

Läsårsplan 2017-2018



Hagelstamska skolan

Grankulla stad

10.05.2017



Grankulla stad

LÄSÅRSPLAN FÖR HAGELSTAMSKA SKOLAN LÄSÅRET 2017-2018

Av lärarkollegiet behandlad 27.04.2017

Av skolkommittén behandlad 08.05.2017

Av skolnämnden godkänd 17.05.2017

skolkommitténs ordförande skolkommitténs sekreterare

skolnämndens ordförande skolnämndens sekreterare

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

LÄSÅRSPLAN FÖR HAGELSTAMSKA SKOLAN LÄSÅRET 2017-2018	1
VISION OCH VERKSAMHETSIDÉ.....	4
VÅR SKOLAS VÄRDEGRUND	4
VISIONER OCH STRATEGI.....	4
FÖRVERKLIGANDEN 2017-2018	6
DEN NYA LÄROPLANEN	9
TYNGDPUNKTSOMRÅDEN LÄSÅRET 2017-2018.....	12
PLANERING AV VERKSAMHETEN.....	14
ELEVHÄLSA	14
SKOLUTVECKLING.....	19
UTVÄRDERING.....	21
SKOLANS NÄTVERK.....	23
SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET	23
SAMARBETE MED HEMMEN	24
INTERNATIONELL VERKSAMHET.....	24
MÅNGKULTURELLT SAMARBETE	24
ARBETSTIDER.....	24
SKOLANS ARBETSDAGAR OCH LOVTIDER LÄSÅRET 2017-2018.....	24
PERIODER	25
LEKTIONSTIDER	25
TIMFÖRDELNING.....	26
Timfördelningen.....	26

VISION OCH VERKSAMHETSIDÉ

VÅR SKOLAS VÄRDEGRUND

Grunden för arbetet med eleverna i vår skola är jämställdhet, jämlikhet och respekt samt individens förmåga att utvecklas. Alla elever är unika och har rätt till god undervisning. Vi strävar efter att eleverna ska lära sig att ta ansvar, utveckla och bevara en sund självkänsla, vara inriktade på ett livslångt lärande och känna sig delaktiga i skolans verksamhet. Vår skola arbetar för att främja demokrati och aktiv medverkan i ett mångkulturellt samhälle. Skolan ska för eleverna utgöra en lugn och trygg miljö. Eleverna uppmuntras till att välja en sund livsstil. Samarbetet med hemmet är väsentligt.

VISIONER OCH STRATEGI

UPPGIFT

Hagelstamska skolan ger grundläggande undervisning för elever i åk 7-9. Eleverna kommer i huvudsak från Grankulla och Esbo.

VISION

Hagelstamska skolan är en skola för alla. Skolan ger en god grund för studier på andra stadiet. Elever och lärare ska känna sig **stolta** över sig själva och det arbete de utför. I skolan ska eleverna och lärarna känna sig välkomna och **trygga**. Våra elever ska få arbeta i en skola med ett gott inlärningsklimat och de ska få utvecklas till mångsidiga, **kreativa, hänsynsfulla** och **ansvarskännande** människor.

Eleverna ska kunna känna sig hemmastadda i den **finlandssvenska kulturen** samt vara förtrogna med den nordiska kultur och den europeiska bildning vår kultur influeras av. Eleverna ska vara **språkligt medvetna**.

Eleverna ska utvecklas till harmoniska människor med en demokratisk uppfattning om samhället och med beredskap att som aktiva medborgare delta i demokratisk verksamhet. De ska också kunna ta globalt ansvar och verka för hållbar utveckling.

STRATEGI

Utgående från interna utvärderingar och arbetet med Toppkompetens har vi skapat en utvecklingsplan för åk 1-9. Planen utgör vårt mål för hur vår skola bör utvecklas på lång sikt.

Skolarbetet utvärderas kontinuerligt både internt och externt. Utvärderingsresultaten ligger till grund för utvecklingen av skolan. Resultatet delges deltagarna. Regelbundet samarbete med hemmen i form av olika möten, utvecklingssamtal och föräldraträffar är viktigt. Föräldrarna ska känna sig välkomna till skolan.

Skolan har en ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och fyra lektorer. Stommen i sektionerna består av klassföreståndarna i respektive årskurs. Indelningen av lärarkåren i pedagogiska lärarlag främjar och förbättrar diskussionsklimatet i skolan. Lärarnas och personalens delaktighet i och ansvar för besluten fördjupas. Informationsgången inom skolsamfundet utvecklas och förbättras.

Lärarna lär av varandra och delar med sig av sin kunskap, sina metoder och sitt material till kollegor. Lärarna använder aktiverande, varierande och tidsenliga arbetsmetoder. Den fysiska, sociala och digitala lärmiljön stöder både lärandet, motivationen och den positiva upplevelsen av att lära sig. En av nycklarna till framgång är att lärarna lyckas handleda, motivera och inspirera eleverna. Eleverna ska få känna tillfredsställelse när de lyckas samt vid behov få stöd och hjälp.

Genom att lärarna skapar förtroende i klassen, etableras en personlig och professionell relation till varje elev. Eleverna stöds i att se glädje i och uppskatta sitt eget arbete samt hitta sina styrkor. Personalen förväntar sig att eleverna tar ansvar för sitt lärande och sitt beteende samt för miljön. En förutsättning är att undervisningsgrupperna är av rimlig storlek och att lärarna har möjlighet till kontinuerlig fortbildning. Arbetsmiljön har stor betydelse för elevernas och personalens hälsa och välbefinnande. Vi uppmuntrar till kritiskt och självständigt tänkande hos våra elever, så att de kan utvecklas till delaktiga samhällsmedborgare.

Elevernas mångsidiga utveckling är viktig. Denna utveckling stöds även i de valbara ämnena. I ämnesövergripande samarbete ges eleverna möjlighet att se samband mellan olika fenomen, vilket gör att de kan få en bredare förståelse för ett lärområde.

