



LÄSÅRSPLAN 2017-18



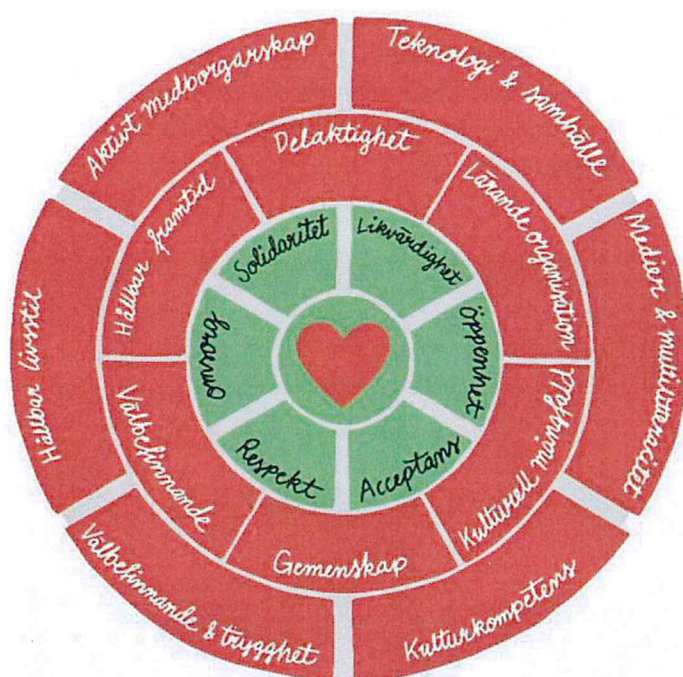
GYMNASIET
GRANKULLA
SAMSKOLA
Mer än en skola

1. Värdegrund och verksamhetsidé	sid. 3
2. Vår vision om skolutveckling	sid. 5
3. Tyngdpunktsområden för läsåret: Aktivt medborgarskap	sid. 7
4. Utvärdering och reflektion	sid. 7
5. Pedagogisk utveckling	sid. 9
6. Funktionella mål för läsåret	sid. 12
7. Personalens kompetens	sid. 13
8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten	sid. 14
9. Nätverk och samarbete	sid. 15
10. Projekt och studieresor	sid. 17
11. Läsårets arbetstider	sid. 20
12. Elevantal och resurs	sid. 21

1. Värdegrund och verksamhetsidé

Gymnasierna i Finland går för tillfället stegvis över till en ny läroplan baserad på GLP16 och kompletterad med lokala tillägg och konkretiseringar. Gymnasiet Grankulla samskola prioriterar också i fortsättningen ett vara "allround" med ett brett kursutbud.

Under läsåret 2017–18 känner alla studerande – oberoende av vilken läroplan de följer – mer och mer av förnyelserna i den nya läroplanen framför allt gällande värdegrund, verksamhetskultur och metoder för inläring. Vi är en skola som prioriterar värdefrågor och tydlig målinriktning för alla som jobbar i skolan. Målet för vår verksamhet är att handleda den studerandes utveckling mot en mångsidig människa med mångsidiga kompetenser och humanistiska värderingar.



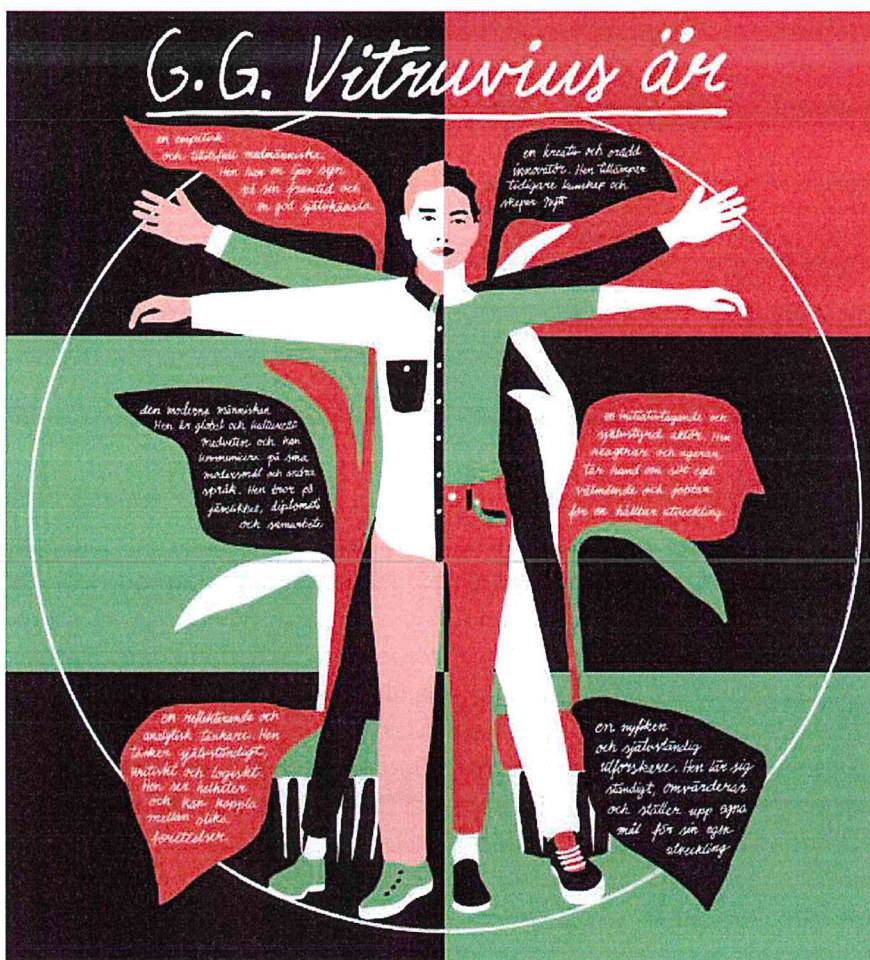
Vår verksamhet bygger på en humanistisk människosyn. Värdegrunden lägger grunden för vår människosyn och våra mål och avspeglas därmed i vår dagliga verksamhet och syns i vårt bemötande av varandra. Vi fostrar till solidaritet, öppenhet, globalt ansvar och omsorg för varandra och framtiden. Respekt för den enskilda individen, förståelse för livsstilar och åsikter som kan kännas främmande och tron på jämlikhet mellan människor av olika position, ålder, kön, sexuell läggning och etniskt ursprung är grundstenar i vår verksamhet. Skolan är en social och kulturell mötesplats som har både möjlighet och skyldighet att stärka individens och skolans kulturella identitet.

Vårt motto är "en skola – en gemenskap". Vi jobbar för en skolanda som kännetecknas av gemenskap, trygghet, öppenhet, glädje och tillit. Alla som

arbetar i skolan – studerande, lärare och annan personal – är delaktiga i att utveckla skolan och har ansvar för det gemensamma välbefinnandet. Verksamhetskulturen styrs av att skolan är en lärande organisation där delaktighet, välbefinnande, kulturell mångfald och språklig medvetenhet får stort utrymme för att bygga en känsla av gemenskap och en hållbar framtid.

