
Tid: 06.02.2018 kl. 17:00 - 17:55

Plats: Mötesrum 1 & 2

FÖRTECKNING ÖVER BEHANDLADE ÄRENDEN

§	Rubrik	Sida
14	Konstituering av sammanträdet	3
15	Protokoll över tjänsteinnehavarbeslut (92 § i kommunallagen)	4
16	Utlåtande om gymnasielagen och lagen om anordnande av studentexamen	5
17	Bokslutet 2017 - Överflyttning av investeringsanslag från år 2017 till år 2018 (lös egendom)	12
18	Godkännandet av ändringar i den lokala läroplanen för Gymnasiet Grankulla samskola	14
19	Övriga ärenden	18

Närvarande:	Colliander-Nyman Nina Hammarberg Johanna Schalin Ann-Charlotte Mäkiö Jan Sandberg Johanna Hallbäck Johan von Essen Kristian Wahlstedt Virva Grandell Viktor Johansson Johan Ruth Christina Backman Heidi Mellanen Petri Aarniokoski Sari	ordf. vice ordf. medl. medl. medl. medl. medl. medl. suppl. styrelsemedlem Esbo repr. bildningsdirektör ekonomichef undervisningschef
Frånvarande:	Nyberg Daniel Hiitola Annika	medl. chef för småbarnsfostran
Underskrifter	Nina Colliander-Nyman ordförande Godkänts per e-post 8.2.2018	Petri Mellanen sekreterare
Behandlade ärenden	14 - 19	
Protokollet justerat		
Protokolljusterare	Ann-Charlotte Schalin Justerats per e-post 9.2.2018	
Protokollet läggs fram offentligt	Grankulla stads webbplats 13.02.2018	
Intygar	Karola Nyman ansvarig för anslagstavlan	

Svenska utskottet för undervisning och § 14
småbarnspedagogik

06.02.2018

Konstituering av sammanträdet

SUUS 06.02.2018 § 14

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik

- konstaterar att sammanträdet är lagenligt sammankallat och beslutfört
- väljer en protokolljusterare.

Beslut:

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik

- konstaterade att sammanträdet är lagenligt sammankallat och beslutfört
 - valde Ann-Charlotte Schalin till protokolljusterare.
-

Svenska utskottet för undervisning och § 15
småbarnspedagogik

06.02.2018

Protokoll över tjänsteinnehavarbeslut (92 § i kommunallagen)

SUUS 06.02.2018 § 15

Till utskottet har skickats protokoll över tjänsteinnehavarbeslut som fattats efter utskottets senaste sammanträde och som enligt 92 § i kommunallagen kan tas upp till behandling i utskottet. En förteckning över rubrikerna delas ut som **bakgrundsmaterial** till föredragningslistan.

Bildningsdirektören:

Utskottet antecknar de i bakgrundsmaterialet uppräknade besluten för kännedom och beslutar att inte utnyttja sin rätt enligt 92 § i kommunallagen att ta upp ärendena för behandling.

Beslut:

Beslutsförslaget godkändes.

Svenska utskottet för undervisning och § 16
småbarnspedagogik

06.02.2018

Utlåtande om gymnasielagen och lagen om anordnande av studentexamen

33/03.00/2018

SUUS 06.02.2018 § 16

Mer information:

bildningsdirektör Heidi Backman, tfn 050 566 8800

rektor Niklas Wahlström, tfn 050 377 0317

fornamn.efternamn@grankulla.fi

Regeringen beslöt den 25 april 2017 att inleda en reform av gymnasieutbildningen. Syftet med reformen är att öka gymnasieutbildningens attraktionskraft som en allmänbildande utbildningsform som ger behörighet för fortsatta studier vid en högskola, att förbättra utbildningens kvalitet och inlärningsresultaten samt att göra övergången från studierna på andra stadiet till studier på högskolenivå smidigare. För att uppnå de här målen vill man mer än nu satsa på individuella och flexibla studier, sådan handledning och sådant stöd som studierna kräver, studier över läroämnegränserna och högskolesamarbete.

I lagförslaget stadgas om studier i modersmål och litteratur, studier i det andra inhemska språket och främmande språk, matematisk-naturvetenskapliga studier, humanistisk-samhälleliga studier, studier i religion eller livsåskådningskunskap och studier i konst- och färdighetsämnen samt studiehandledning. Hälsokunskap ska enligt förslaget framöver betraktas som en del av de humanistisk- samhälleliga studierna. Man föreslår inte ändringar i de nuvarande läroämnena eller förhållandet dem emellan. De läroämnena som för tillfället är obligatoriska kommer alltså också framöver att vara det.