DIGITALT KUNNANDE

Digitalt kunnande möjliggör mångsidigt lärande och gör att eleverna får större kännedom om att arbeta digitalt i dagens samhälle. Eleverna får tillgång till en Chromebook under läsåret. Vi använder GSuites som digital lärplattform och molntjänst.

I årskurs 7 har eleverna en obligatorisk digi-kurs för att de ska få en jämlik grund för vidare studier. IKT används mångsidigt i all undervisning. Därtill kan eleverna välja IKT som tillvalsämne.

Skolan har en digi-coach som stöder både elever och lärare i användningen av digitala verktyg samt utvecklar skolans digitala verksamhet tillsammans med kollegerna.

ÄMNESMÅLEN

Skolans egen läroplan finns på hemsidan. Målen för de olika ämnena finns i den nationella läroplanen. Varje lärare lämnar in en ämnesplanering för läsåret till rektorn senast den 15 augusti. Prov och större arbeten skrivs in i Wilma i god tid inför varje period.

MENTORSKAP OCH HANDLEDNING

I skolan fungerar rektor och biträdande rektor som handledare för de nya lärarna. De nya lärarna får också stöd av sina ämnesteam och kollegor. Lärarna har möjlighet att få handledning i grupp.

AUSKULTANTER

Under läsåret tar Hagelstamska skolan emot ämneslärarstuderande som utför sin praktikperiod.

TEMAN, TEMAHELHETER OCH PROJEKT

Under läsåret planerar skolan att ordna eller delta i olika exkursioner, t.ex. bildkonstexkursion till Mänttä för tillvalselever i åk 9, exkursion till Tallinn för elever med historia som tillval, exkursion till Frankrike för elever som läser tillvalsfranska samt exkursion till Österrike för elever som läser tillvalstyska.

Eleverna deltar årskursvis i följande exkursioner:

- Åk 7: Väransby, stadsvandring i Helsingfors, Jubileumskonsert i Musikhuset
- Åk 8: Bokmässan och museidag i Helsingfors
- Åk 9: Heureka i Vanda eller annan lämplig utställning, riksdagsbesök

Elever deltar i olika kultur- och idrottsevenemang. Skolan står för kostnader i samband med lagsporter: vikariekostnader för lärare, anmälningsavgifter, transporter och luncher. I individuella grenar står skolan för anmälningsavgiften och lunchen. Eleverna betalar själva resor och övernattningar.

En grupp elever deltar i Kulturkarnevalen i Karleby 16–19.11.2017.

Utvalda deltar i Stafettkarnevalen i Åbo 19.5.2018.

Skolorna i Grankulla deltar i projektet 3D skriver framtiden. Vi samarbetar med 3D Bear angående implementering av 3D-skrivare i undervisningen och ämnesövergripande samarbete. I anslutning till projektet samarbetar vi även en med skolorna i Grankulla, staden och planeringskontoret för att genom 3D-modeller planera och utveckla elevernas närmiljö.

Skolan erbjuder mångsidig klubbverksamhet.

Den för grundläggande utbildningen i åk 3-9 och gymnasiet gemensamma Naturklubben samlar elever till bl.a. husdjurskväll och exkursioner.

Skolan uppmärksammar högtider och olika jubileer.

Kollegiet kommer att göra en studieresa inom Finland 15-17.9.2017. Fokus ligger på finländsk kultur och natur.

Finland 100 och Hagelstamska skolan 110 firas tillsammans inom svenska skolväsendet. En temadag med olika workshopar planeras för eleverna. Vi uppmärksammar Finland i alla våra ämnen under jubileumsåret.

Kulturupplevelser ger våra elever möjlighet att utvidga sin världsbild, att se på fenomen ur olika synvinklar och ger dem olika redskap att hantera känslor och gestalta världen. Museer, utställningar, teatrar och andra kulturinstitutioner används i olika ämnen som

omväxlande lärmiljöer. Skolans närhet till kulturinstitutionerna i huvudstadsregionen gör det mesta nåbart.

Alla elever i årskurs 8 kommer att delta i Konsttestarna – ett projekt finansierat av Svenska kulturfonden och Suomen kulttuurirahasto. Elever kommer att få besöka ett kulturellt mål i Nyland och ett i Vasa under läsåret. Målet kan vara teater, konsert, ett museum eller någon annan kulturinstitution. Grankulla stad har tjugo platser till alla öppna generalrepetitioner för balett och opera på Finlands nationalopera.

För de övriga årskurserna ordnas möjlighet att se teater, delta i konserter och besöka utställningar och verkstäder på olika museer. I bildkonst och historia ingår utställningsbesök som en självklar del av undervisningen.

FORTBILDNINGSPLAN 2017-2018

Lärare och personal uppmuntras att delta i frivillig fortbildning. Särskilt uppmanas lärare att delta i fortbildning i det egna ämnet. Målsättningen är att så många lärare som möjligt deltar i fortbildningar. Lärarna deltar åtminstone i de obligatoriska fortbildningarna (**tre FBA-dagar och två Kiky-dagar**).

Lärare eller lärargrupper deltar i följande fortbildningar:

- **Planeringsdagar inför läsåret 11.8 och 14.8.2017**
- **Planeringsdag, utvärdering av läsåret 4.6.2018**
- **Kohur-tillfällen, sammanlagt 6 h**
- **Utveckling av digital kompetens, Skillzup**
- IKT-utveckling och digital kompetens
- **1 skuggning + diskussion**
- Bokmässan i Göteborg 28.9-1.10.2017
- Skolforum november 2017
- Educa-mässan januari 2018
- SETT-mässan maj 2018
- Koko Hela Grani
- Finlandssvenska fysik- och kemidagarna

Kunskapen är en central del av undervisningen men det finns andra kompetenser och färdigheter som också är en del av elevens lärande. Utgångsläget för skolarbetet är lärarens elevsyn och syn på lärandet, vilka ska stöda eleven att bli en aktiv och initiativtagande individ.

