
Yhtenäinen peruskoulu - loppuraportti

Enhetskola – slutrapport

Kauniaisten kaupunginhallituksen asettama työryhmä

En arbetsgrupp tillsatt av stadsstyrelsen i Grankulla



Kauniaisten kaupunki
Grankulla stad

Innehåll

1. Bakgrund
2. Vad är en enhetsskola?
 - 2.1. Definitioner
 - 2.2. Normer och styrning på nationell nivå
 - 2.3. Erfarenheter av enhetsskola
3. Nuläget
4. Gymnasiets framtida utmaningar
5. Initiativ och utredning om enhetsskola
6. Bedömning av konsekvenserna av de olika alternativen

Bilaga 1 Kostnadsförslag

Bilaga 2 Utrymmesbehov

Bakgrundsmaterial och konsekvensbedömning (tjänstemannarapport)

1. Bakgrund

Stadsstyrelsen tillsatte 15.4.2014 en arbetsgrupp för att utreda om en enhetsskola kan grundas samt för att utreda gymnasiernas verksamhetsförutsättningar och möjligheterna att utveckla samarbetet mellan skolorna. Stadsstyrelsen beslutade samtidigt att man bör utgå ifrån att skolbyggnaderna bibehålls i sitt nuvarande bruk. Till medlemmar i arbetsgruppen utsågs stadsstyrelsens representanter i de berörda nämnderna Stefan Stenberg och Tiina Rintamäki-Ovaska, nämndernas ordförande Irmeli Viherluoto-Lindström och Johan Johansson samt fullmäktiges II vice ordförande Juha Pesonen. Till ordförande utsågs Stefan Stenberg och till arbetsgruppens sekreterare bildningsdirektör Heidi Backman.

Arbetsgruppen beslutade att utreda följande aspekter på en enhetsskola:

- Ekonomiska konsekvenser
- Förvaltningsmodellen
- Lärarkåren
- Elevsynvinkeln
- Den finska och svenska undervisningens synvinklar

Arbetsgruppen sammanträdde fyra gånger under våren 2014 och hörde rektorerna inom den finskspråkiga grundläggande utbildningen och undervisningschef Sari Aarniokoski samt rektorerna inom den svenskspråkiga grundläggande utbildningen och undervisningschef Bjarne Mollgren. En mellanrapport lämnades till stadsstyrelsen 15.10.2014 och därefter för kännedom till nämnderna för undervisnings och småbarnsfostran.

Under hösten 2014 höll arbetsgruppen två möten, besökte enhetsskolorna Vanttilan koulu i Esbo och Sipoonlahden koulu i Sibbo samt utredde gymnasiets roll och hörde gymnasierektorerna.

Under 2015 höll gruppen fem möten och hörde lärarnas representant, förtroendemän, huvudförtroendemannen och personachefen. Samtliga finskspråkiga lärare hördes genom en enkät i januari. Arbetsgruppen hörde också finska undervisningschefen om utrymmesbehov och ekonomidirektören om de ekonomiska konsekvenserna.

Statsrådet ändrade sina planer på strukturpolitiska ändringar på andra stadiet flera gånger under utredningen, vilket påverkade utredningsarbetet ännu under 2015.

I rapporten har utnyttjats ett omfattande bakgrundsmaterial (2.3.2015) som tjänstemän tagit fram och en konsekvensbedömning gällande de olika alternativen. Dessa dokument bifogas till rapporten.

Grankulla den 16 april 2015

Stefan Stenberg

Tiina Rintamäki-Ovaska

Irmeli Viherluoto-Lindström

Johan Johansson

Juha Pesonen

2. Vad är en enhetsskola?

2.1. Definitioner

Det finns inga normer som skulle ge exakta definitioner, men i denna rapport används termerna i nedan definierade betydelser.

En **enhetsskola** (yhtenäinen peruskoulu) är en skola som administrativt fungerar under en rektor och omfattar samtliga årskurser i den grundläggande utbildningen (1–9), ibland också förskola och tilläggsundervisning. Skolan har också administrativt enhetlig personal. En administrativt enhetlig grundskola är alltid en lokal lösning, som inte förutsätts av normer eller utvecklingsarbete på nationell nivå.

En **sammanhållen grundskola** (yhtenäinen perusopetus) är en ur läroplanmässigt enhetlig nioårig helhet. Normerna och styrningen på nationell nivå kräver att den grundläggande utbildningen ska vara sammanhållen. Den nya läroplanen (2016) stärker denna strävan ytterligare. Utvecklandet utgår från en ur elevens synvinkel enhetlig och meningsfull lärostig utan sådana övergångsfaser som möjliggör marginalisering.

2.2. Normer och styrning på nationell nivå

Lagen och förordningen om grundläggande utbildning (628/1998) trädde i kraft i början av 1999, och 2001 gav statsrådet en förordning om målen för och timfördelningen i den grundläggande utbildningen. Dessa normreformer öppnade för första gången möjligheten att skapa en läroplanmässigt enhetlig nioårig grundskola, som inte mera är indelad i ett lågstadium och ett högstadium. De nya läroplansgrunderna för den grundläggande utbildningen 2004 baserade sig på denna premis. Läroplansgrunderna slog fast den grundläggande utbildningens enhetliga karaktär, vilket betyder att hela den grundläggande utbildningen har en gemensam värdegrund och uppgift, gemensamma mål samt en enhetlig syn på lärande. Målen för och innehållen i läroämnena har definierats i enlighet med timfördelningsbeslutet för varje årskurs, och för övergångsfaserna har utarbetats nationella kriterier för goda kunskaper samt för slutet av årskurs 9 kriterier för slutbedömningen.

Den grundläggande utbildningen ses som en del av en obruten helhet av livslångt lärande. Utvecklandet utgår från en ur elevens synvinkel enhetlig och meningsfull lärostig utan sådana övergångsfaser som möjliggör marginalisering. Vi måste lägga vikt vid en smidig början i grundskolan, övergångsfasen från sjätte till sjunde årskursen samt utvecklandet av avslutningsskedet i den grundläggande utbildningen. Enhetlighet innebär också helhetsmässig omsorg om alla elevers lärande och välbefinnande. Enhetlighet utgör samtidigt en utmaning i fråga om högklassig undervisning och lärmiljö i grundskolorna. Det är alltså fråga om en pedagogiskt betingad förändring med målet att dels få till en följdriktig och obruten lärostig för eleven, dels möjliggöra allsidigt uppfostrings- och undervisningsarbete för lärarna. (Pietilä & Vitikka 2007.)

I de nya läroplansgrunderna 2016, som godkändes i december 2014, är målet att stärka växandet och lärandet som en obruten process där elevens utvecklingsstadium beaktas. Läroplansgrundernas nya helhetsstruktur tar större hänsyn till övergångsfaserna i timfördelningen och bidrar bättre till en enhetlig och obruten undervisning. Läroplansgrunderna består av fyra delar: allmänna riktlinjer som sammanför undervisningen i alla läroämnen samt årskurserna 1–2, 3–6 och 7–9. I varje

årskurshelhet behandlas betydelsen av övergångsfaserna på skolstigen och den särskilda uppgift som varje skede har med hänsyn till elevernas ålder och utvecklingsstadium.