Undervisnings- och kulturministeriet bad den 24 januari 2018 om utlåtande om utkastet till gymnasielag och om utkastet till lagen om anordnande av studentexamen senast den 7 mars 2018. Det har därför funnits begränsad tid att analysera utkastet inför utskottets behandling. Enligt förvaltningsstadgan § 20 hör det till utskottets beslutanderätt att avge utlåtanden i ärenden som hör till utskottets verksamhetsområde. Det finska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik kommer att behandla utlåtandet på sitt möte 28.2.2018.

Lagarna skulle enligt propositionen träda i kraft den 1 augusti 2019. I praktiken syns reformerna i gymnasiernas vardag fr.o.m. ingången av augusti 2021, då de nya läroplanerna tas i bruk. Grunderna för den nya läroplanen bereds i ett brett samarbete med intressentgrupperna under 2019-2020. Den nuvarande timfördelningsförfordningen tillämpas tills de nya läroplanerna tas i bruk.

Regeringens proposition (endast på finska):

https://api.hankeikkuna.fi/asiakirjat/2fc0e238-627e-4906-9b02-2f0bfcc1810/a14c85f3-2ea0-43cf-8e7f-0a0981d52ea1/ESITYS_20180124104815.PDF
E

Svenska utskottet för undervisning och § 16
småbarnspedagogik

06.02.2018

Lagutkastet:

https://api.hankeikkuna.fi/asiakirjat/2fc0e238-627e-4906-9b02-2f0bfafc1810/c2b20010-f878-4d8a-a784-742557612b18/ESITYS_20180124104911.PDF

De elva viktigaste förändringarna i det nya gymnasiet:

<http://minedu.fi/documents/1410845/5394394/De+11+viktigaste+%C3%A4ndringarna+i+det+nya+gymnasiet.pdf/b899bce6-7ab2-4980-8d1f-ce5f774c6330>

Utlåtandet

Gymnasiets uppgift att trygga en bred allmänbildning garanteras fortsättningsvis av lagutkastet, vilket är viktigt. Dessutom utvecklas gymnasieundervisningen i linje med läroplansreformen inom den grundläggande undervisningen 2016 så att ämnesövergripande helheter kan byggas upp, men utgående från en gedigen kunskap i olika ämnen. Det är viktigt att allmänbildningen utvecklas mot djupare kunskaper och djupare färdigheter och till en förmåga att hantera helheter. De här förändringarna främjar de studerandes motivation och skapar en enhetligare studiestig från den grundläggande undervisningen till gymnasiestudierna. Också bedömningen ska enligt lagförslaget sporra de studerande i studierna. De studerandes arbete, inläring och kompetensutveckling ska bedömas mångsidigt och utgående från målen för studieperioden. De studerande ska få respons om sin kompetensutveckling och ges möjlighet till självvärdering. Allt detta är positivt.

Enligt förslaget övergår man i gymnasiet till studiepoäng så att två studiepoäng motsvarar en nuvarande kurs. Av studiepoängen kan man enligt förslaget på ett mångsidigare sätt än tidigare skapa studiehelheter som innehåller olika läroämnen. Det här uppmuntrar till att hitta gymnasiespecifika lösningar och till att i allt högre grad bygga undervisningen kring teman och fenomen. Det ger också en möjlighet att rytmisera studierna på ett nytt sätt.

Övergången till högskolornas system med studiepoäng underlättar tillgodoräkandet av högskolestudier under gymnasiet och stöder avläggandet av dem.

Studentexamen har utvecklats i en god riktning i enlighet med den senaste läroplansreformen, vilket är nödvändigt, men i praktiken med ett visst eftersläp. Det är viktigt att studentexamen med så snabb tidtabell som möjligt kan utvecklas i enlighet med förändringarna i gymnasielagen och gymnasiets läroplan. Mest oro i gymnasierna skapar förändringarna i antagningen till högskolorna. Antagningen kommer enligt redan godkända lagändringar att byggas på resultaten i studentexamen, vilket ökar stressen för de studerande i gymnasiet och gör de studerandes val mera ödesdiga med tanke på fortsatta studier än vad som tidigare varit fallet. Det här motarbetar tyvärr de goda ambitionerna i förslaget till gymnasielag. Redan nu visar skolhälsoundersökningen från år 2015 att stressen bland gymnasie-studerande och i synnerhet flickor har ökat markant.

