

**Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelman
arviointi 2016-2017**

– Sisulla tulevaisuuteen! –

1. Organisaatio

1.1 Organisaation toiminta

1.2 Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet

2. OPS 2016

3. Yhteisöllinen oppilashuolto

4. Toiminta kouluissa

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen vuosikello

Luokkatasotiimit vl1-9

1-2 -tiimi

3-4 -tiimi

5-6 -tiimi

7-tiimi

8-tiimi

9-tiimi

Valmistava opetus

Mäntymäen erityisopetustiimi

Kielikylpyopetus

Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Oppilashallintayksikkö

Osallisuusyksikkö

Kansainvälisyysyksikkö

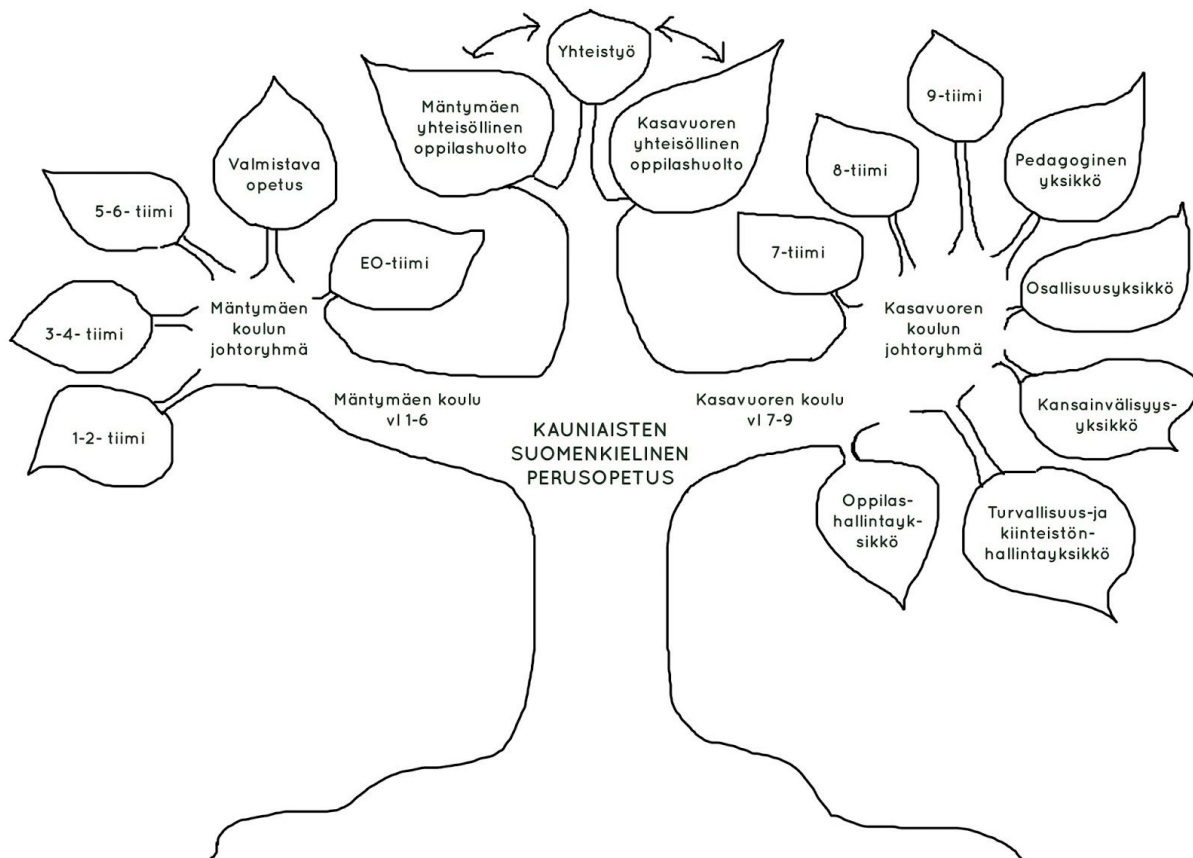
Johtoryhmät

5. Kestävä kehitys perusopetuksessa

6. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

7. Toiminnan arviointi

1. Organisaatio



1.1 Organisaation toiminta

Suomenkielisessä perusopetuksessa kuluneen lukuvuoden teema oli Tulevaisuusohjelman 2013-2017 mukaisesti "Sisulla tulevaisuuteen! Tämä teema on koulujen kasvuyhteisöjen arjen toimintaa ohjaava periaate.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen molempien koulujen organisaatiot ovat toimineet jaettua johtajuutta toteuttaen. Kummallakin koululla jokainen opettaja kuuluu oman luokkatasonsa tiimiin, jonka toiminta on keskittynyt koulun perustehtävään, kasvun ja oppimisen tukemiseen. Kummassakin koulussa on toiminut opettajien lisäksi koulunkäyntiavustajia.

Mäntymäen koulussa on toiminut lisäksi erityisopetuksen tiimi. Kasavuoren koulussa on toiminut tiimien lisäksi kuusi toimintayksikköä, joiden tehtävänä on ollut tukea koko kouluorganisaation päivittäistä toimintaa.

Mäntymäen koulu:

1-2 tiimi, 3-4 tiimi, 5-6 tiimi, Erityisopetustiimi

Kasavuoren koulu:

7-tiimi, 8-tiimi, 8-tiimi

Yksiköt: Yhteisöllinen hyvinvointi, Pedagoginen, Turvallisuus, Kansainvälisyys, Osallisuus, Oppilashallinta.

Koulujen johtoryhmät ovat koostuneet tiimien vetäjistä, rehtoreista sekä Kasavuoren koulussa lisäksi yksiköiden vetäjistä ja oppilaanohjaajasta. Johtoryhmien tehtävänä on ollut tukea rehtoria päätöksenteossa.

Tiimien, toimintayksiköiden ja johtoryhmien toiminnan arviointi on kirjattu kohtaan 4. Toiminta kouluissa.

Mäntymäen ja Kasavuoren koulu ovat tehneet tiivistä yhteistyötä läpi lukuvuoden. Rehtorit ovat kokoontuneet säännöllisesti opetustoimen johtoryhmässä opetuspäällikön ja Kauniaisten lukion rehtorin kanssa. Yhteistyötapaamisia ruotsinkielisten koulujen rehtoreiden kanssa toteutettiin myös lukuvuoden aikana opetuspäällikön johdolla. Mäntymäen ja Kasavuoren kaikki opettajat suunnittelivat ja toteuttivat yhteistyössä 1-9. luokkien yhteisiä monialaisia oppimiskokonaisuuksia teemalla Suomi 100v. Perusopetuksen yhteinen OPS2016-ryhmä kokoontui vielä syksyllä valmistellen uuden opetussuunnitelman käyttöönottoa. Perusopetuksen johtoryhmien yhteisiä tapaamisia ei kuluneena lukuvuonna järjestetty.

Tärkeä Mäntymäen ja Kasavuoren koulun yhteisen työskentelyn muoto kuluneena lukuvuonna on ollut uusi tulevaisuusprosessi. Nykyisen Tulevaisuusohjelman kausi päättyy kuluvan lukuvuoden loppuessa ja uusi otetaan käyttöön ensi lukuvuonna.

1.2 Toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet

Kouluissa luodaan ja ylläpidetään yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija. Koulun yhteisöllisyyden rakentaminen ja kehittäminen on koko yhteisön asia. Tämän toteutumista kuvataan tarkemmin johtoryhmien, tiimien ja toimintayksiköiden omissa osuuksissa (4. Toiminta kouluissa).

Rikastavassa kasvuyhteisössä vallitsee luovuuteen ja innovatiivisuuteen kannustava ilmapiiri. Sen jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

Kuluneena lukuvuonna on otettu käyttöön uusi perusopetuksen opetussuunnitelma OPS2016. Tätä kuvataan tarkemmin kohdassa 2. OPS2016.

Tulevaisuusohjelman merkitys Mäntymäen ja Kasavuoren koulujen yhtenäisen toimintakulttuurin edelleen kehittämisessä on tärkeää. Kuluneena lukuvuonna aloitetun

tulevaisuusohjelmatyöskentelyn haluttiin eroavan rakenteeltaan ja toimintatavoiltaan sitä edeltäneestä opetussuunnitelma 2016 -prosessista. Tulevaisuustyön yhteistyökumppanina on Great Minds Oy:stä Niko Herlin ja Kirsi Kostia. He toimivat tulevaisuustyöskentelyn operaattoreina. Tulevaisuusprosessin ohjausryhmänä toimivat opetuspäällikkö ja rehtorit.

Tulevaisuusprosessin keskiössä on opettajien osallisuus ja heistä innostuksen pohjalta muodostunut Passion Group, jossa on jäseniä molemmista kouluista. Tulevaisuusprosessi alkoi syksyllä opettajien yhteisellä työpajalla. Sen jälkeen Great Minds Oy järjesti tulevaisuustyöpajat sekä ala- että yläkoululaisille. Passion Group on kokoontunut lukuvuoden aikana neljä kertaa ja käynyt vuoropuhelua koulujen tiimien kanssa. Yhteistyössä Kauniaisten kouluyhdistyksen kanssa huoltajat ja opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta kutsuttiin tulevaisuustyöpajaan huhtikuussa. Toukokuussa huoltajat ja yläkoulun oppilaat vastasivat tulevaisuuskyselyyn, joka oli rakennettu siihen mennessä tulevaisuusprosessissa käydyn keskustelun pohjalta. Tulevaisuustyöskentely jatkuu ensi lukuvuoden alussa.

Toimintakulttuurin kehittämiseen on kuulunut myös järjestyssääntöjen uudistaminen kaikissa Kauniaisten kouluissa. Varsinaiset järjestyssäännöt uudistettiin yhteistyössä yhteneväisiksi kaikissa suomen- ja ruotsinkielisissä kouluissa. Jokaisessa koulussa otettiin käyttöön lisäksi "Koulun omat tavat", jotka valmisteltiin oppilaiden, huoltajien ja opettajien yhteistyönä.

Perusopetuksen yhteinen Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma tehtiin ja saatiin valmiiksi lukuvuoden valmiiksi Päivi Sorvettulan ja Raija Ojaman johdolla.

Uudenlaisten oppimisen tapojen, oppimateriaalien ja arviointimallien - ja työkalujen käyttöönotto ja kehittäminen ovat tärkeä osa toimintakulttuurin kehittämistä. Kuluneena lukuvuonna on otettu entistä enemmän käyttöön sähköisiä oppimateriaaleja ja opettajille on järjestetty koulutusta niiden käyttöönoton tueksi. Monipuolisen ja laaja-alaisen osaamisen näkyväksi tekeviä arviointityökaluja on kokeiltu HundrED-hankkeessa. Skillzzup-arviointityökalun käyttöönoton tueksi lukuvuoden aikana on toiminut kaksi koulutusryhmää, joissa arviointikulttuurin muuttumista on pohdittu laajemminkin kuin työkalun käytön näkökulmasta. Wilman formatiivisen arvioinnin työkalua on kokeiltu Kasavuoren koulussa käyttäytymisen itsearvioinnissa. Wilman tunnukset alakoululaisilla mahdollistaisivat tämän yhtenäisen arviointityökalun käytön myös esimerkiksi 1.-9. luokkien yhteisissä oppimiskokonaisuuksissa. Oppilaiden osallisuus ja kokemukset ovat tärkeä osa pedagogisesti toimivien tapojen ja työkalujen löytämistä.

Kodin ja koulun yhteistyötä on tehty monipuolisin tavoin. Wilma on päivittäinen yhteistyön väline, mutta tärkein vuoropuhelu tapahtuu aina kasvokkain. Kasavuoren koulussa on järjestetty monenlaisia kohtaamisia huoltajien kanssa: kotiväen illat seitsemäsluokkalaisille, luokkatasojen vanhempainillat, kolmikantakeskustelut, Kodin ja koulun päivän aamukahvit sekä yhden luokkatason teemavanhempainilta hyvän käytöksen vahvistamiseksi. Kaksi vanhempainiltaa on järjestetty yhteistyössä Ehyt ry:n kanssa, teemoina päihteet ja pelaaminen. Huoltajilta tulleen palautteen mukaisesti ensi lukuvuonna on tavoitteena järjestää uudenlaisia saman luokkataso huoltajien kohtaamisia, mahdollisesti yhdessä

oppilaiden kanssa. Myös arvioinnista, uudenlaisista oppimisen tavoista ja oppimateriaaleista on tärkeää kertoa huoltajille riittävästi ja monipuolisesti.

2. OPS 2016

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku vuosiluokilla 0-9. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

Uuden opetussuunnitelman ydin on yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin luominen. Perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Mäntymäen koulussa vuosiluokilla 1-6 uusi opetussuunnitelma otettiin tänä lukuvuonna käyttöön kokonaisuudessaan. Kasavuoren koulussa vuosiluokat 7-9 aloittivat portaittaisen siirtymisen uuteen opetussuunnitelmaan. Lukuvuonna 2016-17 kaikilla vuosiluokilla oli käytössä uuden opetussuunnitelman yleinen osa (esimerkiksi arvoperusta, oppimiskäsitys, laaja-alainen osaaminen, oppimisympäristöt ja työtavat, oppimisen arviointi). Perusopetuksen yhteinen OPS2016-ryhmä kokoontui syksyllä kahdesti. Tämän jälkeen todettiin, että OPS2016-ryhmän työ opetussuunnitelmaa valmistelevana projektiryhmänä oli tehty ja painopiste siirtyi opetussuunnitelman toteuttamiseen.

Koko perusopetuksessa otettiin käyttöön sanallinen käyttäytymisen arviointi. Tavoitteena on vahvistaa hyvää käytöstä koulun kasvuyhteisössä ajatuksella "Ystävällinen, reilu, kannustava". Osa arvioinnin muutosta on itsearvioinnin sekä evästysten eli säännöllisten, oppilaan ja opettajan kahdenkeskisten oppimisen arviointikeskustelujen kehittäminen kaikkien vuosiluokkien työtavaksi. Käyttäytymisen arvioinnin muutoksesta järjestettiin molemmilla kouluilla learning cafe.

Kasavuoren koulussa käyttäytymisen evästysten toteuttamisesta pyydettiin opettajilta palautetta, jonka perusteella kehitystyötä koordinoi pedagoginen yksikkö. Evästysmallin kehittämiseen osallistui myös johtoryhmä tavoitteidensa mukaisesti.

Jokaisen Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen oppilaan opiskeluun sisältyy vähintään kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta (MOK). Kuluneena lukuvuonna jokaisella luokkatasolla toteutettiin lukuvuoden teemaan liittyvä oppimiskokonaisuus "Sisulla tulevaisuuteen!". Vuosiluokkien välistä yhteistyötä tehtiin huhtikuussa 2017 "Suomi 100 vuotta" - oppimiskokonaisuudessa. Eri-ikäisten yhdessä oppiminen on merkityksellistä, ja sitä on hyvä jatkaa seuraavanakin lukuvuonna, tämän vuoden kokemuksia edelleen kehittäen. Lisäksi toteutettiin perinteisiä oppimiskokonaisuuksia, kuten 9. luokan monialainen oppimiskokonaisuus "Minun juureni" (äidinkieli, maantieto, yhteiskuntaoppi, taito-taideaineet) ja kehiteltiin uusia.

Lukuvuoden aikana on opettajien ja rehtorien yhteistyönä valmisteltu uudet todistusohjat lukuvuositodistusta varten. Ne tulevat käyttöön Mäntymäen koulussa tänä keväänä ja Kasavuoren koulussa ensi lukuvuodesta alkaen vuosiluokittain. Uudistetussa lukuvuositodistuksessa annetaan monipuolista palautetta oppimisen edistymisestä.

Uusi opetussuunnitelma tuo mukanaan myös uusia oppiaineita. Yhteiskuntaoppi ja ruotsi B1-oppimäärä olivat uusia alakoulun oppiaineita. Kuudennella luokalla oli tänä lukuvuonna siirtymävaihe ympäristöopin osalta: kuudennen luokan oppilaat opiskelivat vielä vanhan opetussuunnitelman mukaisia biologiaa, maantietoa, fysiikkaa ja kemiaa.