I läroplansgrunderna finns ett separat kapitel om verksamhetskulturen i en sammanhållen grundskola. I grunderna framhålls vikten av att stödja elevernas allsidiga växande och att stärka deras identitet genom ett interaktivt arbetssätt som går ut på att respektera varandra och främja en hållbar utveckling. Utgångspunkten är den bildning och breda kompetens som behövs i framtiden. Här betonas vikten av olika färdigheter, samarbetet mellan läroämnena samt möjliggörandet av gemenskapsinriktat lärande i en mångsidig lärmiljö. Dessutom framhäver utkastet till läroplansgrunder den lokala läroplanens roll när det gäller att kontinuerligt förbättra undervisningens kvalitet och stärka utbildningens kontinuitet för att skapa en solid grund för övergången till andra stadiet. Den grundläggande utbildningen utvecklas som en läroplansmässig och pedagogisk enhetlig helhet.

2.3. Erfarenheter av enhetsskola

År 2013 var 24 procent av hela landets grundskolor enhetsskolor som omfattar årskurserna 1–9. I landsbygdsdominerade kommuner med långa avstånd finns fortfarande för närbarhetens skull små lågstadieskolor, byskolor. Annars har enhetsskolan blivit allt vanligare. Trenden under de senaste åren har varit att samla den sammanhållna grundläggande utbildningen till en enda fastighet, om det bara är möjligt. Stadsstyrelsen i Helsingfors godkände 30.3.2015 målen för utvecklandet av undervisningsväsendets servicenät:

”Stadsstyrelsen konstaterar att målen för utvecklande av servicenätet bildar de allmänna riktlinjerna vid utvecklandet av servicenätet.”

”Ambitionen är att koncentrera den finskspråkiga grundläggande utbildning som staden ordnar till enhetliga grundskolor med minst två parallellklasser och alla årskurser.”

”Stadens gymnasier verkar i egna byggnader. För att trygga tillräckligt mångsidigt utbud och tillräckliga valmöjligheter ska de finska gymnasierna ha minst 500 studerande och de svenska minst 400 studerande. De enskilda gymnasiernas kursutbud kompletteras genom samarbete mellan gymnasierna.”

I Esbo har inte nämnden slagit fast någon riktlinje, men i det finska undervisningsväsendets värdegrund ingår att den grundläggande utbildningen bör vara sammanhållen.

Erfarenheterna av enhetsskolor är positiva ur ledningens, lärarkårens, elevernas och vårdnadshavarnas synvinkel. Lösningen har visat sig att vara bra både pedagogiskt och ekonomiskt sett. OAJ har ställt sig positiv till enhetsskolan.

Arbetsgruppen besökte en enhetsskola som arbetar i två fastigheter i Sibbo och en enhetsskola som arbetar i en fastighet i Esbo. Man upplevde att samarbetet mellan klass- och ämneslärarna hade blivit bättre, att övergångsfasen mellan årskurserna 6 och 7 jämnats ut och att det blivit lättare att ingripa i mobbing. På grund av ålderskillnaden mellan eleverna behöver de stora inte konkurrera med de små, och då uppstår det nytt slags utrymme för positiv växelverkan mellan eleverna till skillnad mot det traditionella högstadiet. De större eleverna får vara ”barn” en längre tid. En fördel med enhetsskolan är att eleverna inte behöver byta skola i skarven mellan åk 6 och åk 7. Det här sparar på lärarnas, elevvårdens och föräldrarnas resurser.

I enhetsskolan kan såväl de ekonomiska resurserna som personalresurserna utnyttjas effektivare än i separata lågstadie- och högstadieskolor. Det blir mer resurser kvar för ledarskap och specialfunktioner. Enhetsskolan ger mer kompetens, bl.a. lärare med dubbel behörighet. Ämnesundervisningen kan delvis inledas redan i åk. 5–6. Timmarna räcker bättre till, eftersom klasslärare också kan ge ämnesundervisning i de högre årskurserna. I enhetsskolan kan man bättre tillgodogöra sig av personalens kunskaper och flexibilitet, om det inte finns resor mellan fastigheterna. Mer information om erfarenheterna finns i bakgrundsmaterialet.

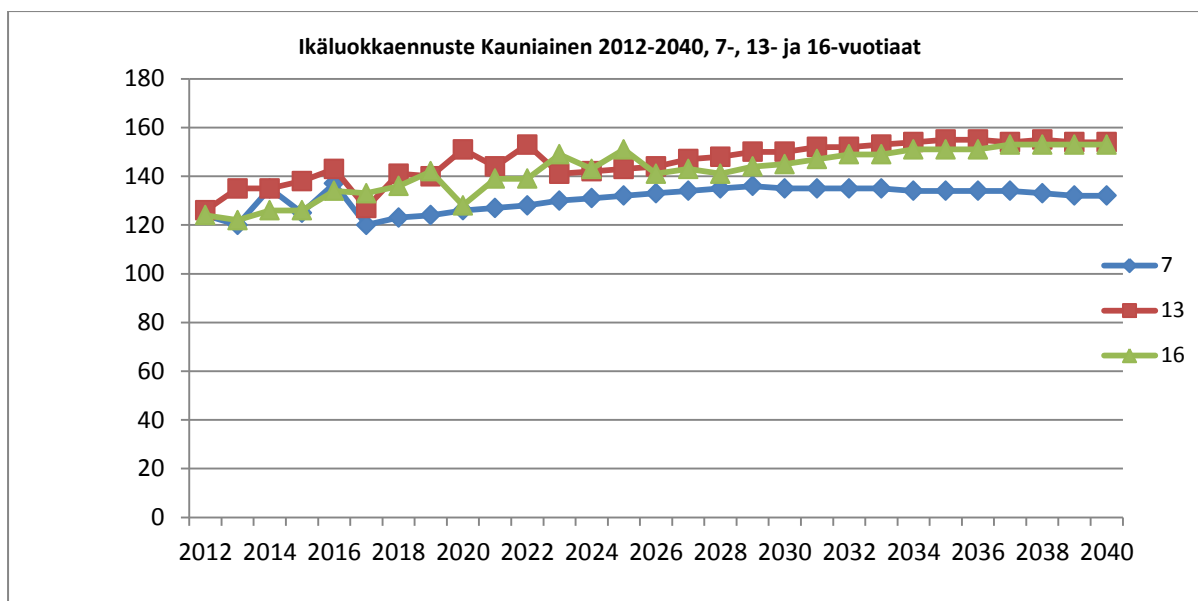
3. Dagsläget

Här ges ett sammandrag av undervisningsväsendets nuläge. Närmare information ingår i bakgrundsmaterialet.

Antalet elever i grundläggande utbildning har ökat i Grankulla under de senaste åren. Enligt Statistikcentralens befolkningsprognoser ökar antalet Grankullabor i åldrarna 7, 13 och 16, och årskullarna växer i hela regionen också under perioden 2015–2040.

