

**Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma
2016-2017**

– Sisulla tulevaisuuteen! –

1. Organisaatio

1.1 Organisaation toiminta

1.2 Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet

2. OPS 2016

3. Yhteisöllinen oppilashuolto

4. Toiminta kouluissa

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen vuosikello

Luokkatasotiimit vl1-9

1-2 -tiimi

3-4 -tiimi

5-6 -tiimi

7-tiimi

8-tiimi

9-tiimi

Valmistava opetus

Mäntymäen erityisopetustiimi

Kielikyöpyopetus

Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Oppilashallintayksikkö

Osallisuusyksikkö

Kansainvälisyysyksikkö

Johtoryhmät

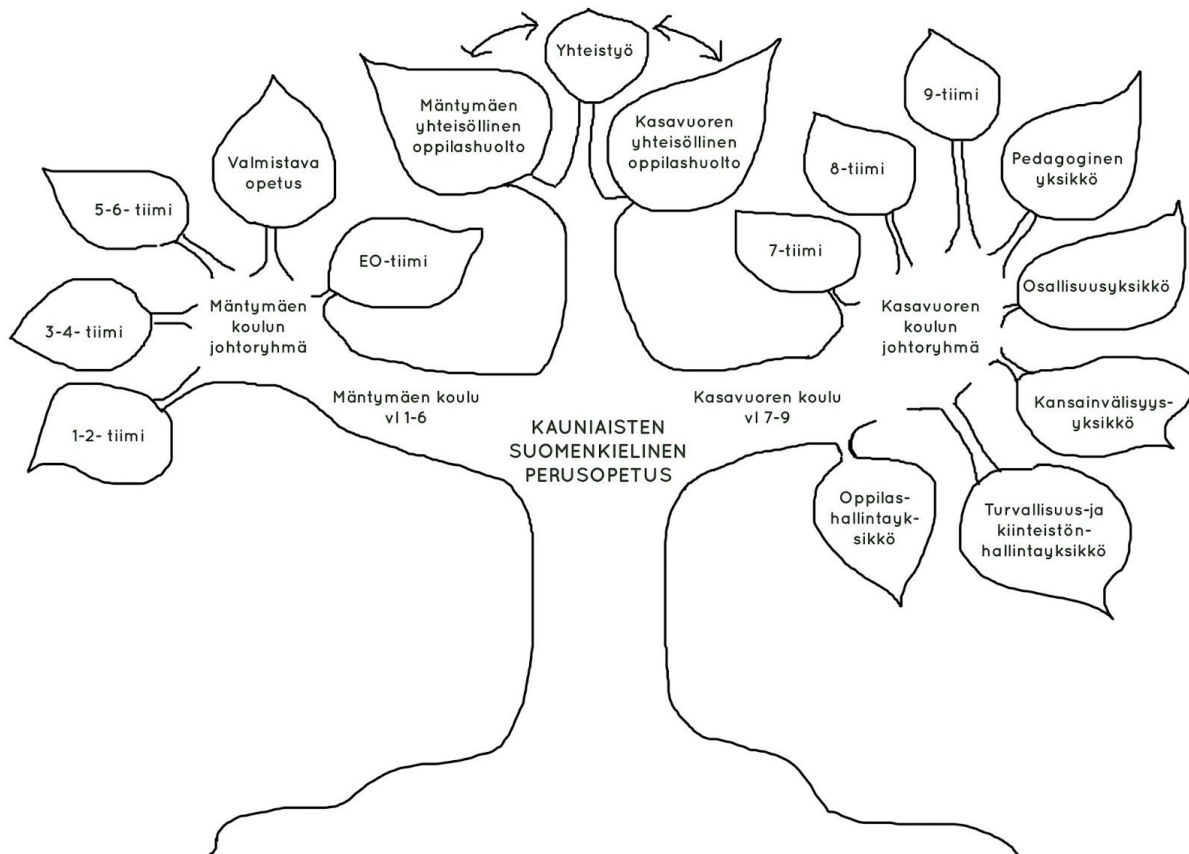
5. Kestävä kehitys perusopetuksessa

6. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

7. Toiminnan arviointi

Liite: Oppiaineiden toimintasuunnitelmat vl 7-9

1. Organisaatio



1.1 Organisaation toiminta

Suomenkielisen perusopetuksen lukuvuoden teemana on voimassa olevan Tulevaisuusohjelman viimeinen osio "Sisulla tulevaisuuteen!". Tämä teema on koulujen kasvuyhteisöjen arjen toimintaa ohjaava periaate.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen molempien koulujen organisaatiot toimivat jaettua johtajuutta toteuttaen. Kummallakin koululla jokainen opettaja kuuluu oman luokkatasonsa tiimiin. Kunkin yksittäisen tiimin toimintaa koordinoi tiimin jäsenten valitsema tiiminvetäjä. Tiimien toiminta keskittyy koulun perustehtävään, kasvun ja oppimisen tukemiseen. Kummassakin koulussa toimii opettajien lisäksi koulunkäyntiavustajia.

Mäntymäen koulussa on kolmen luokkatasotiimin lisäksi erityisopetuksen tiimi. Kasavuoren koulussa toimii tiimien lisäksi kuusi yksikköä, joiden tehtävänä on tukea koko kouluorganisaation päivittäistä toimintaa. Yksiköissä on jäseniä kolmesta yhdeksään henkeä ja jokaisen yksikön toimintaa koordinoi yksikönvetäjä.

Mäntymäen koulu:

1-2 tiimi, 3-4 tiimi, 5-6 tiimi, Erityisopetustiimi

Kasavuoren koulu:

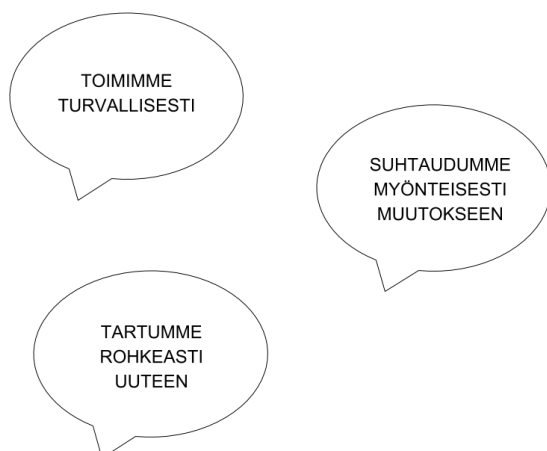
7-tiimi, 8-tiimi, 8-tiimi

Yksiköt: Yhteisöllinen hyvinvointi, Pedagoginen, Turvallisuus, Kansainvälisyys, Osallisuus, Oppilashallinta.

Tiimien vetäjästä, rehtoreista sekä Kasavuoren koulussa lisäksi yksiköiden vetäjästä ja oppilaanohjaajasta koostuu koulujen johtoryhmät. Näiden tehtävänä on tukea rehtoria päätöksenteossa. Koulujen johtoryhmät kokoontuvat noin 2 kertaa kuukaudessa. Tämän lisäksi johtoryhmillä on koulutus- ja suunnittelupäivät syyslukukaudella sekä kevätlukukaudella. Johtoryhmien omat toimintasuunnitelmat on kirjattu kohtaan Toiminta kouluissa.

Koko perusopetuksen johtoryhmien yhteisiä tapaamisia on tarpeen mukaan. Yhteydenpito kokousten välillä tapahtuu rehtoreiden ja tiimien edustajien välillä. Sähköisiä dokumentteja käytetään yhteiseen suunnitteluun.

1.2 Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet



Kouluissa luodaan ja ylläpidetään yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija. Koulun yhteisöllisyyden rakentaminen ja kehittäminen on koko yhteisön asia. Tätä kehittämistyötä kuvataan tarkemmin johtoryhmien, tiimien ja toimintayksiköiden omissa toimintasuunnitelmissa.

Rikastavassa kasvuyhteisössä vallitsee luovuuteen ja innovatiivisuuteen kannustava ilmapiiri. Sen jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

2. OPS 2016

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku vuosiluokilla 0-9. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen uusi opetussuunnitelma (OPS2016) on valmisteltu ja laadittu yhteistyössä koulujen henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Se linjaa koulun kasvatustyötä, opetusta, oppimisen arviointia ja tukea, ohjausta ja oppilashuoltoa sekä kodin ja koulun yhteistyötä. Kauniaisten perusopetuksen opetussuunnitelma täydentää valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä tavoitteita, toimintaa ohjaavia linjauksia, keskeisiä sisältöjä ja muita opetuksen järjestämiseen liittyviä seikkoja.

Mäntymäen koulussa luokilla 1-6 uusi opetussuunnitelma otetaan tänä lukuvuonna käyttöön kokonaisuudessaan. Kasavuoren koulussa luokat 7-9 siirtyvät uuteen opetussuunnitelmaan porrastetusti seuraavien lukuvuosien aikana. Lukuvuonna 2016-17 kaikilla vuosiluokilla on käytössä uuden opetussuunnitelman yleinen osa (esimerkiksi arvoperusta, oppimiskäsitys, laaja-alainen osaaminen, oppimisympäristöt ja työtavat, oppimisen arviointi).

Uuden opetussuunnitelman ydin on yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin luominen. Perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Perusopetus jäsentyy kolmeen vuosiluokkakokonaisuuteen:

Vuosiluokat 1-2: Koululaiseksi kasvaminen

Vuosiluokat 3-6: Oppijana kehittyminen

Vuosiluokat 7-9: Yhteisön jäsenenä kasvaminen

Vuosiluokat muodostavat opetuksellisesti eheän ja kasvatuksellisesti johdonmukaisen jatkumon.

Uusi opetussuunnitelma korostaa laaja-alaisen osaamisen kehittymistä ja oppimisen eheyttämistä. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet huomioidaan vuosiluokkakokonaisuuksittain ja kaikissa oppiaineissa. Laaja-alainen sivistys ja mielekäs oppiminen edellyttävät, että oppilas hahmottaa, miten asiat liittyvät toisiinsa ja elämään, ja millaisia kokonaisuuksia ne muodostavat. Tämän tavoitteen toteuttamiseksi peruskoulussa toteutetaan uuden opetussuunnitelman myötä monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Oppimiskokonaisuuksien kautta oppilaat saavat kiireettömästi keskittyä laajempaan kokonaisuuteen useamman oppiaineen näkökulmasta. Niiden tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita.

Tänä lukuvuonna jokaisen Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen oppilaan opiskeluun sisältyy vähintään kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta (MOK). Jokaisella luokkatasolla on lukuvuoden teemaan liittyvä oppimiskokonaisuus "*Sisulla tulevaisuuteen!*". Vuosiluokkien välistä yhteistyötä tehdään huhtikuussa 2017 "*Suomi 100 vuotta*" - oppimiskokonaisuudessa.

Lisäksi toteutamme perinteisiä oppimiskokonaisuuksiamme, kuten 9. luokan monialainen oppimiskokonaisuus ”*Minun juureni*” (äidinkieli, maantieto, yhteiskuntaoppi, taito-taideaineet).