Till lärarens uppgift hör att handleda eleven, att använda varierande arbetsätt i olika lärmiljöer samt att ge eleven en sund värdegrund.

Även då eleven arbetar självständigt följer läraren med elevens arbetsprocess och kan vid behov stöda och handleda hen. Utvärderingen är en naturlig del av processen och elevens lärande vägs mot mål som läraren synliggör för eleven under processen.



MÅNGSIDIG KOMPETENS

Utdrag ur läroplanen angående kompetenserna:

Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver. Elevernas värderingar, attityder och vilja att agera påverkar elevernas sätt att tillämpa sina kunskaper och färdigheter. Behovet av mångsidig kompetens uppstår ur de förändringar som sker i den omgivande världen. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden en bred kompetens som överskrider och förenar olika vetenskapsområden.

Värdegrunden, synen på lärande och verksamhetskulturen lägger grund för utvecklingen av kompetens. Varje läroämne bygger upp kompetensen genom att tillämpa innehållet och metoderna inom den egna vetenskapsgrenen. Hur kompetensen utvecklas beror på både de innehållsområden man behandlar och i synnerhet hur man arbetar och hur kommunikationen mellan eleven och omgivningen fungerar. Responsen som eleverna får samt handledningen och stödet för lärande inverkar framför allt på attityderna, motivationen och viljan att agera.

Det finns sju delområden inom mångsidig kompetens. Kompetensområdena har flera beröringspunkter med varandra. Det gemensamma målet för dem står i samklang med den grundläggande utbildningens uppdrag och med beaktande av elevernas ålder att stödja utvecklingen som människa samt främja kompetens som förutsätts för delaktighet i ett demokratiskt samhälle och en hållbar livsstil. Särskilt viktigt är att eleverna uppmuntras att lära känna sig själva och sin personlighet, sina styrkor och utvecklingsmöjligheter och att värdesätta sig själva.



Målen för mångsidig kompetens preciseras i årskurshelheterna. Målen har beaktats vid beskrivningen av mål och centralt innehåll för läroämnena. Sambandet mellan läroämnets mål och mångsidig kompetens framgår ur läroämnesbeskrivningarna.

TVÄRVETENSKAPLIGA ÄMNESHELHETER

Ämnesövergripande lärområden är helhetsskapande studieperioder som grundar sig på samarbete mellan läroämnena. Målet är att göra det möjligt att förstå förhållandet mellan olika fenomen och på vilket sätt de är beroende av varandra. Helhetsskapande undervisning ger eleverna bättre möjligheter att kombinera kunskaper och färdigheter från olika vetenskapsgrenar och att i växelverkan med andra strukturera dem till meningsfulla helheter.

Undervisningen kommer att kombineras inom någon/några av följande ämneshelheter:

Huslig ekonomi – tillvalsspråk: språkbuffé

Huslig ekonomi åk 7 – språk

Tea Party åk 7 – huslig ekonomi, matematik, engelska

Huslig ekonomi – tillvalshistoria åk 9

Hälsokunskap åk 7 – studieteknik åk 7

Digi – modersmål – bildkonst

Biologi och bildkonst: Livets träd

Biologi och bildkonst: Utrotningshotade djur och växter med bilder, kartor och beskrivningar

Biologi – kemi – studiehandledning om plaster

Bildkonst – historia åk 7

Naturvetenskap – tillvalshistoria

Geografi – samhällslära

Modersmål – gymnastik

Finska – studiehandledning

VÄLMÅENDE

- Vi vill ge eleverna och personalen verktyg för att orka och må bra i vardagen, så att inläringen påverkas positivt.
- Personalen bör få verktyg så att de känner att det är meningsfullt och trevligt att komma på jobb och att arbetsplatsen känns lugn och trygg.
- Eleverna ska också känna sig lugna och trygga och tycka det är roligt att gå i Hagelstamska skolan.
- Eleverna ska våga be lärare och övrig personal om hjälp.
- Vi strävar efter att minska elevernas stress och prestationsångest.
- Vi har en holistisk syn på eleven.
- Elevens fysiska hälsa stöds genom projekten Skolan i rörelse och ToiMeen (Toiminnalliset menetelmät/Funktionella metoder).
- Vi jobbar med gruppdynamiken i klassen samt välmående och respekt genom vår mobbningsförebyggande verksamhet "TILLSAMMANS".
- Genustänkande ska synas i undervisningen.
- Personalen går igenom säkerhetsföreskrifter.

Eleverna ska få stöd för att utveckla sitt självförtroende och sin självkänsla samt sin respekt för andra. Genom samarbete med församlingen, Create amove Oy, #brafiilis, ToiMeen, Skolan i rörelse och ungdomsgården samt andra aktörer stöder vi elevernas välmående.

SPRÅKLIG MEDVETENHET OCH LÄSLUST

- Målet är att eleverna ska lära sig att uttrycka sig på ett gott språk i både tal och skrift. Regelbunden läsning uppmuntras och sker i samtliga ämnen enligt utarbetat schema.
- Alla ämneslärare arbetar för att stöda ett gott, mångsidigt och rikt språk.

MÅNGSIDIGA OCH STIMULERANDE LÄRMILJÖER

Tillsammans med eleverna planerar vi en trivsamt gårdsplan där alla kan njuta av frisk luft och umgänge. Eleverna ges också möjlighet att påverka de sociala utrymmena och lärmiljöerna i fastigheten så att de kan hitta meningsfull sysselsättning under rasterna. Se www.oppimaisema.fi (lärlandskap).