Elevantal	2012-13	Grundläggande utbildning	2013-14	Grundläggande utbildning	2014-15	Grundläggande utbildning
Mäntymäki	370		383		390	
Kasavuori	340	710	343	726	335	725
Lukio	375		375		375	
<i>Finskspråkig undervisning tot.</i>	<i>1085</i>		<i>1101</i>		<i>1100</i>	
Granhult	396		393		403	
Hagelstamska	263	659	276	669	297	700
Gymnasiet	280		283		280	
<i>Svenskspråkig undervisning tot.</i>	<i>939</i>		<i>952</i>		<i>980</i>	
<i>Totalt</i>	<i>2024</i>		<i>2053</i>		<i>2080</i>	

Fram till 2030 kommer antalet 7-åringar i Grankulla att öka med 8 procent, antalet 13-åringar med 9 procent och antalet 16-åringar med 15 procent.



Statistikcentralen

Grankulla ger också mycket service till invånare i grannkommunerna. Läsåret 2013–2014 kom 27,3 procent (387) av eleverna i den grundläggande utbildningen från en annan kommun. På gymnasienivå var motsvarande siffra ca 69 procent (451).

Elevantal i den grundläggande utbildningen 2013–14, antal gymnasiestuderande 2012–13, enligt hemkommun

	Grankulla	Esbo	Kyrkslätt	Helsingfors
Finskspråkig undervisning				
Lukio	92	från andra kommuner: 283 (75%)		
Grundläggande utbildning	480	241	1	1
%	66 %	33 %	0 %	0 %
Svenskspråkig undervisning				
Gymnasiet	108	från andra kommuner: 168 (61%)		
grundläggande utbildning	549	141	1	2
%	79 %	20 %	0 %	0 %
Totalt				
Lukio	200	från andra kommuner: 451 (69 %)		
Grundläggande utbildning	1029	382	2	3
%	73 %	27 %	0 %	0 %

Alla tjänsteinnehavare har formell behörighet. Behörighetsgraden hos de lärare som innehar en tjänst har stigit under de senaste åren. Andelen behöriga lärare var hösten 2014 för tjänsternas del 98 % i Mäntymäen koulu, 95 % i Kasavuoren koulu, 97 % i Kauniaisten lukio, 85 % i Granhultsskolan, 94 % i Hagelstamska skolan och 95 % vid Gymnasiet Grankulla samskola. Kaksoiskelpoisuus on Mäntymäen koulun 8 luokanopettajalla (44 %) ja Granhultsskolanin 4 luokanopettajalla (19 %).

Nettokostnaderna/elev i grundläggande utbildning år 2014 (ca 9 390 euro) översteg medeltalet för hela landet (8 740 euro) år 2013. Även kostnaderna/elev i gymnasieutbildningen (ca 8 566 euro) år 2014 överskred medeltalet för hela landet (7 610 euro) år 2013. År 2014 var priset per enhet i gymnasierna 6 426 euro och efter utjämning 5 862 euro. Grundpriset i den grundläggande utbildningen var 7 633 euro år 2014.

Hustekniken och lokalerna i Kasavuoren koulukeskus moderniseras och utvidgas 2015–2016 för att avhjälpa brister i personal-, undervisnings- och arbetsutrymmena. Denna ombyggnad kommer att göra det möjligt att höja antalet studerande till 400, om beläggningsgraden samtidigt höjs. Mäntymäkis personalrum och matsal förstoras enligt investeringsplanen 2017. Vid Svenska skolcentrum planeras projektet gällande H-delen börja 2016 och saneringen av gymnastiksalen 2017. Behovsutredningen för det svenska gymnasiet tillbyggnad uppdateras 2015 för att svara mot de förändrade behoven. Undervisningsrum behövs för att uppfylla behoven hos ett allt större antal studerande och större grupper. Granhultsskolan har sanerats för lågstadiets behov 2003 och kräver inga investeringar.

I Mäntymäkifastigheten var användningsgraden för undervisningsrummen 60 % (25 klassrum för allmän undervisning); användningsgraden för klassrummen för praktiska ämnen och konstämnen var 44 % samt för gymnastiksalen (kan delas itu) 110 %. Användningsgraden för de klassrum i Kasavuori som gymnasiet disponerar över samt auditoriet var 67 %. När abiturienterna var i skolan, var användningsgraden 72 %. Högstadiet var huvudsaklig användare i 24 klassrum. Användningsgraden för dessa var 73 %. Lokalerna kunde räcka till, om rummen var av rätt storlek. Närmare information om utrymmena och användningen av dem ingår i bakgrundsmaterialet.

4. Gymnasiets framtida utmaningar

Reformen enligt regeringens strukturpolitiska program gick ut på att strukturellt reformera andra stadiets anordnarnät och att se över finansieringssystemet. Regeringspropositionen om anordnarnätet (RP 306/2014 rd) gavs till riksdagen 4.12.2014, men lagen godkändes inte och ärendet går vidare till följande regeringsperiod. Undervisnings- och kulturministeriet gav i ett brev 9.2.2015 förhandsinformation om ansökan om anordnartillstånd.

Trots att reformeringen av anordnarnätet inte blir av under den nuvarande regeringen, måste verksamheten fortsättningsvis anpassas till ett läge där resurserna är knappare än idag. Statsrådet har preliminärt beslutat att minska finansieringen av gymnasieutbildningen med ca 15–20 % under åren 2014–2017. Undervisnings- och kulturministeriet meddelade i ett brev 9.2.2015 att kommunerna i april 2015 får ministeriets uppskattning om hur mycket gymnasiernas finansiering i medeltal kommer att minska under statsrådets ramperiod 2016–2019. Enligt preliminärt besked från ministeriet blir finansieringsnivån år 2017 90,6 % av finansieringen år 2014. Här ingår dock ännu inte alla förändringar i finansieringen.

Enhetspriset för beräkning av statsandelen, som år 2014 var 5 862 euro, kommer enligt nu gällande besked att vara 5 311 euro år 2017 efter nedskärningarna. Det finska gymnasiet statsandelsinkomster sjunker på årsnivå med 206 625 euro fram till 2017, om inga strukturella ändringar görs. Gymnasiets kostnader, såsom t.ex. interna hyror, stiger på grund av saneringen med 193 900 euro/år. Statsandelsnedskärningen kommer att på motsvarande sätt påverka även den svenska gymnasieutbildningens ekonomi. Uppgifterna finns i tabellen nedan och i bilaga 2.

Gymnasiets enhetspris (euro/studerande) enligt studerandeantalet 2017

	Pris per enhet/stud. som utgör grunden för statsandelen	Grankullas pris per enhet i de nuvarande byggnaderna	Stadens egen finansieringsandel (differens mellan det nationella och lokala priset)		Grankullas pris per enhet/stud. efter ev. byte av byggnader	Stadens egen finansieringsandel (differens mellan det nationella och lokala priset)	
			e/stud.	%		e/stud.	%
2014, bokslut							
375 stud.	5862	8566	2704	32 %		2704	32 %
2017							
375 stud.	5311	9083	3773	42 %			
400 stud.	5311	8552	3242	38 %			
450 stud.	5311	8167	2856	35 %	7800	2489	32 %
500 stud.	5311	7408	2098	28 %	7078	1767	25 %

Enhetspriskalkylen baserar sig på bilaga 2.