Vi är ett ledande finlandssvenskt gymnasium. Målinriktning är en central princip både på individ- och organisationsnivå och alla som jobbar på vår skola arbetar för att nå de mål de sätter upp för sin egen inläring och personliga utveckling. Självvärdering av styrkor, kunskap och resultat både individuellt och i grupp är centrala redskap för den reflektion som lägger grunden för sådan målinriktad verksamhet. Vår vision är att växa som organisation och utvecklas i den uppgiften.

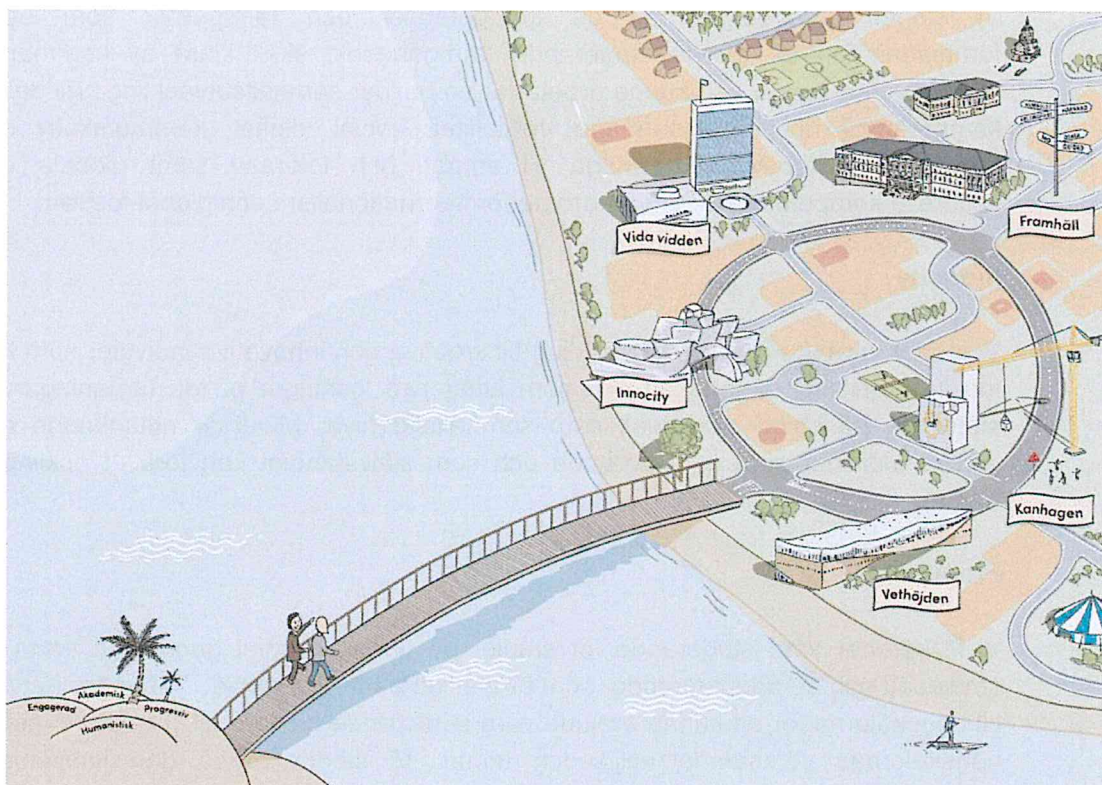
Vi stöder engagemang, nyfikenhet och lust till kontinuerligt lärande hos både lärare och studerande. Vi hjälper den studerande att utveckla kompetenser som behövs för vidare studier. Vi jobbar för att den studerande efter sin tid hos oss ska vara en mångsidig människa, utrustad med den vilja att arbeta för en bättre värld, den tilltro till sig själv och den ljusa syn på framtiden som krävs för ett ansvarsfullt och aktivt medborgarskap.



2. Vår vision om skolutveckling

Sedan läsåret 2014–15 profilerar vi oss som en "akademisk förskola" med betydande internationell verksamhet. Skolgången handlar både om kunskap och personlig utveckling. För ungdomarna är vårt gymnasium ett språngbräde för högskolestudier samt en möjlighet att uppleva och lära känna världen och de förhållanden som råder på vår jord. Vi jobbar målmedvetet för goda resultat gällande såväl kunskap, färdigheter som välmående.

Från och med hösten 2017 jobbar vi med en uppdaterad version av de tidigare visionerna om skolutveckling. Framtidsstrategierna "UPPVIND" (2011-14) och "MEDVIND" (2014-17) har nu sin uppföljare i "BRON" (2017-20).



BRON 2020

Vår skola fungerar som bron till den kunskap, de värderingar och de färdigheter våra studerande behöver för att framgångsrikt ta sig fram i livet och fortsatta studier. Till dessa värderingar hör ansvar för varandra och vår gemensamma värld. Vårt uppdrag är att handleda våra studerande till en bred allmänbildning och stöda deras utveckling till driftiga, innovativa och kreativa individer. Vi lägger speciell vikt vid att förse våra studerande med de studiefärdigheter de behöver i sina högskolestudier. I vår vision liknar vi dessa mål vid stadsdelar på det fastland vi vill ta dem till.

Vethöjden

Med allmänbildning avser vi värderingar, kunskaper, färdigheter, attityder och vilja med vars hjälp en kritiskt och självständigt tänkande individ kan samverka med andra och handla på ett ansvarsfullt, empatiskt och framgångsrikt sätt. Vi fördjupar den studerandes intresse för vetenskapens och konstens värld. Skolans hela verksamhet omfattande undervisning, tillställningar och evenemang är den inlärningsmiljö i vilka denna allmänbildning föds. Den kunskap den studerande inhämtar är resultatet av djupinläring, förståelse och reflektion och har fötts i ett konstruktivistiskt och kontextuellt sammanhang. Individualisering, kontinuerlig respons och formativa arbetssätt är våra sätt att jobba för denna allmänbildning.

Kanhagen

Vi stöder utvecklingen av de kompetenser och färdigheter som utgör förutsättningen för att de studerande framgångsrikt skall klara av kommande studier och arbetsliv och kunna arbeta för en hållbar samhällsutveckling. Till dessa kompetenser hör initiativförmåga, flexibilitet, social, digital, kommunikativ och kontextuell kompetens. Förmåga till empati och tolerans samt globala och kulturella kompetens stöder vårt arbete för internationalism och global fostran.

Innocity

Vi stöder våra studerandes utveckling till kreativa och innovativa individer som kan förena konst och vetenskap och som hittar nya lösningar på de utmaningar de stöter på på såväl individuell som samhällelig nivå. Målet är nytänkande och driftiga individer som är självstyrda och som självständigt kan föra utvecklingen framåt.