Oppimisen arviointi muuttuu ja monipuolistuu. Koulu vaikuttaa merkittävästi siihen, millaisen käsityksen oppilaat muodostavat itsestään oppijana ja ihmisenä. Arviointi ohjaa ja kannustaa oppilasta opiskelussa sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä, edistymistä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi on jatkuvaa ja kokonaisvaltaista, ja se kohdistuu oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Oppimisen ja työskentelyn arviointi ovat oppiaineissa tehtävää arviointia.

Kouluissamme kehitetään ja pilotoidaan uusia arvioinnin tapoja ja työvälineitä. Koulut ovat mukana HundrED-hankkeessa, jonka kautta kokeiltavia työkaluja ovat Skillzzup, Qridi ja Skuugo. Lisäksi opettajat ja oppilaat kokeilevat esimerkiksi Starsoftin Wilma-ohjelman formatiivisen arvioinnin työkaluja ja käyttävät Peda.net-palvelussa toimivan e-Opin ja Tabletkoulun sähköisten oppimateriaalien antamia mahdollisuuksia. Oppilaiden osallisuus ja kokemukset ovat tärkeä osa pilotointeja.

Yksi osa arvioinnin muutosta on evästysten eli säännöllisten, oppilaan ja opettajan kahdenkeskisten oppimisen arviointikeskustelujen kehittäminen kaikkien vuosiluokkien työtavaksi. Evästysrakenteiden kehittäminen on yksi molempien koulujen johtoryhmien toiminnan tavoitteista.

Myös käyttäytymisen arviointi muuttuu. Tavoitteena on vahvistaa hyvää käytöstä koulun kasvuyhteisössä ajatuksella ”*Ystävällinen, reilu, kannustava*”. Käyttäytymisen arviointi on sanallista kaikilla vuosiluokilla ja siihen liittyvät myös evästyskeskustelut marras-joulukuussa kaikilla vuosiluokilla. Käyttäytymisen arviointiin liittyen molemmissa kouluissa järjestetään learning cafe -kohtaamiset.

Palautetta osaamisesta ja edistymisestä annetaan oppilaalle ja huoltajalle säännöllisesti lukuvuoden aikana. Yläkoulussa oppiaineiden arviointi tapahtuu lukuvuoden jaksotuksen mukaisesti. Todistuksen oppilaat saavat lukuvuoden lopussa.

Uusi opetussuunnitelma tuo mukanaan myös uusia oppiaineita. Yhteiskuntaoppi ja ruotsi B1-oppimäärä ovat uusia alakoulun oppiaineita. Kuudennella luokalla on tänä lukuvuonna siirtymävaihe ympäristöopin osalta: kuudennen luokan oppilaat opiskelevat vielä vanhan opetussuunnitelman mukaisia biologiaa, maantietoa, fysiikkaa ja kemiaa.

Uutta alakoulussa ovat myös taito-taideaineiden valinnaiset tunnit sekä valinnaisaineet.

Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit järjestetään vuosiluokilla 3-6 seuraavasti:

vl3 2vvt	vl4 1vvt	vl5 2vvt	vl6 2vvt
Jokaisella oppilaalla: käsityö-kuvataide 1vvt käsityö-musiikki 1vvt	Jokaisella oppilaalla: käsityö-musiikki 1vvt	Jokaisella oppilaalla: käsityö-kuvataide 1vvt käsityö-musiikki 1vvt	Jokaisella oppilaalla: käsityö-kuvataide 1vvt käsityö-musiikki 1vvt

Uuden opetussuunnitelman mukaisia valinnaisaineita on vuosiluokilla 5-6 seuraavasti:

vl5 1vvt	vl6 2vvt
Ohjelmointi* 1x0,5vvt	Kulttuurinen moninaisuus* 1x1vvt
Ekososiaalinen sivistys / kestävä kehitys* 1x0,5vvt	Kansalaistoiminta ja -taidot* 1x1vvt

Kuntakohtaisesti on päätetty, että vuosiluokilla 5-6 oppilas valitsee seuraavissa valinnaisaineissa itseään kiinnostavan aihepiirin tarjolla olevista tarjottimista: Ekososiaalinen sivistys/kestävä kehitys, kulttuurinen moninaisuus, kansalaistoiminta ja -taidot ja ohjelmointi.

Tänä lukuvuonna oppilaille ei tarjota valmiita tarjottimia, joista valita, vaan kaikki oppilaat osallistuvat ennalta suunniteltuihin aihepiireihin. Aihepiirit liittyvät ajankohtaisiin Kauniainen 110 vuotta -juhliin sekä vuonna 2017 vietettävään Suomi 100 -juhlavuoteen.

Nälkäpäiväkeräys, Unicef-kävely, HSY-kummitoiminta ja Hyvinvointipäivän järjestäminen ovat suurimpia kokonaisuuksia, joihin oppilaat rakentavat materiaalia sekä osallistuvat osallistuttaen koko kouluyhteisöä.

Ohjelmointi-aineessa oppilaat valmistautuvat robotiikkakisoihin, joita järjestetään paikallisesti sekä valtakunnan tasolla.

TaitoTaide -valinnaisissa jatketaan osittain edellä mainituissa teemoissa. Näiden lisäksi totuttaudutaan toimimaan tilanteessa, jossa käsityö-oppiaine on erilaisten materiaalien integroitu toimintaympäristö. Taitotaide -aineita on vuosiluokilla 3-6. Näitä yhdistelmiä ovat musiikki-käsityö, kuvataide-käsityö. Taidenäyttelyn kokoaminen ja rakentaminen, musiikinäytelmän suunnittelu ja toteutus ovat esimerkkejä, joita näissä yhdistelmissä toteutetaan.

Saaduista kokemuksista tämän lukuvuoden kuluessa opettajat rakentavat valinnaistarjottimet, joista oppilaat valitsevat maaliskuussa 2017 seuraavan lukuvuoden valinnaiset.

Uuden opetussuunnitelman käyttöönotto koskee koko työyhteisöä. Käyttöönoton tueksi tarvitaan yhteistä keskustelua ja kokemusten jakamista. Opetussuunnitelmaprosessin koordinaatioryhmänä toiminut OPS-ryhmä jatkaa toimintaansa käyttöönottoa tukevana ryhmänä, jossa molempien koulujen edustajat kohtaavat säännöllisesti. Työn tueksi on varattu myös koko perusopetuksen yhteistä työskentelyaikaa seuraavasti:

ELOKUU: 9.8. Yhteinen lukuvuoden suunnittelupäivä, MOK-suunnittelua

TAMMIKUU: Perusopetuksen yhteinen iltapäivä: "Arviointitori" - arviointityökalujen pilotointien esittelyä, kokemusten vaihtamista, myös oppilaita mukana

HELMIKUU: 14.2. MOK Suomi 100v suunnitteluiltapäivä

MAALISKUU: 22.3. MOK Suomi 100v suunnitteluiltapäivä

HUHTIKUU:

MOK v11-9: Suomi 100v viikolla 3.-7.4.

Yhteiset v11-9 työpäivät ma-to

Koulupäivien pituus työpäpäivinä:

v11-3 9-13

v14-9 9-14

20.4. lukuvuosiarviointi-iltapäivä

TOUKOKUU: 11.5. lukuvuoden 2017-18 suunnittelu-iltapäivä

Aikaa yhteiselle työskentelylle voidaan varata lukuvuoden kuluessa enemmänkin tarpeen mukaan.

Koko perusopetuksen kasvuyhteisön yhteistä työskentelyä on myös Tulevaisuusohjelman päivittäminen. Tämä prosessi käynnistyy lukuvuoden aikana ja oppilaiden osallisuus on merkittävässä roolissa.

Tänä lukuvuonna työstetään myös Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen yhteinen, tasa-arvolain täydennyksen mukainen tasa-arvosuunnitelma. Työtä koordinoivat Päivi Sorvettula ja Raija Ojama.

Uudesta opetussuunnitelmasta keskustellaan oppilaiden kanssa ja siitä kerrotaan huoltajille esimerkiksi vanhempainilloissa. Opetussuunnitelman käyttämisen tueksi valmistuu sähköinen OPS-työkalu. Suomenkielisen perusopetuksen OPS-blogista <http://kauniaistenops.blogspot.fi> voi seurata uuden opetussuunnitelman mukaisen toiminnan käynnistymistä ja toteutumista sekä osallistua keskusteluun.

3. Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Oppilashuollon organisaatio

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää. Oppilashuoltoryhmiä ovat:

1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät

Mäntymäen alakoulu: yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet:

Jarmo Ranta, puheenjohtaja

Marja Karvonen, erityisopettaja

Annamari Majanen, erityisopettaja

Kirsi Eerikäinen, erityisopettaja

Pasi Ahlroos, erityisluokan opettaja

Tuija Vakkila, psykologi

Laura Männistö, terveydenhoitaja

Henrietta Kokkonen, kuraattori

Kasavuoren yläkoulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön jäsenet:

Raija Ojama, yksikön vetäjä

Anu Kyyhkynen, erityisopettaja

Lauri Perkiö, erityisopettaja

Karoliina Peura, erityisopettaja

Kristina Kaiser, terveydenhoitaja

Suvi Lartamo, psykologi

Marja-Liisa Waltonen, kuraattori

Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja

Leena-Maija Niemi, vararehtori

2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

3. Opiskeluhuollon ohjausryhmä

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Perusopetuksen yhteisöllisen oppilashuollon yhteistyökumppaneita ovat muun muassa luokkatasotiimit, koulun yksiköt, oppilaat sekä huoltajat. Koulun ulkopuolisia

yhteistyökumppaneita ovat kaupungin eri toimijat (nuoriso-, poliisi-, sosiaali- ja terveystoimi, seurakunta) sekä muut tukea tarjoavat toimijat.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yhteisöllisen oppilashuollon palaverit pidetään pääsääntöisesti 2 kertaa kuukaudessa ja tarpeen vaatiessa ryhmä kokoontuu useammin. Lisäksi Kasavuoren koulun yksikköpalaverit pidetään kerran jaksossa yksikkökeskiviikkoisin.

Perusopetuksen oppilashuollon yhteiset tavoitteet:

- Koulukiusaamisen vastaisen toimintamallin päivitys

Kasavuoren yhteisöllisen hyvinvointiyksikön tavoitteet

- Koulukiusaamisen vastaisen toimintamallin päivitys
- Yhteistyön tiivistäminen pedagogisen yksikön kanssa.

Toiminnallisen tasa-arvosuunnitelma -ohjausryhmään kuuluvat psykologi, terveydenhoitaja, kuraattori ja yksikön vetäjä. Tasa-arvosuunnitelmaprosessiin osallistuvat koulun puolelta luokkatasotiimit sekä oppilaat.