Gymnasierna i Grankulla har möjligheter att förbättra produktiviteten och sänka enhetspriset t.ex. genom ökat antal studerande och större grupper. Den genomsnittliga gruppstorleken i Grankulla är 19 studerande, medan motsvarande tal i hela regionen är 30 eller fler studerande. Kauniaisten lukio skulle kunna öka antalet studerande från det nuvarande 375 till förslagsvis 450 eller 500 (20–33 %) och Gymnasiet Grankulla samskola från det nuvarande 300 med ca 10–15 procent. En större volym skulle höja produktiviteten väsentligt; kostnaderna per enhet skulle sjunka trots fortsatt mångsidigt utbud (se tabellen ovan). Antalet lärare skulle på motsvarande sätt utökas med 0,4 årsverken. Det är möjligt att öka antalet studerande, eftersom årskullarna växer i området och efterfrågan på gymnasieutbildning är stor (se bakgrundsmaterialet kap. 4.1 och tabell 3).

En mer detaljerad gymnasiestrategi utarbetas i en tjänstemannaarbetsgrupp under våren 2015 för att svara mot de utmaningar som nedskärningen av den nationella gymnasiefinansieringen föranleder för såväl det finska som det svenska gymnasiet. Strategierna förs till politiska organ för godkännande.

5. Initiativ och utredning om enhetsskola

Vid finska nämndens för undervisning och småbarnsfostran sammanträde 19.3.2014 meddelades nämnden under punkten "övriga ärenden" på ärendelistan att bildningsdirektören, finska undervisningschefen samt alla tre rektorer inom det finska undervisningsväsendet fört preliminära diskussioner på tjänstemannanivå om enhetsskola inom den finska undervisningen. Diskussionerna har startat på initiativ av rektorerna. Nämnden konstaterade att diskussionen/beredningen för nämndens del kan fortsätta och att ärendet, om man så vill, senare kan tas till behandling i nämnden.

Finska nämnden för undervisning och småbarnsfostran hade ett extra sammanträde 7.4.2014, då föredragandens ursprungliga förslag var att nämnden skulle besluta att för sin del godkänna och att via stadsstyrelsen föreslå för fullmäktige att Mäntymäen koulu och Kasavuoren koulu sammanslås till en enhetsskola för grundläggande utbildning. Den enhetsskola som grundas har gemensam administration och lärarkår, och den omfattar årskurserna 1–9. Enhetsskolan inleder sin verksamhet 1.8.2016. Dessutom beslutar nämnden att för sin del godkänna och via stadsstyrelsen föreslå för fullmäktige att skolbyggnaderna byter användare så att Kauniaisten lukio flyttar till Mäntymäki och Mäntymäen koulu till Kasavuori. Skolbytet verkställs enligt ett tidsschema som reparationsarbetena möjliggör.

Under nämndens sammanträde ändrade föredraganden dock sitt förslag att lyda som följer: Nämnden för en diskussion om enhetsskola och om byte av skolbyggnadernas användare. Frågan om sammanhållen grundläggande utbildning och byte av skolbyggnader behandlas på nytt vid nämndens sammanträde 23.4. En invånarkväll om enhetsskola och byte av skolbyggnader hålls 15.4 på Mäntymäen koulu. Ungdomsfullmäktige tar upp saken till behandling på sitt möte 5.5. Nämnden godkände det ändrade beslutsförslaget.

Vid nämndens sammanträde 23.4.2014 konstaterades under rubriken Övriga ärenden om läget beträffande enhetsskolan att stadsstyrelsen vid sitt seminarium om anpassning av ekonomin hade behandlat strategiska utvecklingsfrågor inom bildningssektorn, såsom enhetsskolan och gymnasiernas framtida verksamhetsförutsättningar samt beslutat (STS § 92) tillsätta en arbetsgrupp för att utreda och bereda grundandet av en enhetsskola samt möjligheterna att utveckla gymnasiernas verksamhetsförutsättningar och samarbetet mellan dem. Till medlemmar i arbetsgruppen utsågs stadsstyrelsens representanter i de berörda nämnderna Stefan Stenberg och Tiina Rintamäki-Ovaska, nämndernas ordförande Irmeli Viherluoto-Lindström och Johan Johansson samt fullmäktiges II vice ordförande Juha Pesonen. Till ordförande utsågs Stefan Stenberg. Till sekreterare i kallades Heidi Backman. Stadsstyrelsen beslutade därtill att beredningen av frågan om enhetsskola ska utgå från att skolbyggnaderna förblir i sitt nuvarande bruk.

Nämnden diskuterade ärendet och konstaterar för sin del att utredningsarbetet gällande en finskspråkig enhetsskola skulle göras utgående från olika lösningsalternativ så att man beaktar vilka starka och svaga sidor, möjligheter och hot varje alternativ innebär. Nämnden önskade att man inte på förhand skulle avgränsa utredningsarbetet så att till exempel utrymmesfrågorna i det finska skolväsendet utesluts.

Dessutom önskade nämnden att arbetsgruppen ännu skulle höra finska nämnden för undervisning och småbarnsfostran under våren 2014.

För skolornas personal ordnades informationsmöten redan tidigare, i mars och april 2014.

Vårdnadshavarna till barn i den finska grundläggande utbildningen och småbarnsfostran hördes i

enlighet med nämndens beslut (7.4.2014 § 23) den 15 april 2014 efter mötet med allmänheten med temat "Mistä on hyvät koulut tehty?".

Ungdomsfullmäktige behandlade initiativet om en enhetsskola vid sitt sammanträde 5.5. Ungdomsfullmäktige ansåg att idén lät bra. En medlem hade egna positiva erfarenheter av enhetsskola.

Stadsstyrelsen tillsatte arbetsgruppen för denna utredning 15.4.2014. Arbetsgruppen satte sig in i frågan om enhetsskola genom litteratur, besökte enhetsskolor och hörde ledningen för den finska och svenska grundläggande utbildningen i maj 2014. De svenskspråkiga rektorerna och undervisningschefen hade samma uppfattning om följande saker: De svenska skolornas fastigheter svarar inte i sin nuvarande form mot principen om en enda fastighet för enhetsskolan, det svenska och det finska skolväsendet kan arbeta enligt olika modeller, och en finsk enhetsskola kunde till och med underlätta samarbetet mellan de finska och svenska skolorna.

Arbetsgruppen hörde företrädare för lärarna i januari 2015, och i de finska skolorna och det finska gymnasiet gjordes i januari 2015 en enkät bland lärarna.

Stöder en enhetsskola åk 1–9 elevernas växande, lärande och välbefinnande?										
	Mäntymäki		Kasavuori		Grundl. utbildning totalt		Gymnasium		Grundläggande utb. och gymn. totalt	
ja	10	38 %	27	84 %	37	64 %				
nej	5	19 %	0	0 %	5	9 %				
kan inte säga	11	42 %	5	16 %	16	28 %				
Totalt	26		32		58					
Borde åk 1–6 och åk 7–9 flytta till samma fastighet? Borde gymnasiet flytta till Mäntymäkifastigheten?										
ja	5	19 %	20	59 %	25	42 %	28	97 %	53	60 %
nej	13	50 %	3	9 %	16	27 %	0	0 %	16	18 %
kan inte säga	8	31 %	11	32 %	19	32 %	1	3 %	20	22 %
Totalt	26		34		60		29		89	

6. Bedömning av konsekvenserna av de olika alternativen

Konsekvenserna av eventuellt grundande av en finskspråkig enhetsskola har bedömts i en separat konsekvensbedömning. De granskade alternativen är 1) nuläge, 2) enhetsskola delad på två ställen och 3) enhetsskola på ett ställe.