Framhäll

Vi förbereder våra studerande för studier på högskolestadiet genom att träna de studiesätt och de arbetsmetoder som är vanliga på tredje stadiet. Vi bygger nätverk till högskolorna för att kunna erbjuda våra studerande bästa möjlighet att få insikt i högskolornas verksamhetsmiljö och utbud. Vi stöder också den individuella utvecklingen av de färdigheter som behövs för högskolestudier. Till dem hör kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning.

Vida vidden

Vi är en skola med en rik internationell verksamhet med målet att hos våra studerande stöda medvetenhet om internationella och globala frågor och förhållanden. Vi fostrar till globalt ansvar och vilja att jobba för en kulturellt och socialt hållbar utveckling. Global rättvisa och öppenhet och respekt för andra kulturer är grundläggande värderingar i vårt internationella arbete.

3. Tyngdpunktsområde för läsåret: Aktivt medborgarskap

Under läsåret 2017-18 är driftighet, entreprenörskap och samhällsengagemang ett återkommande tema i vår verksamhet både vad gäller undervisning och evenemang. Målet för tyngdpunktsområdet Aktivt medborgarskap är att stärka de studerandes vilja och förmåga att delta som aktiva medborgare i samhället samt att öka deras kännedom om arbete, arbetsliv och entreprenörskap. Tyngdpunktsområdet ger de studerande lärupplevelser som inspirerar dem att ta initiativ och agera på ett företagsamt och ansvarsfullt sätt på ett individuellt, samhälleligt och globalt plan. Vi stöder framväxten av individer som vill påverka och medverka.

Den studerande lär sig förstå principerna för hur medborgarsamhället, företag och den offentliga makten fungerar, analyserar samhällsfrågor och breddar sin kunskap om arbetslivet. Hen förstår utgångspunkterna för arbetsliv och entreprenörskap samt fördjupar sig i olika former av entreprenörskap och arbete, ekonomiska verksamhetsprinciper och framtidsutsikter. Den studerande lär sig att planera sina handlingar, tänka på ett förutseende sätt, bedöma situationer, att ta rimliga risker och även klara av misslyckanden och besvikelser samt att våga komma med idéer, ta initiativ, starta diskussioner och påverka i olika sammanhang.

Vi förverkligar vårt tyngdpunktsområde genom samarbete med alumner som arbetar för ökad driftighet och entreprenörskap bland ungdomar. Samarbetet konkretiseras i besök på lektioner och veckosamlingar. Vi erbjuder också våra studerande möjlighet att avlägga två av TAT:s businesskurser för gymnasiestuderande. Vi samarbetar också med andra aktörer, såsom olika organisationer och företag och understöder närdemokrati som vägen till ett aktivt medborgarskap. Under hösten ordnar vi en egen MR-dag (mänskliga rättigheter) på skolan. De studerande utvecklar också sin kännedom om närings- och arbetslivet genom att utforska dessa områden i praktiken och med hjälp av olika informationskällor. Inom studiehandledningen utför de studerande arbetspraktik utanför skolan.

4. Utvärdering och reflektion

Vår utvärdering sker i enlighet med svenska skolektorns utvärderingsstrategi. Skolektorns utvärderingsgrupp planerar och genomför en undersökning som riktar sig till de studerande. Utvärderingen utförs på portalen eduZEF. Resultatet presenteras för lärarkollegiet och svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran som dryftar eventuella åtgärder som följd av utvärderingen.

Alla inom vår organisation ställer vid höstterminens början upp ett eller några konkreta mål för sin individuella utveckling. Grupphandledarna tar del av de studerandes studieplaner och återknyter till deras mål under läsårets gång. De studerande utvärderar sin egen insats i relation till de uppställda målen. Samtliga studerande kallas till utvecklingssamtal med sin grupphandledare och erbjuds årligen möjligheten till ett individuellt samtal och handledning med studiehandledarna.

Rektor håller utvecklingssamtal med lärarna som delgett honom de mål som de satt upp för sin egen kompetensutveckling. Lärarnas mål är relaterade till våra mål för skolans pedagogiska utveckling och läsårets funktionella mål. Lärarna genomför kontinuerligt egna kursutvärderingar för att utvecklas som pedagoger och för att möjliggöra de studerandes delaktighet. För att få en bättre insyn i verksamhetskulturen besöker rektor lektioner. Han fäster i första hand uppmärksamhet vid de studerandes studiemotivation, kunskapsnivå och arbetsro samt lärarnas undervisningsmetoder och samspel med de studerande. Därmed får rektor en naturlig grund för utvecklingssamtalen med lärarna och för arbetet med skolans pedagogiska utveckling. Lärarna utvärderar dessutom sig själva och resultatet av sitt arbete genom att inför utvecklingssamtalet fylla i ett frågeformulär som följs av diskussion. Läsåret 2017-18 genomförs med de andra GNet-skolorna ett skuggningsprojekt som möjliggör skuggning av lärare också inom de andra skolorna inom nätverket.

Abiturienterna deltar i vår årligt återkommande enkät som sammanfattar deras helhetsbild av vårt gymnasium. De bedömer hur väl vi lyckas uppfylla eller genomföra ett antal påståenden som är relaterade till både undervisning och personlig utveckling samt trivseln i vår skola. De aspekter abiturienterna tar ställning till är kopplade till våra mål för pedagogisk utveckling och framtidsstrategi.

Resultatet av läsårets studentskrivningar behandlas och analyseras av lärarkåren i slutet av vårterminen. Diskussionen förs på basen av allmän statistik från studentexamensnämnden och internt sammanställd statistik.

Personalen deltar i stadens Henty-undersökning som fokuserar på trivsel och arbetsförhållanden. Enkäten genomförs vartannat år.

Skolans verksamhet vidareutvecklas också utgående från resultaten från de mindre utvärderingar som de studerande får ta del av speciellt inför planeringen av ett nytt läsår. Diskussionerna under skolforumets möten fungerar också som underlag för vidareutveckling av verksamheten.

5. Pedagogisk utveckling

Övergången till GLP16 och valet av profil för skolan föranleder ett behov av att utveckla vår pedagogiska verksamhet i linje med vad som förespråkas i GLP16.



För att främja studiemotivationen och inläringen är den moderna studiemiljön digital, kreativ, flexibel, inspirerande och trygg. För att möjliggöra detta är lärarens roll att skapa ett målmedvetet, konstruktivt, handledande och dialogiskt studieklimat. Vi betonar utforskande och kollaborativa studiemetoder för att utveckla den studerandes samarbetsfärdigheter samt kritiska och analytiska tänkande.