Uutta alakoulussa ovat myös taito-taideaineiden valinnaiset tunnit sekä valinnaiset aineet.

Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit järjestettiin vuosiluokilla 3-6 seuraavasti:

vl3 2vvt	vl4 1vvt	vl5 2vvt	vl6 2vvt
Jokaisella oppilaalla:	Jokaisella oppilaalla:	Jokaisella oppilaalla:	Jokaisella oppilaalla:
käsityö-kuvataide 1vvt	käsityö-musiikki 1vvt	käsityö-kuvataide 1vvt	käsityö-kuvataide 1vvt
käsityö-musiikki 1vvt		käsityö-musiikki 1vvt	käsityö-musiikki 1vvt

Uuden opetussuunnitelman mukaisia valinnaisaineita on vuosiluokilla 5-6 seuraavasti:

vl5 1vvt	vl6 2vvt
Ohjelmointi* 1x0,5vvt	Kulttuurinen moninaisuus* 1x1vvt
Ekososiaalinen sivistys / kestävä kehitys* 1x0,5vvt	Kansalaistoiminta ja -taidot* 1x1vvt

Mäntymäen koulussa kuluneen lukuvuonna uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnaisaineet toteutettiin opettajien ennalta suunnitteleminen ohjelmien mukaisesti. Oppilaat saivat vaikuttaa toiminnan aikana toteutustapoihin ja tavoitteiden saavuttamisesta keskusteltiin muun muassa oppimisen evästyskeskusteluissa. Valinnaisuus alakoulun oppilaille on ollut uusi ja ennalta tuntematon asia opettajille, jota on rakennettu lukuvuoden aikana kokeillen. Seuraavaksi lukuvuodeksi opettajat ovat rakentaneet valinnaistarjottimia, joista oppilaat tekevät valintansa uuden lukuvuoden aluksi. Valinnaisaineet sijoitetaan työjärjestyksissä ns. palkittamalla, jolloin valinnaisuus pystytään toteuttamaan yli luokkarajojen saumattomasti.

Taito-taide valinnaiset ovat olleet myös uusi asia uuden ops:n myötä. Yhdistelminä käsityö-kuvataide, musiikki-käsityö ja kuvataide-käsityö ovat avanneet uusia näkökulmia asianomaisten aineiden toteuttamismahdollisuuksiin. Kun nämä yhdistelmät vakiintuvat vähitellen kouluarkeen, oppijoiden kiinnostus suunnitella ja toteuttaa luovia projekteja tulee näkymään myönteisellä tavalla kaikessa oppimisessa.

Kasavuoren koulussa opettajat aloittivat uusien taito-taideaineiden valinnaisten tuntien ja valinnaisten aineiden suunnittelun keväällä. Niitä tarjotaan seitsemäsluokkalaisille ensimmäisen kerran tulevana lukuvuonna.

Uudesta opetussuunnitelmasta keskusteltiin oppilaiden kanssa ja siitä kerrottiin huoltajille esimerkiksi vanhempainilloissa. Opetussuunnitelman käyttämisen tueksi on valmistumassa sähköinen OPS-työkalu.

3. Yhteisöllinen oppilashuolto

Koulun yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisen koordinoinnista ja arvioinnista. Yksikkö tarkastelee hyvinvoinnin kokonaisuutta ja sen jatkumoa vuosiluokilla 7-9 sekä tuo näkyväksi tiimien ja yksiköiden hyvinvointityötä. Yksikkö luo rakenteet oppilashuollon toiminnalle, tuottaa seurantatietoa, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyötoimijoiden kanssa sekä vastaa suunnitelman toteutumisesta. Ryhmä kuulee tarvittaessa asiantuntijoita.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmien kokoonpanot kouluittain:

Mäntymäen koulu:

Jarmo Ranta, rehtori, ryhmän puheenjohtaja

Tuja Vakkila, psykologi

Henrietta Kokkonen, vs.kuraattori

Marja Karvonen, erityisopettaja

Annamari Majanen, erityisopettaja

Kirsi Eerikäinen, erityisopettaja

Pasi Ahlroos, erityisluokanopettaja

Laura Männistö, kouluterveydenhoitaja.

Kasavuoren koulu:

Raija Ojama, yhteisöllisestä hyvinvointiyksiköstä vastaava apulaisrehtori

Riitta Rekiranta, rehtori 9/2016 asti

Leena-Maija Niemi vt.rehtori 10/2016 lähtien

Suvi Lartamo, psykologi

Marja-Liisa Waltonen, kuraattori

Kristina Kaiser, kouluterveydenhoitaja

Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja

Anu Kyyhkynen, erityisopettaja

Karoliina Peura, erityisopettaja
Lauri Perkiö, erityisopettaja 11/2016 asti
Kimmo Tarvainen, erityisopettaja 11/2016 lähtien

Yläkoulun yhteisöllisestä hyvinvointiyksikön erityisopettajat Karoliina Peura, Anu Kyyhkynen, Lauri Perkiö / Kimmo Tarvainen, oppilaanohjaaja Jussi Koivusalo ja apulaisrehtori Raija Ojama kuuluvat myös luokkatasotiimeihin. He tuovat oman alansa asiantuntijuuden tiimityöhön sekä toimivat linkkinä yhteisölliseen hyvinvointiyksikköön. Erityisopettajat ja oppilaanohjaaja kuuluvat lisäksi pedagogiseen yksikköön. Kuraattori toimii myös osallisuusyksikön toimijana kerhokoordinaattorin roolissa ja linkkinä yhteisölliseen hyvinvointiyksikköön.

Raija Ojama ja oppilaanohjaaja kuuluvat koulun laajennettuun johtoryhmään.

Kuluvana lukuvuonna psykologi Suvi Lartamo, kuraattori Marja Liisa Waltonen ja terveydenhoitaja Kristina Kaiser sekä hyvinvointiyksikön apulaisrehtori Raija Ojama muodostivat tasa-arvotiimiin. Tiimin tavoitteena oli laatia toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma. Tiimi kokoontui lukuvuoden aikana 6 kertaa. Tiimin vetäjänä toimi Raija Ojama. Hän vastasi tasa-arvoprojektin vedosta sekä tasa-arvosuunnitelman kirjaamisesta ja prosessin aikaisesta informoinnista henkilökunnalle. Yhteistyötä tehtiin jonkin verran alakoulun vastaavan tiimin kanssa, yhteyshenkilönä tässä vararehtori Päivi Sorvettula alakoulun tasa-arvotyöstä vastaavana.

Yläkoulun yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö kokoontui lukuvuoden aikana 21 kertaa. Kokouksissa käsiteltiin yksikön tavoitteiden suuntaisia asioita sekä toteutettiin yksikön tehtävää hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden edistäjänä.

Arjessa yksikön toimijat ovat konsultoineet koulun toimijoita oppilashuollon asioissa. Yksikön apulaisrehtori on perehdyttänyt uusia työntekijöitä koulun käytänteisiin ja toimintamalleihin.

Lukuvuoden 2016-2017 toiminnan tavoitteet ja toteuma

Tavoitteet asetettiin lukuvuoden teeman suunnassa oppilashuoltojen yhteisinä sekä omina kehittämistavoitteina ja toiminnallisina (lukuvuosikello/toteuma) tavoitteina.

Kaupungintason oppilashuollon ohjausryhmältä TEJOLta ei saatu ohjausta perusopetuksen oppilashuoltojen tavoitteiden sisältöön, yleiseen suunnitteluun eikä arviointiin lukuvuoden aikana. Tässä ohjaustarpeen esille tuonnissa erityisesti yksilöllisen oppilashuollon ryhmä oli aktiivi.

Perusopetuksen oppilashuollon yhteiset tavoitteet:

- Koulukiusaamisen vastaisen toimintamallin luominen

Yläkoulun yhteisöllinen hyvinvointiyksikön tavoitteet:

- Koulukiusaamisen vastaisen toimintamallin päivitys
- Yhteistyön tiivistäminen pedagogisen yksikön kanssa.

Tasa-arvotiimi

- Toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman laatiminen

Koulukiusaamisen vastainen toimintamallia yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö kehitti osin alakoulun oppilashuollon toimijoiden kanssa ja osin Kasavuoren henkilökunnan kanssa. Alakoululla on Kiva-koulu käytössä.

Asian tiimoilta yksikkö toteutti henkilökunnalle learning cafeen. Se keskittyi restoratiivisiin menetelmiin, joita esittelivät Restoratiiviset menetelmät- koulutukseen osallistuneet Sampo Taskinen ja Eeva Määttä kouluttivat henkilökuntaa menettelytapojen sisältöön. Yksikön kehittämä Reilu-malli esitellään syksyllä 2017.

Tasa-arvotiimi toteutti tehtävänsä ja saavutti tavoitteen. Tasa-arvotyön prosessi oli pitkälti ennalta määrätty (Opetushallitus). Koululautakunta hyväksyi suunnitelman 12/2016. Suunnitelma on 3-vuotinen ja sen toteuttamisen ensisijaiset toimijat ovat tiimit. Suunnitelmallinen tasa-arvotyö alkaa lukuvuonna 2017-2018.

Tulevien 7.luokkalaisten nivellyksen ja siihen liittyvien toimien aikaistaminen

Tulevien 7.luokkalaisten nivellystä aikaistettiin niin, että he saivat tietää luokkansa ja sen oppilaat sekä luokanohjaajansa jo tutustumispäivänä. Tutustumispäivän sisältöä muutettiin.

Koulun ulkoiset verkostot -yhteistyö

Yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö suunnitteli ja toteutti sekä arvioi yhdessä seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa 7.luokkalaisten toimintapäivän. Arviointiin osallistettiin luokanohjaajat ja vl.7 oppilaat.

Seurakunnan ja nuorisotoimen toimijat osallistuivat sovitusti yksikön palavereihin. He jalkautuivat koulun arkeen toteuttamalla juttutupaa sovittuina välitunteina. Yhteistyön kehittämistä on edelleen jatkettava.

Espoon etsivä nuorisotyö esitteli yksikölle toimintaansa. Sovittiin yhteistyöstä heidän kanssaan.

Yhteistyötä on tehty poliisi Juuso Sirenin kanssa.

Kuraattori Marja Liisa Waltonen on ollut toimijana Kauniaisten perhetyöryhmässä. Hän on toiminut kouluttajana Lapset Puheeksi-työryhmässä. Hän on ollut Grani goes-työryhmässä jäsenenä sekä Opetushallituksen kerhotyöhankkeessa kaupungin kerhokoordinaattorina.

Koulun sisäiset verkostot

Yhteistyö pedagogisen yksikön kanssa on tiivistynyt rajapintoja selkiyttäen. Pedagogisen yksikön apulaisrehtori Päivi Timonen osallistui luokkakohtaisiin palavereihin, joissa tarkasteltiin vuosiluokkia 7 myös pedagoogisista näkökulmista käsin. Lisäksi yhteistyötä yksiköiden välillä tehtiin liittyen oppilaiden hyvinvoinnin ja työn määrän tarkastelussa.

Tarvittaessa yksilöllisen oppilashuollon toimijat ovat jalkautuneet tiimeihin muiden yksikön toimijoiden ollessa tiimien jäseniä.

Yksilöllinen oppilashuolto

Yksittäiselle opiskelijalle on annettu koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja. Niillä on edistetty ja seurattu oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta, oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä, hyvinvointia ja opiskelukykyä. Lisäksi on tunnistettu oppilaiden varhaisen tuen tarpeet ja järjestetty tarvittava tuki sekä ohjattu hoitoon ja tutkimuksiin.

Lisäksi kouluterveydenhuollossa on tuettu vanhempien ja huoltajien hyvinvointia ja kasvatustyötä.

Yksittäisille oppilaille on myös annettu psykologi- ja kuraattoripalveluja. Koulupsykologi ja kuraattori ovat antaneet opiskeluun ja koulunkäyntiin tukea ja ohjausta, joilla on edistetty koulu yhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa, tuettu oppilaan oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Lisäksi on tuettu turvallisen luokan muodostumista ja ylläpitämistä koko kouluvuoden ajan yhteistyössä luokanopettajan/luokanohjaajan kanssa. Koulupsykologi ja kuraattori ovat olleet tavattavissa päivittäin kouluilla.

Tarvittaessa on perustettu tapauskohtainen monialainen asiantuntijaryhmä.

Toteutuneet koulutukset

1/2015-5/2017 Johtamisen erikoisammattitutkintokoulutus (JEAT)

Osallistujat: Raija Ojama

8/2016-8/2017 Elämäntaitokoulutus (10 viikonloppua la-su)

Osallistujat: Raija Ojama, Jussi Koivusalo

9.9.16 Radikalisoituminen ja sen ehkäisy

Osallistujat: Anu Kyyhkynen

12.9. Älä kerro kellekään -koulutus

Osallistujat: Suvi Lartamo

22-23.9. Koulupsykologien neuvottelupäivät

Osallistujat: Suvi Lartamo

1.-2.11. Oppimisen fiesta

8.11. Kuka määrittelee mielenterveyden

Osallistujat: Suvi Lartamo

2.2. Vaativa erityinen tuki

Osallistujat: Anu Kyyhkynen

21.-22.3. Psykologinen konsultaatio koulu yhteisössä

Osallistajat: Suvi Lartamo

20.-21.4. Oppimisen tuen foorumi

Osallistajat: Anu Kyyhkynen

Yhteisöllinen hyvinvointi yksikkö -lukuvuosisikello / toteuma

	7.lk	8.lk	9.lk	Kehittämistyö
elo	Toimintapäivät Nivelpalaverit			Tasa-arvo x2 Nuorisotoimi ja seurakunta
syys	Kotiväenillat (kuraattori ja rehtori)			Learning-cafe: Oppilaiden jaksaminen
loka				Jaksonvaihtopäivä: tasa-arvotyöpaja Koulutus: Kiusaamisen vastainen toiminnan. kehittäminen Tasa-arvopalaverit x2
marras	VI.7 lo -tapaamiset			Tasa-arvopalaverit x2
joulu	VI.7 lo -tapaamiset			
tammi	VI.7 lo -tapaamiset			Kiusaamisen vastainen toim. kehittäminen
helmi		Tarvittaessa vl.8 lo-tapaamiset	Tarvittaessa vl.9 lo-tapaamiset	Nuorisotoimen ja seurakunnan tapaaminen
maalis				Tulevien 7.lk:ien

				nivelpalaverit
huhti				Toimintapäivän suunnittelu Tulevien luokanohjaajien koulutus
touko				-Learning cafe: Reilu-mallin esittely -Tulevien seiskojen tutustumispäivä -Hyvinvointi-iltapäivä toteuttaminen YHY:n toiminnan kehittämis- arviointi- ja virkistysretki Porvooseen.

4. Toiminta kouluissa

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen vuosikello

Perusopetuksen vuosikelloon on kirjattu kaikkien perusopetuksen luokkatasojen sekä Mäntymäen erityisopetustiimin tärkeimmät toiminnot koko lukuvuodelle taulukkomuodossa. Kunkin luokkatason vuosikello on luettavissa taulukossa omalla välilehdellään.

[Vuosikello 2016–2017](#)

Luokkatasotiimit v11-9

1-2 -tiimi

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
8/2016 Luokkien omat vanhempainillat	Lukuvuoden tavoitteiden ja käytänteiden läpikäymistä yhdessä vanhempien kanssa.	Vanhempainiltoihin osallistui paljon vanhempia.
26.8. Koulufutisturnaus	Koulufutisturnauksessa kaikki Kauniaisten 2. luokat pääsevät pelaamaan jalkapalloa.	Koulufutisturnaus sujui hyvässä urheiluhengessä liikkumisen ilosta nauttien.
31.8. Liikennemerkkipäivä	Liikennemerkkeihin tutustumista lähiympäristössä luokkarajat ylittävänä yhteistyönä.	Järjestelyt sujuivat hyvin ja pidimme hyvänä yhteistyötä 1. ja 2. luokkien välillä.