Frågan om enhetsskola har inte utretts närmare i fråga om det svenska undervisningsväsendet, som i dagens läge saknar förutsättningar (fastigheter, elevantal, personalstruktur). Se även bakgrundsmaterialet. Däremot utvecklas samarbetet och övergångsfasen mellan det svenska låg- och högstadiet vidare vid sidan av läroplansarbetet. Samarbetet med det finska undervisningsväsendet utvecklas med förbättrad levande tvåspråkighet som mål. Det svenska gymnasietts roll förstärks: profilen skärps ytterligare och antalet studerande ökas. Under våren 2015 sammanslås och uppdateras behovsutredningarna för svenska gymnasietts gymnastiksal, H-del och tillbyggnad. Frågan om att grunda en enhetsskola inom det svenska undervisningsväsendet kan tas upp för ny prövning, om förutsättningarna förändras.

För det finska undervisningsväsendets del har konsekvenserna av tre olika alternativ för klienterna och personalen samt ordnandet av tjänsterna beskrivits i en separat konsekvensbedömning. Ordnandet av servicen granskas med avseende på undervisning, organisation, ekonomi, lokaler samt behov av fastighetsrenoveringar. Ett mer detaljerat kostnadsförslag som täcker de olika alternativen finns i bilaga 2.

Alternativ A: Nuläget

Lågstadiet i Mäntymäkifastigheten, högstadiet och gymnasiet i Kasavuori skolcentrum

- Mäntymäkibygnaden har planerats som lågstadium och utgör en optimal pedagogisk miljö för lågstadieelever.
- Skolgården vid Mäntymäki har planerats för lågstadieelever.
- Mäntymäen koulus centrala läge är bra för lågstadieelever.
- Verksamhetsbidraget för det finska undervisningsväsendet måste minskas med ca 0,4 mn euro/år, om antalet studerande i gymnasiet inte höjs (undervisnings- och kulturministeriets förhandsbesked 9.2.2015 om nedskärning av statsandelar fram till 2017, bilaga 1 och tabell s. 7).
- Möjligheterna att spara och höja produktiviteten är begränsade i de nuvarande fastigheterna för gymnasieutbildningens del. Gymnasietts pris per enhet kan inte just sänkas. Lärarnas arbetsinsats kan inte utnyttjas optimalt i den grundläggande utbildningen (se bilaga 1). En hotbild är att gymnasietts kursutbud försämras.
- De påbörjade investeringarna görs med tanke på den nuvarande användningen.
- Vill man öka gymnasietts studerandeantal till 500, är detta möjligt genom att en tillbyggnad uppförs i anslutning till Kasavuoren koulukeskus (klassrum minst 60 m², enligt utbildningsstyrelsens rekommendation 6,1 m² undervisningsutrymme per elev, 100 elever = 610 m² -> totala arealen högst 1000 m²). Detta skulle ge upphov till en behovsutredning och ytterligare investeringskostnader (ca 3 miljoner), samt årliga hyresutgifter (grovt uppskattat ca 190 000 euro per år). Driftskostnaderna stiger inom såväl den grundläggande utbildningen som gymnasieutbildningen med ca 160 000 euro netto.
- Ledarskapssystemet är tydligt.
- Det sker inga skillnader i elevernas skolresor.

- Kännedomen om eleverna överförs inte utan särskilda samarbetsformer i övergångsfasen.

Alternativ B: Enhetskola med två verksamhetsställen

Gymnasiet och högstadiet i Kasavuorifastigheten, lågstadiet i Mäntymäki fastigheten

- Mäntymäkibyggnaden har planerats som lågstadium och utgör en optimal pedagogisk miljö för lågstadielever.
- Skolgården vid Mäntymäki har planerats för lågstadielever.
- Mäntymäen koulus centrala läge är bra för lågstadielever.
- Verksamhetsbidraget för det finska undervisningsväsendet måste minskas med ca 0,4 mn euro/år, om antalet studerande i gymnasiet inte höjs (undervisnings- och kulturministeriets förhandsbesked 9.2.2015 om nedskärning av statsandelar fram till 2017, bilaga 1 och tabell s. 7).
- Möjligheterna att spara och höja produktiviteten är begränsade i de nuvarande fastigheterna för gymnasieutbildningens del. Gymnasiets pris per enhet kan inte just sänkas. Lärarnas arbetsinsats kan inte utnyttjas optimalt i den grundläggande utbildningen (se bilaga 1). En hotbild är att gymnasiets kursutbud försämras.
- De påbörjade investeringarna görs med tanke på den nuvarande användningen. Grupperna kan inte förstöras nämnvärt i gymnasieutbildningen på grund av avsaknaden av stora klassrum.
- Vill man öka gymnasiets studerandeantal till 500, är detta möjligt genom att en tillbyggnad uppförs i anslutning till Kasavuoren koulukeskus (klassrum minst 60 m², enligt utbildningsstyrelsens rekommendation 6,1 m² undervisningsutrymme per elev, 100 elever = 610 m² -> totala arealen högst 1000 m²). Detta skulle ge upphov till en behovsutredning och ytterligare investeringskostnader (ca 3 miljoner), samt årliga hyresutgifter (grovt uppskattat ca 190 000 euro per år). Driftskostnaderna stiger inom såväl den grundläggande utbildningen som gymnasieutbildningen med ca 160 000 euro netto.
- Möjligheten att skapa en gemensam verksamhetskultur är i praktiken mer begränsad på grund av två skilda verksamhetsställen och brist på sporadiska möten i vardagen. Det är svårare att utnyttja lärarnas arbetsinsats gemensamt, eftersom det enligt erfarenheterna är besvärligt att i denna enhetsskolemodell få in tiden för förflyttning från den ena till den andra skolan i läsordningarna.
- Ledningsgruppen är mindre än i två skolor. Arbetsfördelningen mellan ledande rektorn och biträdande tjänsterektorn är annorlunda än i en enhetsskola som arbetar i en enda fastighet. Biträdande tjänsterektorn blir en enhetschef med så gott som identisk arbetsbeskrivning med rektorn. Biträdande tjänsterektorns beslutanderätt grundar sig på ett eventuellt delegeringsbeslut av nämnden.
- 38 % av lågstadielärarna (10 personer) och 84 % av högstadielärarna (27 personer) anser att sammanhållen grundläggande utbildning i åk 1–9 stöder elevernas lärande, växande och välbefinnande, och 50 % av lågstadielärarna (13 personer) och 9 % av högstadielärarna (3 personer) anser att låg- och högstadiet inte bör flytta till samma fastighet (se tabell s. 10).
- Det sker inga skillnader i elevernas skolresor.