Följande fyra områden kräver vår speciella uppmärksamhet vad gäller diskussion inom lärarkåren och fortbildning:

a. Läraren som handledare

Den nya läroplanen bygger på en syn på lärande där den studerande är aktiv i sin egen läroprocess och bygger ny kunskap och fördjupar sin kompetens utgående från tidigare erfarenheter och kunskaper. Läraren ska inte enbart fokusera på undervisning utan också på handledning som stöd för den studerandes eget lärande. Det handledande perspektivet i lärarens roll handlar om ett medvetet förhållningssätt som genomsyrar hela undervisningens upplägg både metoder och studiemiljöer. Lärarna förmedlar inte bara kunskap utan planerar medvetet sina inläringstillfällen så att den studerande är den aktiva

som söker kunskap, skapar, tillämpar, analyserar och upptäcker. Läraren beaktar utgångsläget för de studerande i sin planering och handledning för att möjliggöra framgång.

Genom konstruktiv respons och handledning utvecklas den studerande i sitt lärande både ur ett kunskaps- och färdighetsperspektiv. När den studerande blir medveten om sin egen lärprocess och vilka faktorer som leder framåt sporrar det till fördjupning och livslångt lärande. Vi fortsätter att betona och utveckla den formativa bedömningen och bekräfta utvecklingen i förhållande till utgångsläge och resultat.

Det handlar om ett paradigmskifte och vi betonar det handledande förhållningssättet i lärarkåren genom att lyfta fram olika aspekter under året och jobba intensifierat med handledningen som metod både under lärarmöten och ämneslärarträffar.

b. Centrala kompetenser

De centrala kompetenser som genomsyrar GLP16 betonas särskilt i vår undervisning. Vårt mål är att utveckla och förstärka dessa kompetenser: kreativitet, initiativförmåga och flexibilitet samt social, digital, kommunikativ och kontextuell kompetens.

Övriga centrala kompetenser kopplas ihop med vår profil. Hit hör förmåga till empati och tolerans samt den globala och kulturella kompetens som stöder vårt arbete för internationalism och global fostran. Kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning är de centrala kompetenser som vi betonar i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

c. Digitala arbetssätt

Skolan jobbar aktivt med digitala arbetssätt i en 1:1-miljö. Den studerande handleds att använda digitala studiemiljöer, studiematerial och verktyg för att söka och utvärdera information i olika former och för att producera och dela ny kunskap. Fokus ligger också på att förbereda studerande på att avlägga studentexamen i en digital miljö.

Den studerande erbjuds att köpa en chromebook via skolan men kan också själv skaffa en annan dator som används i de dagliga studierna. Som huvudsaklig digital lärplattform används Google Classroom, men också andra plattformar och digitala miljöer används för att göra arbetssätten flexibla. Undervisningen vägleder den studerande att utveckla sin digitala kompetens och fördjupa sin förståelse för informationsteknologi samt att använda digitala verktyg på ett

ändamålsenligt, ansvarsfullt och tryggt sätt i både individuellt och kollaborativt arbete.

Digital kompetens är en av de centrala kompetenser som genomsyrar den nationella läroplanen och därmed också betonas särskilt i vår undervisning. I den digitala kompetensen ingår också kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

Digitala studiesätt är centrala vid distansstudier och självstudier. Digitaliseringen möjliggör kollaborativt lärande och kunskapskapande samt användning av olika slag av studie- och kunskapsmiljöer. De studerande handleds att agera också i en nätverksbaserad och globaliserad värld.

Undervisningen i digitala miljöer bidrar även till att utveckla den studerandes multilitteracitet. Målet är att den studerande ska förstå språket inom olika vetenskapsområden och konstarter samt kunna producera och tolka olika texter.

d. Akademiska studiefärdigheter

Vi har sedan läsåret 2014-15 högskoleförberedelser som profilering och lyfter fram satsningen på olika sätt i verksamheten. I vår profil som högskoleförberedande gymnasium ingår akademiska arbetssätt som en naturlig del i alla ämnen. En arbetsgrupp fungerar som stöd för lärarna i deras uppgift att lyfta fram de akademiska studiefärdigheterna i undervisningen. Vi fortsätter också utveckla handledningen under självstudier för att förstärka de studerandes reflektion över sitt eget lärande och därmed utveckla den egna studieförmågan. Som ett konkret verktyg har vi sammanställt en handbok med tips och fakta som stöd för de studerande som vill utveckla sina studiefärdigheter.

Lärarna är indelade i fyra arbetslag som vart och ett jobbar med en specifik dimension av vår profil och skolutveckling. Arbetslagen är följande:

a. Internationalism och global fostran

Arbetslaget fortsätter under läsåret 2017-18 synliggöra global fostran i vår vardag. Läroplanens två temaområden "Hållbar livsstil och globalt ansvar" och "Kulturkompetens och internationalism" lyfts fram som två av sex temaområden som ska genomsyra gymnasiernas verksamhetskultur. Arbetslaget jobbar också med att koordinera den internationella verksamheten och gör upp en webbsida för att enhetliggöra denna verksamhet. Dessutom jobbar arbetslaget med planeringen och genomförandet av Model European Parliament som ordnas i Finland hösten 2017.

b. De studerandes kompetensutveckling

Arbetslaget fortsätter fördjupa sig i de centrala kompetenser som genomsyrar GLP16. Under läsåret diskuteras pedagogiska och didaktiska frågor för att utveckla både gamla och nya arbetssätt som stöder de studerandes kompetensutveckling. Arbetslaget reflekterar också kring olika strukturer för systematiskt och långsiktigt kompetensutvecklingsarbete bland våra studerande.

c. Formativa arbetssätt och bedömning

GLP16 ställer nya krav på lärarens kontinuerliga respons och formativ bedömning. I responsen ingår självvärdering och kamratrespons. Arbetslaget reflekterar kring hur formativa arbetssätt kan förverkligas i undervisningen. Arbetslaget fortsätter jobba med att ta fram matriser och modeller för självvärdering och kontinuerlig utvärdering i olika former. Arbetslaget fungerar som stöd för både studerande och lärare.

d. Digital kompetens

Arbetslaget jobbar fortsättningsvis för att stöda och utveckla digital kompetens hos både lärare och studerande. Arbetslaget består av lärare som har kompetens att fungera som stödpersoner för kollegor inom digital pedagogik och digitala prov. Under läsåret utarbetar arbetslaget en skolspecifik manual för arrangerande av digitala prov och digitala studentskrivningar. Arbetet begränsas inte till Abitt och de stödprogram som ingår där, utan har som mål att stöda en kreativ och progressiv pedagogisk utveckling med digitala arbetssätt. Arbetslaget beaktar också icke-digitala arbetssätt för att stöda en ändamålsenlig användning av datorn i undervisningen.