Mäntymäen yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet

- Vuoden teema: Sisulla eteenpäin. Oppilaan jaksaminen. Matala kynnyksesi asioiden esilleottamiseen ja avun pyytämiseen. Yhteinen työnäky oppilashuollon ja luokanopetuksen välillä, palvelut kunnossa. Informaation kulku. Sinnikkyiden kasvattaminen. Pienistä turhautumisista selviäminen. Aina ei tarvitse olla kivaa.
- Monialaiset oppimiskokonaisuudet: oppilashuolto on mukana luokkien kanssa. Sisukkuus on yhteisön voimavara, joka kasvattaa sinnikkyyttä.
- Muita oman tiimin erityispiirteitä: laaja kohderyhmä, koko koulu. Vahva työnäky asioihin. Ilmiöiden näkeminen.
- Vuosikello: Yhteinen oppilashuollon päivä lokakuussa ja tammikuussa. Yhteinen arviointipäivä huhtikuussa. Lapset puheeksi -koulutus: oppilashuolto kouluttaa 1. luokan opettajat. Keskustelut loka-marraskuussa

Koulutus:

Koulutus suunnitellaan ja toteutetaan ryhmän toimijoiden sekä ryhmän asettamien tavoitteiden suuntaisesti.

Tiedossa olevat koulutukset:

Ekstremismin ja radikalisoitumisen ennaltaehkäiseminen kouluissa ja oppilaitoksissa
Älä kerro kenellekään!" Mitä tehdä kun oppilas kertoo perheensä ahdingosta (2 päivää)

Oppilas- ja opiskelijahuollon kansalliset päivät

Lastensuojelukoulutus

Suunnittelu- ja arviointipäivät (2 päivää)

Ihmeelliset vuodet -koulutus 13.-14.9. koko henkilökunnalle.

Koko koulun vanhempainilta 21.9. (Mäntymäen koulu)

Vuosiluokkien 5-6 Hubu-koulutus 27.-28.9., lisäksi HUBU-vanhempainilta samana päivänä.

Terveydenhoitajan organisoimat hyvinvointitunnit Mäntymäen koulussa.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan yksittäiselle opiskelijalle annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, joilla edistetään ja seurataan oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta, oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä, hyvinvointia ja opiskelukykyä. Lisäksi tunnistetaan oppilaiden varhaisen tuen tarpeet ja järjestetään tarvittava tuki sekä ohjataan hoitoon ja tutkimuksiin. Lisäksi kouluterveydenhuollossa tuetaan vanhempien ja huoltajien hyvinvointia ja kasvatustyötä.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan myös yksittäiselle oppilaalle annettavia psykologi- ja kuraattoripalveluja. Koulupsykologi ja kuraattori antavat opiskeluun ja koulunkäyntiin tukea ja ohjausta, joilla edistetään kouluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa, tuetaan oppilaan oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Lisäksi tuetaan turvallisen luokan muodostumista ja ylläpitämistä koko kouluvuoden ajan yhteistyössä luokanopettajan/luokanohjaajan kanssa. Koulupsykologi ja kuraattori ovat tavattavissa päivittäin kouluilla.

Tarvittaessa perustetaan tapauskohtainen monialainen asiantuntijaryhmä.

4. Toiminta kouluissa

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen vuosikello

Perusopetuksen vuosikelloon on kirjattu kaikkien perusopetuksen luokkatasojen sekä Mäntymäen erityisopetustiimin tärkeimmät toiminnot koko lukuvuodelle taulukkomuodossa. Kunkin luokkatason vuosikello on luettavissa taulukossa omalla välilehdellään.

[Vuosikello 2016–2017](#)

Luokkatasotiimit v11-9

1-2 -tiimi

Tiimin vetäjä: Heidi Pohjoismäki

Tiimin muut jäsenet:

Kirsi Mentula

Jenna Wilén

Satu Katajisto

Tarja Ångerman

Outi Lahtinen

Anu Westermarck

Minna Karvonen

1.-2. luokat lähestyvät lukuvuoden teemaa "Sisulla tulevaisuuteen" vahvuuspedagogiikan ja tunnekasvatuksen näkökulmasta. Pyrimme kannustamaan oppilaita ja auttamaan heitä huomaamaan omat vahvuutensa.

Sisulla tulevaisuuteen -lukuvuositeemaan pohjautuva monialainen oppimiskokonaisuus rakentuu molemmilla luokkatasoilla Mio poikani Mio -kertomuksen ympärille, jonka avulla käsitellään tunteita ja vahvuuksia.

Lukuvuonna oppilaita osallistetaan oppilasparlamentin toiminnassa sekä omien aulatilojen kehittämisessä. Lisäksi 1. luokalla toteutetaan ja edelleen kehitetään avointa alkua. Opetuksessa pyritään mahdollisimman eheyttävään opetukseen.

[Toiminnan kuvaus](#)

3-4 -tiimi

Tiimin vetäjä: Sini Kaartinen

Tiimin muut jäsenet:

Elina Sairanen

Sari Marjo-Seppälä

Jussi Sipiläinen

Kristiina Siniharju

Netta Koskela

Päivi Sorvettula

Ritva Kallanranta

Anniina Miettunen

Lukuvuonna 2016-2017 3-4 tiimin kaikessa toiminnassa näkyy sisukkuus. Sisukkuutta tarvitaan niin uuden opetussuunnitelman käyttöönotossa, sähköisiin oppimateriaaleihin perehtymisessä kuin uudenlaisiin oppimisympäristöihin sopeutumisessa.

Oppilaita osallistetaan heidän ikätasonsa huomioon ottaen mahdollisimman paljon. Tavoitteiden asettamista, oman työn suunnittelua ja arviointia harjoitellaan.

Oppilaita myös kannustetaan sisukkaasti kokeilemaan taitojaan uudenlaisen oppimisympäristön ja oppimisen tapojen parissa. Tämän toteuttamisessa on tärkeää luoda yhteisöön myönteinen ja kiireetön ilmapiiri.

Opetusta eheytetään mahdollisuuksien mukaan yli oppiainerajojen sekä luokkien sisällä että niiden välillä.

[Toiminnan kuvaus](#)

5-6 -tiimi

Tiimin vetäjä: Olli Hirmasto

Tiimin muut jäsenet:

Maria Marviaala

Virva Wahlstedt

Linda Mäki

Anni Mikkola

Minna Matikainen

Viivi Brandt

Pia Erkko

Viveka Haapio

Lukuvuonna 2016-2017 5-6 tiimi toteuttaa lukuvuoden teemaa uuden opetussuunnitelman käyttöönotossa. Tiimi pyrkii sisukkaasti sopeutumaan uuden opetussuunnitelman vaatimuksiin. Epävarmuuden sietämistä opetetaan myös oppilaille, ja kannustetaan sisukkaasti kokeilemaan taitojaan uudenlaisen oppimisympäristön ja oppimisen tapojen parissa. Tämän toteuttamisessa on tärkeää luoda yhteisöön myönteinen ja kannustava ilmapiiri.

Oppilaat osallistuvat alusta alkaen tavoitteiden asettamiseen ja oman työn suunnitteluun sekä arviointiin. Erityisesti 5-6 -tiimissä tämä korostuu uusissa taito- ja taideaineissa sekä "valinnaisissa" oppiaineissa, joissa opetussuunnitelmakin erityisesti korostaa oppilaan osallisuuden merkitystä.

Tiimin erityispiirteitä toiminnassa ovat mahdollisimman eheytetty opetus eri oppiaineiden välillä ja oppilaiden erilaisiin tarpeisiin vastaaminen muun muassa joustavilla ryhmillä, "palkitetuilla tunneilla", luokkarajat ylittävillä yhteisprojekteilla sekä tietysti monialaisten oppimiskokonaisuuksien kautta.

[Toiminnan kuvaus](#)

7-tiimi

Tiimin vetäjä: Taru Koskinen

Tiimin jäsenet ja heidän vastuualueensa:

Sari Jarva: Pedagoginen yksikkö

Mikko Kempainen

Jonna Killström: Kestävä kehitys ja Osallisuusyksikkö

Henna Koponen

Eeva Määttä: Kansainvälisyysyksikkö

Meeri Ojama

Raija Ojama: Yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Heidi-Maria Pautola

Karoliina Peura: Yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Sampo Taskinen

Päivi Timonen: Pedagoginen yksikkö

Seitsemännen luokkatason tärkeimpänä tehtävänä on saattaa oppilaat osaksi Kasavuoren koulun yhteisöä. Tavoitteena on, että jokainen oppilas tulee osaksi omaa ryhmäänsä ja kouluun omana itsenään ja omine tavoitteineen, ja tätä kehitystä tuetaan lukuvuoden ajan. Lukuvuoden teema "sisulla tulevaisuuteen" toteutuu luokanohjaajien ja tiiminjäsenten arjen työssä: oppilaiden tavoitteet kirjataan opintosuunnitelmaan, tavoitteiden toteutumista ja koulunkäynnin sujumista seurataan aktiivisesti sekä oppilaita kannustetaan ottamaan vastuu omasta opiskelustaan ja työskentelemään sisukkaasti omien tavoitteiden eteen.

Lukuvuoden aikana toteutettavan seitsemännen luokkatason aihekokonaisuuden teemana on sisukkuus ja oppilaat koostavat lukuvuoden aikana kasvun kansion eri oppiaineiden näkökulmia hyödyntäen. Aihekokonaisuuden suunnittelu toteutetaan yhdessä oppilaiden kanssa ja heidän näkemyksensä otetaan huomioon toteuttamisessa.

[Toiminnan kuvaus](#)

8-tiimi

Tiimin vetäjä: Anssi Lauha, Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Tiimin jäsenet ja heidän vastuualueensa:

Maiju Heinonen: Pedagoginen yksikkö

Jyrki Innanen

Laura Kalliola: Osallisuusyksikkö

Anu Kyyhkyinen: Yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Liisa Nikoskinen

Harri Pöyhtäri: Kansainvälisyysyksikkö

Rebekka Rainio: Kansainvälisyysyksikkö

Päivi Rohkimainen: Kansainvälisyysyksikkö, Osallisuusyksikkö, Kestävä kehitys

Tarja Rähä

Maarit Soikkeli

Maria Sormunen

Tiimimme tärkein tehtävä on oppilaiden oppimisen, koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tukeminen. Hyödynnämme koulunkäyntiavustajien ja pedagogisten tukiopettajien näkökulmaa, koska he ovat monilla tunneilla havainnoimassa oppilaiden toimintaa. Luokanohjaajat seuraavat luokkansa tilannetta, ja niitä käsitellään tiimikokouksissa. Oppilaiden vastuu yhteiskunnassa kasvaa kahdeksannen ja yhdeksännen vuosiluokan aikana. Tiimi huolehtii omalta osaltaan esimerkiksi liikennekasvatuksesta. Tiimi, yhteistyössä oppilaiden kanssa, suunnittelee koko luokkatasolle yhteistä ohjelmaa, kun siihen on mahdollisuus (esimerkiksi lukuvuoden ensimmäisinä työpäivinä) ja luokanohjaajat järjestävät lukuvuoden aikana luokalleen yhteisiä hetkiä tai lyhyitä retkiä, esimerkiksi toimintailtapäivän.

Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Tiimi huomioi oppilaiden näkökulmaa esimerkiksi tekemällä yhteistyötä 8-luokan oppilasparlamenttiedustajien kanssa. Lukuvuoden ensimmäisinä työpäivinä oppilaat laativat itselleen oppimissuunnitelman, jota he

täydentävät lukuvuoden aikana. Tämä suunnitelma mahdollistaa oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin lukuvuoden aikana.