Vi utvecklar lärmiljöerna stegvis med tanke på hållbar utveckling. Målet är att skapa en fysisk, social och digital miljö som stöder lärandet. Med lärmiljöer avses även områden som sträcker sig utanför den fysiska skolbyggnadens omedelbara närhet.

Vi uppmuntrar till miljömedvetenhet genom bland annat följande åtgärder:

- Miljöfostran ska genomsyra hela skolsamfundet. Vi använder t.ex. Wilma, e-post och Google Classroom som informationskanaler och undviker onödiga utskrifter.
- Skolan satsar på sortering, begränsad pappersanvändning och pappersåtervinning. Alla berörs och är med som en länk i den långa kedja vars mål är att minska pappersanvändningen.
- Vi släcker lamporna och datorskärmarna när vi går ut ur klassrummet.



PLANERING AV VERKSAMHETEN

ELEVHÄLSA

ELEVHÄLSOGRUPPEN

Lagen om elev- och studerandevård trädde i kraft 1.8.2014.

STYRGRUPP FÖR ELEVHÄLSAN

Ansvarar för planering och styrning samt för utvärdering av utbildningsanordnarens elevhälsa som helhet.

LÄROANSTALTENS ELEVHÄLSOTEAM

Till elevhälsoteamet hör rektor, skolhälsovårdare, skolkurator, skolpsykolog, en lärare och vid behov andra aktörer. Elevhälsoteamet har möte varannan vecka och diskuterar på generell nivå elevernas hälsa och välbefinnande samt säkerheten i skolan. Lärare deltar vid behov.

Teamet:

- uppskattar utbudet av och efterfrågan på elevvårdstjänster och ser över samarbetsformerna både inom skolan och med externa parter gällande elevhälsa
- planerar samarbete med eleverna/hemmet samt med de elever som berörs.
- analyserar resultat från THL:s och andra parter undersökningar gällande elevhälsan
- gör en verksamhetsplan för läsåret
- beslutar vilka ämnesområden som uppmärksammas under läsåret
- ser till att antirusmedels-, frånvaro- och krisplanen är uppdaterade
- utvecklar uppföljningen av och åtgärderna vid frånvaro
- utvärderar elevvårdsarbetet under våren
- protokollför mötena.

Temat för året är kamratskap och positiv psykologi & pedagogik vilket gagnar elevernas skolmotivation och prestationer.

För att öka sammanhållningen och samarbetet i klasserna och i skolan, inleder vi skolåret med tre klassföreståndarledda dagar. På detta sätt bygger vi upp vi-andan.

INDIVIDUELLT INRIKTAD ELEVHÄLSA

- Eleven, vårdnadshavaren eller läraren vänder sig till skolkurator, skolpsykolog eller skolhälsovårdare vid oro.
- I varje enskilt ärende görs upp en plan för hur man går vidare.

ELEVSPECIFIKA EXPERTGRUPPER

- Eleven, vårdnadshavaren eller läraren vänder sig till skolkurator, skolpsykolog eller skolhälsovårdare vid oro.
- Skolkurator, skolpsykolog eller skolhälsovårdare ansvarar för att sammankalla en expertgrupp.
- Medlemmarna i expertgruppen är de arbetare inom elevvården, personalen och andra myndigheter som är relevanta i varje enskilt fall. Gruppen sammankallas efter den studerandes samtycke.
- Personerna inom expertgruppen för egna journaler enligt stadens direktiv.

ÖVRIGA GRUPPER

Övriga sektorsöverskridande grupper inom läroanstalten hör inte till elevhälsan och omfattas inte av den nya lagen. Till dessa hör exempelvis grupper som behandlar ordnande av trestegsstöd, grupper som utreder mobbning och grupper som fattar beslut om avstängningar.

TRESTEGSMODELLEN; ALLMÄNT, INTENSIFIERAT OCH SÄRSKILT STÖD

Lagen om allmänt, intensifierat och särskilt stöd inom den grundläggande utbildningen trädde i kraft 1.1.2011. Genom att lärarna differentierar undervisningen beaktar de behoven i undervisningsgruppen och de individuella skillnaderna mellan eleverna. Dokumentationen finns i Wilma.

Syftet med trestegsmodellen är att tidigt upptäcka och ingripa när eleven har behov av stöd. Målsättningen är att stärka, systematisera och dokumentera elevernas rätt till stöd.

Allmänt stöd

- Tillfälligt
- Ev. i flera ämnen
- Olika stödformer

Ämnesläraren följer upp det givna stödet. Klassföreståndaren ansvarar för uppföljningen av det sammanlagda stödet i slutet av varje period.

Då allmänt stöd inte räcker: KF och ämneslärare INITIERAR PEDAGOGISK BEDÖMNING som görs tillsammans med specialläraren/elevhälsan. PLAN FÖR LÄRANDE görs i samarbete med berörda lärare.

Intensifierat stöd

- Trots många stödåtgärder klarar eleven inte av läroplansinnehållet i sin helhet.
- Kontinuerligt stöd

Ämnesläraren följer upp det givna stödet. KF har primärt huvudansvaret för elevens helhetssituation.

Då intensifierat stöd inte räcker: Specialläraren INITIERAR PEDAGOGISK UTREDNING som görs i samarbete med alla lärare som eleven har. Administrativt beslut följs av IP som görs upp av specialläraren och kf tillsammans med ämneslärare.

Särskilt stöd

- Individuell läroplan i ett eller flera ämnen

Ämnesläraren och kf följer upp det givna stödet. Specialläraren har primärt huvudansvaret för elevens uppföljning.

FOSTRANDE SAMTAL

Om en elev har upprepade anmärkningar och förseelser, kallar klassföreståndaren hen till ett individuellt samtal. Eleven är tvungen att sätta sig in i situationen och fundera på vad hen kan förbättra. Om anmärkningarna inte upphör blir vårdnadshavarna kallade till ett möte med kf och eleven. Ogjorda läxor kan också resultera i en obligatorisk läxläsningstimme. Fostrande samtal bokförs och uppföljning sker sektionsvis i slutet av varje period.