6. Funktionella mål för läsåret

a. Levande värdegrund

Skolkultur och skolklimat bygger på de grundläggande värderingar som råder i en skola. Värderingarna har inverkan på skolans profil, strukturer och förfaringssätt och på interaktionen mellan grupper och individer. Skolans identitet bygger på de värderingar som råder där. Under läsåret 2017-18 jobbar vi vidare för att levandegöra värdegrunden i den praktiska verksamheten. Alla lärare bör känna till och förmedla skolans grundläggande värderingar, men bör också kunna redogöra för hur hen förverkligar och konkretiserar dem i sin undervisning. Värderingarna uppmärksammas inte enbart vid tillställningar och i enskilda projekt utan genomsyrar också det vardagliga arbetet inom och utanför

klassrummen. Målet för läsåret är att också de studerande ska vara medvetna om och omfatta skolans värdegrund. Värdegrunden presenteras för de studerande som börjar i vår skola och lyfts fram i vår information om skolan så vår skolas identitet står klar också för personer utanför vår skola.

b. Utvidgat samarbetsnätverk

Under läsåret vidareutvecklar vi kontakterna till andra läroinrättningar både på andra och tredje stadiet. Det sker genom ett intensifierat samarbete med de andra GNet-skolorna samt genom skapandet av nya kontakter i högskolevärlden. Vi förstärker också kontakterna till organisationer och till tredje sektorn genom ett utökat samarbete kring t.ex. studerandevård, fortbildning och samhällsaktivitet. Genom att införa arbetspraktik i studiehandledningen och genom att skapa ett nätverk till olika yrkesgrupper intensifierar vi våra kontakter till arbetslivet. Målet med att arbeta för ett utvidgade samarbetsnätverk är att förstärka skolans roll som en integrerad del av samhället, som en aktiv aktör och som en lärande organisation.

7. Personalens kompetens

Den fortbildning som lärarna erbjuds under läsåret 2017-18 fungerar som fortsatt stöd för att implementera de centrala pedagogiska tankar som ingår i GLP16. Fortbildningen arrangeras dels tillsammans med GNet-skolorna, dels som intern fortbildning bl.a. i samband med de s.k. ämneslärarträffarna. Behovet av fortbildning kartläggs bland lärarna och upplägget skräddarsys på basen av deras önskemål.

Läsåret innehåller fyra fortbildningsdagar för lärarna. En av dem har delats i två delar så, att de tillsammans utgör en hel fortbildningsdag. Fortbildningsdagarna är höstens planeringsdag, en gemensam fortbildningsdag i november i Tammerfors tillsammans med GNet-skolorna, ett studiebesök under kollegieresan i januari, två regionala GNet-träffar under hösten och våren samt en femte dag som lärarna väljer själva. På den första GNet-träffen utreds behovet av den ämnesvisa fortbildning som sedan ordnas i Tammerfors.

Vi är också med i det av Kyrksläatts gymnasium ledda och av Utbildningsstyrelsen initierade Våga pröva projektet med mål att utveckla den formativa bedömningen och formativa arbetssätt i vår skola. Projektet har två träffar, en på hösten i vår skola och en avslutande träff i Helsingfors i februari.

8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten

Den nya studerandevårdslagen trädde i kraft 1.8.2014. Målet med lagen är bl.a. att öka den studerandes delaktighet i lösandet av egna problem. Sedan hösten 2014 fungerar vid vår skola en studerandevårdsgrupp som har i uppgift att utveckla och utvärdera studerandevårdens arbete. Kring enskilda fall kan utses expertgrupper, bestående av de personer som har relevans för fallet.

Under läsåret 2014-15 skrevs en ny studerandevårdsplan. Planen skrevs i samarbete med lärarna, de studerande och deras vårdnadshavare och den fokuserar långt på det proaktiva arbetet för hälsa och välmående i skolan. Tillämpandet av den nya lagen har sökt sina former sedan läsåret 2014-15 och stadens samtliga elevvårdare har samlats till gemensamma möten för att likrikta arbetsrutinerna i stadens skolor.

Studerandevårdsgruppen fortsätter läsåret 2016-17 att utveckla samarbetet mellan elevvårdarna och mellan dem och den övriga personalen enligt de riktlinjer som den nya lagen stakat ut. Studerandevårdsgruppen vidareutvecklar under 2016-17 samarbetet med de studerande genom att föra en dialog med tutorerna och elevkårsstyrelsen om utvecklandet av studerandevårdstjänsterna. Därtill synliggör gruppen sig tydligare än tidigare och fungerar som sakkunnig i ämnesundervisningen t.ex. i hälsokunskap, psykologi och studiehandledning.

Studerandevårdens specifika målsättningar för läsåret 2017-18:

a. Mångprofessionellt samarbete kring studerande

Vi vidareutvecklar metoden att kring de studerande som behöver stödtjänster bygga upp mångprofessionella stödnätverk eller s.k. expertgrupper.

b. Nätverksbygge och fördjupad kontakt med organisationer inom tredje sektorn (t.ex. Folkhälsan, Barnvårdsföreningen och Mannerheims barnskyddsförbund)

Vi samarbetar med Barnvårdsföreningen kring utvecklandet av vår skolkultur för att motverka negativ stress bland våra studerande. Vi samarbetar med organisationerna också för att få kunskap som berör ungdomar och deras hälsa samt bereder organisationerna bättre möjlighet att få större synlighet i vår skola för att berätta om sin egen verksamhet.

Med den nya läroplanen har också skolans handledningsplan förnyats. Handledningsverksamheten skall i allt högre grad axlas av samtliga som jobbar på skolan och de studerande ska informeras om vilka uppgifter olika personer inom handledningen har och hur den studerande kan få hjälp av dem. Studerandevården har en central roll i denna verksamhet och ett nära samarbete mellan dem som jobbar inom den är en grundförutsättning för en fungerande

handledning inom studier och självledarskap. Vi vidareutvecklar handledningsverksamheten enligt målen i läroplanen och enligt Utbildningsstyrelsen kriterier för god handledning.

Målen för läsåret 2017-18:

- a. Att utveckla grupphandledarens roll som den studerandes närmaste handledare genom att tydliggöra ansvarsuppgifter och öka samarbetet mellan de olika handledarna.
- b. Att utveckla ämneslärarens handledande roll (se funktionella mål)
- c. Att fortsätta öka samarbetet med högskolorna genom skapa ett större nätverk för skuggbesök och bjuda in representanter från högskolorna
- d. Att öka kontakten till arbetslivet genom att erbjuda skuggbesök på arbetsplatser samt att bjuda in representanter från näringslivet.
- e. Att tutorerna får en mer framträdande roll och fungerar som mentorer åt de nya studerande.

9. Nätverk och samarbete

Vi fortsätter vårt samarbete med Kauniaisten lukio. Lektionstiderna och positionerna är huvudsakligen de samma i båda skolorna vilket gör det möjligt att avlägga och räkna sig tillgodo kurser i den andra skolan. Båda gymnasierna lyfter på sina webbplatser och i sina studieguider fram möjligheterna att avlägga kurser vid det andra gymnasiet. Lapplandskursen ordnas traditionellt som en gemensam kurs. Skolorna förverkligar också en gemensam studieresa till Kenya och fortsätter det samarbete med tandemundervisning i det andra inhemska språket som startade hösten 2014. Gymnasierna söker också gemensamma lösningar i IT-frågor och våra IT-grupper fortsätter hålla gemensamma möten. Skolornas elevkårsstyrelser håller gemensamma träffar under läsåret för att arbeta för ett utökat samarbete mellan ungdomarna i båda skolorna. Finlands 100-års jubileum till ära firar skolorna en gemensam självständighetsfest och studentdimission i december 2017. Dessutom infaller skolornas TS-veckor samtidigt vilket möjliggör eventuellt samarbete om intresse finns bland lärarna.