Lukuvuoden 2016-2017 teemaa "Sisulla tulevaisuuteen" toteutetaan 8. luokkatasolla opiskelun suunnitelmallisuuteen, pitkäjänteisyyteen ja tavoitteellisuuteen panostamalla koko lukuvuoden ajan. Kahdeksannen vuosiluokan opiskelu on päättöarvioinnin kannalta merkittävä: historiasta tulee päättöarvosana kahdeksannella vuosiluokalla ja myös fysiikan, kemian ja terveystiedon opinnot painottuvat 8. vuosiluokalle. Valinnaisaineiden opiskelu on uutta. Tiimin tavoitteena on ohjata oppilaita niissä positiiviseen sisukkuuteen.

Lukuvuoden monialaiset oppimiskokonaisuudet tehdään tiedolla, taidolla ja sisulla. Oppilaat osallistuvat niiden suunnitteluun ja arvioimiseen. Ensimmäinen lukuvuoden kolmesta monialaisesta oppimiskokonaisuudesta kahdeksaluokkalaisilla tehdään sisu-lukuvuositeeman ympärille. Tavoitteena on toteuttaa teemaan liittyvä koko lukuvuositason verkkolehti ensimmäisen ja toisen jakson aikana. Verkkolehden osastojen ja juttujen suunnittelusta sekä toteutuksesta vastaavat oppilaat.

Muita kahdeksannen luokan monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat toisen ja kolmannen jakson aikana toteutettava Matkalla Euroopassa -työ ja neljännen sekä viidennen jakson väliin sijoittuva ilmiöjakso, jonka työskentely rakentuu Suomen 100-vuotisjuhluvuoden ympärille. Näidenkin suunnittelussa ja toteutuksessa on oppilailla iso rooli.

Toiminnan kuvaus

9-tiimi

Tiimin vetäjä: Annamari Aalto, Osallisuusyksikkö

Tiimin jäsenet ja heidän vastuualueensa:

Anne Aaltonen: Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Hanna Isotalo: Pedagoginen yksikkö

Riitta Karppinen: Oppilashallintayksikkö

Marjo Kekki: Kansainvälisyysyksikkö

Daniel Kiikka: Kansainvälisyysyksikkö

Jussi Koivusalo: Yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Saija Kujala: Osallisuusyksikkö

Roger Lönnqvist

Terhi Paldanius: Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Lauri Perkiö: Yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Yhdeksännen luokan toiminnassa lukuvuoden teema Sisulla tulevaisuuteen on konkreettisesti läsnä kaikessa toiminnassa. Oppilaat käyvät viimeistä lukuvuottaan perusopetuksen piirissä ja tavoitteena on varmistaa jokaiselle päättötodistus ja luoda hyvä pohja tulevaisuuden jatko-opintoihin. Lukuvuoden pääpaino yhdeksännen tiimin osalta on oppilaiden ohjaamisessa heidän opintojen parissa sekä varmistaa heidän jaksamista koulunkäynnin osalta. Suurin osa yhdeksäsluokkalaisista osallistuu leirikouluun omien luokkiensa kanssa. Leirikoulut pidetään elo- ja syyskuun aikana.

Yhdeksännän luokan oppilaat aloittivat lukuvuoden orientoitumalla omaan monialaiseen oppimiskokonaisuuteen, jonka teemana on yrittäjyys.

Toisen koulupäivän aikana he miettivät alustavia yritysideoita ja kävivät läpi yrityksen perustamiseen ja toimintaan liittyviä aihealueita. Monialaisesta oppimiskokonaisuudesta tulee oppilaiden näköinen heidän ollessa mukana kokonaisuuden suunnittelussa.

Oppimiskokonaisuus toteutetaan toisen ja kolmannen jakson aikana, ja se huipentuu Kasavuoren koulun yrittäjämessuihin.

[Toiminnan kuvaus](#)

Valmistava opetus

Valmistava opetus on perusopetukseen valmistavaa opetusta. Valmistavaa opetusta annetaan kaikille kouluikäisille Suomeen muuttaneille maahanmuuttajille. Valmistava opetus kestää noin yhden lukuvuoden, jonka jälkeen lapsi siirtyy yleisopetukseen.

Lukuvuositeema, Sisulla tulevaisuuteen, näkyy valmistavassa opetuksessa kaikessa toiminnassa, koska uuden kielen ja kulttuurin opiskelu vaatii jatkuvaa sisukasta etenemistä. Valmistavalla luokalla opiskellaan sisukkaasti ja oppimisen iloa ruokkien. Lisäksi valmistavan luokan oppilaat osallistuvat monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin integroituneena oman ikätasonsa mukaisiin yleisopetuksen ryhmiin.

Valmistava luokka tekee tiivistä yhteistyötä kaikkien luokkatasojen kanssa, sillä valmistavan luokan oppilaita on integroitu kaikkiin luokkatasoihin. Erityisesti teemme yhteistyötä 3-4 tiimin kanssa.

Aloitimme tämän lukuvuoden 7 oppilaan kanssa, mutta valmistavan luokan oppilasmäärä elää lukuvuoden aikana.

Mäntymäen erityisopetustiimi

Tiimin vetäjä: Kirsi Eerikäinen

Tiimin muut jäsenet:

Marja Karvonen

Annamari Majanen

Pasi Ahlroos

Erityisopetus kannustaa oppilaita saavuttamaan tavoitteensa sisukkaasti haasteista huolimatta.

Erityisopetus tukee oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimisvaikeuksia, sosiaalisia ongelmia tai tunne-elämän häiriöitä. Yksilöllistä opetusta annetaan myös muissa aineissa. Oppilaita tuetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetus pyrkii uudistumaan muuttuvissa tilanteissa ja reagoi akuutteihin tapauksiin mahdollisimman joustavasti ja nopeasti. Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Erityisopetus etsii ja kehittää uusia toimintatapoja oppilaan parhaaksi. Koulu huolehtii yhteisesti lahjakkaiden

oppilaiden eriyttämisestä. Opetusta annetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen oppilaille opetussuunnitelman mukaan.

Erityisopettajat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen. MOKissa erityisopettajat ohjaavat pääsääntöisesti ryhmänsä tukea tarvitsevia oppilaita.

Toiminnan kuvaus

Kielikylpyopetus

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle otetaan ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat. Perusopetuksessa kielikylpy noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin suomenkieliset ryhmät. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen tapahtuu ruotsiksi. Kielikylpyopetuksen alkuvuosina painotus on ruotsin kielen ymmärtämisessä ja myöhemmin sen tuottamisessa. Opettajalla on yksikielinen rooli kielikylpyryhmässä, eli opetuskielen vaihtuessa vaihtuu myös opettaja.

Uuden opetussuunnitelman myötä on Kauniaisissa siirrytty varhaisen täydellisen kielikyllyn malliin uudella tuntijaolla. Lukuvuonna 2014-2015 ja sen jälkeen aloittaneet ykkösluokkalaiset ovat jo tässä mallissa. Kielikylpykielillä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on 100 %, vuosiluokilla 1–2 noin 80-90 %, vuosiluokilla 3–4 noin 80 % ja vuosiluokilla 5–9 keskimäärin 50 %. Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä.

Tämän lukuvuoden seitsemännen luokan oppilaat eivät vielä siirtymävaiheen vuoksi noudata kielikyllyn uutta tuntijakoa. Tullessaan Kasavuoren kouluun saavat kielikylpyoppilaat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8, kuvataiteessa seitsemännellä luokalla ja yhteiskuntaopissa yhdeksännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus luokilla 7-9 jatkuu kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja A-kielen opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen.

Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

Kerhotoiminta rahoitetaan Opetushallituksen Kauniaisten kaupungille osoittamalla kerhotoiminnan hankerahoituksella. Kerhotoiminta on suunnattu Mäntymäen ja Kasavuoren koulujen oppilaille.

Kerhotoiminnan tehtävänä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin - tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhotoiminnassa oppilaat saavat tilaisuuksia opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen aikuisten ja toisten lasten kanssa.

Kerhotoiminta lisää osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta. Toiminnan tarkoituksena on harrastustoiminnan mahdollistaminen kaikille oppilaille; kerhot ovat ilmaisia ja vapaaehtoisia.

Joustavilla ratkaisuilla tuetaan koulupäivän kokonaisuutta. Oppilaat osallistuvat suunnitteluun. Toiminnassa hyödynnetään paikkakunnan järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Yksikön vetäjä: Päivi Timonen

Pedagogisen yksikön jäsenet:

Maiju Heinonen

Hanna Isotalo

Sari Jarva

Leena-Maija Niemi

Riitta Rekiranta

Pedagogisen yksikön tehtävänä on Kasavuoren koulun toiminnan pedagoginen johtaminen ja kehittäminen.

Yksikön toimintaan kuuluu:

- opetussuunnitelman, perusopetuksen tulevaisuusohjelman ja toimintasuunnitelman toteutumisen ohjaaminen, seuraaminen ja kehittäminen:
 - Unelmakoulun pedagogiikan vahvistaminen koulun toiminnassa
(Tulevaisuusohjelma 2013–17)
 - tiimien toiminnan suunnittelun ja toteuttamisen ohjaaminen ja seuraaminen
- kolmiportaisen tuen koordinointi pedagogisen tuen ryhmässä
- oppilaiden osallisuuden sekä koulun ja kodin yhteistyön vahvistaminen yhdessä osallisuusyksikön ja tiimien kanssa
- työyhteisökoulutusten suunnittelu ja koordinointi

Lukuvuoden teema ja tavoitteet

Sisukkuus on myönteinen voima, ja se on läsnä kaikessa oppimisessa ja koulun toiminnassa. Oppilaita ohjataan toimimaan reilusti, ystävällisesti ja kannustavasti, ja heitä tuetaan tarkastelemaan omaa toimintaansa sekä kehittämään sitä. Käyttäytymisen evästyskeskusteluja varten luodaan toimintamalli, joka avataan työyhteisölle syksyn aikana.

Koulutyössä oppilas oppii erilaisia taitoja sekä tunnistamaan omia vahvuuksia, voimavaroja ja haasteita. Oppilas oppii hyödyntämään vahvuuksiaan ja huomaamaan onnistumisensa eikä anna eteen tulevien haasteiden lannistaa. Koulu on myös oppilaan työpaikka, ja on tärkeää ohjata oppilasta tekemään työt silloin, kun sen aika on ja tunnistamaan työnteon rajat. Tässä tiivis yhteistyö yhteisöllisen oppilashuollon ja tiimien kanssa on välttämätöntä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat olennainen osa normaalia kouluarkea, minkä vuoksi niiden kehittäminen on tärkeää. Pedagoginen yksikkö tukee tiimejä ja aineryhmiä

monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa. Tavoitteena on saada kaikki oppiaineet mukaan oppimiskokonaisuuksiin.

Pedagogisen yksikön tehtäviin lukuvuonna 2016-17 kuuluu myös Unelmakoulun toimintamallien tutuksi tekeminen, esimerkiksi

- vanhempainillat
- koululla käyvät vieraat
- osallistuminen erilaisiin tapahtumiin ja hankkeisiin. Verkostoituminen on tärkeää koulun toiminnalle.
- koulun tiedotuskanavat.

