitä on lisärakennuksen jälkeen riittävästi. Alakoulu saa opetusryhmien monimuotoisuutta tukevia pienempiä tiloja ja laboratoriotiloja, joita voi käyttää luonnontieteissä. Henkilökunnan tilat laajennuksen jälkeen riittävät perusopetuksen henkilökunnallekin.</p> <p>Kasavuorella voidaan sijoittaa oppilaat ikäryhmittäin eri soluihin, joihin on oma sisäänkäynti. 1-2 luokkien yhteyteen ilta- ja aamupäivätoiminnan tilat.</p> <p>Kasavuoren piha-alueille tehdään omat ulkoilun alueen pienimmille oppilaille. Lukujärjestyksissä välituntien aikatauluttaminen mahdollista eri ikäisille eri aikoihin.</p> <p>Mäntymäen koulun tiloissa lukio voi kasvattaa sekä kokonaisoppilasmäärää että ryhmäkokoja, koska suuria luokkatiloja on riittävästi. Lisäksi itsenäiseen opiskeluun ja ryhmiin sopivia pienryhmätiloja rakennuksesta löytyy 4.</p> <p>Mäntymäellä on myös tiloja yhteiseen oleskeluun. Henkilökunnan nykyiset tilat ovat riittävät lukion pienemmälle henkilöstölle. Opettajien työskentelytilana toimii kuten nykyisin siihen tarkoitukseen muutettu luokkahuone. Liikuntasali sopii sähköisen YO-tutkinnon tarpeisiin.</p>

<p><b>Kiinteistöjen kunnostamis-tarpeet</b></p>	<p>Kasavuoren kiinteistön laajennus ja saneeraus v 2015-16: lisätilaa kolmen luokahuoneen verran, henkilökunnan tilojen kunnostaminen kasvaneen henkilökuntamäärän vuoksi. Suunnitellut saneeraukset Kasavuoressa eivät poista lukion suurien opetustilojen lisätarvetta.</p> <p>Mäntymäen kiinteistön laajennus ja saneeraus v 2017: uusi ruokala/monitoimitila, hallintotilojen kunnostaminen kasvaneen henkilöstön tarpeisiin riittäväksi.</p> <p>Parkkipaikkojen riittämättömyys molemmissa koulukiinteistöissä.</p>	<p>Kasavuori: kiinteistön laajennuksen ja saneerauksen tarve ennallaan. Oppilasmäärässä ja henkilöstömäärässä ei merkittäviä muutoksia. Kiinteistöissä on riittävät taito- ja taideaineiden luokkatilat. Naulakkojärjestelyihin muutoksia. Saniteettitiloihin ei muutoksia. Piha-alueet kunnostettava pienempien oppilaiden tarpeet huomioiden. Kasavuoren koulun tontilla ja Kasavuoren päiväkodin luona on parkkitilaa riittävästi.</p> <p>Mäntymäki: suunniteltu ruokala/monitoimitilan rakennus tarvitaan edelleen. Monitoimitila toimii myös koulun auditoriona, jossa voidaan järjestää esim. suuria luentotilaisuuksia. Hallintosiiven saneerauksen tarve väistyy lukion pienemmän henkilökunnan myötä. Lukion opetukseen tarvittavat fysiikan, kemian ja biologian kokeellisen työskentelyn tilat voitaisiin muokata nykyisestä teknisen työn luokasta, jossa on jo tarvittava ilmanvaihto ja vesipisteitä. Musiikin ja kuvataiteen luokat löytyvät, lisäksi savenpolttuuni ja pimiö. Rakennuksessa on suuria luokkatiloja, joita lukio tarvitsee suuremmille opetusryhmilleen. Liikuntasali soveltuu YO-kirjoitusten järjestämiseen. Saniteettitilat sopivat nykyisen muotoisesti lukiolaisille (yksi lavuaari nostettava korkeammalle). Opiskelijoille on yhteistä oleskelutilaa Kasavuorta enemmän. Myöskin itsenäiseen opiskeluun soveltuvia pienryhmätiloja on enemmän kuin Kasavuoressa. Piha-alueiden muuttaminen sopimaan lukiolaisten tarpeita (parkkipaikkoja). Naulakkojärjestelyihin muutoksia. Kuntosalin rakentaminen liikuntasalin läheisyyteen.</p>