9.9. Yleisurheilupäivä	Yleisurheilua keskusurheilukentällä. Lajeina pallon heitto, 60 m. juoksu, viesti, vannepujottelu ja pituushyppy.	Yleisurheilupäivä sujui hyvin ja aikataulu piti. Oppilaat osoittivat urheilumieltä ja kaikilla oli mukavaa. Pidimme myös erittäin toimivana ratkaisuna yleisurheilupäivän järjestämistä perjantaina lauantain sijasta.
21.9. OPS-vanhempain ilta	Koko koululun yhteinen vanhempainilta, jonka aiheena on opetussuunnitelma.	Vanhempainiltaan osallistui vähän vanhempia. Koko tiimi osallistui vanhempainiltaan.
9/2016 Lapset puheeksi	1. luokalla pidettävä keskustelu huoltajan kanssa.	Suurin osa vanhemmista osallistui keskusteluun. 2A- luokalta osallistui muutama huoltaja.
10.10. 2. lk aamunavaus	Aamunavaus Aleksis Kiven päivän kunniaksi. Runoja, lauluja ja orkesteri.	Tapahtuma oli onnistunut.
10/2016 matikkatyöpaja 1-2 luokille	Summamutikka-keskuksen organisoima työpaja 1-2-luokkalaisille.	Oppilaat osallistuivat mielellään työpajaan.
11/2016 käyttäytymisen arviointikeskustelut	Opettajan ja oppilaan välinen keskustelu, jossa pohditaan yhdessä mikä sujuu jo hyvin ja mitkä käyttäytymisen osa-alueet kaipaavat vielä harjoitusta.	Itsearviointilomake oli vaikeaselkoinen ja työläs avata sekä oppilaille että vanhemmille. Lomakkeessa oli ikätasoon nähden hyvin vaikeita käsitteitä. Kaikki arviointikeskustelut pidettiin ajallaan.
8-6/2016-2017 Evästyskeskustelut	Jatkuvat evästyskeskustelut oppilaiden kanssa.	Opettaja arvioi oppilaita päivittäin.
11/2016 1. lk MOK	Sisukkuudesta kertovan tarinan työstäminen monipuolisesti.	Tavoitteet saavutettiin. Oppilaat nauttivat työskentelystä.
11/2016 2. lk MOK	Luokkatason oma monialainen oppimiskokonaisuus, joka rakentuu Mio poikani Mio -tarinan ympärille.	Tavoitteet saavutettiin. Oppilaat nauttivat työskentelystä. Teatterivierailu oli erityisen mieleenpainuva.
12/2016 1. lk joulujuhlaesitys	1. luokkalaiset esiintyvät osana koulun yhteistä joulujuhlaa.	Harjoitusprosessi oli hyvin kasvattava ja vaati sisukkuutta. Esitys sujui mallikkaasti.
1-2/2017 kolmikantakeskustelut	Keskustelu oppilaan, huoltajan ja opettajan kanssa.	Lähes kaikki huoltajat osallistuivat kolmikantakeskusteluun.

2/2017 Talviurheilupäivä	Talviurheilua Kauniaisten upeissa ulkoilumaastoissa.	1lk Saharassa ja 2lk Gallträskilla leikkien ja luistellen.
2/2017 1lk aamunavaus ystävänäpäivä	1-luokkalaiset pitivät koko koululle ystävänpäivään liittyvän aamunavauksen.	Aamunavaus sujui mallikkaasti.
4/2017 MOK Suomi 100	Monialainen oppimiskokonaisuus Suomi 100 -teemalla yhdessä yläkoulun kanssa.	Kaikki luokat osallistuivat oppimiskokonaisuuteen. Joillekin 1-luokkalaisille projekti yläkoululaisten kanssa oli jännittävä. Oppimiskokonaisuuden koordinointi ei toiminut, tilat, ruokailut yms. pitäisi hoitaa keskitetymin.
4/2017 Draamatyöpaja 1lk.	Kauniaisten työväenakatemia soveltavan draaman opiskelijat pitivät yhden päivän draamatyöpajan 1-luokkalaisille.	Tilat olivat haastavat järjestää, ensi vuonna oppilaat vierailevat työväenakatemia tilossa. Oppilaat pitivät kovasti työpajasta. Yhteistyö jatkuu.
5/2017 2. lk kevätkuuhlaesitys	2. luokkalaiset esiintyvät osana koulun yhteistä kevätkuuhlaa. Kevätkuuhla rakentuu Maija Poppasen ympärille.	Harjoitukset sujuvat suunnitellusti.

Teemaa "Sisulla tulevaisuuteen" on tuotu osaksi oppilaiden koulutyötä koko lukuvuoden ajan. Oppilaiden kanssa on käsitelty erilaisia teemoja ja taitoja kuten esimerkiksi pitkäjänteisyyttä, sinnikkyyttä, tavoitteiden asettamista omalle työskentelylle sekä ilmiöihin pohjautuvia työtapoja. Sekä ensimmäinen että toinen vuosiluokka toteuttivat syksyn monialaisen oppimiskokonaisuuden vuositeeman ympärille. Oppilaat innostuivat monipuolisista työskentelytavoista ja saimme teemaa käsiteltyä monesta eri näkökulmasta. Lukuvuonna 2017-2018 syksyn koulutyötä ohjaa Suomi 100-teemaan liittyvät projektit ja tavoitteena on kasvattaa oppilaiden ymmärrystä 100-vuotiaan Suomen historiasta sekä tulevaisuudesta.

3-4 -tiimi

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
3.lk pyöräajokortti	Kukin luokka toteutti teoriaosuuden oppiainerajat ylittävänä kokonaisuutena. Käytännön osuudessa oppilaat katsastivat oman pyöränsä ja	Kokonaisuus onnistui hyvin ja etenkin ajotaito-osuus oli oppilaille mieluista.

	harjoittelivat kykyjään ajotaitoradalla.	
Oppimisympäristön kehittäminen 4D	Oppilaiden suunnitelman mukaan.	Edistynyt loistavasti. Prosessin aikana koko ajan oppilaat mukana suunnittelemassa. Luokka valmistui huhtikuun lopussa.
Ruokailukäytös 4-ik	Ruokailukäyttäytymisen harjoittelu koko lukuvuoden ajan.	Ruokatavoissa on tapahtunut huomattavaa parannusta.
Vanhempainillat	Luokittain joko koulun yhteisen vanhempainillan yhteydessä tai erikseen sovittuna aikana	Toteutuneet sovitusti.
3.Ik MOK + tv-t-projekti	Sisulla tulevaisuuteen -teema <ul style="list-style-type: none"> • 3ACD sekä pedagoginen tuki Jarkko Mylläri • tunnetaitokasvatus, tilanteiden käsikirjoitus, tarinoiden luominen Scratch Jr:lla • YMP, AI, MA, KU 	Projekti toteutettiin suunnitelmien mukaisesti. Lopputuotoksena toimi Scratch Jr:lla tehty animaatio oppilaiden itse käsikirjoittamista tilanteista. Tunnetaitokasvatus jäi oppilaiden mielissä jonkin verran Scratch -innostuksen alle. Uuden sovelluksen opettelu vei paljon aikaa ja huomiota itse aiheelta. Tuotosten arviointi toteutettiin vertaisarviointina, kun oppilaat katsoivat pienryhmissä toistensa tuotoksia ja antoivat niistä palautetta.
4.Ik MOK	Sisukkaasti historiasta tulevaisuuteen: <ul style="list-style-type: none"> • messut, esittelyssä oma vanha esine ja versio siitä tulevaisuudessa • Retki Lagstadin koulumuseoon • Koulumuseon rakentaminen aulaan • AI, HI, YMP, KU 	Tavoitteet saavutettiin yli odotuksien. Koditkin innostuivat suvun menneisyyden muisteleamiseen. Oppilaat nauttivat esityksistä toisille neljäsille luokille ja esittelivät töitään ylpeänä.
4.Ik TOKO	Ratkaisukeskeistä toimintaa yhdessä sisukkaasti Kasavuoren metsässä	Toimintapisteet olivat oppilaista motivoivia ja innostavia. TOKO-toiminta vahvistaa luokkien ryhmätöitäitoja ja yhteishenkeä.

evästyskeskustelut	lokakuussa ja huhtikuussa	Oppiaine-evästyksen toteutuminen syyslukukauden lopulla. Kaikkia evästyksiä ei saatu toteutettua yhden kuukauden aikana. Kehitysehdotus: Evästetään osa oppiaineista syksyllä, osa keväällä.
Käyttäytymisen evästyksen	marras- joulukuun aikana	Käyttäytymisen evästyksen toteutuminen syyslukukauden lopulla. Ajankäyttö evästyksiin oli todella haastavaa.
4. lk itsenäisyysjuhla	Vastaanotto ja tanssiaisat Granhultin koulussa. Järjestäjänä Koulu yhdistys.	Lapset nauttivat esiintymisistä.
3.-4.lk kiky Lucia-juhla	3.b:n ja 4b:n järjestämä kaikille.	3b ja 4b harjoittelivat ja esittivät Lucia-kulkueen yhdessä. Esitys tapahtui koulun juhlasalissa ja koko koulu oli paikalla katsomassa. Esitys sujui hyvin ja suunnitelmien mukaan.
3.lk joulujuhla	jouluevankeliumi: 3AB, 3CD yhdessä	Joulujuhlaesitys sujui hienosti.
3b - Granhultskolan 3a	Yhteistyö Granhultin koulun 3 A:n kanssa aiheesta Kauniainen - Suomi	Yhteistyö on ollut tiivistä ja säännöllistä.
3b - 2b kiky	Yhteistyö kielikylpyluokkien välillä ympäristöopin aiheista pitkin lukuvuotta	Toteutui syksyllä ja keväällä pienryhmissä.
Kolmikantakeskustelut	helmikuun aikana	Toteutuivat pääosin viikolla 7.
4-lk & 1-lk	Kummitoiminta	Monipuolista kummitoimintaa on ollut koko vuoden ajan.
3.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kotimaani mielikolikka: <ul style="list-style-type: none"> - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken - esittely ja näyttely koululla talviloman jälkeen 	Projekti oli lapsista mieluista ja he esittelivät töitään innokkaasti. Huoltajat osallistuivat näyttelyyn runsaslukuisina. 3ACD:n oppilaat kuvasivat töistään iMovien avulla esittelyvideot. Näitä videoita jatkotyöstettiin huhtikuussa MOK -viikon toiminnassa. 3B:n oppilaat esittelivät Suomi -projektinsa

		kuvatun ja kirjoittanut englanniksi Google Drawings -ohjelmalla USA:n Rion ystävyyskoululle. Työ ovat näkyvillä yhteisellä Classroomin sivustolla.
3D-tulostuspilotti, 3A	<ul style="list-style-type: none"> - tammikuussa alkava 3D-mallinnus- ja -tulostusprojekti yhdessä start up-yritys 3dbear:n kanssa - Tavoitteena opetella kolmiulotteista mallintamista, mittakaavan hahmottamista ja 3D-tulostuksen prosessiin tutustumista 	3dbear vieraili 3A luokassa tammikuun aikana kaksi kertaa. Vierailuilla opeteltiin käyttämään Tinkercad-mallinnusohjelmaa, jolla suunniteltiin unelmahuoneet. Mallinnusta jatkettiin vierailuiden jälkeen. Pilotin lopuksi tulostettiin uudella Ultimaker-printterillä pienoismallit unelmahuoneista. Opittuja mallinnustaitoja opetettiin keväällä kummiluokalle (6A).
3.lk:t	EHYT ry:n pelitunti	EHYT ry:n tietoisuus vastuullisesta pelaamisesta kiinnosti oppilaita ja herätti vilkasta keskustelua.
4-lk:t	HSY:n kierrätyspäivä	Kaikki neljännet luokat osallistuivat innokkaasti.
MOK Suomi 100	<p>Sisulla tulevaisuuteen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paikallisuus (kiky) • Aikamatka Kauniaisissa (4.lk) • Minun Suomeni (3.lk) 	<p>-3B, 4B ja 6B (kiky) Suomi 100 v. Teimme pienryhmissä mm. Suomi -aiheisia lautapelejä. Vierailimme Lagstadin koulumuseossa ja Helsingin kaupunginmuseossa. Päivät sujuivat hyvin ja oppilaiden mielestä työskentely oli antoisaa.</p> <p>- 3ACD (+5., 7. ja 8.lk) Kolmannet luokat sijoittivat Suomi -projekteista kuvatut videonsa Google Maps- alustalle. Töihin liitettiin myös oppilaiden kirjoittamat tietotekstit oman paikkansa luonnosta. Lisäksi teimme retken Villa Elfviikkiin. Isompien oppilaiden kanssa tehtiin yhteistyötä mm. yhteisen karttapohjan kautta sekä töiden esittelyn ja vertaisarvioinnin merkeissä. Eri ikäisten oppilaiden yhteinen työskentely sujui hyvin.</p> <p>-4lk: Oppimiskokonaisuudet onnistuivat hyvin. Yhteistyö luokkatasojen 1-9 välillä sujui mukavasti, mutta oli myös haasteellista.</p>

		Lyhyempikin aika olisi riittänyt toteutukseen, neljä päivää oli raskasta toteuttaa.
3.-4.lk	yhteistyö seurakunnan kanssa	Luokat ovat osallistuneet syksyllä ja keväällä järjestettyihin virsikirkkoihin. Kiky -luokat ovat osallistuneet ruotsinkielisen seurakunnan järjestämiin harjoituksiin ja virsikirkkoihin.
3. lk kevätretki	3ABD opastettu retki Suomenlinnaan	
4.lk kevätjuhla	Maija Poppanen musikaali	Neljäsluokkalaisten tanssiharjoitukset ovat käynnissä.

Sisukkuutta on tarvittu uuden opetussuunnitelman käyttöönotossa, johon ovat tänä vuonna liittyneet mm. uudet oppimisympäristöt, sähköisiin materiaaleihin siirtyminen sekä muuttuneet arviointikäytännöt. Vuosi on ollut vaativa sekä opettajille että oppilaille. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia on toteutettu koulutyössä MOK -viikkojen ulkopuolellakin osana normaalia arkea.

MOK -viikot onnistuivat hyvin ja suurin osa oppilaista piti opiskelusta eri-ikäisten kanssa. Yhteistyö luokkatasojen 1-9 välillä sujui mukavasti, mutta oli myös haasteellista. Lyhyempikin aika olisi riittänyt toteutukseen. Opettajien yhteinen suunnittelu-aika oli tarpeellinen, mutta sen olisi hyvä olla myöhemmin syksyllä, jotta oppilaat voisivat osallistua paremmin suunnitteluun. Suurten muutosten jälkeen toivomme tulevalta lukuvuodelta toiminnan vakiinnuttamista, kiireettömyyttä ja työrauhaa.