Svenska utskottet för undervisning och § 16
småbarnspedagogik

06.02.2018

Lagförslaget ambition att trygga tillgången till handledning och specialundervisning för gymnasiestuderande omfattas, men det är viktigt att resurseringen av gymnasiestudierna möjliggör dessa nya ansvarsområden. De som slutfört gymnasiet och som inte erhållit en fortsatt studieplats har enligt lagförslaget rätt att få studiehandledning och karriärplanering under det år som följer på året då lärokursen slutförts. Det här motsvarar målsättningarna i ungdoms- och samhällsgarantin, men utgör samtidigt ett betydande arbetstillskott i studiehandledarnas arbete, eftersom det är betydande andelar av studenterna som inte erhåller en fortsatt studieplats direkt efter gymnasiet.

Lagförslaget fastslår att en del av gymnasiestudierna ska ordnas i samarbete med en eller flera högskolor. De studerande ska också ha möjlighet att utveckla sitt internationella kunnande samt sitt arbetslivs- och företagarkunnande. Grankullas gymnasier arbetar redan i hög grad i enlighet med lagförslaget och stadgandena motsvarar framtidens kompetensbehov. I och med att dessa blir lagstadgade krav kommer det emellertid att förutsättas att systematiskt samarbete med högskolor byggs upp i t.ex. regionala gymnasienätverk. Det är problematiskt att ansvaret för samarbetet läggs på gymnasierna och inte på högskolorna och detta kan föranleda ojämlikhet mellan regioner och gymnasier. Det är viktigt att också högskolorna resurserar samarbetet.

I studentexamen ska ett godkänt prov, enligt lagförslaget, få tas om utan begränsningar. Ur de studerandes synvinkel är reformen god, men den kan försvåra gymnasiernas möjligheter att förutse hur många skribenter som behöver arrangemang gällande de digitala studentskrivningarna.

Som helhet omfattas ändringarna i lagutkastet. De motsvarar framtidens behov och de motsvarar de arbetssätt och den vision som gymnasierna i Grankulla har. Ett framgångsrikt verkställande av lagförslagen förutsätter emellertid att nedskärningar i finansieringen av gymnasiestudierna inte görs under de kommande åren.

Bildningsdirektören:

Utskottet beslutar ge följande riktlinjer för utlåtandet om gymnasielagen och lagen om anordnande av studentexamen samt ger bildningsdirektören fullmakt att utforma det slutliga utlåtandet i enlighet med svenska och finska utskottets riktlinjer.

Gymnasiets uppgift att trygga en bred allmänbildning garanteras fortsättningsvis av lagutkastet, vilket är viktigt. Dessutom utvecklas gymnasieundervisningen i linje med läroplansreformen inom den grundläggande undervisningen 2016 så att ämnesövergripande helheter kan byggas upp, men utgående från en gedigen kunskap i olika ämnen. Det är viktigt att allmänbildningen utvecklas mot djupare kunnande och djupare färdigheter och till en förmåga att hantera helheter. De här förändringarna främjar de studerandes motivation och skapar en enhetligare studiestig från den grundläggande undervisningen till gymnasiestudierna. Också bedömningen ska enligt lagförslaget sporra de studerande i studierna. De studerandes arbete, inläring och kompetensutveckling ska bedömas mångsi-

digt och utgående från målen för studieperioden. De studerande ska få respons om sin kompetensutveckling och ges möjlighet till självvärdering. Allt detta är positivt.

Enligt förslaget övergår man i gymnasiet till studiepoäng så att två studiepoäng motsvarar en nuvarande kurs. Av studiepoängen kan man enligt förslaget på ett mångsidigare sätt än tidigare skapa studiehelheter som innehåller olika läroämnen. Det här uppmuntrar till att hitta gymnasiespecifika lösningar och till att i allt högre grad bygga undervisningen kring teman och fenomen. Det ger också en möjlighet att rytmisera studierna på ett nytt sätt. Övergången till högskolornas system med studiepoäng underlättar tillgodoräknandet av högskolestudier under gymnasiet och stöder avläggandet av dem.