---	--	---

<p><b>Henkilöstö</b></p>	<p>Perusopetuksessa henkilökunnan yhteiskäyttö vaikeaa, tällä mallilla emme saa aikaan nykyistä enempää yhteisöllisyyttä. LV 2015-2016 Kasavuoren opettajista 3 opetti myös Mäntymäellä ja Mäntymäen opettajista yksi opetti Kasavuorella. Kasavuoren opettajista 5 opetti myös lukiossa ja lukion opettajista yksi opetti myös Kasavuorella. Lisäksi yksi Hagelstamskan opettaja opetti sekä Kasavuorella että Mäntymäellä.</p> <p>Sekä lukiossa että yläasteella on aineopettajia, joiden opetusvelvollisuuden täytyminen on epävarmaa ja tunteja joudutaan järjestelemään lukuvuosittain. Lukiossa ja yläkoulussa opettavien opettajien aikataulujen yhteensovittaminen on haasteellista koulujen erilaisten tapahtumakalentereiden takia (yo-kirjoitukset, arviointiviikot, jaksonvaihtopäivät).</p> <p>Perusopetuksen opettajilla on suurempi opetusvelvollisuus kuin lukion opettajilla, valvontavastuu ja yhteissuunnittelua 3h/vko. Lukion opettajilla ei ole mm. valvontavelvollisuutta ja heidän yhteissuunnittelu-aika on 2-5h/2vko.</p>	<p>Joustava henkilökunnan käyttö mm. sijaistukset, tuntiopettajien tarve vähenee, taito- ja taideaineen opettajien opetusvelvollisuuden täyttäminen helpottuu sekä lukiossa (opiskelijamäärä kasvaa &gt; enemmän kursseja) että perusopetuksessa (mahdollisuus opettaa kaikkia vuosiluokkia). Organisaatio- ja tiimirakenteiden kevenemisen kautta opettajaresurssia voidaan suunnata muuhun koulun toimintaan ja kehittämiseen.</p> <p>Yhteisöllisyys paranee, sijaisten saaminen sisäisin järjestelyin helpompaa.</p> <p>Samassa rakennuksessa toimiminen mahdollistaa yhden koulusihteerin perusopetuksessa ja yhden lukiossa. Opettajien valvontatehtäviin ja muuhun koulutoimintaan saadaan yhteiset säännöt (perusopetus).</p> <p>Lukion toiminta tapahtuu lukio-opetuksen ehdoilla. Ei muutoksia vakinaisen henkilökunnan asemaan. Luonnollisen poistuman ja mahdollisesti sisäisten siirtojen kautta henkilökunnan määrää voidaan vähentää.</p>
<p><b>Käyttötalous</b></p>	<p><u>Menot</u> (TP 2015): Sisäiset vuokrat kasvavat korjausten ja lisärakentamisen seurauksena +125.000€ perusopetuksessa, +193.900€ lukiossa, yhteensä +318.900€.</p> <p><u>Tulot</u>: lukio-opetuksen valtionosuus 2,34M€</p>	<p><u>Menot</u>: Sisäiset vuokrat kasvavat korjausten ja lisärakentamisen seurauksena +218.600€ perusopetuksessa, +100.600€ lukiossa, yhteensä +319 200€.</p> <p>Perusopetuksen käyttömenot laskevat n. -131.000 €/v: 2 koulusihteerä (nykyisin 3). Henkilöstömenoissa mahdollisuus tehostaa mm. johtotiimin pienentämisellä, tuntiopettajien tarpeen vähenemisellä, ulkopuolisten lyhytaikaisten sijaisten käytön vähenemisellä sekä OVTES:n erilaisten erikseen maksettavien korvausten käytön vähenemisen kautta (2 eri koulua, maksut molemmissa &gt; 1 koulu, yksi maksuperuste). Kaksoiskelpoiset opettajat ja johto- sekä oppilashuoltojärjestelyt eivät aiheuta lisää kustannuksia.</p>