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmässä käsitellään pedagogiset asiakirjat ja tehdään pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Ryhmän jäseniä ovat pedagogisen yksikön vetäjä Päivi Timonen, koulupsykologi Suvi Lartamo, oppilaanohjaaja Jussi Koivusalo, erityisopettajat Anu Kyyhkynen, Karoliina Peura ja Lauri Perkiö. Ryhmä tekee yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiopettajien, koulunkäyntiavustajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan.

Opettajat esittävät jaksoittain pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka tekee tukisuunnitelman tukipyyntöjen pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö oppilashallintayksikön kanssa on tärkeää. Samanaikaisopettajuuden toimintamuotoja kehitetään edelleen. Tavoitteena on, että opettajilla on yhteistä suunnittelu-aikaa jakson alussa.

Tavoitteet lukuvuodelle

Sisulla tulevaisuuteen - teeman toteuttaminen koulun arjessa. Tuetaan sisukkuutta kannustamalla ja hyväksymällä erilaiset tavat toimia. Aloitettujen projektien pitkäjänteinen kehittäminen. Uuden opetussuunnitelman ja työtapojen harjoittelu ja vakiinnuttaminen. Erityisopettajien ja luokanohjaajien yhteistyömuotojen ja tehtävien uudelleen organisoiminen, esimerkiksi tehostetun tuen suunnittelu. Tarvittavan ajan varaaminen yhteistyöhön koulunkäyntiavustajien kanssa.

[Pedagogisen tuen ryhmän lukuvuosikello](#)

Erityisopetus Kasavuoren koulussa

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan kouluuyhteisössä. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta sisukkaaseen koulutyöskentelyyn heidän kyvykkyyden tunnettaan vahvistaen.

Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti.

Kasavuoren koulussa on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joista toinen on suuntautunut matemaattisiin aineisiin. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Tavoitteet ja sisällöt nivelletään oppilaan saamaan muuhun opetukseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tehostetun tuen aikana osa-aikaisen erityisopetuksen merkitys tukimuotona yleensä vahvistuu. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään löytämään yksilöllisiä tapoja ja tavoitteita oppimisen onnistumiseksi. Opetus voi kohdistua oppisisältöihin tai opiskelu- tai työskentelytaitojen kehittämiseen.

Kasavuorella on myös erityisluokka, jonka opettajana toimii Anu Kyyhkynen.

Kasavuoren koulussa toimii tänä lukuvuonna kaksi pedagogista tukiopettajaa. He ovat opettajia, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Kyseessä on nimenomaan pedagoginen tukiopettaja, jonka läsnäolo mahdollistaa eriyttämistä laajemmin esimerkiksi monipuolisempien työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiopettajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Kasavuoren koulussa toimii tänä lukuvuonna kolme koulunkäyntiavustajaa. Heidän tukensa kohdistetaan eri ryhmiin jaksoittain. Koulunkäyntiavustajat toimivat myös luokkatasotiimeissä (Heidi-Maria Pautola 7-tiimi, Tarja Rähä 8-tiimi ja Roger Lönnqvist 9-tiimi).

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjaus ohjaa, tukee ja auttaa oppilasta selviämään mahdollisimman hyvin opiskelussaan ja antaa tarpeellisia tietoja ja valmiuksia yhteiskuntaa, työelämää ja jatko-opintoja ajatellen. Oppilaan ohjauksesta huolehtii koko työyhteisö. Ohjaustyössä luokanohjaajien ja oppilaanohjaajien rooli on merkittävä. 7. vuosiluokan oppilaanohjaajana toimii Raija Ojama ja 8.-9.-vuosiluokkien oppilaanohjaajana Jussi Koivusalo.

Oppilaanohjauksessa käytettyjä pääasiallisia keinoja ovat luokkamuotoinen- ja henkilökohtainen ohjaus sekä työelämään tutustuminen. Sosiaaliseen vuorovaikutukseen perustuvaa pienryhmäohjausta käytetään tarpeen mukaan. Työelämään tutustuminen eli TET-jaksot ovat koulutusta työnhakuun sekä oppilaalle mahdollisuus tutustua mieluisiksi mieltämiinsä työpaikkoihin.

Oppilaanohjauksesta ei anneta arvosanaa. Arviointi on jatkuvaa ja sen tarkoituksena on

oppilaan itsetuntemuksen lisääminen.

Vuosiluokka 7

Seitsemännellä vuosiluokalla harjaannutaan uuteen opiskelurytmiin ja kotiudutaan uuteen kouluun ja osaksi uutta opiskeluryhmää. Tavoitteena on uuden kouluyhteisön käytäntöjen oppiminen sekä itsetuntemuksen, vuorovaikutustaitojen, oppimaan oppimisen ja opiskelutekniikoiden kehittyminen.

Luokkamuotoista ohjausta toteutetaan 7. vuosiluokalla oppilaanohjaajan johdolla ja henkilökohtaisesta ohjauksesta vastaa pääosin luokanohjaaja. Luokanohjaaja käy lukuvuoden aikana myös jokaisen ohjausluokkansa oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa Lapset puheeksi -keskustelun. Valinnaisaineet valitaan keväällä ja niihin tutustutaan etukäteen luokanohjaajan ja aineenopettajien johdolla.

Vuosiluokka 8

Kahdeksannella vuosiluokalla kehitetään yhä oppimaan oppimisen taitoja ja itsetuntemusta sekä pyritään tunnistamaan omia vahvuuksia ja aloitetaan tutustuminen uravalintaan ja jatko-opintomahdollisuuksiin. Näitä pyrkimyksiä tukee yhden viikon mittainen työelämään tutustumis- eli TET-jakso. Oppilaanohjaaja käy jokaisen oppilaan kanssa henkilökohtaisen ohjauskeskustelun vähintään kerran lukuvuodessa. Tarpeen mukaan voidaan käyttää asiantuntija-, koulu- ja yritysvierailuja.

Vuosiluokka 9

Yhdeksännellä vuosiluokalla keskitytään jatko-opintoihin ja uravalintaan. Tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppilaalle hakeutuminen hänen vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteidensa mukaiseen jatkokoulutukseen. Oppilas hankkii perustietoa opiskelusta, eri ammattialoista ja työelämästä.

Oppilaanohjaaja käy jatko-opintoihin liittyvän ohjauskeskustelun jokaisen oppilaan kanssa ennen yhteishakua. Jokainen oppilas voi käydä tutustumassa valitsemiinsa toisen asteen oppilaitoksiin ja Kauniaisten lukiosta sekä muista lähialueen oppilaitoksista voidaan tarvittaessa pyytää edustaja esittelemään omaa oppilaitostaan. Viikon mittaisella TET-jaksolla hankittu tieto yhdistettynä 8.luokalla suoritettuihin kahteen viikon mittaiseen TET-jaksoon auttavat omalta osaltaan ratkaisuja tehtäessä.

Lukuvuoden teema ja yhteistyö

Lukuvuoden teemaa *sisulla tulevaisuuteen* toteutetaan osana ohjauksen arkea. Oppitunneilla ja muussa ohjauksessa oppilaat pohtivat tulevaisuuttaan ja tulevaisuuden vaikuttavia valintoja. Sisukkuutta ja pitkäjänteisen sinnikkään toiminnan merkitystä käsitellään oman tulevaisuuden rakentamisen kannalta.

Ohjauksessa tehdään yhteistyötä lähialueiden oppilaitosten erityisesti Kauniaisten ja Espoon lukioiden ja Omnian ammattiopiston sekä Omnian oppisopimustoimiston ja etsivän nuorisotyön kanssa. Tavoitteena on myös kehittää ohjauksen yhteisiä käytäntöjä Espoon perusopetuksen kanssa ja oppilaanohjaaja osallistuu säännöllisesti Espoon oppilaanohjaajien tapaamisiin.

[Oppilaanohjauksen lukuvuosikello](#)

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Yksikön vetäjä: Anne Aaltonen

Yksikön jäsenet:

Anssi Lauha (vetäjän varahenkilö)

Terhi Paldanius

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikön tehtävänä on vastata Kasavuoren koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin kehittamisestä, sekä toimia välittäjänä kiinteistöön liittyvissä pulmissa koulukeskuksen henkilökunnan ja kaupungin kunnossapidon välillä. Turvapäällikkö vastaa uuden henkilökunnan turvaperehdytyksen järjestämisestä sekä turvallisuusohjeiden ja pelastussuunnitelman päivityksestä. Yksikön jäsenet osallistuvat yhdessä rehtorien kanssa pelastuslaitoksen tekemään koulukeskuksen palotarkastukseen ja lisäksi järjestää työyhteisölle ajankohtaista turvallisuuskoulutusta. Turvapäällikkö kuuluu myös Kasavuoren koulun kriisiryhmään.

Koulukeskuksen turvallisuustyötä tehdään tiiviissä yhteistyössä Kauniaisten lukion kanssa. Seuraavat tahot ovat keskeisiä yhteistyökumppaneita: suomenkielisen koulutoimen rehtorit, yhteisöllinen oppilashuolto, luokkatasotiimit, vahtimestari, huoltomiehet sekä eri viranomaistahot, muiden muassa Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos, Länsi-Uudenmaan poliisi, SPEK ja OPTUKE-verkosto.

Tavoitteet lukuvuodelle

Yksikön keskeisimpiä tavoitteita on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen niin oppilaiden kuin henkilökunnan osalta. Yksikkö pitää huolta siitä, että myös koulukeskuksen uudisosan tiloissa on turvakansiot, tila on tyhjä -laput ja että uudisosan turvallisuusvalvojat nimetään. Myös muihin koulukeskuksen remontin aiheuttamiin turvallisuuteen vaikuttaviin muutoksiin reagoidaan. Yksikkö kehittää myös koulukeskuksen ensiapukaappien käyttöä. Ohjeistetaan opettajia ja muuta henkilökuntaa ilmoittamaan entistä alhaisemmalla kynnyksellä erilaisista vaara- ja uhkatilanteista. Otamme käyttöön OAJ:n yhdessä Työterveyslaitoksen kanssa laatiman ilmoituslomakkeen.

Harjoitteleme turvallista poistumista vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Ennen syksyn ensimmäistä harjoitusta luokanohjaajat tekevät oman harjoituksen ryhmiensä kanssa. Kevään harjoitus voi olla esimerkiksi poistuminen välitunnilla tai täydestä juhlasalista. Yksikön tavoitteena on myös järjestää turvallisuusaiheista koulutusta työyhteisölle. Kahdeksannet luokat osallistuvat kansalliseen Nou Hätä- pelastustieto ja -taitokampanjaan keväällä.

[Lukuvuosikello](#)

Oppilashallintayksikkö

Yksikön vetäjä: Riitta Karppinen

Jäsenet:

Leena-Maija Niemi

Pirjo Rantanen

Päivi Timonen

Yksikön tehtävänä on käyttää ja kehittää oppilashallinnon sähköisiä työkaluja (Primus, Kurre ja Wilma).