- Övergångsfasen kräver större satsningar än i alternativ C för att elevuppgifterna ska bli överförda mellan åk 6 och 7

Alternativ C: Enhetskola med ett verksamhetsställe

Enhetskola för grundläggande utbildning i Kasavuorifastigheten och gymnasium i Mäntymäkifastigheten

- Funktionellt och pedagogiskt sett den lösning som bäst svarar mot de nationella normerna gällande enhetlighet, elevernas lärostig, lärande och stödbehov.
- Den sammanhållna skolmodellen blir allt vanligare inom grundläggande utbildning.
- Det här alternativet gör det möjligt att för gymnasiets del svara mot de utmaningar som gäller ekonomi i gymnasieutbildningen.
- En stark egen profil för gymnasiet. Gymnasiets kursutbud är fortfarande på en god nivå.
- Denna lösning är den totalekonomiskt bästa (se bilaga 1 och tabell s. 7) Produktiviteten kan höjas i samma grad som den statliga finansieringen minskar då antalet gymnasie studerande är ca 475.
- Fastighetsinvesteringarna kan enligt tjänstemännens kalkyler uppdateras så att de svarar mot framtida behov utan någon större kostnadsökning. I maj får vi ännu en arkitekts utredning i ärendet. Ändringarna kräver behovsutredningar gällande alla skolgårdarna, för att säkra att gårdarna svarar på både små och stora barns behov, t.ex. parkeringsplats för gymnasieeleverna. (se bilagorna 1–2).
- Modellen stöder utvecklandet av språkbadsutbildningen. Det blir lättare att ordna språkbadsundervisning som fortsätter genom hela grundskolan om samma personal finns i samma fastighet när språkbadsmodellen utvidgas.
- Det uppstår en naturlig växelverkan mellan de yngsta och de äldre eleverna, men olika åldersgrupper kan också placeras t.ex. i olika flyglar.
- Den gemensamma användningen av lärare kan ordnas på ett smidigare sätt. Behovet av timlärare minskar. Samarbetet mellan klasslärare och ämneslärare gör undervisningen mångsidigare när det gäller undervisning i t.ex. det andra inhemska språket, matematik och naturvetenskaper. Det blir lättare att ordna full undervisningsskyldighet för gymnasielärarna. I gymnasiet får två lektorer 100-procentig undervisningsskyldighet i stället för nuvarande 80 procent (+ 0,4 årsverken).
- Ledarskapssystemet är tydligt och chefen är på plats. Ledningsgruppen är mindre än i två skolor, men ledarskapsresurserna är bättre.
- Av lärarna inom grundläggande utbildning och gymnasium förespråkar 60 % (53 personer) byte av fastigheter, medan 18 % motsätter sig och 22 % saknar åsikt i frågan. Av lågstadielärarna anser 50 % att skolorna inte bör byta byggnad (se tabell s. 10).
- Lågstadieskolan ligger inte mer mitt i staden. Avståndet till Kasavuori blir som längst 3,1 km, vilket förlänger skolvägen för många elever som bor i stadens östra delar jämfört med dagens läge.
- Detta alternativ ger de bästa ekonomiska möjligheterna att trygga utbildningsutbudet och stödet. Ur barnens synvinkel blir övergångsfasen väl skött. Lärarkåren är gemensam, och samma personal följer barnet från lågstadiet till högstadiet. Klass- och ämneslärarna kan undervisa både de lägre och de högre klasserna.

Arbetsgruppens slutsatser

Allmänt

Arbetsgruppen ställer sig på konceptnivå positiv till en enhetsskola och sammanhållen grundläggande utbildning. En administrativt och pedagogiskt sammanhållen grundskola stöder elevens enhetliga skolstig från åk 1 till åk 9 bland annat genom att jämna ut övergångsfasen mellan åk 6 och åk 7, möjliggör en smidigare användning av ämneslärare i olika årskurser samt förbättrar kännedomen om eleverna.

Om skolfastigheterna och skolnätet i Grankulla kunde planeras och byggas upp från rent bord, skulle arbetsgruppen anse att en enhetsskola i en fastighet vore det bästa alternativet. En enhetsskola är emellertid inte direkt bunden till utrymmeslösningar utan kan förläggas i antingen en eller flera skolbyggnader.

Sammanhållen grundläggande utbildning finns redan i Grankulla och kan utvecklas vidare även inom ramen för det existerande systemet, utan administrativ sammanslagning av skolor. Då främjas den sammanhållna grundläggande utbildningens mål gällande en enhetlig skolstig med hjälp av särskilda samarbetsformer som jämnar ut övergångsfasen.

Det svenska skolväsendet anser att det inte i dagens läge inte finns behov att närmare utreda frågan om en enhetsskola. Samma nedskärningar av statsandelarna berör det svenska och det finska gymnasiet.

Frågor som gäller lokalerna

Vad gäller byte av byggnader så att hela den finska grundläggande utbildningen flyttar till Kasavuori och bildar en enhetsskola och att gymnasiet flyttar till Mäntymäki, konstaterar arbetsgruppen att Mäntymäen koulu lämpar sig väl till lärmiljö för små barn i fråga om såväl byggnaden och gården som skolresorna. I Mäntymäki kan elevantalet öka i takt med att årskullarna blir större.

Därtill konstaterar arbetsgruppen att det har varit svårt att uppskatta kostnaderna för ombyggnad av skolbyggnaderna. De kalkyler som tjänsteinnehavare presenterar i bilagematerialet är preliminära och bygger ännu inte på en djupare analys av funktionella ändringar i lokalerna eller av de krav som enhetsskolan ställer beträffande egna områden i skolan för elever i olika åldrar o.s.v.

Kauniaisten lukio

Under gruppens arbete aktualiserades också frågan hur eventuella framtida nedskärningar av statsandelarna för utbildning på andra stadiet skulle inverka på kostnaderna för Kauniaisten Lukio.

På rent matematiska grunder förefaller det förnuftigt att höja antalet studerande i gymnasiet. När statsandelen minskar, kan verksamheten effektivieras genom att gymnasiet och undervisningsgrupperna förstoras.

I syfte att höja produktiviteten kan antalet studerande i Kauniaisten lukio ökas måttligt samtidigt som skolan stannar i sin nuvarande fastighet. En tillbyggnad av Kasavuori skolcentrum är nära förestående.

Att frigöra mer utrymme för gymnasiets behov genom att minska högstadiets andel i Kasavuori är inte ekonomiskt förnuftigt, eftersom statsandelen är högre inom grundläggande utbildning. Ett tillräckligt stort högstadium tryggar ett mångsidigt kursutbud.

En betydande höjning av elevantalet i Kauniaisten lukio till förslagsvis 500 elever skulle förutsätta byte av byggnader och flyttning av gymnasiet till Mäntymäkifastigheten.

Arbetsgruppen bedömer att en höjning av elevantalet med 33 % från 375 till 500 kan orsaka tryck på att öka personalresurserna i framtiden.

Om gymnasiet ska bli större, sker detta i varje fall huvudsakligen genom att grupperna förstoras. Frågan hur ett större elevantal skulle påverka gymnasiets dragningskraft och lägsta medeltal för antagning har inte bedömts av arbetsgruppen.

Arbetsgruppens rekommendationer gällande fortsatta åtgärder

Arbetsgruppen lämnar sin rapport till stadsstyrelsen och föreslår att ärendet förs till nämnderna för undervisning och småbarnsfostran för utlåtande och till fullmäktige för kännedom.