		<p>Lukion käyttömenot kasvavat n. + 93.000 e/v: Lukiossa suuremmat luokkahuoneet mahdollistavat suurempia opetusyhmiä (nykyinen ka 19,5 &gt; 25+), joka alentaa yksikköhintaa. Uskonto- ja filosofian lehtoreiden opetusvelvollisuus muuttuu 100%:ksi, kustannukset YO-kirjoitusten ja tietohallinnon ja kouluruuan osalta kasvavat.</p> <p><u>Tulot:</u> lukio-opetuksen valtionosuus 2,93M€ (590 000 e enemmän kuin nykytilassa) Perusopetuksen kotikuntakorvaukset ovat samat kuin nykyisin.</p>
<b>Investoinnit</b>	Mäntymäen ruokalan ja hallintotilojen korjaus: 1,14M€ (yhdyskuntatoimen arvio 1,69M€)	<p>Mäntymäen ruokalan ja hallintotilojen korjaus: 1,14M€ (yhdyskuntatoimen arvio 1,69M€) Muutostöiden investointikustannukset 300.000€: piha-alueiden muokkaaminen vastaamaan uusia tarpeita (parkkipaikkoja Mäntymäen pihaan ja pienille lapsille sopivaa pihaa Kasavuoren koulukeskukseen), Mäntymäen liikuntasalin kunnostaminen sähköisiin YO-kirjoituksiin, naulakkojen muutostyöt ja seinien maalaaminen molemmissa kouluissa. Mäntymäellä hallintotilan saneerausta ei tarvita, mutta teknisen työn tila muutetaan luonnontieteiden kokeellisen toiminnan mahdollistavaksi tilaksi. (Arkkitehdit Korolainen &amp; Heino 10.1.2016)</p>

<b>Yhteenveto vaikuttavuus-arvioinnista</b>	<p>Nykytila ei vastaa perusopetuksen tarvetta kehittyä yhtenäisemmäksi, eikä lukion tarpeisiin uudistua sisällöllisesti ja talouden ja tehokkuuden näkökulmasta.</p> <p>Taloudellisen tilanteen takia perusopetuksen ryhmäkokoja joudutaan kasvattamaan ja tuntijakoa tarkistamaan. Taloudellinen tilanne vaikuttaa myös muuhun koulun toimintaa mm. oppilashuolto, iltapäivätoiminta, kerhotoiminta. Lukiossa kurssitarjonta supistuu. Lukion asema epävarma.</p> <p>Arvokkaita investointeja tehdään, jotka eivät täysin vastaa kaikkiin tulevaisuuden tarpeisiin ja vuokratustannukset samalla kasvavat yhteensä +319.000 e/v.</p>	<p>Toiminnallisesti sekä pedagogisesti ratkaisu, joka parhaiten vastaa valtakunnallisia normeja yhtenäisyydestä, oppilaiden yhtenäisestä opetuspolusta, oppimisesta ja tuentarpeesta. Johtamisjärjestelmä selkeä. Yhtenäiskoulumalli on perusopetuksessa laajasti käytetty malli, joka mahdollistui vuoden 1999 perusopetuslakimuutoksen jälkeen: esim. kaikki PKS-kunnat, Mikkeli, Ylöjärvi, Aura, Siuntio, Sipoo, Kirkkonummi jne. Tämä malli vastaa parhaiten ikäluokkien kasvuun ja lukiouudistuksen haasteisiin. Kokonaistaloudellisesti paras ratkaisu.</p>
---	---	---