5-6 -tiimi

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
8/2016 Tabletkoulun käyttöönotto	Keväällä ja elokuussa on pidetty Tabletkoulun käyttöönottokoulutus. Tabletkoulun käyttö matematiikan opiskelussa on aloitettu.	Tabletkouluun kirjautuminen on ollut ajoittain ongelmallista, ja on oppilaita, joilla ei ole mahdollisuutta päästä Tabletkouluun kotoa käsin. Matematiikan opiskelukulttuurin muutos on ollut suuri sekä oppilaille että opettajille, lisäksi siirtymä on vaikeuttanut tarvittavien laitteiden puuttuminen / toimivuus. Osa laitteista kaipasi päivitystä.
9/2016 6. luokkien	6A leirikoulu Rosalassa, 6C leirikeskus Marttisessa. 6B	6C leirikoulu toteutettiin menestyksekkäästi. 6A leirikoulu sujui mallikkaasti.

leirikoulut	keväällä Ilorannassa.	
Yleisurheilukisat	3.-6.luokkien YU-kisat keskus kentällä.	Päivä eteni hyvin aurinkoisessa säässä, järjestelyt toimivat toivotusti ja tunnelma oli hyvä.
HUBU-tunnit	5.-6.-luokkalaisille pidetään päihdekasvatusta ulkopuolisten asiantuntijoiden johdolla.	Oppilaille suunnattu koulutus ei oikein ollut kohdennettu kovin hyvin. Materiaalit ja kouluttaja eivät vastanneet odotuksia. Iltaohjelmassa luokanopettajien läsnäolovelvollisuus oli turha.
Vanhempainillat	Omien luokkien vanhempainillassa keskustellaan koulun käytänteistä ja luokan asioista. Koko koulun vanhempainilta pidetään 21.9.	Omat vanhempainillat on pidetty syyskuun aikana 21.9. mennessä. Illoissa on keskusteltu erityisesti Tabletkoulusta ja uuden opsin mukanaan tuomista muutoksista. Viidennet luokat ovat jo alkaneet tarkemmin suunnitella ensi vuoden leirikouluja ja varainkeruuta.
1.evästyskeskustelut	Opettajat käynnistävät luokissaan evästyskeskusteluja.	Evästyskeskustelut pidettiin joko omien, tai luokkatasoisissa yhdessä suunniteltujen lomakkeiden avulla. Käytännön järjestelyissä ilmaantui odotetusti ongelmia. Ryhmäkoot kuormittivat opettajia epätasaisesti.
10/2016 MOK	5ACD-luokat Nuori Yrittäjyys -projekti. Käytettävät aineet: mu/ks, ku/ks, ku, ai. 5B ja 6B muiden kielikylpyluokkien kanssa Mio min Mio -projekti. Aineet: ai, ru, ku, mu/ks, ku/ks, li.	5ACD siirtää MOKin syysloman jälkeiselle ajalle marraskuulle. 5B ja 6B osallistuivat kielikylvyn MOKiin lokakuun alussa. Työskentely oli monipuolista ja sujuvaa. 6C veti oman MOKinsa ilman yhteistyötä muiden luokkien kanssa.
11/2016 5ACD MOK	5AC-luokat Nuori Yrittäjyys -projekti. 5A Joulun -projekti. Aineet: ymp, ai, ku, ks, ku/ks, mu/ks, ue, hi. 5D Matkalla Euroopassa -projekti. Käytettävät aineet: ymp, ai, ku, ku/ks, ohjelmointi	Projekti siirretään myöhemmälle ajalle. Työskentely oli aktiivista ja innostunutta. Projektit onnistuivat hyvin.
12/2016 Käyttötymisen arviointi	Käydään oppilaiden kanssa käyttötymisen arvioinnin keskustelut	Käynnissä tammikuussa 2017
Itsenäisyysjuhla	6. luokat järjestävät perinteisen itsenäisyysjuhlan	Onnistui.

Joulujuhla	5. luokat aloittavat joulujuhlavalmistelut yhteistyössä 1. ja 3. luokkien kanssa	Onnistui.
1/2017 Kolmikantakeskus stelut 5. lk TOKO	Aloitetaan kolmikantakeskustelut luokissa. 5. luokan toiminnallisuuskokemuskoulutus yhteistyössä Kauniaisten nuorisotoimen kanssa	Keskustelut käytiin suunnitellusti tammi-maaliskuussa 2017. 5. luokkien toimintakokemusjakso toteutettiin suunnitellusti.
3/2017 2. evästyskeskustelut	Opettajat käyvät oppilaiden kanssa kevään evästyskeskustelut	Käynnissä huhtikuussa 2017
4/2017 MOK, koko peruskoulu	1.-9. luokkien ryhmissä suunnitellaan ja toteutetaan oppimiskokonaisuus teemalla Suomi 100.	Tarkemmin arvioitu alla.
5/2017 ja 6/2017 Kevätjuhla	6. luokkalaiset yhteistyössä 2. ja 4. luokkalaisten kanssa suunnittelee ja toteuttaa kevätjuhlan.	Valmistautuminen aloitettu helmikuussa 2017, harjoittelu käynnissä.

Lukuvuoden aikana tiimi on nääntynyt työtaakan alle uuden opetussuunnitelman käyttöönoton parissa. Työskentelyä on vaikeuttanut merkittävästi se, että kunnan opetussuunnitelma ei ole järkevästi käytettävissä. Uudenlaisten oppimateriaalien käyttöönotto on kuluttanut voimavaroja, ja vaatinut paljon sisukasta työskentelyä ja harjoittelua sekä opettajilta että oppilailta. Kunnianhimoisten evästyskeskustelulomakkeiden käyttö osoittautui raskaaksi, ja toisella kierroksella moni opettaja päätyi toteuttamaan evästyskeskustelut kevyemmin, mutta ennen kaikkea oppilaan aidosti kohdaten. Tämän asian suhteen olemme saaneet tärkeää oppia virheiden kautta. Arvioinnin suuntaviivojen ja todistus pohjien valmistumisen venyminen myöhäiseen kevääseen aiheuttaa kohtuutonta painetta opettajille.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus onnistui paremmin kuin pilottikierroksella keväällä 2016. Yhteinen suunnittelu yläkoulun opettajien kanssa sujui hyvin. Kuudensilla luokilla työskentely helpottaa myös yläkouluun siirtymistä oppilaiden näkökulmasta. Käytännön järjestelyissä on varmasti parannettavaa monilta osin, mutta kokemukset jäivät kuitenkin positiivisiksi. Kielikylvyn omat MOKit osoittautuvat hedelmällisiksi ja tarkoituksenmukaisiksi. Myös kielikylvyn kuudennen luokan olisi syytä jatkossa päästä työskentelemään yläkoululaisten kanssa. Kokonaisuutena oppilaiden MOK-työskentelyn arviointi on hankalaa.

Tiimin jäsenten keskuudessa heräsi myös ajatus suunnittelun kehittämisestä siten, että konkreettiseen työn suunnitteluun jäisi yhteistä suunnittelu-aikaa. Tulevan lukuvuoden osalta olisi myös hyvä, että lukujärjestyksiin tulisi koko opetushenkilökunnalle mahdollisuus yhteiselle tiimijalalle. Tulevan lukuvuoden osalta oppilaiden etu olisi se että opettajien autonomia oppimateriaalivalinnoissa lisääntyisi. Tiimipäivän toteutumattomuus harmitti kovasti.

7-tiimi

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> - Ensimmäiset koulupäivät vietetään oman LO:n kanssa -Toimintapäivät: Ryhmytyminen ja koulunkäynnin rutiinit kuntoon (yhteisiä infotilaisuuksia ensimmäisinä päivinä, lo-tunnit, opotunnit, ryhmytymispäivät) -Turvakävely, koulusuunnistus - Opintosuunnitelman tekeminen - Kotiväen illat - Nivellyspalaverit 	<p>Toimintapäivät onnistuivat hyvin. Luokanohjaajakoulutus keväällä 2016 todettiin erittäin toimivaksi. Se antoi konkreettisia työkaluja luokan ryhmytymiseen ja toimintapäiviin liittyen</p> <p>Koulusuunnistus ja turvakävely toimivat hyvin. Opintosuunnitelmat tehtiin OPO:n tunnilla. Siihen tulisi palata useammin LO:n johdolla esim. vanhempainvartissa.</p> <p>Kotiväenillat oli toimiva ja oikeaan aikaan pian koulun alun jälkeen.</p> <p>Nivellyspalaverit YHY:n kanssa erittäin hyvä, mutta osa luokista liian myöhään.</p>
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> -Tasa-arvokeskustelut / tasa-arvokysely (jaksonvaihtopäivä) -7. ja 8. lk. vanhempainilta - Monialaisen oppimiskokonaisuuden työstäminen. Ajatus, että rakennetaan pienistä kokonaisuuksista ja nivotaan niistä kokonaisuus. Monialainen yhteistyö. - Nettiturvallisuus (koulupoliisi Juuso) - Koulurutiinien ylläpitoa. Wilmakilpailu - Käyttäytymisen evästyskeskustelut 	<p>Tasa-arvokysely toteutettiin.</p> <p>7. ja 8 lk. vanhempainilta oli hyvin järjestetty ja sai hyvää palautetta. Toimi hyvin yhteisenä vanhempainiltana.</p> <p>Sisu-MOK:in suunnittelu aloitettiin.</p> <p>Koulupoliisi saisi olla enemmän läsnä koulussa ja osana koulun arjessa. Toivotaan, että jokainen luokka saisi kohdata ja tavata koulupoliisin.</p> <p>Koulurutiinien ylläpidossa oli haasteita. Teimme paljon töitä sen eteen.</p> <p>Käyttäytymisen evästyskeskustelut toteutuivat.</p>
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> - Yhteiset pikkujoulut (tukarit?) - Monialaisen oppimiskokonaisuuden loppuun saattaminen. - Valinnaisaineiden esittelyt ja valinnat. 	<p>Tukarit järjestivät yhteiset pikkujoulut.</p> <p>MOK: Toteutui suunnitellusti, arviointi alla.</p> <p>Valinnaisaineet: Onnistui hyvin ja valinnat sujuivat hyvin.</p>

<p>4. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seiskat valmistelevat tulevia vaihto-ohjelmiaan - Saksa-vaihdon Suomen osuus (A-saksan lukijoita). - Kolmikantakeskustelut, heti kun oppilas on saanut kaksi jaksoarviointia. Sovitaan kuraattorin kanssa Lapset puheeksi -koulutuksesta. 7D Mäntymäen kanssa toteutettavassa Minun Suomi -MOKissa -Toinen vanhempainilta 	<p>Saksa-vaihdon Suomi-osuus sujui suunnitelmien mukaan hyvin.</p> <p>Kolmikantakeskustelut: Työlästä, mutta hyödyllistä.</p> <p>Suomi-MOK: toteutui suunnitellusti.</p> <p>Seiskojen toinen vanhempainilta oli antoista ja keskustelua oli runsaasti. Illan pohjalta tehtiin joitakin tarkennuksia seiskojen koulunkäyntiin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kännykät kännykkäparkkiin tunnin ajaksi, - Järjestetään enemmän yhteistä toimintaa, kuten retket tai muut aktiviteetit. - Wilma-merkintöjen oltava täsmällisiä, kuvaile toimintaa tarkasti neutraalilla kielellä - Osa vanhemmista ilmoitti olevansa halukkaita tulemaan seuraamaan oppitunteja, mutta tämä ei toteutunut. Vanhemmille tarjottiin tähän mahdollisuus. <p>Tukareiden järjestämät pienet talvijuhlat ennen hiihtolomaa onnistuivat hyvin.</p>
<p>5. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seiskojen omat iltapäivät - Kielitietoisuusviikko - Lukuvuoden arviointi - Saksa-vaihdon Saksan osuus (A-saksan lukijoita). - Tarinoita maailmalta -työ (historia, uskonto, äidinkieli) 	<p>Lukuvuoden arviointia tulisi tehdä lukuvuoden kuluessa säännöllisesti.</p>

Lukuvuoden teema "Sisulla tulevaisuuteen!" näkyi vahvasti seitsemäsluokkalaisten monialaisessa oppimiskokonaisuudessa, joka oli erittäin onnistunut. Se suunniteltiin juuri seiskaluokkalaisten sen hetken tarpeisiin ja tilanteisiin. MOK:in hyviä vaikutuksia - kaikki opettajat kohtasivat kaikki luokat, lisäsi tuttuutta: oppilaat tervehtivät opettajia.

MOK:sta on ollut selvästi hyötyä myös luokkien ryhmäytymisessä ja työskentelyn harjoittelussa. MOK sujui paremmin kuin oletimme. Oli myös hienoa tehdä yhteistyötä kollegojen kanssa. MOK:in tiimoilta löytyi myös vahvuuksia sellaisista oppilaista, joilla on koulunkäynnin kanssa ollut haasteita. Oppilaat oppivat havaitsemaan vahvuuksia itsessään ja omassa toiminnassaan ja saivat eväitä oman hyvinvointinsa ylläpitoon. Luovuus, vahvuudet, sinnikkyys, hyvän tekeminen ja stressin hallinta olivat keskeisiä teemoja viikon aikana. MOK:n tulokset näkyivät positiivisesti oppilaiden toiminnassa koko loppusyksyn ajan.

8-tiimi

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Lukuvuosisuunnitelma Wilmaan ● Verkkolehden toimittaminen sisu-teemasta sisulla. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sisu-teeman käsittely 12.8.2016 (määritelmä, idea, valokuvat) ○ toimittajan luento 7.9.2016 ○ Oppilaat suunnittelevat ja valitsevat tehtävänsä toimitustyössä. ○ Jatkuva arviointi, keskustelut ○ Itse- ja vertaisarviointi Google forms - välineellä ● Luokkien oppilasedustajat valitaan oppilasparlamenttiin. ● Oppilasparlamentti valitsee oppilaskunnan hallituksen ● 8-luokkien tukioppilaat ovat mukana seiskojen arjessa. ● Kodin ja koulun aamu ● Valinnaisaineet alkoivat 	<p>Käytännön toiminta toteutui: oppilaiden lukuvuosisuunnitelma Wilmaan, oppilasparlamenttiedustajat valittiin ja järjestettiin kodin ja koulun aamu. Oppilasparlamenttiin saatiin edustajat jokaiselta luokalta, lukuun ottamatta 8A-luokkaa. Oppilasparlamentin toimintaa kannattaisi esitellä heti lukuvuoden alussa. Siitä voisi tehdä esimerkiksi jonkinlaisen esityksen LO-tunneilla käsiteltäväksi, jotta oppilaat tietävät, miten parlamentti toimii. Oppilaskunnan hallitus valittiin oppilasparlamentin sisältä.</p> <p>Kodin ja koulun aamun ideaa voi vielä selkiyttää myös huoltajille (yhdessä viihtymistä). Osallistujia oli vähän ja monet tulivat keskustelemaan lähinnä oman oppilaansa opinnoista. 8-luokkien tukioppilaat tutustuivat seiskoihin heti toimintapäivinä 16.-17.8. Verkkolehti Sisu-teemalla toteutui. Opiskelu valinnaisaineissa alkoi hyvin, tarvittaessa luokanohjaajien, valinnaisaineiden opettajien ja oppilaanohjaajan kanssa yhteistyötä tehden.</p>
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Verkkolehden julkaisu. Tuotoksen ja projektin käsittely ryhmässä. Oppilaat kertovat ja raportoivat prosessin eri vaiheista 	<p>Matkalla Euroopassa -monialainen oppimiskokonaisuus toteutui suunnitellusti. Oppilaan vastuuta työn kaikista vaiheista on syytä korostaa; työn palautuksessa kielten opettajille oli ongelmia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Matkalla Euroopassa -työ (äidinkieli, maantieto, englanti, A-ruotsi, A-saksa) • marraskuussa vanhempainilta yhdessä 7-tiimin kanssa • käyttäytymisen evästyksen oppilaan kanssa 	<p>Vanhempainilta toteutettiin yhdessä 7-tiimin kanssa, ja se sujui hyvin. Luokanohjaajat pitivät käyttäytymisen arvioinnin yhteydessä evästyskeskustelut, jotka koettiin tarpeellisiksi. Käytäntö on toimiva.</p>
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • 23.1. - 27.1. TET-jakso (kaikki 8lk) • Matkalla Euroopassa -työ jatkuu • kolmikantakeskustelut • 13.-14.12. Ota riski, rakastu ruotsiin -valinnaisaineryhmän opintoretki Tukholmaan 	<p>Työelämään tutustuminen toteutui suunnitellusti. Luokanohjaajat kävivät kolmikantakeskustelut, keskiössä oli oppilas ja katsetta suunnattiin jo tulevaisuuteen. Osa tapaamisista siirtyi neljänteen jaksoon. Opintoretki Tukholmaan toteutui.</p>
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • 8. luokkien ohjauskeskustelut alkavat (OPO) • Ilmiöviikko 3. - 7.4.2017 (Suomi 100 vuotta) • Hollantivaihto: 2.-8.2. ja 8.-13.4. hollantilaisten vierailu Suomeen ja vastavierailu (osallistujat valitaan haun perusteella). 	<p>Oppilaanohjaaja Jussi Koivusalo aloitti ohjauskeskustelut. Suomi 100 -ilmiöviikolla 8. vuosiluokan ryhmät osallistuivat luokanohjaajan valitseman teeman mukaiseen työskentelyryhmään. Ilmiöviikko onnistui hyvin. HUBU- eli päihdevalistustunnit pidettiin 4. jaksossa. Niiden ajankohta varmistui tammikuussa. Vaihto-ohjelma toteutui.</p>
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • liikennekasvatusta: mopomies • 8. luokkien ohjauskeskustelut jatkuvat (OPO) • Flooran päivän tarjoilu 9.-luokkalaisille • yhdeksäsluokkalaisten päättäjäjuhlan salin kalustus ja koristelu • käyttäytymisen arviointi uuden opetussuunnitelman mukaisesti 	<p>Oppilaat osallistuivat 11.4.2017 Studia Granialia -luennolle yhdessä lukion kanssa aiheesta Torinon käärinliina. Ulkopuolinen asiantuntija piti liikennekasvatusiltapäivän 24.4.2017.</p>

Sisu-teemaa käsiteltiin ensimmäisinä koulupäivinä. Muutoin sisu-teema jäi irralliseksi, vaikka työskentelyssä sisuakin tarvittiin.