Lukuvuoden toimintaan kuuluu esimerkiksi:

- Suunnitella lukujärjestykset, luokkatilat ja valvonnat
- Valinnaisainetarjottimen luominen ja valinnaisaineiden ryhminen muodostamien
- Erialaisten teemapäivien kurssitarjottimien ja tila/työjärjestysten luominen sekä oppilasvaihtojen arviointikirjojen luominen.
- Huolehtia Wilma-käyttäjien tunnuksista ja oikeuksista.
- Koulutusten järjestäminen yhdessä oppilashuollon ja pedagogisen yksikön kanssa.
- Olla mukana pääkaupunkiseudun Primus-yhteistyössä kuulemassa uusista ominaisuuksista, että kehittämässä ohjelmiston käytettävyyttä.

Yksikkö tekee tiivistä yhteistyötä Turo Virkin, Joni Lehtolan, Maria Viitasalon, Tiina Ignatiuksen ja Anna Viitasen kanssa.

Tavoitteet lukuvuodelle

Luoda oppilaille ja opettajille pedagogisesti mahdollisimman toimivat ja tasatyömääräiset työjärjestykset. Wilmassa olevan formatiivisen arvioinnin käyttöönotto, uuden OPS-puun rakentaminen, uusien todistusohjelmien luominen.

Osallisuusyksikkö

Yksikön vetäjä: Päivi Rohkimainen

Jäsenet:

Osallisuusyksikköön kuuluvat kerhotoimintaa koordinoiva kuraattori Marja-Liisa Waltonen

tukioppilastoiminnasta vastaava Annamari Aalto

pedagogisen yksikön edustaja Leena-Maija Niemi

biologian ja maantieteen opettaja Laura Kalliola

liikunnanopettaja Saija Kujala

kestävän kehityksen toimintaa luotsaava Jonna Killström

oppilasparlamentti toimintaa ohjaava Päivi Rohkimainen, joka toimii myös osallisuusyksikön vetäjänä.

Osallisuusyksikön eli ossun tehtävänä on Kasavuoren koulun oppilaiden osallisuusmahdollisuuksien koordinointi ja kehittäminen. Yksikkö pyrkii pitkäjänteisesti

luomaan koulu yhteisöön tulevaisuusprosessin tavoitteiden suuntaisia ja kestävä kehityksen mukaisia toimintamalleja ja käytänteitä, jotka tukevat osallisuutta ja mahdollistavat sen koulun arjessa.

Osallisuusyksikkö kokoontuu joka jakson aikana arvioimaan ja kehittämään toimintaansa. Se pyrkii verkostoitumaan sekä paikallisten että eri puolilla maailmaa olevien toimijoiden kanssa.

Osallisuus voi olla sekä poliittista että sosiaalista. Osallisuusyksikön toiminnan myötä oppilailla on mahdollisuus yhä johdonmukaisemmin tulla kuulluksi ja valita itseään kiinnostava tapa vaikuttaa koulu yhteisössä. Osallisuus on vapaaehtoista ja oppilaat toimivat itseohjautuvasti aikuisten tukemana.

Tavoitteet lukuvuodelle

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- tukioppilastoiminta
- osallistuminen kerhotoimintaan
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (esimerkiksi turnaukset, Nou Hätä, GraniTalent taloustietokilpailu)
- koulun tapahtumien järjestäminen (toimii myös luokkatasotiimien kautta)

Oppilasparlamentti kokoontuu kerran kuussa siten, että joka toinen kerta ollaan koossa koko kokoonpanossa ja joka toinen kerta luokkatasoryhmissä. Oppilasparlamentille voivat tehdä aloitteita kaikki koulu yhteisön jäsenet, tiimit, yksiköt ja koulun johtoryhmä. Aloitteet lähtevät pääsääntöisesti liikkeelle Wilma-viestiketjun kautta. Wilma-viestiketju avataan oppilasparlamentin kokoontumisesta edeltävällä viikolla siten, että kokousasioista ehditään keskustella yhteisesti luokanohjaajan tunnilla. Oppilasedustajat raportoivat kokousasioita kokousta seuraavalla luokanohjaajan tunnilla. Kokoukset ovat tiistaisin ja luokanohjaajan tunnit keskiviikkoisin. Näin on mahdollista helpottaa asioiden muistamista ja tiedonkulkua.

Oppilasparlamentti valitsee eri aihepiireihin perehtyviä työryhmiä, sillä työskentelytapa on todettu toimivaksi. Työryhmien jäsenet voidaan koota myös oppilasparlamentin ulkopuolelta.

Oppilasparlamentin jäsenet ja työryhmät tarvitsevat koulutusta tehtävänsä.

Oppilasparlamentissa myös jokainen kokous on yhteinen oppimistilanne, jossa pääsee harjoittelemaan toimimista luokan edustajana, puheenjohtajana tai sihteerinä jne. Luokkien edustajille järjestetään yhteistä koulutusta koulun omin voimin.

Oppilaiden yhteistyötä koulun johtoryhmän kanssa tuetaan siten, että oppilaiden edustaja osallistuu kerran jakson aikana johtoryhmän kokoukseen.

Tukioppilasryhmä koostuu kahdeksannen ja yhdeksannen luokan oppilaista. Jokaisella seitsemännellä luokalla on oma tukioppilasryhmä, kummitukioppilaat. Tukioppilaat järjestävät kummiluokilleen sekä koko yläkoululle erilaisia pieniä tapahtumia lukuvuoden

aikana. Tukioppilaat pyrkivät omalla toiminnallaan vahvistamaan koulun positiivista toimintakulttuuria.

Kasavuoren koulussa järjestetään Opetushallituksen ja osin kunnan rahoituksella kerhotoimintaa, joka on oppilaille ilmaista, vapaaehtoista ja koulutyön ulkopuolista toimintaa. Oppilaiden toiveet kartoitetaan syksyllä kerhokyselyllä, jonka tulokset otetaan huomioon kerhojen sisällön suunnittelussa. Koulun kuraattori on kerhokoordinaattori, joka suunnittelee ja ohjaa kerhotoimintaa. Kerhojen ohjaajat ovat opettajia tai koulun ulkopuolisia ohjaajia, jotka perehdytetään tehtäväänsä. Kerhotoiminta on joustavaa ja voi reagoida nopeallakin aikataululla kerhotoiveisiin ja tarpeisiin. Kerhoja käytetään myös opetuksen tukena. Kerhonojajaille järjestetään yhteistä koulutusta.

Kilpailutoiminnan ajankohdat täsmentyvät lukuvuosikelloon sitä mukaa kuin eri turnausten ja kilpailujen ajankohdat tulevat tiedoksi järjestäjien taholta vasta lähempänä tapahtumaa. Kasavuoren koulu osallistuu mahdollisuuksiensa mukaan kaikkiin niihin turnauksiin ja kilpailuihin, joihin löytyy osallistujia.

Jaksonvaihtopäivä tarkoittaa työpajapäivää yhden jakson taitteessa. Päivä toteutetaan tänä lukuvuonna osittain koulun kehittämispäivänä. Työpajat järjestetään luokkatasoisin.

Osallisuusyksikkö kokoontuu kerran jakson aikana. Yksikkö tekee yhteistyötä koulun muiden yksiköiden ja eri yhteistyötahojen kanssa, jotta oppilaiden kokonaisvaltainen hyvinvointi toteutuu.

Lukuvuoden teema Sisulla tulevaisuuteen kannustaa pitkäjänteiseen toimintaan haluamiensa tavoitteiden suuntaan. Muutokset yhteisen hyvän suuntaan vaativat aikaa ja sisukkaita toimi

[Lukuvuosikello](#)

Kansainvälisyysyksikkö

Yksikön vetäjä: Marjo Kekki

Jäsenet:

Eeva Määttä (7-tiimi)

Päivi Rohkimainen (osallisuusyksikkö)

Rebekka Rainio (8-tiimi)

Harri Pöyhtäri (8- tiimi)

Daniel Kiikka (9-tiimi).

Yksikön tehtävä

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) veloitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti ja

kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on myös asetettu oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen ja kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

Tavoitteet lukuvuodelle

Lukuvuoden teema *Sisulla tulevaisuuteen* huomioidaan siten, että kansainvälinen toiminta ja yhteistyö on pitkäjänteistä ja suunnitelmallista resurssien puitteissa. Vaihdoissa liikkuu n. 100 oppilasta / vuosi ja niiden aikana turvallisuus on yksi keskeisistä teemoista autenttisten kielenkäyttötilanteiden luomisen lisäksi.

Koulun muu kansainvälinen toiminta, esimerkiksi kansainvälisyystarjottimen tarjonnan myötä, tavoittaa jokaisen yläkoulun oppilaan. Linkki tarjottimeen: [kansainvälisyystarjotin](#)

Yhteistyö Tansaniaan

Yhteistyö ystävyyskoulumme Kilingi Secondary Schoolin kanssa Tansanian Sanya Juussa jatkuu tämän lukuvuoden aikana, kun vuodenvaihteen jälkeen 2.-13.2.2017 saapuu opettajia ja oppilaita Tansaniasta Suomeen. Vierailu hoidetaan yhdessä Martinlaakson lukion ja Mercuria Kauppiaitten Kauppaoppilaitoksen kanssa. Tansanialaiset ovat Kauniaisissa 6.-9.2.2017. Kasavuoren koulu osallistuu 5.2. Tansania-konserttiin Myyrmäen kirkossa. Mukana on oppilasryhmä. Lauantaina 11.2.2017 Kasavuoren edustajia on mukana Tansania-yhteistyön 30-vuotisjuhlassa Martinlaakson koululla.

Kansainväliset vieraat

Koulullamme käy lukuvuoden aikana paljon ulkomaalaisia vieraita. Yksikön tehtävänä on yhdessä esimerkiksi pedagogisen yksikön kanssa koordinoida vieraiden isännöintiä.

Maailmankansalaisuus Suomessa

Maailmankansalaisuus tulee huomioiduksi kansainvälisyystarjottimella, jonka anti huomioi kansainvälisiä teemapäiviä samoin kuin suomalaisia teemapäiviä.

Maailmankansalaisuus-teemaa käsitellään myös eri oppiaineiden, esimerkiksi oppilaanohjauksen oppitunneilla. Lisäksi tavoitteena on tavata koululle tulevia vaihto-oppilaita sekä vaihdossa olleita lukiomme oppilaita oppituntien aikana.

Kansainvälisessä toiminnassa huomioidaan kansainväliset kompetenssit erityisesti ympäristön, koulutuksen ja kulttuurin osalta.

(globalschoolroom.org)

Johtoryhmät

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Lukuvuonna 2016-2017 johtoryhmään kuuluvat rehtori Jarmo Ranta, apulaisrehtorit Anni Mikkola ja Päivi Sorvettula sekä opettajat Heidi Pohjoismäki (1-2), Sini Kaartinen (3-4), Olli Hirmasto (5-6) ja Kirsi Eerikäinen (eo).

Johtoryhmä kokoontuu pääsääntöisesti joka kolmas viikko sekä tarpeen vaatiessa. Johtoryhmällä on tapaamisten lisäksi myös lukuvuoden aikana kaksi kehittämisspäivää (9/2016 ja 5/2017).