OROVÄCKANDE FRÅNVARO

Uppföljning sker kontinuerligt i samband med periodbyte. Klassföreståndarna noterar elevens frånvaron och dokumenterar skriftligt möjliga orsaker som huvudvärk, illamående, skolk m.m. Den skriftliga rapporten tilldelas hälsovårdaren som vid behov följer upp ärendet med eleven.

TILLSAMMANS

Under Tillsammans-timmarna jobbar vi för en fungerande klassdynamik och för att stärka klassandan. Vi arbetar aktivt för att motverka mobbning och utslagning.

I skolan verkar ett antimobbningsteam som ingriper vid mobbningsfall.

#BRAFIILIS

#brafiilis har utvecklats för att ge unga verktyg som de kan använda i sin vardag och som ska hjälpa dem att må bra. #brafiilis handlar om att bli medveten om hur man tänker och hur ens egna tankar och handlingar, både positiva och negativa, påverkar ens liv. Syftet med #brafiilis är att lära ungdomarna att se skillnad mellan tanke, känsla, handling och kroppssignaler, samt sambandet mellan dessa. #brafiilis-programmet passar både flickor och pojkar och riktas främst till elever i åk 8.

SAMARBETE MED YTTRE AKTÖRER

- Ungdomsgården öppen för elever onsdagar kl. 11.15–11.40
- Kyrkans ungdomsarbetare är anträffbar i stenrummet i skolan fredagar kl. 11.15–11.40.
- Rastaktiviteter med ungdomsgårdens ledare.

ANDRA ARRANGEMANG

Vi jobbar delvis med flexibla grupparrangemang. På det sättet får eleverna en mer differentierad undervisning.

I skolan finns också resurslärare och skolgångsbiträden som stöder inläringen hos elever med särskilda behov. Dessa kan vara personliga för en elev eller arbeta med flera elever i klass. Skolgångsbiträdena handleds av respektive ämneslärare samt av speciallärare. Rektor fungerar som administrativ handledare för skolgångsbiträdena.

- **Speciallärare:** språkcentrerad specialundervisning; modersmål, engelska och finska.
- **Speciallärare:** specialundervisning i matematiska och naturvetenskapliga ämnen; matematik, fysik och kemi.
- **Speciallärare:** specialpedagogik; språk, flexibla grupparrangemang.
- **Specialklasslärare:** specialpedagogik främst för elever med specifika behov, samarbete med Granhultsskolan.

- **Lärare:** undervisning i smågrupp eller som kompanjonlärare; möjliggör differentiering.
- **IKT-pedagogiskt stöd:** utveckling av undervisningsmetoder; digi-coach.

ELEVVERKSAMHET

Elevkåren representeras av valda styrelsemedlemmar som träffas regelbundet. Elevkåren har en handledande lärare som hjälper till med att genomföra deras planer. Elevrådet samarbetar med elevkårsstyrelsen genom att förse dem med praktiska idéer.

Väneleverna jobbar bl.a. med trivsel bland eleverna. Som handledare fungerar två lärare.

Klubbverksamheten stöder främst de elever som inte har en egen hobby. Eleverna får ge egna förslag på klubbverksamhet och bl.a. konst- och hantverksklubb samt kak- och slöjklubb kan hållas. Dessutom bidrar verksamheten till bättre kamratskap samt förhindrar utslagning.

FARFAR I SKOLAN

Hagelstamska skolan är med i projektet "Farfar i skolan". Projektet är ett samarbete mellan skolan, Folkhälsan samt Grankulla svenska pensionärsförening. Till skolfarfars uppgift hör att vara en extra vuxen i skolan och hjälpa till där behov finns, t.ex. i slöjd.

SÄKERHETEN

Skolan har en kris- och räddningsplan som uppdateras kontinuerligt av biträdande rektor, hälsovårdare, speciallärare och krisgruppen. Både personal och elever deltar i regelbundna utrymningsövningar. Skolan ordnar läsårets första övning på hösten.

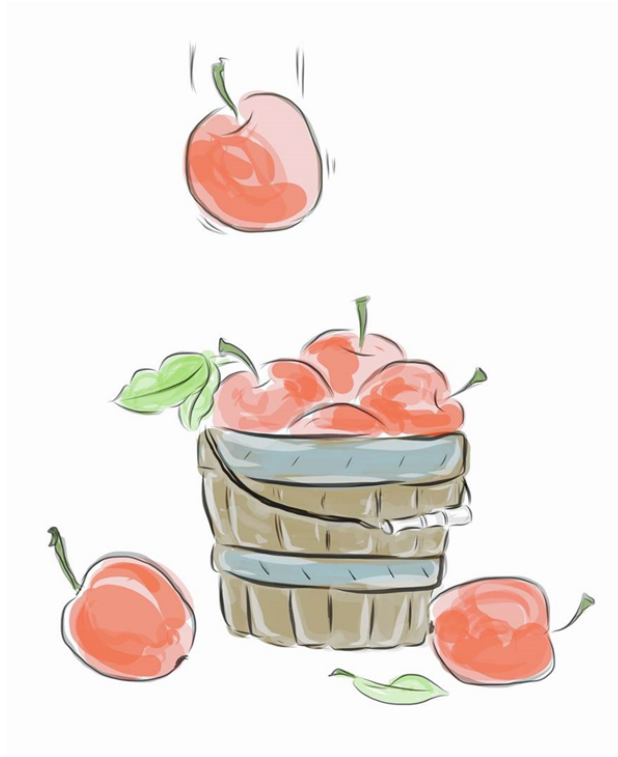
PLANER

- Antivirusmedelsplan
- Plan mot våld, mobbing och andra trakasserier vid Hagelstamska skolan
- Lokal utvecklingsplan för den grundläggande utbildningen i Grankulla
- Utvärderingsplan
- Hagelstamska skolans elevvårdsplan
- Jämställdhetsplan
- Krisplan i Hagelstamska skolan