Monialainen oppimiskokonaisuus, verkkolehden toteuttaminen, oli syksyn painopistealue. Toimittaja piti kaikille kahdeksäsluokkalaisille luennon toimittajan työstä 7.9. Oppilaat kirjoittivat juttuja ja kuvasivat videoita eri oppiaineiden tunneilla lukujärjestyksen puitteissa.

Jokaiselta luokalta valittiin kaksi päätoimittajaa yhtä luokkaa lukuun ottamatta. Lehden taittaminen, viimeistely ja julkaisu venyivät 2. jaksoon.

Kaikilta oppilailta tuli lehteen jokin tuotos, mutta monialaisena viikon tuntimäärää vastaavana monialainen oppimiskokonaisuus toteutui vain reilulla puolella oppilaista. Syynä tähän oli se, että monialaista oppimiskokonaisuutta ohjasivat vain tiimimme jäsenet.

Lopputuotos, eli valmis verkkolehti, on toki monialainen ja tiimimme pitää lopputuotosta onnistuneena. Oppilaat saivat suullista palautetta opettajilta ja muilta oppilailta työskentelyn aikana ja juttuja valitessa. Kirjallinen itsearviointi tehtiin 2. jaksossa lomakkeen avulla. Valmista verkkolehteä luettiin ja tutkittiin 2. jaksossa luokanohjaajan tunneilla, ja tällä tavoin tuotiin monialaisuutta oppilaille enemmän näkyväksi.

Työskentelyssä päätoimittajatiimille jäi liian suuri vastuu juttujen viimeistelyssä ja julkaisukelpoiseksi saattamisessa.

9-tiimi

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	Orientoituminen MOK:n perjantaina 12.8. Opintoretket: 9 A 29.-31.8.2016 Varala, mukana Marjo ja Roger 9 B 21.-23.9.2016 Varala, mukana Hanna ja Ansku 9 C 21.-23.9.2016 Varala, mukana Hanna ja Ansku 9 D 29.-31.8.2016 Pelli, mukana Saija ja Daniel 9 E 12-14.9.2016 Pelli, mukana Jussi ja Tarja 9 F 28.-30.9.2016 Pelli, mukana Terhi Opintosuunnitelmien tekeminen.	Leirikoulut vietetty. Leirikoulut sujuivat kaikki hyvin. Opintosuunnitelmat tehty. Opinto-ohjaajan ohjauskeskustelut aloitettu.
2. jakso	Vanhempainilta keskiviikkona 12.10.2016 klo 18.30. Tiimipäivä 13.10.2016. TET-viikko 21.11. - 25.11.2016. MOK: Yrittäjyys viikoilla 46, 48 ja 50.	Vanhempainilta pidetty. Puheenvuorot olivat hyviä, vanhempia olisi voinut olla paikalla enemmän. Jatkoehdotuksena tuleviin vanhempainiltoihin: Jos vanhempainillassa on porinatori, olisi hyvä, jos kaikki opettajat olisivat paikalla tiettyyn ennalta määrättyyn aikaan asti. Jokaisen opettajan esittely illan alussa, muidenkin kuin tiimin opettajien. Tiimipäivä vietetty monialaista oppimiskokonaisuutta

		työstään.
3. jakso	<p>MOK: Yrittäjyys viikoilla 46, 48 ja 50. Luokanohjaajan evästyksset. Tammikuun alussa kolmikantakeskustelut, ennen yhteishakuja. Oppilaitosvierailut ja lukiotutustumiset. Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus (terveystieto, yhteiskuntaoppi) Teatteriretki Kansallisteatteriin</p>	<p>Käyttäytymisen evästyksset tehty. Monialainen oppimiskokonaisuus aiheella yrittäjyys toteutettiin 16.11 - 15.12.2016 välisenä aikana. Työtä tehtiin pääosin oppituntien aikana. Oppimiskokonaisuus huipentui yrittäjämessuhin. Monialainen oppimiskokonaisuus onnistui hyvin. Suosittelemme yrittäjyysteemaa tulevalle lukuvuodelle yhdeksännen luokan monialaiseksi oppimiskokonaisuudeksi. Kun oppimiskokonaisuutta tehtiin oppituntien aikana aineopettajavetoisesti, jokaisen aineopettajan asiantuntemus sekä arviointi saatiin oppilaiden hyödyksi, esimerkiksi taulukkolaskentaa tehtiin matematiikan tunneilla ja yritysten nettisivuja mietittiin äidinkielen tunneilla.</p> <p>Oppilaat ovat ahkerasti käyneet tutustumassa oppilaitoksiin ja lukioihin. Kolmikantakeskusteluja aloitettu.</p>
4. jakso	<p>Kolmikantakeskustelut. Yhteishaun hakuaika 21.2-14.3.2017. HUBU-tunnit. Minun juureni -oppimiskokonaisuus (äidinkieli, maantieto, yhteiskuntaoppi, valinnaiset aineet) Ranska-vaihdon Suomen osuus (ranskanlukijat). Perusopetuksen yhteinen MOK-viikko.</p>	<p>Kolmikantakeskustelut menossa. Yhteishaut tehtynä. HUBU-tunnit onnistuivat. Tuloksissa ei mitään hälyyttävää tai suurta muutosta edellisiin vuosiin. Minun juuret-kokonaisuus vauhdissa.</p> <p>Ranska-vaihdon Suomen osuus onnistuneesti takana.</p>
5. jakso	<p>Opintoretkeä Pietariin (venäjänlukijat). Ranska-vaihdon Ranskan osuus (ranskanlukijat). Minun juureni -työ jatkuu. Kielten suulliset näytöt. Valtakunnalliset kirjalliset näytöt. Opiopi-kyselyt kouluterveyskysely Pisa Taloustietokilpailu. Flooran päivä 31.5.2017</p>	<p>Minun juuret -työ lukuvuoden arviointihetkellä loppusuoralla. Ensi lukuvuotta ajatellen Minun juuret -oppimiskokonaisuus sopisi hyvin yhdeksännen luokan toiseksi monialaiseksi oppimiskokonaisuudeksi, jota yhdeksäsluokkalaiset voisivat tehdä koko koulun yhteisen ilmiöviikon aikana. Kielten suulliset näytöt ja valtakunnalliset näytöt toteutuvat.</p>

	Lintsireissu	
--	--------------	--

Yhdeksännen luokan toiminnassa toimintasuunnitelma toteutui. Teema Sisulla tulevaisuuteen oli konkreettisesti läsnä kaikessa toiminnassa. Tavoitteena ollut opintojen tukemista ja oppilaiden jaksamista on pyritty auttamaan kokoamalla kaikkien aineiden opintoja yhteen dokumenttiin kaikille nähtäväksi. Tarkoituksena oli varmistaa, ettei heidän opinnoissaan ole päällekkäisyyttä niin, että isommat opintokokonaisuudet olisivat kasautuneet tiettyihin ajanjaksoihin. Tämä koettiin hyväksi tavaksi. Oppilaiden kevätlukukausi tuntuu olevan aina työläämpi, on hyvä saada sieltä tehtäviä syksyyn, jotta lukuvuosi olisi työmäärältä tasapainoisempi. Monialainen oppimiskokonaisuus teemalla yrittäjäyys onnistui myös hyvin ja ajankohtana syyslukukausi on toimiva.

Valmistava opetus

Valmistava luokka teki syksyllä 2016 yön yli retken Hausjärvelle opettajan vanhempien kotiin. Retkellä harjoiteltiin julkisilla liikkumista, ihasteltiin ja opeteltiin luonnon ihmeitä ja harjoiteltiin kyläilyä. Lisäksi olemme tehneet pieniä retkiä pitkin lukuvuotta lähialueille. Olemme retkeilleet lähialueilla Kauniaisten kirjastossa, Gallträskillä, Korkeasaassa, Helsingissä, Suomenlinnassa ja Nuuksiossa.

Valmistavalla luokalla huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä tulkkien tuella. Heti ensimmäisillä viikoilla on alkutapaaminen, kolmen-neljän kuukauden jälkeen oppimissuunnitelma tapaaminen, kolmikantakeskustelut ja vielä lopuksi nivelvaiheen-tapaamiset. Olen tavannut oppilaideni vanhempia yhdessä tulkin kanssa edellä mainittujen asioiden johdosta sekä tarvittaessa, jos minulla tai vanhemmalla on ollut huoli lapsesta.

Aloitimme tämän lukuvuoden 7 oppilaan kanssa, mutta valmistava luokka elää oppilaiden tulojen ja lähtöjen mukaan pitkin lukuvuotta. Nyt keväällä meillä on kymmenen oppilasta. Valmistavan luokan maksimikoko on kuitenkin 10 oppilasta.

Mäntymäen erityisopetustiimi

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
Kolmiportaisen tuen tarpeen arviointi	Palaverit oppilaan, huoltajien ja muiden yhteistyötahojen (perheneuvola, psyk.pol., neuropsyk. kuntoutus jne.). Pedagogisten asiakirjojen päivitys. Tuen resurssointi.	Palaverit ja pedagogisten asiakirjojen päivittäminen vie kohtuuttomasti aikaa opetustyöltä ja oppilailta. (päivitys 17.1.-17)
Ykkösluokkalaisten alkukartoitukset	Yksilökohtainen ekaluokkalaisten ai/ma-valmiuksien kartoittaminen.	Ovat sujuneet suunnitellusti. 17.1.-17

	Tänä vuonna 62 oppilasta.	
Uusien oppilaiden ryhmäytyminen	Pehmeä lasku ja väriryhmät ensimmäisillä luokilla. Erityisopettaja kartoittaa taidot.	Ovat sujuneet suunnitellusti. 17.1.-17
Lapset puheeksi	Ekaluokkien opettajien perehdyttäminen toimintamalliin.	Sujunut hyvin. 17.1.-17
Sanelut ja muut kartoitukset	Kaikilla luokkatasoilla. Tänä syksynä RMAT, sanelut, Alluja ja Makekoja tarpeen mukaan, junaustestit.	Kartoituksia on tehty suunnitellusti. 17.1.-17
Uusien opettajien perehdyttäminen tukimalleihin	Henkilökohtaista ohjausta	Perehdyttämiseen pitäisi olla enemmän aikaa. 17.1.-17
EO-info	Erityisopettajat informoivat opettajia tiimeissä.	Pidetty. 17.1.-17
Esiopetuksen ja alkuopetuksen verkostopalaveri	Kokous Mäntymäellä.	Palavereja on ollut useita. 17.1.-17
MOK suunnittelu ja toteutus	Erityisopettajat osallistuvat suunnitteluun ja toteutukseen muiden opettajien kanssa.	Erityisopettajat ovat mukana. 17.1.-17
Kolmikantakeskustelut	Erityisopettajat osallistuvat keskusteluihin tarpeen mukaan.	Näin on. 17.1.-17
Oppimissuunnitelma ja hojks	Päivitykset marraskuuhun mennessä.	Pääsääntöisesti on tehty. 17.1.-17
Sanelut	Kaikille luokkatasoille (tarpeen mukaan).	Kyllä 17.1.-17
Pedagogisten asiakirjojen arviointia	Yhdessä luokanopettajan, huoltajien, oppilaan ja muiden asiantuntijoiden kanssa.	Arviointia on suoritettu. Pedagogisia asiakirjoja tulisi päivittää kunnan sisällä.
Nivelpalaverit	Esikoulusta ykköselle ja kuutoselta seiskalle.	Nivellyspalaverit on pidetty.
Ekaluokkalaisten ja kuutosten tutustuminen	Toukokuussa samana päivänä	Toteutunut suunnitellusti.

Pedagogiset selvitykset kakkos- ja kuutosluokkalaisille	Erityisen tuen oppilaille	Toteutettu lain mukaan.
Mahdolliset kartoitukset	Tarpeen mukaan yksilöllisesti. 1-2-luokkien sanelut.	Tehty suunnitellusti.

Oppilaita on kannustettu sisukkuuteen ja tuloksia on saavutettu vaihtelevalla menestyksellä. Tukea on annettu kaikille tukea tarvitseville oppilaille. S2-oppilaat ovat kuormittaneet erityisopetusta kuluneena lukuvuonna vähäisen S2-resurssin vuoksi. Toivomuksena on, että tulevana lukuvuonna lisättäisiin resursseja S2-opetukseen ja selkiinnytettäisiin S2-opetuksen ja erityisopetuksen yhteistyötä. Opetuksesta kokonaan poisjääneiden oppilaiden määrä on lisääntynyt ja siihen toivotaan toimintalinjausta. Lahjakkaiden oppilaiden eriyttäminen on tapahtunut luokissa. Erityisopettajat olivat mukana MOKissa suunnitellusti.

Kielikylpyopetus

Kauniaisissa siirryttiin varhaisen täydellisen kielikylvyn malliin uudella tuntijaolla ja opetussuunnitelmalla.

Lukuvuoden aikana kielikylpyoppilaat osallistuivat yhteiseen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen Suomi 100-teeman alla. Mukana oli kaikki kielikylpyluokat seitsemättä luokkaa lukuunottamatta.

Kielikylpyopettajat olivat mukana pilotoimassa Skillzzup-arviontityökalua.

Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

Kerhotoimintaa on Kasavuoren koulussa järjestetty siten, että se on tavoittanut mahdollisimman paljon oppilaita. Välituntitoimintaan eli välkkärikerhoihin on osallistunut noin 50- 60 oppilasta jokaisella kerralla. Välkkärikerhopäivät ovat olleet tiistai ja torstai koko lukuvuoden ajan. Toiminnasta on vastannut liikunnanohjaaja Antti Lindholm. Myös muuta välkkäritoimintaa on ollut koko koululle sekä luokille. Välkkäreitä eli oppilasohjaajia on koulutettu vetämään toimintaa 7.luokkalaisille. Oppilaat ovat voineet osallistua välkkäritoiminnan puitteissa keilauskerhoon, 8.-9. luokat ovat käyneet tutustumassa eri liikuntamuotoihin liikuntakeskuksessa ohjaajan opastuksella. Liikunnanohjaaja on vetänyt oppilashuollollisen tuen tarpeessa oleville nuorille erityistä liikuntatoimintaa.

Kasavuoressa on toiminut opettajien vetäminä kokkikerho, älypelikerho ja Just dance -kerho. Reilukerho on toiminut luokanohjaajien vetämänä. Samoin oppilailla on ollut mahdollisuus tutustua musiikin tuottamiseen studiolla sekä suorittaa hygieniapassi kerhotoiminnan puitteissa. Viimeksi mainituissa on käytetty apuna ullkopuolisia palveluntuottajia. Tytöille on

lisäksi tarjottu mahdollisuutta osallistua Naisten kymppi -tapahtumaan liikunnanopettajan ohjauksessa.

Oppilaille on ollut mahdollisuus lainata liikuntavälineitä ulkokäyttöön. Pihalle on perustettu ulkoliikuntavälinelainaamo.