Gruppen föreslår för stadsstyrelsen att den begär en utredning om utrymmeslösningar och kostnaderna för dem av en arkitekt som är specialiserad på skolbyggande.

BILAGA 1 Kostnadsförslag

BILAGA 2 Utrymmesbehov

Bakgrundsmaterial och konsekvensbedömning (separat tjänstemannarapport)

A: Årliga förändringar i statsandelarna 2014–2017 för den finska gymnasieundervisningen enligt de olika alternativen för enhetsskolan och enligt antal gymn.studerande

Gymnasiets statsandelar år 2017 är 90,6 % av nivån år 2014 (enl. UKM:s preliminära besked 9.2.2015. Exakta uppgifter fås från UKM 4/2015) *)

Antal studerande	Ändring i statsandelar åren 2014–2017, €/år
375	-206625
400	-73856
450	191683
500	457221

*) statsandelens faktiska enhetspris i Grankulla efter utjämningen år 2014.

5861,77

statsandelens faktiska enhetspris i Grankulla år 2017, om enhetspriset är 90,6 % av priset år 2014.

5310,77

B: Årliga tilläggskostnader åren 2014–2017 för den finska grundläggande och gymnasieutbildningen enligt de olika alternativen för enhetsskolan och enligt antal gymn.studerande

	Alternativ A-B: Nuläget eller enhetsskola på två ställen. Antal gymn.studerande 400–500	Alternativ C: Enhetsskola på ett ställe. Antal gymn.studerande 450–500
Gymnasiet:		
Undervisningsskyldigheten för lektorerna i religion och filosofi från 80 % till 100 % (+ 0,4 årsverken)		
400 elever		
450 elever	-35000	-35000
500 elever	-35000	-35000
Intern hyra, investeringarna har beaktats *)		
400 elever	-193900	
450 elever	-383900	-218600
500 elever	-383900	-218600
Stud. skrivn., IT-admin (Opinsys tjänster), skolmat (2,58 e/mål)		
400 elever	-14700	
450 elever	-44000	-44000
500 elever	-73000	-73000
Grundläggande utbildningen: intern hyra, investeringarna har beaktats *)	-125000	-100600
Totalt		
400 elever	-333600	
450 elever	-587900	-398200
500 elever	-616900	-427200

*) grundar sig på projektplaner 3/2015. Hyran som tillbyggnaden i alternativ A-B (450–500 elever) ger upphov till är mycket grovt uppskattad, eftersom ingen behovsutredning ännu finns.

Tilläggskostnaderna uppstår i omgångar. Tilläggskostnaderna för gymnasiet uppkommer an efter som elevantalet eventuellt höjs, medan den interna hyran ändras i och med att skolorna eventuellt byter fastigheter.

C: Årliga sparmöjligheter åren 2014–2017 för den finska grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen enligt de olika alternativen för enhetsskolan

	Alternativ A-B: Nuläget eller enhetsskola på ett ställe. Antal gymn.studerande 400–500	Alternativ C: Enhetsskola på två ställen. Antal gymn.studerande 450–500
Grundläggande utbildning:		
1 skolsekreterare		39000
Mindre ledarteam	3500	3500
Minskad användn. av timlärare och utomst. vikarier, minskade ersättningar enligt UKTA (undervisning i två skolor blir dyrare).		60000
Totalt	3500	102500

Inbesparingarna inom grundläggande utbildningen kommer gradvis, en stor del under 2017, men delvis redan fr.o.m. aug 2016.

D: Årliga ändringar i verksamhetsbidraget åren 2014–2017 (nettoinverkan) för den finska grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen enligt de olika alternativen för enhetsskolan och enligt antal gymnasiestuderande (A + B + C)

	Alternativ A-B: Nuläget eller enhetsskola på två ställen. Antal gymn.studerande 400–500	Alternativ C: Enhetsskola på ett ställe. Antal gymn.studerande 450–500
ÅRLIGA ÄNDRINGAR I VERKSAMHETS BIDRAGET, TOTALT		
400 elever	-403956	
450 elever	-392717	-104017
500 elever	-156179	132521

Tabellen är en lista över förändringar i verksamhetsbidraget åren 2014–2017, dvs. ändringar pga. en möjlig enhetsskola, statsandelsreformen och investeringarna. Löneförhöjningar och indexförhöjningar har inte beaktats, utan utgångspunkten är nivån år 2014.

Ändringar i investeringsutgifterna (euro)

Inbesparingarna i investeringarna följer tidtabellen i investeringsplanen, dvs. år 2017 för Mäntymäen koulu. Behovsutredningar och projektplaner görs upp angående arbeten på skolgården innan några beslut fattas om tidsscheman. Det kan även bli aktuellt med en planändring för Mäntymäkis gård i.o.m. utbyggnaden av skolmatsalen. De uppskattade kostnaderna i tabellen är preliminära och endast riktgivande. Exaktare siffror ingår i projektplaneringen.

	Det nya alternativet A-B: En ny tillbyggnad till Kasavuoren koulu, så att gymnasiet kan ökas till 500 studerande	Alternativ C: Enhetsskola på ett ställe. Gymnasiet i Mäntymäki.
TILLÄGGSKOSTNADER		
Arbeten på Mäntymäkis och Kasavuoris gårdar *)		250000
Mäntymäkis nuvarande slöjdsal byggs om till laboratorier för gymnasieundervisningen i naturvetenskaperna – ventilation och tappställen finns, uppskattn. 2500 e/m ² * 247 m ² ***)		620000
Tillbyggnad som ger plats för 500 gymn.studerande **)	3000000	
INBESPARINGAR		
Grundläggande utbildningen: Sanering av förvaltningens lokaler i Mäntymäki behövs ej (inkl. sanitetsutrymmen), 2000 e/m ² * 300 m ²		-600000
TILLÄGGSKOSTNADER FÖR INVESTERINGARNA	3000000	270000

*) Saneringen av Granhultsskolans gård kostade 130 000 år 2010. Asfaltering av Mäntymäkis gård skulle kosta ca 50 000 e.

**) 100 fler elever -> 1000–1200 m²

***) grundar sig på GG:s motsvarande planering (H-delen, fysik- o kemisalén)

Enhetspris	Enhets- pris	Antal studerande			
		375	400	450	500
Dagsläget: *) statsandelens faktiska enhetspris i Grankulla efter utjämningen år 2014.	5861,77	2198164			
2017, om enhetspriset är 90,6 % av priset år 2014.	5310,77	1991539	2124308	2389847	2655385
2017, om enhetspriset är 80 % av priset år 2014.	4689,42	1758533	1875768	2110239	2344710

Förändring 2014–2017

90,60 %	-206625	-73856	191683	457221
80 %	-439631	-322396	-87925	146546

Skolornas UNDERVISNINGSRUM (UR)

BILAGA 2

I tabellen har sammanställts uppgifter om Kasavuori skolcentrums och Mäntymäen koulus undervisningsrum med antal kvadratmeter och de totala antal kvadratmeter som utgör grunden för intern hyra. Som jämförelseuppgift har använts Utbildningsstyrelsens anvisningar om utrymmen i förskola och grundläggande utbildning, om elevantalet är 750 eller 800, samt i gymnasium, om antalet studerande är 400, 450 och 500. Dessutom innehåller tabellen ett exempel på rumsprogram i ett gymnasium (Äänekoski kommun).