Johtoryhmän tehtävänä on opetussuunnitelman, perusopetuksen tulevaisuusohjelman ja toimintasuunnitelman toteutumisen ohjaaminen, seuraaminen ja kehittäminen. Johtoryhmä tukee rehtorin päätöksentekoa koulun johtamiseen ja arkeen liittyvissä asioissa ja käsittelee tiimeissä syntyneitä kehitysehdotuksia ja mielipiteitä. Tiiminvetäjien tehtävänä on viestittää ja neuvoa tiimejä johtoryhmässä käsitellyistä asioista. Muistiot johtoryhmän kokouksista ovat koulutoimen intrassa.

Lukuvuoden teema - *Sisulla tulevaisuuteen* - ohjaa kaikkea johtoryhmän työskentelyä. Lukuvuoden teema näkyy päätöksenteon pohjalla kaikessa tekemisessämme. Pyrimme turvaamaan toimivan kouluarjen kaikille kouluyhteisön jäsenille uudistusten ja muutosten keskellä. Johtoryhmä järjestää yhteisöllisen iltapäivän henkilökunnan hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Vanhempainillassa 21.9. käsitellään uutta opetussuunnitelmaa.

Yksi uuden opetussuunnitelman keskeisistä asioista on arviointikulttuurin kehittäminen. Tästä lukuvuodesta lähtien kaikilla vuosiluokilla 1-9 oppilaat käyvät opettajansa kanssa kahdenkeskisiä oppimisen evästyskeskusteluja. Evästyksille kehitetään uudenlaisia rakenteita. Tämän kehittämistyön ohjaaminen on johtoryhmän tehtävä.

Arviointia kehitetään myös pilotoimalla erilaisia sähköisiä arviointityökaluja. Johtoryhmä seuraa pilotointien edistymistä ja niistä saatua palautetta.

[Toiminnan kuvaus](#)

Kasavuoren koulun johtoryhmä

Luokkatasotiimien ja yksiköiden vetäjät sekä oppilaanohjaaja kohtaavat kasvotusten johtoryhmässä. Tämän jaetun johtajuuden ryhmän tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa = yhteinen työnäky. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo turvallisuutta ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Johtoryhmän jäsenet:

Taru Koskinen, 7-tiimi

Anssi Lauha, 8-tiimi

Annamari Aalto, 9-tiimi

Anne Aaltonen, turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö
Riitta Karppinen, oppilashallintayksikkö
Marjo Kekki, kansainvälisyysyksikkö
Raija Ojama, yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö
Päivi Rohkimainen, osallisuusyksikkö
Päivi Timonen, pedagoginen yksikkö
Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja
Riitta Rekiranta, hallintorehtori
Leena-Maija Niemi, OPS, vararehtori

Kasavuoren koulun johtoryhmä kokoontuu kaksi kertaa jokaisessa jaksossa. Lisäksi johtoryhmällä on lukuvuoden aikana kaksi koulutuspäivää. Luokkatasotiimien ja toimintayksiköiden välistä yhteistyötä kehitetään keskittymällä näiden eri ryhmien asioihin vuorotellen. Oppilaskunnan edustajan osallistuminen säännöllisesti johtoryhmän kokouksiin vahvistaa oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa.

Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmän muistion voi etukäteen avata kuka tahansa johtoryhmän jäsen ja muistio tarkistetaan yhdessä aina kokouksen lopussa. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen tutustumalla jaettuun materiaaliin.

Johtoryhmän toiminnassa lukuvuositeema *Sisulla tulevaisuuteen!* linkittyy vahvasti uuden opetussuunnitelman käyttöönottoon. Yhdessä tehdyn opetussuunnitelman muuttuminen arjen toiminnaksi on pitkä, sisukkuutta vaativa prosessi. Johtoryhmän tehtävänä on tukea työyhteisöä prosessissa ja toimia yhteisen keskustelun kohtaamispaikkana. Johtoryhmän tuki vahvistaa työyhteisön hyvinvointia.

Yksi uuden opetussuunnitelman keskeisistä asioista on arviointikulttuurin kehittäminen. Tästä lukuvuodesta lähtien kaikilla vuosiluokilla 1-9 oppilaat käyvät opettajansa kanssa kahdenkeskisiä oppimisen evästyskeskusteluja. Tällaiset arviointikeskustelut ovat jo pitkään olleet käytössä Kasavuoren koulussa. Evästyksille kehitetään kuitenkin nyt uudenlaisia rakenteita. Tämän kehittämistyön ohjaaminen on johtoryhmän tehtävä.

Arviointia kehitetään myös pilotoimalla erilaisia sähköisiä arviointityökaluja. Johtoryhmä seuraa pilotoitien edistymistä ja niistä saatua palautetta yläkoulun näkökulmasta.

Tänä lukuvuonna alkaa Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen Tulevaisuusohjelman päivittämistyö. Johtoryhmä seuraa tulevaisuusprosessia tiiviisti ja osallistuu siihen keskustelun ja kommentoinnin kautta.

[Toiminnan kuvaus](#)

5. Kestävä kehitys perusopetuksessa

Kestävän kehityksen tiimi pyrkii lukuvuoden aikana luomaan hyviä käytäntöjä ekososiaalisen sivistyksen mukaisen toiminnan toteuttamiseen perusopetuksessa.

Lukuvuoden teema tarjoaa hyvän työkalun siihen, että läpi lukuvuoden pienin teoin sisukkaasti toimimme yhteisen hyvinvoinnin eteen sekä pyrimme ymmärtämään ekososiaalisen sivistyksen merkityksen: hyvinvointia syntyy, kun luonto voi hyvin, ihmiset kokevat osallisuutta ja luottamusta omassa yhteisössään ja materiaallinen hyvinvointi on turvattu. Perusopetuksen hyvän käytöksen malli; reilu, ystävällinen ja kannustava, tukee tätä tavoitetta.

Perusopetuksen kouluissa suunnitellaan läpi lukuvuoden toinen toisiaan tukevaa toimintaa, jolla saadaan kestävän kehityksen mukaiset perusasiat kouluissa sujuvaksi: oman luontosuhteen vaaliminen, jätelajittelu, järkevä energian- ja vedenkulutus ja viisas tavaran käyttö.

Mäntymäen koulussa

Toteutamme ekologista kestävyyttä neljän sovitun tavoitteen mukaisesti:

1. JÄTTEIDEN MÄÄRÄN VÄHENTÄMINEN JA LAJITTELU

- Ruokala ja keittiö

Vastuuhenkilöinä ruokalan esimies. Pois heitettävän ruuan (biojätteen) vähentäminen.

Jätteen määrän jatkuva seuranta

metalli, muovi ja lasipurkit pyritään käyttämään muualla

- Siivous

Vastuuhenkilöinä siivoushenkilökunta

Kuran sisälle kulkeutuminen vähemmäksi

Ulkokäytöskoneiden riisuminen ulko-ovella

Materiaalisäästöt

- Luokkahuoneet

Vastuuhenkilöinä luokanopettajat ja oppilaat

tarpeen mukaan astiat: paperinkeräys, kartongin keräys ja sekajäte

paperinkeräykseen joutuvan paperin mahdollinen uusiokäyttö

säästetään käsipaperia

käytetään koulussa kotoa ja koulusta saatuja tuotuja purkkeja (esim. lasipurkit

biologiassa, kuvaamataidossa)

- Opetus

Vastuuhenkilöinä kaikki opettajat

Monistetaan harkiten, kaksipuoliset monisteet, pienennökset, kerätään monisteita uudelleen käyttöön (esim. tilastot, kartat jne.)

Monisteiden turha nitominen pois

Vihkojen käyttö tehokkaaksi; kirjoitetaan vihkojen joka sivulle
Sähköpostilla voi vähentää turhia monisteita
Tietokoneelta turha kopioiminen pois (vain opettajien luvalla)
Oppikirjojen kierrätystä jatketaan edelleen
Digimateriaalin käyttö
Yhteinen lainattava materiaali ja siitä huolehtiminen kaikkien velvollisuus

- Teknisten töiden tila

Teknisten töiden jätepuu talteen (esim. polttopuuksi, purut kompostiin jne.)
Ongelmajätteistä huolehditaan
Muu materiaali kierrätetään

2. ENERGIAN JA VEDEN SÄÄSTÖTOIMET

Vastuuhenkilönä luokanopettajat ja vahtimestari
Energian tuotantoon ja käyttöön liittyviä asioita käsitellään erityisesti seuraavissa oppiaineissa: fysiikka, kemia, biologia ja maantieto
Sähkön kulutusta tarkkaillaan seuraamalla kulutusta. Kulutuksen vähentämiseksi tehdään selkeä ohjeistus säästötoimista
Lämmöntarkkailussa tehdään myös seurantaa. Kiinnitetään huomiota oikeaan tuuletukseen ja sopivan lämpötilan säätämiseksi koko kiinteistössä
Myös veden kulutukseen tehdään seuranta ja ohjataan veden järkevään käyttöön ja säästämiseen

3. YHTEYDET ULKOPUOLISIIN YHTEISTYÖKUMPPANEIHIN

SRK, Kirjasto, Nuorisotoimi, Liikuntatoimi
HSY = Mäntymäki on HSYn kummikoulu
Espoon energia
Mahdollisesti jätteiden käsittelylaitos

4. TIETOISUUDEN LISÄÄMINEN JA ASEENTEIDEN MUUTOS MYÖNTEISEMMÄKSI

Tavoitteena mielekkäät osallistumiskokemukset, vaikuttaminen ja oman toiminnan kokeminen merkityksellisenä
Istutamme kukkasipuleita ympäri koulun tonttia = yhteistyö koulun puutarhaosaston kanssa
Erilaisia muita ympäristökasvatusprojekteja, tempauksia
Ulkopuolisia luennoitsijoita motivoimaan, mm. HSY

Kasavuoren koulussa

Osallisuusyksikön ja kansainvälisyysyksikön toiminta toteuttaa käytännössä sosiaalisen ja kulttuurisen kestävän kehityksen teemoja lukuvuoden aikana yhdessä oppilaiden ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Konkreettisesti tämä toteutuu kerho- ja tukioppilastoiminnassa, oppilasparlamentin työryhmissä sekä kilpailuissa, turnauksissa ja tapahtumissa, oppilasvaihtoina ja muussa kansainvälisessä toiminnassa koulun arjessa.
Ympäristötyöryhmä, jossa on oppilasjäseniä jokaiselta luokkatasolta, suunnittelee ja toteuttaa erilaista toimintaa ekologisen kestävän kehityksen edistämiseksi.
Työhyvinvointia tuetaan kartoittamalla työyhteisössä esiin nousevia asioita ja osallistumalla

keskustelukeskiviikkojen järjestämiseen. Opettajille tiedotetaan kunnan työhyvinvointia edistävästä kulttuuri- ja liikuntapalveluista läpi lukuvuoden ja huolehditaan uusien opettajien perehdyttämisestä opettajille kuuluvista kunnan asioista.

Kestävän kehityksen ryhmään kuuluvat

Päivi Rohkimainen, osallisuusyksikön vetäjä

Marjo Kekki, kansainvälisyysyksikön vetäjä

Terhi Paldanius, sosiaalisen kestävän kehityksen vastuhenkilö ja

Jonna Killström, ekologisen kestävän kehityksen vastuhenkilö

Lukuvuoden aikana:

- Suunnitellaan ja toteutetaan uudet toimenpiteet liitettäväksi Sitoumus 2050:een.
- Suunnitellaan ja toteutetaan Kasavuoren koulun omia ympäristöteemapäiviä -tai viikkoja.
- Kunnostetaan Dynamopyörät käyttökuntoon.