Kerhotoiminnassa on pyritty vastaamaan oppilaiden toiveisiin ja saavuttamaan mahdollisimman suuri kävijämäärä. Tavoitteissa on onnistuttu ja toiminta on vakiintunut tärkeäksi osaksi oppilaiden koulupäivää.

Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Pedagogisen yksikön jäsenet lukuvuonna 2016-2017 olivat Hanna Isotalo, Sari Jarva, Maiju Heinonen, Päivi Timonen (yksikön vetäjä), rehtori Riitta Rekiranta (11/2016 asti) ja vt. rehtori Leena-Maija Niemi.

Sisukkuus on myönteinen voima, ja se läsnä kaikessa oppimisessa ja koulun toiminnassa. Oppilaita ohjataan toimimaan reilusti, ystävällisesti ja kannustavasti, ja heitä tuetaan tarkastelemaan omaa toimintaansa sekä kehittämään sitä.

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit muuttuivat lukuvuoden alussa. Uudet kriteerit esiteltiin huoltajille vanhempainillassa ja oppilaille luokanohjaajan tunnilla. Opettajien kanssa käyttäytymisen arvioinnin toimintamallit käsiteltiin pedagogisessa iltapäivässä lokakuussa. Luokanohjaajan oppilaan kanssa käymät käyttäytymisen evästyskeskustelut järjestettiin tänä lukuvuonna ensimmäistä kertaa. Pedagoginen yksikkö loi keskusteluille toimintamallin ja esitteli sen työyhteisölle pedagogisessa iltapäivässä. Pedagoginen yksikkö pyysi tiimeiltä palautetta järjestelyistä ja selkeytti toimintamallia ensi lukuvuodeksi. Itse käyttäytymisen evästyskeskustelut koettiin palautteen mukaan tärkeiksi ja hyödyllisiksi.

Koulutyössä oppilas oppii erilaisia taitoja sekä tunnistamaan omia vahvuuksia, voimavaroja ja haasteita. Oppilas oppii hyödyntämään vahvuuksiaan ja huomaamaan onnistumisensa eikä anna eteen tulevien haasteiden lannistaa. Oppilaan vahvuuksia ja haasteita käsiteltiin kolmikantakeskusteluissa sekä arviointikeskusteluissa. Ensi lukuvuonna vahvuuspedagogiikkaa ja hyvinvointiajattelua pyritään korostamaan vielä enemmän. Pedagoginen yksikkö järjestää yhteistyössä hyvinvointioppiaineen opettajien kanssa pedagogisen iltapäivän vahvuuspedagogiikkaan liittyen. Hyvinvointiajattelun kehittämiseksi tehdään yhteistyötä OPH:n rahoittaman hankkeen kanssa, jota koordinoi Espoon Steinerkoulu.

Koulu on myös oppilaan työpaikka, ja on tärkeää ohjata oppilasta tekemään työt silloin, kun sen aika on ja tunnistamaan työnteon rajat. Tässä tiivis yhteistyö yhteisöllisen oppilashuollon ja tiimien kanssa on välttämätöntä. Oppilaat kertoivat syksyllä opettajakunnalle

kokemuksistaan koulutyön kuormittavuudesta. Pedagoginen yksikkö ja yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö suunnittelivat yhteistyössä toimenpiteitä kuormittavuuden vähentämiseksi. Yhdessä opettajakunnan kanssa sovittiin tiettyjä linjauksia esimerkiksi kirjallisten näyttöjen määrästä ja niiden sijoittumisesta. On tärkeää, että jokainen pitää näistä yhteisistä linjauksista kiinni. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti keskustelua siitä, että koulutyö tehtäisiin tunneilla.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat olennainen osa normaalia kouluarkea, minkä vuoksi niiden kehittäminen on tärkeää. Pedagoginen yksikkö tukee tiimejä ja aineryhmiä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa. Tavoitteena on saada kaikki oppiaineet mukaan oppimiskokonaisuuksiin.

Kasavuoren koulussa on tehty monialaista oppimista (aiemmin aihekokonaisuudet) jo 15 vuotta. Näin ollen työyhteisöllä on vahva pohja uuden opetussuunnitelman ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen. Luokkatasotiimien järjestämissä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa otetaan käyttöön tulevana lukuvuonna luokkatasojen omat teemat: hyvän tekeminen (vl 7), media (vl 8) ja yrittäjyys (vl 9). Näin saamme luotua koulun omia perinteitä. Ensi lukuvuonna varataan aikaa uudenlaisten, uuden opetussuunnitelman mukaisten monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelulle. Tavoitteena on löytää uusia yhteisiä aiheita ja teemoja eri oppiaineiden välille ja tätä kautta luoda monialaisia oppimiskokonaisuuksia seuraavaksi lukuvuodeksi.

Tänä lukuvuonna koko suomenkielinen perusopetus toteutti Suomi 100 -teemaisen MOK-viikon, jossa vuosiluokat 1-9 tekivät yhteistyötä. Pedagoginen yksikkö ehdottaa, että ala- ja yläkoulun yhteistyö jatkuu siten, että koko luokkataso työskentelee saman, opetussuunnitelmasta nousevan teeman parissa.

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen. Ryhmässä on käsitelty pedagogiset asiakirjat ja tehty pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain.

Ryhmän jäseniä ovat pedagogisen yksikön vetäjä Päivi Timonen, koulupsykologi Suvi Lartamo, oppilaanohjaaja Jussi Koivusalo sekä erityisopettajat Anu Kyyhkynen, Karoliina Peura, Lauri Perkiö (10/2016 asti) ja Kimmo Tarvainen (11/2016 lähtien). Ryhmä on tehnyt yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiopettajien, koulunkäyntiavustajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontui kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan.

Opettajat ovat esittäneet jaksoittain pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka laati tukisuunnitelman tukipyyntöjen pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on ollut saada tuki kaikille tukea tarvitseville:

tässä yhteistyö oppilashallintayksikön kanssa on ollut tärkeää. Tukipyynnöt on pystytty toteuttamaan hyvin aikaisempaa pienemmistä resursseista huolimatta.

Samanaikaisopettajuuden toimintamuotoja on kehitetty edelleen. Tänä lukuvuonna S2-opettaja on ollut pelkästään samanaikaisopettajana pienryhmän sijaan. Pienryhmästä olisi apua oppilaille, joilla suomen kielen taito on vielä kehittymässä.

Erityisopettajien ja luokanohjaajien yhteistyömuotoja kehitettiin ja tehtäviä uudelleen organisoitiin lukuvuoden aikana, erityisesti tehostetun tuen suunnittelun osalta. Luokanohjaajat ottavat vastuun tehostetun tuen pedagogisten asiakirjojen laatimisesta tulevana lukuvuonna.

Kasavuoren koulussa on toiminut tänä lukuvuonna kolme pedagogista tukiohjaajaa. He ovat opettajia, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Kyseessä on nimenomaan pedagoginen tukiohjaaja, jonka läsnäolo mahdollistaa eriyttämistä laajemmin esimerkiksi monipuolisempien työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiohjaajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Kasavuoren koulussa on toiminut tänä lukuvuonna yhteensä neljä koulunkäyntiavustajaa. Heidän tukensa on kohdistettu eri ryhmiin jaksoittain. Pedagogisen yksikön vetäjä on käynyt jokaisen jakson alussa tukilukujärjestyksen läpi avustajien kanssa ja taustoittanut tuen tarvetta. Koulunkäyntiavustajat ovat toimineet myös luokkatasotiimeissä (Heidi-Maria Pautola 7-tiimi (syyslukukausi), Tarja Rähä 8-tiimi ja Roger Lönnqvist 9-tiimi). Kevätlukukauden alussa uutena koulunkäyntiavustajana aloitti Sanna Kekki.

Erityisopetus Kasavuoren koulussa

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan kouluyhteisössä. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta sisukkaaseen koulutyöskentelyyn heidän kyvykkyyden tunnettaan vahvistaen.

Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti.

Kasavuoren koulussa on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joista toinen on suuntautunut matemaattisiin aineisiin. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Tavoitteet ja sisällöt nivelletään oppilaan saamaan muuhun opetukseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tehostetun tuen aikana osa-aikaisen erityisopetuksen merkitys tukimuotona yleensä vahvistuu. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään löytämään yksilöllisiä tapoja ja tavoitteita oppimisen onnistumiseksi. Opetus voi kohdistua oppisisältöihin tai opiskelu- tai työskentelytaitojen kehittämiseen. Erityisopetus on toteutunut

pääpiirteittäin suunnitelman mukaisesti. Kuleena lukuvuonna laaja-alaisia erityisopettajia on ollut yksi edellisiä vuosia vähemmän, jonka vuoksi oppilaille on pystytty tarjoamaan tukea vähemmän.

Kasavuoressa on myös erityisluokka oppilaille, jotka kokevat koulunkäynnin haastavaksi suuressa ryhmässä. Luokan opettajana toimii Anu Kyyhkynen. Erityisluokalla oppilaan on mahdollista opiskella yleisen tai yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaan. Luokassa pystytään joustamaan opiskelun aikatauluista tuntimäärien asetuksista tinkimättä. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin heidän henkilökohtaisen tilanteensa mukaan.

Luokka mahdollistaa turvallisen ja rauhallisen oppimisympäristön, sen laajentamisen ja moninaistamisen, sekä työskentelyn yksin tai ryhmässä. Luokassa on aikaa ihmettelyyn, ajatteluun, tutkimiseen ja päättelyyn. Erityisluokan maksimioppilasmäärä on kymmenen, mutta enimmillään kahdeksan oppilasta opiskelee luokkatilassa samaan aikaan. Oppilaiden tukena on yhteisöllinen ja yksilöllinen oppilashuolto ja heillä on oikeus osallistua ja vaikuttaa Kasavuoren koulun toimintaan samoin kuin yleisopetuksen ryhmissä opiskelevilla oppilailla.

Erityisluokkaopetus on toteutunut. Lukuvuoden lopussa on oppilaita ollut viisi vuosiluokilta 7-9. Oppilaiden tarpeet ovat olleet hyvin erilaiset, mikä on ollut haasteellista luokan toiminnassa. Luokan toiminnan kannalta tärkeää olisi saada erityisluokanopettajalle työpari oppilaiden tuoksi.

TOIMINNAN KUVAUS:

Oppilaan omaa aktiivisuutta ja yksilöllistä tiedonhankinta- ja oppimistapaa tuetaan. Ryhmädynamiikka pidetään toimivana ja ryhmäkoko oppilaille sopivana.

- Oppilaiden tuen tarpeet kartoitetaan. Näiden pohjalta laaditaan tarvittavat pedagogiset arviot, pedagogiset selvitykset, oppimissuunnitelmat ja henkilökohtaiset opetuksen järjestämistä koskevat suunnitelmat.
- Työmuotoina käytetään yksilö-, pienryhmä-, tai samanaikaisopetusta.
- Toimitaan jatkuvassa yhteistyössä aineenopettajien, huoltajien ja muiden asiantuntijoiden kanssa.
- Pidetään yllä kontakteja eri yhteistyötahojen ja verkostojen kanssa.
- Huolehditaan tarvittavasta tiedon siirrosta nivelvaiheissa.
- Henkilökunnan konsultointi
- Pedagogisen tukiresurssin suunnittelu.

Toiminta on ollut suunnitelman mukaista. Tehostetun tuen asiakirjojen laatiminen on kuormittanut laaja-alaisen erityisopettajien toimintaa. Suosittelemme, että seuraavana lukuvuonna luokanohjaajat suunnittelevat ja laativat nämä asiakirjat yleisen valtakunnallisen käytännön mukaisesti.

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjauksen osalta toimintasuunnitelma on toteutunut pääosin. vl.7 oppilaanohjaajana on toiminut Raija Ojama ja vl. 8-9 oppilaanohjaajana Jussi Koivusalo.

Myös luokanohjaajat ovat olleet merkittävässä roolissa oppilaiden ohjauksessa, samoin kuin yksilöllinen oppilashuolto ja erityisopettajat ovat toimineet erityisesti tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa.

Toimintamuotoja ovat olleet luokkamuotoinen ohjaus, tarvittaessa henkilökohtainen ohjaus 7.-8. luokkalaisille ja jatko-opintoihin ja tulevaisuuteen keskittyvä henkilökohtainen ohjaus kaikille 9. luokkalaisille. Tämän lisäksi oppilaat ovat saaneet henkilökohtaista ohjausta aineenopettajien kanssa käydyissä opiskeluun liittyvissä evästyskeskusteluissa ja luokanohjaajan kanssa käydyissä käyttäytymisen arviointikeskusteluissa.

Lukuvuoden alussa oppilaanohjauksen toimintasuunnitelmaan on kirjoitettu henkilökohtaiset ohjauskeskustelut 9. luokkalaisten lisäksi jokaisen 8. luokkalaisten kanssa. Tämä on lukuvuoden edetessä muutettu 8. luokkalaisten osalta pienryhmäohjaukseksi, koska pienryhmässä oppilaat saavat jakaa omia tunteuksiaan opiskelusta ja tulevaisuuden suunnitelmistaan muiden pienryhmän jäsenten kanssa.

Luokanohjaajat ovat tehneet paljon ohjauksellista yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Oppilaanohjaaja on osallistunut useisiin tukea tarvitsevien oppilaiden huoltajatapaamisiin ja huoltajat ovat voineet tulla keskustelemaan opiskelusta ja jatko-opinnoista oppilaanohjaajan kanssa.

Yhteistyö

9. luokan oppilaille on ollut lukuvuoden aikana monia mahdollisuuksia tutustua lähialueiden toisen asteen oppilaitoksiin. Oppilaat ovat tutustuneet Kauniaisten lukion oppitunneille ja Kauniaisten lukiosta on tullut esittelijöitä kertomaan lukiosta oppitunneille. Kauniaisten lukion opiskelijat ovat myös käyneet kertomassa 9. luokan oppilaille omia kokemuksiaan vaihto-opiskelusta. Espoon lukioissa on ollut lukuvuoden aikana kaksi ja Omnian ammattiopistossa kolme tutustumispäivää johon oppilaat ovat saaneet osallistua. Oppilaat ovat myös käyneet tutustumassa omien kiinnostuksiensa mukaisesti muiden kaupunkien oppilaitoksissa.

Jokaiselle vuosiluokkien 8. ja 9 oppilaalle on kuulunut viiden päivän mittainen työelämäntutustuminen eli TET-jakso. Työelämä-teemaa on myös käsitelty opo-tunneilla. Tammikuussa lukukauden ensimmäinen viikko oli koulussa työelämä-teemaviikko, jolloin kaikkien aineiden opettajat kertoivat 9. luokan oppilaille omasta alastaan työelämän ja opiskelun näkökulmasta.

9. luokkalaisille suunnattuja työhön ja opiskeluun liittyviä vierailijoita on koulussa ollut lukuvuoden aikana useita. 9. luokalla tehtiin monialainen yrittäjyys-aihekokonaisuus, jossa oppilaat perehtyivät yrittäjyyteen. Kauniaisten yrittäjät vierailivat aihekokonaisuuden yhteydessä koululla ja kertoivat oppilaille yrittäjyydestä. Koulussa järjestettiin mahdollisuuksien metsä -kiertue, jossa metsäalan ammattilainen kertoi metsä-alasta ja sen työpaikoista kaikille 9. luokkalaisille. 9. luokkalaisille järjestettiin myös oppisopimuskoulutuksesta infotilaisuudet.

1.6. järjestetään Kasavuoren koulun ja Hagelstamska skolanin yhteiset Grani III korkeakoulumessut, joissa 9. luokkalaiset molemmista kouluista pääsevät opiskelijoiden johdolla tutustumaan itseään kiinnostaviin korkeakoulualoihin.