Vi fortsätter också vårt samarbete med Tibble Gymnasium i Sverige kring ett skuggningsprojekt inom specialundervisning. Likaså samarbetar vi kring ett benchmarkingprojekt med Bailing High School i Taipei.

Samarbetet inom gymnasieringen GNet utökas då två nya gymnasier ansluter sig till de tio som finns i ringen sedan tidigare. Ringen erbjuder studerande vid gymnasierna möjlighet att avlägga ett fyrtiotal kurser på distans. Vi deltar i samarbetet genom att ordna tre distanskurser (FIA, FI och SL). Samarbetet inom ringen omfattar också läsåret 2017-18 gemensamma ämneslärardagar för skolornas lärare, projektkurser mellan skolorna, upprätthållandet av gemensamma materialbanker för lärare och gemensamma utbildningsdagar och -tillfällen. Utbyte av idéer och erfarenhet av tillämpandet av den nya läroplanen ligger i fokus för läsårets gemensamma träffar.

Tillsammans med de Helsinge gymnasium och Kyrksläpps gymnasium utvecklar vi våra former för formativ bedömning och respons inom ramarna för projektet *Det nya gymnasiet - våga pröva*.

Vi har under många år varit en del av nätverken Model European Parliament och Model European Parliament Baltic Sea Region. De erbjuder våra studerande chansen att delta i dessa ungdomsparlament som anordnas runt om i Europa två gånger/år. Vår skola är med om tillsammans med Mattlidens gymnasium, Kauniaisten lukio, SYK och KSYK ordna MEP-Finland i Helsingfors, Esbo och Grankulla i november.

Vi blev under läsåret 2014-15 den andra finlandssvenska skolan att gå med i det europeiska nätverket SHE (Schools for Health in Europe). Nätverket erbjuder seminarier för personal och studerande vid skolorna och idéer för hur skolor kan främja välmåendet och tryggheten i skolan. Vårt samarbete med den finska dotterorganisationen Suomen terveet koulut fortsätter också läsåret 2017-18.

Vi fortsätter också det mångåriga samarbetet med Grankulla IFK kring handboll och med Grankulla konståkningsförening. Samarbetet med idrottsföreningarna betyder att vi bereder möjlighet för träningar på skoltid och att de studerande får prestationer vid skolan för deltagandet i denna verksamhet.

Hemmen är vår skolas viktigaste samarbetspartner. Sedan läsåret 2013-14 har vi skickat ut allmänna informationsbrev vid läsårsstarten och under läsåret med information som är aktuell för vårdnadshavarna. Vid sidan av ett utökat antal massbrev via e-post och Wilma fortsätter vi också förmedla inslag ur skolvardagen och delge hemmen aktuell information på vår webbplats, blogg, instagram och på facebook. På så sätt kan hemmen lätt följa med vad som är på gång i skolan. Vårdnadshavarna kallas också Skolforum, ett informellt diskussionstillfälle som gäller de stora riktlinjerna för skolans utveckling. Till dessa möten som ordnas två gånger per år bjuds också studerande, politiker, lärare och övrig personal in.

10. Projekt och studieresor

Finland 100

Finlands 100-års jubileum uppmärksammas i samband med självständighetsfesten den 2.12.2017. Festen arrangeras tillsammans med Kauniaisten lukio. Under läsåret uppmärksammas jubiléet också under veckosamlingar och andra mindre evenemang i skolan.

Skolan 110

Hösten 2017 har det förflutit 110 år sedan Grankulla samskola inledde sin verksamhet. Jubiléet firas med en middag för inbjudan gäster 13.10.2017 och med en fest- och temadag för de studerande den 17.10.2017.

MR-dagen

Under läsåret kommer vi att ha ett speciellt fokus på globalt ansvar och mänskliga rättigheter. Som en del av den satsningen kommer Jämlikhetsgruppen att, tillsammans med studerande, ordna en seminariedag med föreläsningar, workshoppar och utställningar om mänskliga rättigheter i skolan den 12.9. Vi vill med denna dag ge våra studerande möjligheten att fördjupa sin förståelse för olika nationella och internationella människorättsfrågor samt belysa hur man kan vara med och påverka i världen.

Studieresor till utlandet

Model European Parliament

Vi har många år deltagit i MEP. Under läsåret ordnas på olika ställen i Europa två träffar inom ramen för MEP Europe och två inom ramen för MEP Baltic Sea Region. MEP Europé ordnas på hösten 2017 i Helsingfors, Esbo och Grankulla.

Erasmus+

Det tvååriga Erasmus+ projektet Championships of Languages and Minorities tillsammans med skolor från Skottland, Wales, Polen, Italien och Schweiz fortsätter. Temat för projektet är minoriteter och kulturens betydelse för den egna identiteten. Målet med projektet är att de studerande skall bygga upp sin egen

kulturidentitet genom att analysera den egna kulturen och genom diskussioner med andra ungdomar som också lever i en minoritetskultur. Under projektets gång utarbetas också en manual för dramaövningar som kan användas för att lära känna nya kulturer. Under läsåret året anordnas träffar i Italien och Wales.

MR-dagarna

Ämnena samhällslära, filosofi och religion kommer att ordna en exkursion till Mänskliga Rättighetsdagarna i Jönköping den 9-11 november 2017. Målet är att de studerande får aktuell och relevant information om aktuella problem, kriser och utmaningar gällande mänskliga rättigheter i världen.

Bosnien

Som en fördjupad historisk exkursion anordnas våren 2018 en resa till Kroatien och Bosnien för att de studerande på plats ska få möjlighet att lära sig mer om folkmord, intolerans, rasism, nationalism och brott mot de mänskliga rättigheterna. De studerande ska förskaffa en djupare insikt i vad människor är i stånd att göra mot varandra när demokratins värden bryts ned och ersätts av hatets och våldets strategier. Resan går till Dubrovnic, Sarajevo, Mostar och Srebrenica för att på nära håll lära sig mer om och få en naturlig referensram kring mänskliga rättigheter i vår närhistoria.

Indien

Som en fördjupning inom samhällslära genomförs ett flerårigt studerandeutbyte med en skola i Indien för att betona komparativa studier och globalt ansvar. Under projektet förväntas deltagarna fördjupa sig i ett samhällsvetenskapligt fenomen som de jämför mellan Finland och Indien. Förhandsarbetet sker i vår skola och under ett två veckor långt besök i Indien kommer deltagarna att fördjupa samma fenomen med hjälp av lokala kontakter. Tanken är att varje tema kan studeras utifrån ett mikroperspektiv och ett makroperspektiv för att sedan jämföra med hemlandet. Deltagarna bor hos värdfamiljer och har därmed goda möjligheter att bekanta sig med det vardagliga livet i Indien, vilket vi hoppas förbättra den kulturella medvetenheten och det globala ansvaret.