- Räddningsplan för svenska skolcentrum
- Kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen
- Lärarens ABC
- Handlingsplan vid oroväckande skolfrånvaro
- Plan för barn och ungas välmående i Grankulla
- Bildningspolitiskt program för Grankulla stad
- Grankulla stads tvåspråkighetsprogram
- Grankulla stads antidrogprogram
- Elevhandledningsplan

SKOLUTVECKLING

SAMPLANERING 126 h/ÅR



Syftet med samplaneringen är att lärarna gemensamt utvecklar skolan.
Samplaneringstiden kan användas till t.ex.

- Konferens
- Lärarlag
- Ämnesutveckling
- Välmående
- Föräldrakontakter
- Elevvårdsarbete
- Utvecklande av digital kompetens

Utöver den undervisning och de övriga arbetsuppgifter som ålagts en lärare per vecka ska läraren i skolan delta i samplanering på reserverad tid, möten som gäller olika ämnesområden och sakfrågor, i samarbetet mellan hem och skola samt i planeringen av undervisning och arbetsuppgifter som gäller utvecklingen av skolans verksamhet.

LÄRARLAG

Ledningsgruppen består av rektor och fem medlemmar. Gruppen möts två gånger i månaden och diskuterar skolans pedagogiska utveckling. De pedagogiska ämnesteamen träffas två till tre gånger per månad och arbetar och genomför de målsättningar som ledningsgruppen yrkat på. Sektionerna träffas ca en gång per månad och ansvarar för årskursspecifika program samt genomförande. Gemensamma lärarmöten hålls en gång per månad. Där behandlas aktuella ärenden och frågor.

Rektor & biträdande rektor Ledningsgruppen			
Jonatan Permsjö	Sonja Andersson	Jennie Wisén	Hanna Enqvist
Pedagogiska Ämnesteam	Pedagogiska Ämnesteam	Pedagogiska Ämnesteam	Pedagogiska Ämnesteam
Matematiska och naturvetenskapliga ämnen	Konst- och färdighetsämnen	Språk	Realämnen
Sektion 7	ärenden som berör åk 7, ansvariga Jonatan och Hanna		
Sektion 8	ärenden som berör åk 8, ansvariga Annika och klassföreståndarna		
Sektion 9	ärenden som berör åk 9 ansvariga Sonja och Jennie		
Elevhälsoteamet	ärenden som berör alla elever		

Hagelstamska skolan, hela organisationen / se bilaga 1.

MEDARBETARSAMTAL

Rektor håller ett förberett individuellt samtal med personalen. Personalens individuella och yrkesmässiga mål för året kartläggs och utvärderas.

UTVÄRDERING

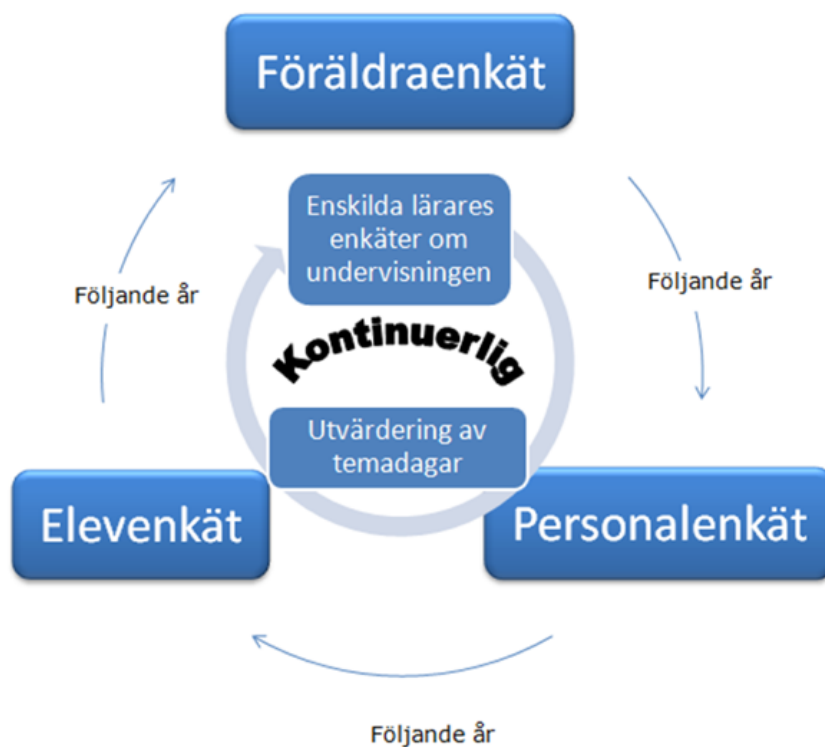
Vi utvärderar vårt arbete genom att delta i nationella prov samt i de utvärderingar som Utbildningsstyrelsen och Jyväskylä utvärderingsinstitut gör. Dessutom görs ämnesvisa utvärderingar och trivselundersökningar.

Åsa Jungarå, Annika Linder Airava och Andreas Bäckman ansvarar för svenskspråkiga skolväsendets utvärderingar. I skolans interna utvärdering står elevutvärderingen i tur läsåret 2017-2018.