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Yksikön keskeisimpiä tavoitteita on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen niin oppilaiden kuin henkilökunnan osalta. Kuluneen lukuvuoden osalta tähän tavoitteeseen on päästy. Lukuvuoden alussa varmistimme, että koulukeskuksen uusissa tiloissa on turvakansiot, tila on tyhjä -laput sekä alueelle nimettiin turvallisuusvalvojat. Myös muihin koulukeskuksen remontin mukana tullessiin turvallisuuteen vaikuttaviin muutoksiin reagoitiin aina kun uutta tietoa tuli. Koulukeskuksen ensiapukaappien käytön kehittämisen suhteen ei tänä lukuvuonna päästy tavoitteeseen, vaan sitä tulee jatkaa seuraavina lukuvuosina. Opettajia ja muuta henkilökuntaa ohjeistettiin ilmoittamaan entistä alhaisemmalla kynnyksellä erilaisista vaara- ja uhkatilanteista. Otamme käyttöön OAJ:n yhdessä Työterveyslaitoksen kanssa laatiman ilmoituslomakkeen. Joitakin ilmoituksia lukuvuoden aikana tulikin.

Harjoittemme turvallista poistumista aina vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Syksyllä teimme perinteisen poistumisharjoituksen luokahuoneista kokoontumisalueelle ja keväällä lisäsimme perinteiseen poistumisharjoitukseen väistötiloihin siirtyminen. Molemmat harjoitukset sujuivat hyvin ja erityisen hienoa oli työ- ja kouluyhteisön positiivinen suhtautuminen väistötiloihin siirtymiseen keväällä. Tänä lukuvuonna yksikkö ei järjestänyt turvallisuusaiheista koulutusta työyhteisölle, koska muuta koulutusta ja kehittämistä oli muutenkin niin runsaasti. Kahdeksannet luokat saivat Länsi-Uudenmaan pelastuslaitoksen turvallisuuskouluttajilta Nou Hätä- pelastustieto ja -taitokampanjaan liittyvää turvallisuuskoulutusta syksyllä 2016 ja koulumme joukkue osallistui NouHädän Uudenmaan aluekarsintaan Upinniessä keväällä 2017.

Oppilashallintayksikkö

Oppilashallintayksikkö on tehnyt suunnitelmansa mukaiset työt.

Oppilaille ja opettajille on tehty onnistuneet työjärjestykset. Remontin jälkeen talossa on ollut hyvin tilaa ja useimmille opettajille on saatu tehtyä työjärjestys, jossa päivän aikana ei tarvitse jatkuvasti vaihtaa opetustilaa.

Wilman formatiivinen arviointi on otettu käyttöön kaikilla oppilailla käyttäytymisen arvioinneissa ja muutamassa yksittäisessä oppiaineessa. Lisäksi formatiivista arviointia on käytetty monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinneissa. Formatiiivisen arvioinnista opettajille järjestettiin koulutus.

Uuden opetussuunnitelman mukaiset aineet on luotu primukseen ja uusi OPS-puu on rakennettu yhteistyössä Anna Viitasen kanssa.

Hallintohjelmien visuaalinen ilme on lukuvuoden aikana muuttunut, koska ohjelmistotoimittaja vaihtoi lukuvuoden aikana omistajaa. Nykyinen ohjelmistojen toimittaja Visma.

Osallisuusyksikkö

Osallisuusyksikkö eli ossu on organisoinut ja järjestänyt lukuvuoden aikana yhdessä oppilaiden kanssa oppilasparlamentti- ja tukioppilastoimintaa sekä kerho- ja kilpailutoimintaa. Yksikkö on kokoontunut joka jakson aikana. Yhteistyö koulun muiden yksiköiden ja eri yhteistyötahojen kanssa on sujunut jouhevasti.

Oppilasparlamentti on kokoontunut lukuvuoden aikana yhdeksän kertaa. Näistä kaksi kertaa oli koulutusta ja yhteistä suunnittelua. Keväällä toteutettiin niin sanottu Opparipäivä yhteistyössä alakoulun oppilasparlamentin kanssa. Oppilaiden mielestä oppilasparlamentti on saanut luotua paljon hyviä ideoita sekä tapahtumia koulua varten. He haluavat olla yhä aktiivisempia koulun toiminnan kehittämistyössä. Vaikeimmaksi on koettu yhteisten pelisääntöjen pohtiminen ja mielekkäimmäksi yksittäisten tapahtumien, esimerkiksi donitsikiskun tai glögi- ja piparkakkutarjoilun järjestäminen.

Oppilasparlamentti on kokoontunut joka toinen kerta koko kokoonpanossa ja joka toinen kerta luokkatasoisin. Kumpikin tapa on toiminut tarkoituksenmukaisesti. Käsiteltävät asiat on kerätty Wilma-kehityksen kautta. Wilma on koulu yhteisössä lähes kaikkien käytössä ja mahdollistaa keskustelun avauksen. Kehittämistä on edelleen tiedottamisessa luokanohjaajan tunnilla. Sitä kautta oppilasparlamentin toiminta voisi tulla paremmin näkyväksi.

Työryhmytyöskentely on ollut toimivaa. Kaikkein aktiivisimmin on toiminut Flooranpäivä-työryhmä sekä donitsiryhmä. Oppilaskunnan hallituksen rooli on käynyt entistä vähäisemmäksi, sillä oppilasparlamentti on yhteisesti käynyt läpi asioita ja edustukselliset tehtävätkin on päätetty yhteisesti. Oppilasparlamentin edustajat ovat olleet mukana koulun johtoryhmän kokouksessa vain kahdesti. Tämä on johtunut johtoryhmän aikataulumuutoksista.

Yksittäisistä tapahtumista laajakantoisimpia ovat olleet osallistuminen Granin 110 talenttia -tapahtumaan yhdessä kaikkien Kauniaisten koulujen kanssa sekä taksvärkkikeräys ja joulujuhla. Joulujuhla muodostui yhteisölliseksi, yhdessä pitkäjänteisesti valmistelluksi puurojuhla. Juhla oli onnistunut ponnistus. Lisäksi jaksonvaihtopäivä käytettiin osittain koulun yhteiseen kehittämiseen ja oppilaat kertoivat muun muassa ajatuksiaan arvioinnista ja arviointikäytännöistä. Yhdessä alakoulun oppilasparlamentin kanssa organisoitiin kouluvuoden lopulla opetussuunnitelman yhteiseen toimintakulttuuriin liittyvä slogan-kisa.

Tukioppilasryhmä on koostunut kahdeksannen ja yhdeksännen luokan oppilaista. Toiminnan tarkoituksena oli vahvistaa oppilaiden viihtymistä ja turvallisuutta Kasavuoren koulussa. Jokaisella seitsemännellä luokalla on ollut oma tukioppilasryhmä, kummitukioppilaat. Tukioppilaat olivat mukana kummiluokkiensa toimintapäivissä, pitivät kummiluokille pieniä ystäväyhteisöjä ja yhdessäoloa liittyviä oppitunteja sekä järjestivät seitsemäsluokkalaisille halloweentapahtuman. Kevätlukukauden aikana tukioppilaat järjestivät koulun oppilaille kaveriviikon, jossa oli eri päivillä eri teemoja, kuten halipäivä. Tukioppilaat olivat myös mukana uusien kummiluokkiensa tutustumispäivässä toukokuun alussa.

Kerhotoimintaa on järjestetty siten, että se on tavoittanut mahdollisimman paljon oppilaita. Välituntitoimintaan eli välkkärikerhoihin on osallistunut noin 50- 60 oppilasta jokaisella kerralla. Välkkärikerhopäivät ovat olleet tiistai ja torstai koko lukuvuoden ajan. Toiminnasta on vastannut liikunnanohjaaja Antti Lindholm. Myös muuta välkkäritoimintaa on ollut koko koululle sekä luokille. Välkkäreitä eli oppilasohjaajia on koulutettu vetämään toimintaa 7.luokkalaisille. Oppilaat ovat voineet osallistua välkkäritoiminnan puitteissa keilauskerhoon, 8.-9. luokat ovat käyneet tutustumassa eri liikuntamuotoihin liikuntakeskuksessa ohjaajan opastuksella. Liikunnanohjaaja on vetänyt oppilashuollollisen tuen tarpeessa oleville nuorille erityistä liikuntatoimintaa.

Kasavuorella on toiminut opettajien vetäminä kokkikerho, älypelikerho ja Just dance -kerho. Reilukerho on toiminut luokanohjaajien vetämänä. Samoin oppilaille on ollut mahdollisuus tutustua musiikin tuottamiseen studiolla sekä suorittaa hygieniapassi kerhotoiminnan puitteissa. Viimeksi mainituissa on käytetty apuna ulkopuolisia palveluntuottajia. Tytöille on lisäksi tarjottu mahdollisuutta osallistua Naisten kymppi -tapahtumaan liikunnanopettajan ohjauksessa.

Oppilaille on ollut mahdollisuus lainata liikuntavälineitä ulkokäyttöön. Pihalle on perustettu ulkoliikuntavälinelainaamo.

Kerhotoiminnassa on pyritty vastaamaan oppilaiden toiveisiin ja saavuttamaan mahdollisimman suuri kävijämäärä. Tavoitteissa on onnistuttu ja toiminta on vakiintunut tärkeäksi osaksi oppilaiden koulupäivää.

Oppilasurheilutapahtumiin, Espoon koulujen sarjoihin ja kilpailuihin osallistumisen tarkoituksena ja tavoitteena on tarjota koululiikunnan lisäksi mahdollisuuksia ja tilaisuuksia oppilaille kilpailulliseen itsensä toteuttamiseen ja vahvaan yhteisöllisyyden kokemukseen yli luokkatasorajojen. Kasavuoren koulu on aktiivisesti ja ansiokkaasti ollut mukana lähes kaikissa mahdollisissa oppilasurheilutapahtumissa niin joukkue- kuin yksilölajeissakin. Urheilutapahtumiin osallistuminen tarjoaa oppilaille kilpailukokemuksen lisäksi myös luontevan mahdollisuuden tavata ystäviä muista kouluista sekä myös opettajille mahdollisuuden verkostoitua. Oppilailta tulleen palautteen rohkaisemana jatkamme kilpailutoimintaan osallistumista samalla mallilla myös tulevana lukuvuotena.

Kestävän kehityksen toimintaa on ollut syyslukukaudella energiansäästöviikko, jolloin luokanohjaajat saivat materiaalia luokanohjaajan tunnille ja aulatilissa oli haasteseinä, johon oman säästölupauksensa sai ilmoittaa. Ilmastoystävän marraskuussa

(NOcarbonNOvember), laskettiin viikoittain ilmastotekoja teemoittain (biojäte, liikkuminen, älä osta mitään -päivään osallistuminen) joka luokalta. Pohjoismaisena ilmastopäivänä kestävän kehityksen ryhmän oppilaat pitivät aamunavauksen Pariisin ilmastopöytäkirjasta ja esittelivät ruokalan ilmastolounaan. Kevätlukukaudella kaikki luokat saivat mahdollisuuden osallistua helmikuusta huhtikuun loppuun kestävän kehityksen passin keräämiseen, johon viikoittain kerättiin kestävän kehityksen tekoja ruokailuun ja liikkumiseen liittyen. Luokat saivat myös lisätä passiin itse ideoimia tekojaan. Yhteensä yksitoista luokkaa osallistui mukaan, ja eniten kestävän kehityksen tekoja tehnyt luokka palkittiin stipendillä, kaksi seuraavaa lahjakortilla.

Tavoitteena olleet uuden sitoumuksen suunnittelu ja toteuttaminen, dynamopyörien kunnostaminen sekä ENO tree planting dayhin osallistuminen eivät tänä vuonna toteutuneet.

Lukuvuoden aikana on tehty pitkäjänteisesti työtä tulevaisuutta ajatellen. Esimerkiksi slogan-kisan myötä opetussuunnitelman mukaisen toimintamallin teemat tulevat osaksi arkea. Osallisuusyksikkö on ollut mukana myös kokoamassa ja organisoimassa yhteistä pihasuunnitelmaa, joka liittyy useaan eri hankkeeseen (Luontoportti, 3D, Liikkuva koulu). Lukuvuosikellon tapahtumat ovat pääsääntöisesti toteutuneet onnistuneesti. Osallisuusyksikön tavoitteiden toteutumista on tukenut Kasavuoren vahva yhteisöllinen toimintatapa.

Kansainvälisyysyksikkö

Yksikön tehtävä

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) veloitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti ja kansainvälisyysyksikön toiminta on tähdännyt tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on myös asetettu oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen ja kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

Jäsenet

Kansainvälisyysyksikköön on tänä lukuvuonna kuulunut jäseniä kaikista tiimeistä. Yksikön vetäjänä toimi Marjo Kekki (9-tiimi) ja muut jäsenet olivat Eeva Määttä (7-tiimi), Päivi Rohkimainen (osallisuusyksikkö), Rebekka Rainio, Harri Pöytäri (8-tiimi) ja Daniel Kiikka (9-tiimi).

Tavoitteiden toteutuminen

Lukuvuoden teema *Sisulla tulevaisuuteen* huomioitiin niin tänä lukuvuonna kuin jatkossakin siten, että kansainvälinen toiminta ja yhteistyö on pitkäjänteistä ja suunnitelmallista resurssien puitteissa. Vaihtoihin osallistui n. 100 oppilasta ja yksi keskeisistä teemoista oli autenttisten kielenkäyttötilanteiden luominen. Sisukkuus näkyi myös luokkatasojen

oppimiskokonaisuuksissa: kahdeksasluokkalaiset tuottivat vieraskielisiä artikkeleita sähköiseen lehteensä ja yhdeksäsluokkalaisten sisukkaat yrittäjät kirjoittivat yritystensä markkinointimateriaalia eri kielillä. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa Suomi 100v oli paljon kulttuuriin liittyvää, josta kansainvälisyysyksikkö ei vastannut mutta siitä saimme idean, että jatkossa yksikkö voisi toimia apuna kulttuurin ja kansainvälisyyden huomioimisessa, kun oppimiskokonaisuuksia suunnitellaan.

Koulun muu kansainvälinen toiminta, esimerkiksi kansainvälisyystarjottimen tarjonnan myötä, tavoittaa jokaisen yläkoulun oppilaan. Linkki tarjottimeen: [kansainvälisyystarjotin](#). Tarjottimen markkinointia tehdään tiimeissä heti ensimmäisten suunnittelupäivien aikana ja luokanohjaajat varaavat oppilaidensa kanssa teemat, joiden ohjelman haluavat ottaa vastuulleen.

Yhteistyö Tansaniaan

Yhteistyö ystävyyskoulujemme Kilingi Primary ja Secondary School:ien kanssa jatkui vierailun muodossa kun Suomeen saapui yhteensä 11 opettajaa ja oppilasta 2.-13.2.2017. Vierailu hoidettiin yhdessä Martinlaakson lukion ja Mercuria Kauppiaitten Kauppaoppilaitoksen kanssa. Tansanialaiset olivat Kauniaisissa 3.-8.2.2017 ja he vierailivat sekä Mäntymäellä että Kasavuorella. Kasavuoren koulun oppilaita osallistui 5.2. järjestettyyn Tansania-konserttiin Myyrmäen kirkossa. Lisäksi järjestimme vieraille tervetuloilaisuuden Monnarissa, jossa koko koulu oli paikalla seuraamassa musiikkipainotteista ohjelmaa. Lauantaina 11.2.2017 Kasavuoren koulun edustajia oli mukana Tansania-yhteistyön 30-vuotisjuhlassa Martinlaakson koululla.

Kansainväliset vieraat

Koulullamme käy lukuvuoden aikana paljon ulkomaalaisia vieraita ja varsinkin kevätlukukausi oli vilkas. Vieraat tulevat meille mm. Helsingin yliopiston ja KouluGroup:in välityksellä. Vieraiden isännöintiä/emännöintiä on yhdessä johtoryhmän kanssa kehitetty siihen suuntaan, että kansainvälisyysyksikkö otti vierailut ja niiden organisoinnin vastuulleen kevätlukukaudella 2017. Johtoryhmässä on mm linjattu toiminnan resurssien käyttöä ja pohdittu niin lahjojen antamista kuin vastaanotettujen lahjojen sijoittelua.