Kenya, GE9 = N-GE6

Kursen ordnas i samarbete med Kauniaisten lukio. I kursen deltar två lärare och 18 studerande av dessa en lärare och 9 studerande från vår skola. I kursens regi ordnas en studieresa till Kenya i början av januari 2018. Under studieresan bekantar sig studerande bland annat med Helsingfors universitets forskning i Taita Hills, besöker vår vänskola Canon Kituri Secondary School, Finlands ambassad i Nairobi, rosodlingar och stratovulkan i Naivasha och slummen Kibera i Nairobi samt skolan Drug Fighters som arbetar i Kibera.

Cern, FY11

Kursen 2000-talets fysik behandlar antimateria, standardmodellen och de senaste rönen inom kvantfysik. Den innehåller en resa till Schweiz, där de studerande bekantar sig med aktuell forskning i det sameuropeiska partikellaboratoriet CERN. Målet är att de studerande ska få en konkret förståelse för partikelfysik, för hur nutidens forskning bedrivs samt vilka yrkesbanor studier i fysik kan leda till.

Spanien

En grupp studerande som har läst spanska i ett till fyra år reser till Madrid för att gå på spanskalektioner vid en språkskola och bekanta sig med spanska huvudstaden. Studerandena inkvarteras i lokala familjer för att de ska få en bättre inblick i spansk kultur.

Frankrike

En grupp franskastuderande bestående av andra och tredje årets studerande har som avsikt att åka till Paris i Frankrike för att delta i språklektioner vid en språkskola och bekanta sig med fransk kultur. Studerandena kommer att bo hos lokala värdfamiljer för att lära känna den franska vardagen.

Exkursioner i Finland

Högsand

Första årets studerande har i början av skolarbetet, 21-22.8 2017, en introdag i Högsand med mål att de ska lära känna varandra och få en god start för en stark samhörighet. Lägerskolan planeras och genomförs av tutorerna med stöd av tutorhandledaren, studerandevårdsgruppen samt grupphandledarna.

Lappland, GY10

Kursen ordnas i samarbete med Kauniaisten Lukio. Vi vandrar i fjällen och bekantar oss med Lapplands natur och kultur i det vackra Äkäslompolo/Ylläsområdet.

Exkursioner inom ramarna för Studiehandledning SH1

Som en del av den obligatoriska kursen SH 1 deltar abiturienterna på hösten i Högskoledagen för att bekanta sig med studiealternativ i Helsingfors. På våren ordnas ett studiebesök för andra årets studerande till Uni/YH-dagen i Åbo för att bli bekant med Åbo Akademi och Yrkeshögskolan Novia.

Inom ramen för alla ämnen ordnas exkursioner/studiebesök till läroinrättningar, företag och andra institutioner i närliggande städer och kommuner.

11. Läsårets arbetstider

Skoldagar och lovtider

Höstterminen:

Inskription	15.8.2017
Höstlov	19-20.10.2017
Skollördag	2.12.2017
Självständighetsdagen	6.12.2017
Julfest	22.12.2017
Jullov	23.12.2017–7.1.2018

Vårterminen:

Kompledigt	19.1.2018
Sportlov	19-23.2.2018
Påsklov	30.3-2.4.2018
Första maj	1.5.2018
Kristihimmelfärdsdagen	10.5.2018
Avslutning och dimission	2.6.2018

Periodindelning

Period 1	15.8.2017-4.10.2017
Period 2	5.10.2017-28.11.2017
Period 3	29.11.2017-1.2.2018
Period 4	2.2.2018-29.3.2018
Period 5	3.4.2018-2.6.2018

Avvikande dagar

22.8	Introduktionsdag för åk 17
12.9	MR-dag
20.9	Amazing race
17.10	110 års firande
30.10	Konsert i musikhuset
2.11	Högskoledagen för abiturienter
7.11	Uni på väg

10.11	Dagsverksdag
2.12	Skollördag med självständighetsfest och dimission
22.12	Julfest
9.3	Andra årets studerande besöker ÅA och Novia
1.6	Elevårsdag

12. Elevantal och resurs

Antal studerande vid läsårets början

första årets studerande	97
andra årets studerande	95
tredje årets studerande	93
fjärde årets studerande	7
utbytesstudent	1
sammanlagt:	293

Resurs

Lönekostnader i form av kurser, fördelning av gymnasieresursen och lärarnas totala arbetsmängd framgår ur bilgan på följande sida.

RESURS 2017-18: LÖNEKOSTNADER I FORM AV KURSER

Undervisningsgrupper:	349,4	med korta språk enl. 17.5.2017, kan ändra
Businesskurser:	2	
Demonstrationstillägg (EKK1, MG4, RW2):	7	
Biträdande rektor (AB):	11,1	
Korrigerering av SE/tentamen i finska (VL):	1,13	94h = del av månadslön för att fylla usk
Musikframträdanden (MLI):	0,3	22h = del av månadslön för att fylla usk
Vikariat:	20	används till stor del för ordinarie löner
GNet medlemsavgift:	1	
Stödtimmar:	0,95	balanseras av exakt antal kurser för årsbok
Gymnasieresurs (med 299 studerande: 64,83):	23,49	resten (= 41,34) används för undervisning övrige uppgifter som månadslön: 7,68 övrige uppgifter mot redovisning: 3,81 SE, generalförhör, tenter: 12

416,37

FÖRDELNING AV GYMNASIERESURSEN:

		kurser	€/mån	h/år *	h/vecka
GHT 17A	Monica Granholm	0,83	102,70	50	1h 20 min
GHT 17B	Sarah Mattila	0,75	103,11	50	
GHT 17C	Malin Teir	0,66	102,08	50	
GHT 17D	Jacob Töringe	0,68	101,99	50	
GHT 16A	Markus Ahlfors	0,87	102,52	50	
GHT 16B	Nina Blomberg	0,72 **	102,22	50	
GHT 16C	Petra Bredenberg	0,66	102,08	50	
GHT 16D	Monica Hill	0,75	103,11	50	
GHT 15A	Veikko Latvakangas	0,37 **	61,29	30	50 min ***
GHT 15B	Robert Lindholm	0,50	61,87	30	
GHT 15C	Brita Långström	0,39 **	61,20	30	
GHT 15D	Henrik Nyman	0,50	61,87	30	
Tentamen:		2,0	(högst 120 kan beviljas)		
Generalförhör:		1,0	(2h med max 15 per grupp)		
Studentskrivningar:		9,0			

Ersättning för följande uppgifter ingår inte i månadslönen. Utbetalning i december och juni mot redovisning (~24 €/h).

		kurser	€/år	h/år	h/vecka
IT-stöd:	Robert Lindholm	1,25	1855,95	75	2h
	Evi Kärpjoki	0,87	1230,25	50	1h 20 min
Musikframträdanden:	Marina Lindholm	0,33	489,97	20 (+ 22)	1h 5 min
Årsbok:	Petra Bredenberg	0,42	779,49	32	50 min
EK-handledare:	Markus Ahlfors	0,51	721,18	30	45 min
Konstforstran:	Johanna Stenman	0,20	296,95	12	20 min
Gymnasiediplom i GY:	Kenneth Westerlund	0,23	296,95	12	20 min

* ca 14h i klass + ca 36h planering/samtal/uppföljning ** del av usk. *** motsvarar 1h 20 min perioderna 1-3.
HTS-arvoden i form av personliga tillägg. TVA-pengarna används som arvoden för ledningsgruppen och förmansuppgifter.