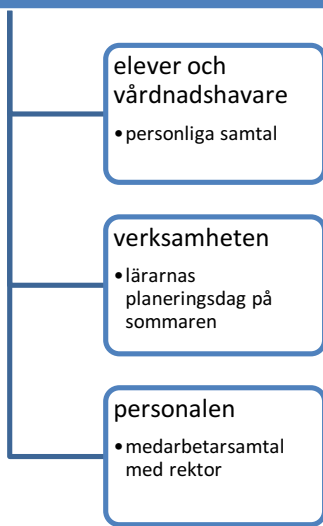
UTVÄRDERINGSPLAN 2017-2018

Utvärderingsplanen omfattar utvärdering av skolans verksamhet. Figuren visar utvärderingscykeln.

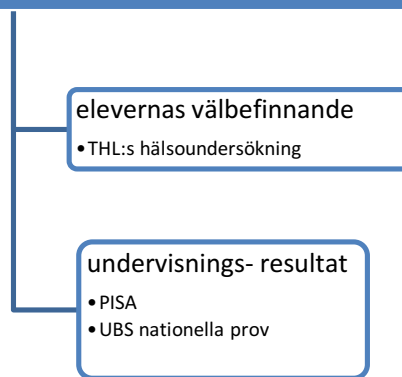
Utöver enkätundersökningar utvärderas verksamheten kontinuerligt. Övriga interna utvärderingar baserar sig på diskussion men dokumenteras och sparas för framtida bruk. Skolan deltar i externa utvärderingar. Vissa utvärderingar sker med ett par års mellanrum.



Övrig intern utvärdering



Extern utvärdering



SUMMATIV ELEVBEDÖMNING

Eleven bedöms mångsidigt och enligt elevens egen förmåga. Eleverna får ett höst- och ett vårbetyg samt ett läsårsbetyg. Efter årskurs 9 ges eleverna ett avgångsbetyg.

FORMATIV UTVÄRDERING OCH KAMRATRESPONS

Vi använder det formativa verktyget Skillzup för formativ utvärdering med eleverna i årskurs 7. Eleverna lär sig olika metoder för kamratrespons. I gymnastiken används utvärderingsverktyget ELMO för att mäta elevernas delaktighet, aktivitet och prestationer.

SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET

Hagelstamska skolans verksamhet är en del av det omgivande närsamhället och näringslivet. Skolan har ett nära samarbete med Granhultsskolan och Gymnasiet Grankulla samskola samt med ungdomsgården, de sociala myndigheterna, församlingen, polisen och Create amove Oy. Skolan samarbetar med de olika idrottsföreningarna i nejden, t.ex. Alpine, GrIFK och Grankulla konståkningsklubb.

Vi har även samarbete med Esbo-Grankulla företagande, Helsingfors universitet, Grankulla FBK och Haltia samt företaget 3D-Bear. Skolan strävar efter att öka samarbetet med andra svenskspråkiga skolor i huvudstadsregionen. Våra elever gör exkursioner både i och utanför hembygden.

Samarbete med de finskspråkiga skolorna i Grankulla

Vi samarbetar med de finska skolorna bland annat genom ämnesteamen och genom projektet 3D skriver framtiden.

Samarbete KHG

Bildningssektorns digiprojekt Koko Hela Grani bygger på Grankullas IT-strategi, som godkändes av fullmäktige i juni 2013. Projektets bärande idé är att inläring kan ske överallt.

Informations- och kommunikationsteknik utgör ett naturligt element i dagens offentliga miljöer och hela staden utgör en upplevelsemiljö för invånarna samt en inlärningsmiljö för skoleleverna. Projektet siktar på att skapa bra modeller, gemensamma riktlinjer och konkreta förbättringar.

Koko Hela Grani utvecklar således nyskapande verksamhet som bidrar till inläring och till ett gott liv.

SAMARBETE MED HEMMEN

Kommunikationen mellan hemmen och skolan sköts främst via Wilma. Skolan arrangerar interaktiva träffar för vårdnadshavarna minst en gång per läsår. Ämneslärarna erbjuder personliga samtal med vårdnadshavarna vid en gemensam tillställning i skolan en gång per läsår. Skolkommittén och Hem och Skola är med och utvecklar verksamheten i skolan och arbetar för skolans välbefinnande, säkerhet och gemenskap. Tillsammans med hemmen arbetar vi för gemensamma mål och för att ungdomarna ska ha förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig på ett sunt och säkert sätt.

INTERNATIONELL VERKSAMHET

Skolan deltar i en årlig dagsverksinsamling. Insamlingsmålet bestäms av elevkårsstyrelsen och elevkårens handledande lärare. Skolan deltar även i hungerdagsinsamling samt insamling till Hoppets stjärna. Skolan har en fadderelev i Lettland.

MÅNGKULTURELLT SAMARBETE

Vi skapar kontakter med bland annat asylsökande ungdomar för att ge våra elever en möjlighet att arbeta mångkulturellt och för att främja integration och tolerans.

ARBETSTIDER

SKOLANS ARBETSDAGAR OCH LOVTIDER LÄSÅRET 2017-2018

Skolan börjar	tisdag 15.8.2017
Höstlov	torsdag 19.10 - fredag 20.10.2017
Jullov	lördag 23.12.2017 - söndag 7.1.2018
Skolan börjar	måndag 8.1.2018
Sportlov	vecka 8, 19.2 - 25.2.2018
Påsklov	30.3 – 2.4.2018
Kristi himmelsfärd	torsdag 10.5.2018
Skolavslutning	lördag 2.6.2018

PERIODER

Period 1	15.8 – 4.10.2017
Period 2	5.10 – 29.11.2017
Period 3	30.11.2017 – 2.2.2018
Period 4	5.2 – 31.3.2018
Period 5	3.4 – 2.6.2018

LEKTIONSTIDER

Klassens timme åk 7 tisdagar kl. 11.30 – 12.10

Klassföreståndarsamling åk 8 och åk 9 tisdagar kl. 11.45 – 12.10

Övrig samling tisdagar 11.30–12.10

TID	MÅNDAG	TISDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
8.15 – 9.30			8.15 – 9.30 SAMPLANERING		
9.45 – 11.00					
11.00 – 11.45 MATPAUS					
11.45 – 13.00		11.30/11.45 – 12.10 KF/samling			
13.15 – 14.30		12.15 – 13.30			
14.45 – 16.00		13.45 – 15.00		14.45 – 16.00 SAMPLANERING	
		15.00 – 16.15			