Kasavuori skolcentrum Elevantal totalt 715			Mäntymäki Elevantal totalt 390		Nyckeltal för utrymmesbehov i förskola och grundl. utb. (Utb.styr.) Elevantal totalt 750 (inkl. förskola 75) / Elevantal tot. 800 (inkl. förskola 80) Andel av nettoarealen m ² /elev			Nyckeltal för utrymmesbehov i gymnasium (Utb.styr.)	
UR	Antal	m ² tot.	Antal	m ² tot.	m ²		m ² /elev	Elevantal	Nyttoarea m ²
Små underv.rum									
26 m ²			1	26				400	6,9
32 m ²	1	32						450	6,5
36 m ²	1	36						500	6,1
38 m ²	1	38							
39 m ²	1	39							
42 m ²	1	42							
44 m ²			5	220					
48 m ²	1	48							
50 m ²	3	150							
51 m ²	1	51							
	10		6						
Stora underv.rum									
56 m ²	2	112							
57 m ²	5	285	16	912					
60 m ²	2	120							
61 m ²			5	305					
62 m ²	2	124							
64 m ²	9	576							
71 m ²	2	142							
77 m ²	1	77							
99 m ²	1	99							
	24		21						
Tot.	34	1971	27	1463					
					Utrymmen för inläring				
					3720	44,4%	5,0		
					/ 3940	/ 45,2%	/ 4,9		
Musik	1	82	1	111				115	1
Bildkonst	2	169	1	75					
Textilslöjd	1	93	1	93				fy/ke 88	1
Teknisk slöjd	1	247	1	247				ge/bi 100	1
Gymnastik	2	491	1	491				gymn.sal,	1
Huslig ekonomi	2							förråd/omkläd-	
Rum för smågrupper			4	66				ningsrum/audi-	1
Stud.handl.	2							torium 800	1
Datorrum	1	83	1	83				Stud.handl. 15	2
Auditorium	1							83	1
Bibliotek	1	100	1	100				110	1
TOT.	14	344	11	1266					
Lokaler tot.	48	2315	38	2729					
					Skolans nettoareal				
					(m² nyttoareal)				
Antal kvadratmeter för intern hyra (inkl. Utrymmen för inläring, gymnastik och elevvård, elevutrymmen, lokaler för förvaltning och personal, utr. för underhållsfunktioner, trafikutrymmen, tekniska utrymmen)		Gymnaset: 4643 m ² Högstadiet: 4179 m ² Tot: 8822 m ²		4000 m²					
					8370 m²	10,9			
					/ 8720 m²	- 11,2		Tot. 3389 m² n-areal	

Utrymmes användning i Kasavuori skolcentrum

BILAGA 2

Användningen av lokaler styrs av elevernas läroämnen, klass- och ämnesvisa undervisningsgrupper, elevernas totala antal timmar och de ämnen lärarna undervisar i. Skollokalerna i Kasavuori används av två skolor. Vid fördelningen av klassrum försöker man se till båda skolornas behov: stora klassrum för gymnasiet, flexibel utrymmes användning för grundskolan. Man har också försökt koncentrera enhetliga läroämnesgrupper i olika korridorer för att stödja undervisningsarrangemangen och sambruk av material. Största delen av klassrummen används gemensamt av läsordningstekniska skäl. Utarbetandet av läsordningar bygger dels på gymnasiestuderandenas kursval, dels på högstadiets undervisningsbehov. Gymnasiestuderandena väljer sina kurser från kursbrickan. Efter kursvalen utarbetas de egentliga läsordningarna och görs den slutliga fördelningen av klassrum.

Utrymmes användning läsåret 2012–2013

UR	m2	Period				
		1	2	3	4	5
BK		gym	gym	gym	gym	gym
01	64	gym	gym	gym	gym/hs	gym
02	64	gym	gym	gym	gym	gym/hs
06	64	gym/hs	gym	gym/hs	gym/hs	gym/hs
08	50	gym	gym/hs	gym	gym	gym
09	42	gym/hs	gym/hs	gym/hs	gym/hs	gym/hs
10	77	gym/hs	gym/hs	gym	gym	gym
11	62	gym	gym/hs	gym	gym	gym
12	62	gym	gym	gym	gym/hs	gym/hs
17	64	gym	gym	gym	gym/hs	gym
20	64	gym/hs	gym/hs	gym	gym/hs	gym/hs
27	57	gym	gym	gym/hs	gym/hs	gym/hs
31	50	gym	gym	gym	gym	gym/hs
35	60	gym/hs	gym/hs	gym/hs	gym/hs	gym/hs
36	60	lu	lu	gym	gym/hs	gym/hs
37	56	gym	gym	gym	gym/hs	gym
38	56	gym/hs	gym	gym/hs	gym/hs	gym/hs
44	71	gym	gym	gym	gym/hs	gym
45	99	gym/hs	gym/hs	gym/hs	gym/hs	gym/hs
AUD		gym/hs	gym/hs	gym/hs	gym/hs	gym/hs
<hr/>						
03	51	hs	hs	hs	hs	hs
04	64	hs	hs	hs/gym	hs	hs
07	32	hs/gym	hs	hs	hs	hs
13	50	hs	hs/gym	hs/gym	hs	hs
14	38	hs	hs/gym	hs	hs	hs
15	48	hs	hs	hs	hs	hs
16	64	hs	hs	hs	hs	hs
18	64	hs/gym	hs/gym	hs/gym	hs/gym	hs/gym
19	64	hs	hs	hs	hs	hs
28	57	hs/gym	hs/gym	hs	hs	hs
29	57	hs	hs	hs	hs	hs
32	57	hs	hs	hs	hs	hs
33	57	hs	hs	hs	hs	hs
39	36	hs/gym	hs	hs	hs	hs
42	39	hs	hs	hs	hs	hs
43	71	hs	hs	hs	hs	hs
BK		hs	hs/gym	hs	hs	hs
LINUX		hs	hs	hs	hs	hs
MU		hs	hs	hs	hs	hs
MÖT		hs/gym	hs/gym	hs/gym	hs	hs
HE1		hs	hs	hs	hs	hs
HE2		hs/gym	hs	hs	hs	hs
TS		hs	hs	hs	hs	hs
TXS		hs	hs	hs	hs	hs

Gymnasiets positionsschema

MÅN	TIS	ONS	TOR	FRE
3	5	7	5	7
2	6	3	6	1
1	2	4	3	6
4	7	1	4	5
		9	2	

Timfördelning för åk 7–9

	åk 7	åk 8	åk 9
MO	3	3	3
A1-språk	2	3	3
B1-språk	2	3	2
MA	3	3	4
BG	2	2	3
FK	2	3	2
HÄLK	0,4	1,6	1
RE-e/LÅ	1	1	1
HI, SAMH	2	2	3
MU	2		
BK	3		
KÄ	3		
HE	3		
GYM	2	2	2
Valbara		7	6
St.handl.	0,66	0,67	0,67
TOT.	31,06	31,27	30,67
A2	2	3	3
B2		2	2
TOT.	33,06	34,27	33,67