LÖN FÖR UNDERVISNING (enligt avtal)

Uvs	Lön / mån för kurs inom Usk	Lön /mån för kurs utöver Usk
16	186,34	154,66
16,5	180,70	149,98
18	165,64	137,48
19	156,92	130,24
20	149,07	123,73
21	141,97	117,84
23	129,63	107,59

1 kurs = 38 lektioner (45 min) = 22,8 lektioner (75 min)

LÖN FÖR GHT OCH ÖVRIGA UPPGIFTER (GGs modell)

Uvs	Koefficient för övriga uppgifter / mån	Inbesparing 10 %
16	0,74 kurser = 114,45	0,66 = 102,08
16,5	0,76 kurser = 113,98	0,68 = 101,99
18	0,83 kurser = 114,11	0,75 = 103,11
19	0,88 kurser = 114,61	0,79 = 102,89
20	0,92 kurser = 113,83	0,83 = 102,70
21	0,97 kurser = 114,30	0,87 = 102,52
23	1,06 kurser = 114,05	0,96 = 103,29

arbetstid: 57 timmar (60 min)
(90x38 = 3420/60 = 57)

arbetstid: 50 timmar (60 min)

JÄMFÖRELSE AV RESURS FÖR KURSER OCH ÖVRIGA UPPGIFTER 2011-18

Studiehandledning och de kurser rektor hållit i geografi ingår inte. Speciallärares lön var kursbunden t.o.m. 2015-16. För att jämförelsen skall stämma är specialundervisningen struken från totala summan för de föregående läsåren.

	Hela verksamheten	Skillnad föregående år	Undervisningsgrupper (SH inte med)
2011-12:	469,05 kurser		393,5
2012-13:	469,50 kurser	+ 0,45	389,5
2013-14:	453,88 kurser	- 15,62	376,75 (+ 2xGE NW)
2014-15:	437,97 kurser	- 15,91	367,5 (+ 2xGE NW)
2015-16:	430,35 kurser	- 7,62	361,5 (+ 2xGE NW)
2016-17:	431,37 kurser	+ 1,02	363
2017-18:	416,37 kurser	- 15	349,4

LÄRARNAS KURSER OCH ÖVRIGA UPPGIFTER SOM GRUND FÖR MÅNADSLÖN 2017-18

Lärare	Ämnen	Uvs	P1	P2	P3	P4	P5	Övr.	GNet	Demo	Σ	Koeff.	Övrigt	Totalt	% Uvs	Redov.	HTS*	LG*
Markus Ahlfors	SL	21	4	4	4	3	4		1		20	22	0,87	22,87	109 %	0,51		
Nina Blomberg	FI, RE	21	4	3	3	2	1		1		14	15,4	0,72	16,12	77 %			
Marc Blumenthal	FIM	18	3	3	3	3	3				15	16,5		16,5	92 %			
Petra Bredenber	MO	16	4	4	3	3	2				16	17,6	0,66	18,26	114 %	0,42		
Katarina Brink	HÅ	21	1	2	0	4	0				7	7,7		7,7	37 %		X	
Andreas Bäckman	HI	21	2	2	2	1	1	1			9	9,9	11,1	21	100 %		X	
Monica Granholm	FY	20	5	4	5	2	3			4	23	25,3	0,83	26,13	131 %		X	
Kristina Hemminki	FR	19	1,6	1,8	3	1	2				9,4	10,34		10,34	54 %			
Monica Hill	EN, RY	18	3,8	3,5	3,3	3	3,8				17,4	19,14	0,75	19,89	111 %			
Pia Kaijärvi	GY	23	1	1	1	1	1				5	5,5		5,5	24 %			
Toni Kamppinen	HI, SL	21	3	4	4	2	3				16	17,6		17,6	84 %			
Eva-Kaarina Kärpjoki	BI, GE	21	5	4	4	3	5	1		1	23	25,3		25,3	120 %	0,87		
Veikko Latvakangas	FIA	18	3	2	3	3	3		1		15	16,5	1,5	18	100 %			
Marina Lindholm	MU	20	2	2	2	0	1				7	7,7	0,3	8	40 %	0,33		
Robert Lindholm	MAA	20	4	6	4	4	3				21	23,1	0,5	23,6	125 %	1,25	X	
Marcus Lång	PS, RE	21	3	2	4	1	2				12	13,2		13,2	63 %		X	
Brita Långström	TVA, TYB	19	3	1	4	1	2				11	12,1	0,39	12,49	66 %		X	X
Sarah Mattila	EN	18	3	4	4	2	4				17	18,7	0,75	19,45	108 %		X	
Henrik Nyman	MA	20	4,67	5	4,33	3	4				21	23,1	0,5	23,6	118 %			
Felix Pennanen	GY	23	0,5								0,5			0,55				
Camilla Rikberg	FR, EN	19									0			0				
Annika Sandkvist	FIM	18									0			0				
Johanna Stenman	KO	20	1	2	2,5	2	0				7,5	8,25		8,25	41 %	0,2		
Ida-Lotta Strömgård	SP	19	1	1,8	2,8	0	2				7,6	8,36		8,36	44 %			
Malin Teir	MO	16	4	4	4	2	2				16	17,6	0,66	18,26	114 %			
Magnus Thorén	GE	21	0	1	0	1	0				2	2,2		2,2	10 %			
Jacob Töringe	MO, HI	16,5	4	3	4	4	2				17	18,7	0,68	19,38	117 %			
Kenneth Westerlund	GY	23	2	2	1	1	1				7	7,7		7,7	36 %	0,23		
Rita Westerlund	KE, MAA	20	4	4	5	3	2			2	20	22		22	110 %		X	
											356,4	391,49	20,21	412,25		3,81		

Patrick Stengård	SPEC	/	2xSH									0		0				X
Antonia Lindqvist	SH	/	4xSH	5xSH		4xSH						0		0			X	X
Niklas Wahlström	GE	/	4xSH									0		0			X	X

* TVA-pengarna används som arvoden för ledningsgruppen (BL, ROL, AB) och förmansuppgifter (NW, AB). HTS-arvoden som personliga tillägg.