Näistä maista meillä käytiin kylässä:

28.9. Indonesia

4.10. Australia

23.11. Turkki

1.12. Yhdysvallat

8.12. Korea

14.12. Korea

28.2. Malesia

15.3. Japani

23.3. Espanja

11.4. Indonesia

26.4. Turkki

2., 16., 18. ja 19.5. Intia

9.5. Thaimaa

12.5. Yhdysvallat

31.5. Etelä-Korea

Maailmankansalaisuus Suomessa

Maailmankansalaisuus tuli huomioiduksi kansainvälisyystarjottimella, jonka anti huomioi kansainvälisiä teemapäiviä samoin kuin suomalaisia teemapäiviä. On todettava, että tarjottimen käyttö olisi voinut olla aktiivisempaa. Tiimejä muistutettiin sen olemassaolosta mutta kehitämme vielä edelleen sen sisältöä ja mietimme, minne se olisi hyvä sijoittaa, jotta siitä tulisi paremmin osa arkea.

Maailmankansalaisuus-teema tuli lisäksi tänä lukuvuonna esille siten, että kaksi koulumme entistä oppilasta kävi kertomassa vaihto-oppilasvuodestaan kaikille yhdeksäsluokkalaisille.

Johtoryhmät

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Ryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana kolmen viikon välein, yhteensä 12 kertaa. Tämän lisäksi johtoryhmä on pitänyt sekä syyslukukaudella että kevätlukukaudella koko päivän mittaisen suunnittelu- ja koulutuspäivän.

Ryhmän muodostaa rehtorin ja apulaisrehtorin lisäksi luokkatasotiimien tiiminvetäjät. Tulevana lukuvuonna johtoryhmään liittyy uutena jäsenenä oppilashallinnosta vastaava opettajakoordinaattori. Tämän lisäksi eri toiminta-alueiden koordinaattorit vierailevat tarpeen vaatiessa, kun alueen asioista keskustellaan ja päätetään.

Johtoryhmä on laatinut kokouksistaan aina muistion, joka on julkaistu koulutoimen intrassa. Tiiminvetäjät ovat avanneet päätösten taustoja myös tiimien tapaamisissa. Päätöksenteon avoimuutta päätimme lisätä seuraavana lukuvuonna ja tarjota henkilökunnalle osallistumista ryhmän kokouksiin. Oppilasparlamentin kutsumista kokoukseen pohditaan myös.

Yleisenä arviona kuluneesta lukuvuodesta totesimme, että aikaa asioista keskusteluun ja päätöksentekoon tarvitaan entistä enemmän. Lukuvuoden kokemuksen perusteella päätimme, että suunnittelupäiviä kannattaa lisätä tarpeen vaatiessa. Kuluneen lukuvuoden aikana henkilökunnan yhteissuunnittelu-aikaa on siirretty tiimien suunnitteluajaksi varsinkin kevätlukukauden aikana. Tätä muutosta pidettiin hyvänä. Toisaalta yhteissuunnittelu-aikaa pidetään myös koko yhteisön yhteistyötä lujittavana asiana.

Johtoryhmä tekee tiimien tapaan vuosikellon päätettävien asioiden aikatauluttamisesta.

Uuden opetussuunnitelman jalkauttamisen seuranta ja ohjaus on ollut tärkeimpiä toimia lukuvuoden aikana. OPS tulee olemaan keskeisessä asemassa johtoryhmän asialistalla myös tulevina lukuvuosina. Uusi tulevaisuusohjelma otetaan käyttöön myös lukuvuonna 2017-2018.

Kasavuoren koulun johtoryhmä

Johtoryhmän toiminnassa lukuvuositeema *Sisulla tulevaisuuteen* on liittynyt erilaisiin muutoksiin lukuvuoden aikana. Riitta Rekirannan siirtyessä eläkkeelle virkaa tekeväksi rehtoriksi siirtyi Leena-Maija Niemi. Kuluneena lukuvuonna on myös otettu osittain käyttöön uusi opetussuunnitelma.

Johtoryhmä on kokoontunut kaksi kertaa jaksossa ja lisäksi pitänyt kaksi koulutuspäivää. Tämä on hyvä ja toimiva käytäntö. Kasavuoren koulun jaetun johtajuuden ryhmä on kooltaan suuri, mutta se on tärkeä yhteisen kohtaamisen foorumi rehtorille, tiimeille, yksiköille ja oppilaanohjaajalle. Oppilaiden näkökulmasta osallisuus ei ole toteutunut suunnitellusti. Oppilasparlamentin edustajat osallistuivat yhteen kokoukseen. Kokousaikoja suunniteltaessa pitäisi sopia tarkemmin, milloin oppilasparlamentin jäsenet osallistuvat kokouksiin. Päivämäärät kannattaa valita etukäteen - esimerkiksi kaksi kertaa syksyllä ja kaksi kertaa keväällä. Oppilasparlamentin vetäjä on kuitenkin tuonut oppilaiden kuulumiset johtoryhmään ja vienyt vastaavasti johtoryhmän terveiset oppilasparlamenttiin.

Tiedotusasiat voisi kokouksissa vielä selvemmin erottaa kokonaisuudesta ja keskittyä vahvemmin eri tiimien ja yksiköiden asioihin. Yksiköiden toiminnan esittelystä ja käsittelystä on koettu saatavan hyötyä – tiimien asioista ollaan enemmän tietoisia muutenkin. Ennen lukuvuoden toimintasuunnitelman valmistumista johtoryhmän olisi hyvä tarkastella tiimien ja yksiköiden lukuvuoden toimintaa. Lukuvuoden rakenne hahmottuisi paremmin ja mahdollisia päällekkäisyyksiä voitaisiin yhdistää. Johtoryhmä varaa syyskuun puoliväliin päivän toimintasuunnitelmaan tutustumista varten.

Johtoryhmän tehtäviä tulee vielä selkeyttää entisestään – toiminnan painopisteen tulee olla koulun toiminnan kehittämisessä eikä niinkään tiedottamisessa. Tulevana lukuvuonna tarkastellaan tiedottamiskäytänteitä työyhteisön suuntaan.

Johtoryhmän kokoukset ovat olleet avoimia kaikille työyhteisön jäsenille. Lukuvuoden aikana henkilöstön jäsenistä kukaan ei ole kuitenkaan osallistunut kokouksiin. Käytäntöä kuitenkin jatketaan tulevaisuudessakin.

Uutta opetussuunnitelmaa ollaan jalkauttamassa, mutta johtoryhmään ei varsinaisesti ole tullut kysymyksiä aiheeseen liittyen. Keskustelukeskiviikkoon oli tarkoitus tuoda opetussuunnitelman käyttöön ottoon liittyviä kysymyksiä, mutta asiasta ei kuitenkaan keskusteltu muiden ajankohtaisten aiheiden ollessa pinnalla. Johtoryhmä päätti käyttäytymisen evästyskeskustelujen toimintamallin linjauksista ensi lukuvuotta silmällä pitäen. Johtoryhmä on myös käsitellyt koulujen uusia järjestyssääntöjä sekä työstänyt koulun omia tapoja ja seuraamuskäytänteitä.

Johtoryhmä on seurannut arvioinnin kehittämiseen liittyvien sähköisten arviointityökalujen pilotointeja. Qridi-työkalusta kerätään palautetta keväällä. SkillzzUp-työkalusta on tehty sopimus kahdeksi seuraavaksi lukuvuodeksi ja toinen pilotointi- ja koulutusryhmä on käynnistynyt. Wilman formatiivisen arvioinnin työkalua on kokeiltu käyttäytymisen arvioinnissa sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä. Jatkossa oppilas voisi

arvioida käyttäytymistään jaksoittain työkalun avulla. Lukuvuoden aikana järjestettiin learning cafe arviointityökaluihin, erityisesti SkillzUpiin liittyen.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen tulevaisuusohjelman päivittäminen on alkanut Great Minds Oy:n ja opettajista muodostuvan Passion Groupin työskentelynä, mutta on vielä sellaisessa vaiheessa, että asioita ei ole tuotu johtoryhmän käsiteltäväksi.

Tulevaisuusprosessin edetessä johtoryhmä osallistuu keskusteluun.

5. Kestävä kehitys perusopetuksessa

Kasavuoren koulu

Kestävän kehityksen toiminnassa onnistuttiin toteuttamaan lukuvuoden teemaa Sisulla tulevaisuuteen niin, että kestävän kehityksen tekoihin osallistuminen tuotiin mahdolliseksi kaikille pidemmällä aikavälillä. Oman luontosuhteen tukeminen ja jätelajittelun parantaminen eivät toteutuneet tänä lukuvuonna.

Kestävän kehityksen toiminta otettiin osaksi osallisuusyksikön toimintaa tänä lukuvuonna ja jatkossa toimitaan samalla tavalla. Kestävän kehityksen ryhmän oppilasjäsenet olivat mukana ideoimassa ja toteuttamassa toimintaa läpi lukuvuoden.

Työhyvinvointia tuettiin kartoittamalla työyhteisössä esiin nousevia asioita ja osallistamalla keskustelukeskiviikkojen järjestämiseen. Opettajille on tiedotettu kunnan työhyvinvointia edistävästä kulttuuri- ja liikuntapalveluista läpi lukuvuoden ja uusien opettajien perehdyttämisestä huolehdittiin.

Syyslukukaudella 2016 vietettiin Energiansäästöviikkoa: luokanohjaajat saivat materiaalia luokanohjaajan tunnille ja aulatiloihin oli haasteseinä, johon oman säästölupauksensa sai ilmoittaa. Ilmastonystävä marraskuussa (NOcarbonNOvember), laskettiin viikoittain ilmastotekoja teemoittain (biojäte, liikkuminen, älä osta mitään -päivään osallistuminen) joka luokalta, sekä vietettiin yhteistyössä ruokalan kanssa pohjoismaista ilmastopäivää.

Kevätlukukaudella 2017 kaikki luokat saivat mahdollisuuden osallistua helmikuusta huhtikuun loppuun kestävän kehityksen passin keräämiseen, johon viikoittain kerättiin kestävän kehityksen tekoja ruokailuun ja liikkumiseen liittyen. Luokat saivat myös lisätä passiin itse ideoimia tekojaan. Yhteensä yksitoista luokkaa osallistui mukaan, ja eniten kestävän kehityksen tekoja tehnyt luokka palkittiin stipendillä, kaksi seuraavaa lahjakortilla.

Tavoitteena olleet uuden sitoumuksen suunnittelu ja toteuttaminen, dynamopyörien kunnostaminen sekä ENO tree planting dayhin osallistuminen eivät tänä vuonna toteutuneet.

Ympäristöteemapäivistä tiedotettiin ja annettiin materiaalia käsiteltäväksi luokanohjaajan tunneille tai oppitunneille:

27.8.16 Suomen luonnon päivä: tiedotettu aamunavauksessa

16-22.9.16 Euroopan liikkujan viikko: tiedotettu info-tv:ssä

1.10.16 Maailman kasvisruokapäivä: ei tiedotettu

16.10.16 Maailman ravintopäivä: ei tiedotettu

11.11.16 Pohjoismainen ilmastopäivä: yhteistyössä ruokalan kanssa. Kestävän kehityksen ryhmän oppilaat suunnittelivat ja pitivät päivänavauksen, jossa esiteltiin Pariisin ilmastositoumasta ja päivän ilmastoystävällistä lounasta (niittypihvi)
19-27.11.16 Euroopan jätteen vähentämisviikko: tiedotettu info-tv:ssä ja luokanohjaajan tunneilla
25.11.16 Älä osta mitään -päivä: tiedotettu info-tv:ssä, opettajille intrassa materiaalia
22.3.17 Maailman vesipäivä: ei tiedotettu
25.3.17 Earth Hour: 9A-luokan aamunavaus
22.5.17 Luonnon monimuotoisuuden päivä: tiedotetaan info-tv:ssä
22.5.17 ENO tree planting day: ei osallistuta

6. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

Koko Hela Grani

Koko Hela Grani on sivistystoimen digihanke, joka toteuttaa kaupunginvaltuuston kesäkuussa 2013 hyväksymää tietohallintostrategiaa. Hankkeen perusajatuksena on se, että oppimista tapahtuu kaikkialla.

Tieto- ja viestintäteknikka on luonnollinen osa nykypäivän julkisia ympäristöjä, ja koko kaupunki toimii kuntalaisten elämysympäristönä sekä oppilaiden oppimisympäristönä. Hankkeen tavoitteena on luoda hyviä malleja, yhteisiä linjauksia ja konkreettisia parannuksia. Koko Hela Grani kehittää näin uutta luovaa toimintaa, joka edistää oppimista ja hyvää elämää.

Hankkeen koordinaattorina toimii Taru Koskinen.

Lukuvuoden 2016-17 aikana Koko Hela Grani hankkeen perusopetukseen liittyvä toiminta sijoittui alla oleviin teemoihin seuraavasti:

- OPS2016
 - digitaalisten arviointityökalujen analyysi ja testaus (Skilli, Skillzzup ja Qridi)
 - digitaalisten arviointityökalujen kehittäminen, lokalisointi ja käyttöönotto
 - Ohjelmoinnin osuuden kehittäminen opetussuunnitelmaan
- Liikkuva koulu- hanketta toteutettiin kouluissamme. Pää tavoitteena on tukea liikkuvaa ja liikunnallista oppimista kouluissa mobiiliteknologioita ja niiden käyttöä kehittämällä.
- Kieliä koko Grani - kielten aloituksen varhentamiseen keskittyvä hanke aloitti toimintansa 2017 keväällä ja jatkuu vuoden 2018 loppuun.
- Digitutor-opettajien koulutus ja toiminta kouluissa
- 3D Skriver framtiden - projektin alottaminen kouluissa
- Kansainväliset oppimisympäristöt ja kansainvälinen oppilasyhteistyö: Biophilia jatkoi toimintaansa
- Virtuaaliodellisuuden käyttäminen opetuksessa: VR-työpaja, 360-kuvaus
- Koulujen mobiililaitteiden hallinta: AirWatch MDM (mobile device management) järjestelmän käyttöönotto ja koulutustyöpajojen järjestäminen jatkui

Lisäksi Koko Hela Grani -hanke koordinoi ja osallistui erilaisten laajempien, myös perusopetusta koskettavien kokonaisuuksien ja teemojen toimintaan:

- SmartGrani-sovelluksen kehittämistyö
 - paikkatietoon ja digitaaliseen sisältöön nojaavan sovelluskokonaisuuden OPS:aan ja oppilaitoskäyttöön liittyvät osat
- Suomi 100 ohjelman jäsenyyden hankkiminen
- HundrED hankkeen jäsenyyden hankkiminen ja Kauniaisten hankeohjelman koordinointi
- Avustushakujen koordinointi ja toteuttaminen
 - Kieliä koko Grani (S2016)
 - 3D Skriver framtiden (K2017)
 - Suomi 100 (S2015- jatkuu edelleen)
 - HundrED (K2016 - jatkuu edelleen)
 - Liikkuva koulu (K2016 - jatkuu edelleen)

Majakka (Kehittämiskouluverkosto)

Majakka on koulujen kehittämishanke, jota koordinoi OPH. Siinä on mukana 177 koulua. Hanke alkoi keväällä 2015 ja loppui 2017 keväällä. Vuoden 2017 verkostotapaamisessa esiteltiin 3D Skriver framtiden projektia kolmessa eri työpajassa.

HundrED

HundrEd-hankkeessa nimettyinä kouluina ovat Mäntymäki, Kasavuori ja Hagelstamska ja hanke perusopetuksen osalta käsittää sähköisen arvioinnin kehittämisen.

HundrED-toimintaa on toteutettu sekä suomen- että ruotsinkielisissä kouluissa. Skillzzup, Qridi ja Skuugo-arviointisovelluksia on pilotoitu. Hankkeen tulokset julkaistaan 2017 syksyllä.

7. Toiminnan arviointi

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa lukuvuosisuunnitteluun osallistuu koko työyhteisö ja toimintasuunnitelma on yhdessä kirjoitettu. Lukuvuoden aikana työyhteisö (tiimit, yksiköt) arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