TIMFÖRDELNING

TIMFÖRDELNINGEN

Eleverna i åk 7 läser enligt nya läroplanen 2014 och har i genomsnitt 33 veckotimmar på sitt schema. I årskurs 8 och 9 läser eleverna enligt läroplanen 2004. I årskurs 8 har eleverna 31,33 veckotimmar varav 7 veckotimmar är valbara och fördelade på tre ämnen. I årskurs 9 har eleverna i snitt 32 veckotimmar varav 6 är valbara. De valbara ämnena inför åk 8 och 9 väljs på våren i årskurs 7. Timfördelningen i åk 1-9, se bilaga 2.

Läroämne	Årsveckotimmar i läroplanen		
	2014	2004	
	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Modersmål	3	3	3
Finska A1	2	3	3
Finska B1	2	3	3
Engelska A2	2	3	2
Tyska A2	2	3	2
Matematik	4	3	4
Fysik	1	1,5	1
Kemi	1	1,5	1
Biologi	1	1	2
Geografi	1	1	1
Religion	1	1	1
Livsåskådning	1	1	1
Ortodoxreligion	1	1	1
Historia/samhällslära	2	2	3
Gymnastik	2	2	2
Musik	2		
Bildkonst	2		
Husligekonomi	3		
Hälsokunskap	1	1	1
Slöjd	2		
Studiehandledning	0,66	0,33	1
IT	1		
Tillval *		7	6
KF	1	1	1
Klassens timme	0,33		
Summa/elev	33	31,33	32

Elevantal 346

åk	elever	flickor	pojkar
7	105	54	53
8	113	54	59
9	128	59	69

Religion 2017-2018

Evangelisk-luthersk religion	332
Ortodox religion	0
Livsåskådning	14

Tillvalsämnen 2017-2018

	åk 8	åk 9
Franska	18	20
Tyska	16	21
Engelska	12	7
Spanska	20	37 (18+19)
Bildkonst	15	13
Huslig ekonomi (16+17+17+12+19)	81	64 (15+17+17+15)
Textilslöjd	-	8
Teknisk slöjd	12	15 (7+8)
Musik	13	29 (10+13+6)
Idrott (16+14+18)	48	51 (21+17+13)
Handboll	-	15
Historia	24	28 (11+17)
Media och företagande (12+24+10)	46	38 (18+20)
IT	12	22
Naturvetenskap	11	12



HAGELSTAMSKA SKOLAN

Sekreterare
Brita/Cecilia
administration

Skolgångsbiträden
Mette
Marika
Victoria
stöder elever

Special-resurslärare
Jeanette-Marie
Mathias
Tanja
Tina

Elevhälsa
Mariann
Moa
Katarina

Rektor
Catharina
administration
ekonomi
utveckling/utvärdering
personälärenden
elevärenden
fastigheten

Biträdande rektor
Annika
sjukfrånvaro
kustodiering
pedagogiskt IT-stöd
Utveckling/utvärdering
säkerhetsansvarig

Vaktmästare
Anders
AV-material
chromebook-service
diverse
fastighetsärenden

Fastighetsskötare
Anssi Muhonen
fastigheten
felanmälningar
tfn: 050-4118621

Inventarieskötare
Markku Nurmi
inventarier
tfn: 050-4118651

Ledningsgrupp

Catharina **Annika** **Jonatan** **Hanna** **Jennie** **Sonja**
Utveckling/uppföljning
för information vidare
leder ämnesteamen

ÅK 7
Sammanställare
Hanna och Jonatan
planerar gemensamma dagar
stöder varandra i KF-
uppdraget tex vid oroväckande
frånvaro, uppförande

ÅK 8
Sammanställare
Annika
planerar gemensamma dagar
stöder varandra i KF-
uppdraget tex vid oroväckande
frånvaro, uppförande

ÅK 9
Sammanställare
Sonja och Jennie
planerar gemensamma dagar
stöder varandra i KF-
uppdraget tex vid oroväckande
frånvaro, uppförande

Naturvetenskap
Jonatan rum 17
utveckling inom
samfundet, ämnet
samt
ämnesövergripande
utveckling

Real
Hanna biblioteket
utveckling inom
samfundet, ämnet
samt
ämnesövergripande
utveckling

Språk
Jennie rum 29
utveckling inom
samfundet, ämnet
samt
ämnesövergripande
utveckling

**Konst och
färdighet**
Sonja rum 41
utveckling inom
samfundet, ämnet
samt
ämnesövergripande
utveckling

Timfördelning 2016

Ämne	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Modersmål och litteratur	7	7	5	5	5	5	3	3	4
A1-språk	1	1	2	2	2	2	2	3	3
A2-språk				2	2	2	2	2	2
Matematik	3	4	4	4	4	4	4	3	4
Omgivningslära	2	2	2	2	3	3			
Biologi och geografi							2	2	3
Fysik och kemi							2	3	2
Hälsokunskap							1	1	1
Religion och livsåskådning	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Historia och samhällslära					2	3	2	2	3
Musik	1	2	2	2	1	2	2		
Bildkonst	2	1	1	2	2	1	2		
Slöjd	2	2	2	2	2	1	2		
Huslig ekonomi							3		
Gymnastik och idrott	2	2	3	3	3	2	2	3	2
Tillval konst och färdighet								3	2
Elevhandledning							0,66	0,34	1
Välmående							0,33	0,33	0,34
Valbara ämnen						1	1	4	3
TOT	21	22	23	25	27	27	31,99	30,67	31,34