[Ympäristöteemapäivistä](#) tiedotetaan ja annetaan materiaalia käsiteltäväksi luokanohjaajan tunneilla.

6. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

HundrED, 100 koulua -hanke

Arvioinnin kehittäminen digitaalisten työkalujen avulla

Digitalisaatio tarjoaa runsaasti uusia mahdollisuuksia myös arvioinnin kehittämiseen. Kauniaisten kaupunki testaa vuoden ajan erilaisia digitaalisia arviointisovelluksia eri kouluissa. Projektin tavoitteena on vertailla arviointisovelluksia ja kehittää arviointia niiden kautta.

Tavoitteena on perehtyä kolmeen tarjolla olevaan arviointityökaluun ja seurata niiden soveltuvuutta oppimiskokonaisuuksien arviointiin. Suunnitelmana on käyttää seuraavia arviointityökaluja: SkillzzUp, Qridi ja Skuugo. Lisäksi tavoitteena on tehdä tiivistä yhteistyötä sovellusten kehittäjien kanssa sekä vakiinnuttaa työkalut ja arviointikäytänteet soveltuvien osin osaksi perusopetuksen toimintakulttuuria.

Työkaluja käytetään osana jatkuvaa arviointia erilaisissa tilanteissa: itse- ja vertaisarvioinnissa, opettajan ja oppilaan välisten arviointikeskustelujen eli evästysten osana sekä oppilaan, huoltajien ja opettajan vuosittaisten kolmikantakeskustelujen tukena. Arvioinnin tavoitteena on vahvistaa oppilaan toimijuutta ja itsearviointitaitojen kehittymistä sekä toimia opettajan palautteen saamisen ja työn reflektoinnin tukena. Toiminta jatkaa aiempaa työtä perusopetuksen oppimiskokonaisuuksien digitaalisen arvioinnin parissa, mutta arviointivälineistöä täydennetään uusien pilotointiin saatavien sovellusten avulla. Uutta on myös opetussuunnitelman 2014 mukaisten oppiaine- ja vuosiluokkarajat ylittävien oppimiskokonaisuuksien arviointi sekä pilvipalveluihin tallennettavan materiaalin käyttö jatkuvan arvioinnin pohjana.

Koko Hela Grani

Koko Hela Grani on sivistystoimen digihanke, joka toteuttaa kaupunginvaltuuston kesäkuussa 2013 hyväksymää tietohallintostrategiaa. Hankkeen perusajatuksena on se, että oppimista tapahtuu kaikkialla.

Tieto- ja viestintäteknikka on luonnollinen osa nykypäivän julkisia ympäristöjä, ja koko kaupunki toimii kuntalaisten elämisympäristönä sekä oppilaiden oppimisympäristönä. Hankkeen tavoitteena on luoda hyviä malleja, yhteisiä linjauksia ja konkreettisia parannuksia. Koko Hela Grani kehittää näin uutta luovaa toimintaa, joka edistää oppimista ja hyvää elämää.

Hankkeen koordinaattorina toimii Jarkko Mylläri.

Kielikylpytoiminnan laajentaminen

Hanke alkoi lukuvuonna 2015-2016 ja se jatkuu vuoden 2016 loppuun saakka. Kauniaisissa kielikylpy on toiminut vuodesta 1998 lähtien. Kielikylpy on tärkeä osa Kauniaisten kaupungin kaksikielisyysstrategiaa, joka tukee niin kaksikielisyttä ja kuin kieliryhmien välistä yhteistyötä laaja-alaisesti. Kauniaisten kielikylvyn tavoitteena on, että oppilaat saavuttavat toiminnallisen kaksikielisyyden ja että oppilaat oppivat arvostamaan kumpaankin kieleen liittyviä kielellisiä ja kulttuurisia perinteitä sekä erityispiirteitä.

Tällä kehittämishankkeella tavoitteemme on nostaa ruotsin kielellä tapahtuvan opetuksen määrää asteittain OPS2016 tasolle, syksyllä 2015 hyväksytyn kielikylvyn uuden tuntijaon mukaisesti.

Hankkeen tavoitteet:

- Kielikylpyopetus OPS 2016 mukaiseksi
- Kielitietoinen koulu
- Kielikylvyn systemaattisuus (oppisisällöt ja tuntijako vuosiluokilla 1-9)
- Kielikylpykulttuurin luominen ja näkyväksi tekeminen kouluyhteisössä
- Koko kielikylpyopettajiston toimintakulttuurin yhtenäistäminen

Hankkeen koordinaattorina toimii Marjo Kekki.

Ekososiaalinen sivistys akselilla Kauniainen-Kilingi

Hanke alkoi lukuvuonna 2015-2016 ja se jatkuu vuoden 2016 loppuun saakka. Kansainvälisyysyksikkö toimii tässä hankkeessa tiiviisti Kestävä kehitys -tiimin kanssa. Materiaalia kerättiin lukuvuoden 2015-2016 aikana toteutetulla yhdeksännen luokan oppilaiden opintomatalla Tansaniaan.

Hankkeen tavoitteet:

- Koulun toimintakulttuurin kehittäminen
- Ekososiaalisen sivistyksen kartuttaminen (kriittisyys, ajattelun taidot ja kyky asettua muiden asemaan)
- Kestävän kehityksen opettaminen painopisteenä ruokajalanjälki ja sosiaalinen kestävä kehitys: tarkoituksena on selvittää, miten taloudelliset, sosiaaliset,

kulttuuriset ja poliittiset voimat muokkaavat tapamme syödä ja suhtautua biojätteeseen. Jatkotavoitteena Kasavuoren koulun osuutena Ympäristöministeriön sitoumukseen on kehittää lukuvuoden aikana luotettava tapa biojätteen määrän jatkuvaan mittaamiseen ja sen tiedottamiseen ruokailijoille. Matematiikan opettajat oppilaineen kehittävät vaa'an tätä varten. Saatujen tulosten avulla tehdään näkyväksi biojätteen määrä ja sitä kautta toivotaan, että voidaan vaikuttaa oppilaiden asenteisiin ruoan heittämisestä roskiin.

- Turvallisuus- ja ruoka-agentit, jotka kouluttavat niin Kasavuorella kuin Kilingissäkin.
- Kansainvälisten kompetenssien kartuttaminen
- Ihmisten välinen kanssakäyminen ja verkostoituminen
- Oppimisympäristön laajentaminen ja vieraaseen kulttuuriin tutustuminen
- Hyvien käytänteiden levittäminen mm. radio-ohjelman avulla

Hankkeen kuvaus:

Koulun toimintakulttuurin kehittäminen:

- Näkökulmia ruokaan ja sen merkitykseen. Ruoan viljely ja valmistaminen. Sateen merkitys sadolle. Viedään oppilaat maissipellolle ja banaaniviljelmälle tutustumaan työskentelyyn.
- Ruoan kiertokulku meillä ja Tansaniassa. Sen seuraaminen takaperin ruokalautaselta tuotantoprosessiin.
- Turvallisuus (minkälaisia eroja Suomen ja Tansanian välillä). Tämä tukee myös koulun akateemista teemaa lukuvuodelle 2015-2016. Maantieteelliset (maanjäristys), taudit (HIV/ AIDS / malaria), liikenne.
- Oppilasparlamentin toiminta: vaikuttamista työryhmien kautta. Valitaan oppilasparlamentin työryhmät vuosittain vaihtuvien teemojen mukaan.
- Samoien teemojen käsitteleminen ympäri maailmaa. Voidaan jakaa työskentelytapoja sekä työskentelyn tuloksia.
- Yhteistyötahoja: ruokahuolto, liikenneturvallisuuskouluttaja, pelastuslaitos
- Syksyn jaksonvaihtopäivässä 8. luokkatasolle kestävän kehityksen työpaja
- Turvallisuusagentteja molempien maiden kouluihin. He käyvät levittämässä esimerkiksi liikenneturvallisuusasioita alakoulun oppilaille (esimerkiksi heijastimen käyttö jne.) Vastaavasti ravintoagentteja, jotka kertovat biojätteen haitoista jne. Voitaisiin valita, että suomalaiset ovat esimerkiksi turvallisuusagentteja ja tansanialaiset ravintoagentteja.

Oppimisympäristö:

- Radio-reportaasien tekeminen Tansaniassa. Uusi tapa oppia tekemällä radio-ohjelmaa vieraalla kielellä. Mahdollisuus saada julkaistua ohjelma Lahiradion kautta = kansalaisvaikuttaminen
- Radio-ohjelmien aiheita: 1) Perhe, ruoka, kotieläimet 2) Kierrätys ja jätteiden hyödyntäminen. Biojäte 3) Muoti, musiikki ja vapaa-aika 4) Koulu ja koulupäivä / kouluruokailu / (koulu)liikunta 5) Luonto 6) Turvallisuus

Kehittämiskouluverkosto Majakka

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus on mukana Kehittämiskouluverkosto Majakassa. Se on peruskouluista muodostuva yhteistyöverkosto, jonka tarkoituksena on toimia edelläkävijänä suomalaisen koulutuksen kehittämisessä. Tämä tapahtuu innovatiivisen ja ennakkoluulottoman kokeilu- ja kehittämistoiminnan avulla. Majakan tavoitteena on uudistaa toimintakulttuuria ja pedagogiikkaa, edistää oppilaiden oppimista, kouluviihtyvyyttä ja motivaatiota, tukea opettajien osaamisen kehittymistä ja työssä jaksamista, kehittää johtamisen käytäntöjä sekä luoda ja levittää uusia innovaatioita. Tavoitteet vastaavat myös uuden opetussuunnitelman vaatimuksiin (esittelyn lähde oph.fi).

Elämykselliset ja monipuoliset oppimisympäristöt - oppimisympäristöjen kehittämishanke (OPH)

Koulujen oppimisympäristöjä monipuolistetaan joustaviksi ja elämyksellisiksi. Opetusmetodeja muokataan niin, että oppilas on aktiivinen toimija oppimisen keskiössä ja opettaja oppimisen mahdollistaja ja ohjaaja. Oppimisympäristöä tehdään joustavaksi sähköisten oppimisympäristöjen avulla ja fyysisten puitteiden muokattavuudella. Toimintakulttuuria kehitetään elämyksellistä oppimista ja yhdessä tekemistä tukevaksi. Oppilaiden osallisuutta oppimisympäristöjen kehittämisessä ja muokkaamisessa edistetään. [Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen projektisivu oppimaisema.fi](#) -sivustolla.

3DBear

3D -tulostamisen kehityskokeilu startup -yrityksen kanssa, joka toimii HundrEd-verkostossa mukana.

Kestävän kehityksen kummikoulu. HSY-kumppanuus

7. Toiminnan arviointi

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa lukuvuosisuunnitteluun osallistuu koko työyhteisö ja toimintasuunnitelma on yhdessä kirjoitettu. Lukuvuoden aikana työyhteisö (tiimit, yksiköt) arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Liite: Oppiaineiden toimintasuunnitelmat vl 7-9