Studentexamen har utvecklats i en god riktning i enlighet med den senaste läroplansreformen, vilket är nödvändigt, men i praktiken med ett visst eftersläp. Det är viktigt att studentexamen med så snabb tidtabell som möjligt kan utvecklas i enlighet med förändringarna i gymnasielagen och gymnasiets läroplan. Mest oro i gymnasierna skapar förändringarna i antagningen till högskolorna. Antagningen kommer enligt redan godkända lagändringar att bygga på resultaten i studentexamen, vilket ökar stressen för de studerande i gymnasiet och gör de studerandes val mera ödesdiga med tanke på fortsatta studier än vad som tidigare varit fallet. Det här motarbetar tyvärr de goda ambitionerna i förslaget till gymnasielag. Redan nu visar skolhälsoundersökningen från år 2015 att stressen bland gymnasiestuderande och i synnerhet flickor har ökat markant.

Lagförslagets ambition att trygga tillgången till handledning och specialundervisning för gymnasiestuderande omfattas, men det är viktigt att resurseringen av gymnasiestudierna möjliggör dessa nya ansvarsområden. De som slutfört gymnasiet och som inte erhållit en fortsatt studieplats har enligt lagförslaget rätt att få studiehandledning och karriärplanering under det år som följer på året då lärokursen slutförts. Det här motsvarar målsättningarna i ungdoms- och samhällsgarantin, men utgör samtidigt ett betydande arbetstillskott i studiehandledarnas arbete, eftersom det är betydande andelar av studenterna som inte erhåller en fortsatt studieplats direkt efter gymnasiet.

Lagförslaget fastslår att en del av gymnasiestudierna ska ordnas i samarbete med en eller flera högskolor. De studerande ska också ha möjlighet att utveckla sitt internationella kunnande samt sitt arbetslivs- och företagar-kunnande. Grankullas gymnasier arbetar redan i hög grad i enlighet med lagförslaget och stadgandena motsvarar framtidens kompetensbehov. I och med att dessa blir lagstadgade krav kommer det emellertid att förutsättas att systematiskt samarbete med högskolor byggs upp i t.ex. regionala gymnasienätverk. Det är problematiskt att ansvaret för samarbetet läggs på gymnasierna och inte på högskolorna och detta kan föranleda ojämlikhet mellan regioner och gymnasier. Det är viktigt att också högskolorna resurserar samarbetet.

I studentexamen ska ett godkänt prov, enligt lagförslaget, få tas om utan

Svenska utskottet för undervisning och § 16
småbarnspedagogik

06.02.2018

begränsningar. Ur de studerandes synvinkel är reformen god, men den kan försvåra gymnasiernas möjligheter att förutse hur många skribenter som behöver arrangemang gällande de digitala studentskrivningarna.

Som helhet omfattas ändringarna i lagutkastet. De motsvarar framtidens behov och de motsvarar de arbetssätt och den vision som gymnasierna i Grankulla har. Ett framgångsrikt verkställande av lagförslagen förutsätter emellertid att nedskärningar i finansieringen av gymnasiestudierna inte görs under de kommande åren.

.....

Utskottet konstaterade att det är viktigt att nuvarande obligatoriska ämnen även i fortsättningen förblir obligatoriska, precis så som den nya lagen föreslår. En diskussion om högskolesamarbetet fördes också och framfördes bland annat tanken att det är viktigt att samarbetet inte leder till en alltför stor specialisering i gymnasiet, vars huvuduppgift ska vara allmänbildande. Utskottet förde en diskussion om hur tillgången på studiehandledning och specialundervisning ska kunna garanteras i gymnasiet i framtiden. Med tanke på nuvarande brist på studiehandledare och speciallärare kommer lagförslaget att vara utmanande. Det konstaterades också att lagförslaget i nuvarande form försvårar gymnasiernas möjligheter att förutse hur många skribenter som behöver arrangemang gällande de digitala studentskrivningarna. Det konstaterades att den största oron för tillfället kanske ändå är högskolornas nya antagningsgrunder som märkbart ökat stressen bland studerande. Antagningsgrunderna som betonar studentexamensresultatets betydelse kan tyvärr försvåra genomförandet av de pedagogiska tankarna i förslaget till ny gymnasielag.

Bildningsdirektören förändrade sitt beslutsförslag:

Utskottet beslutar ge följande riktlinjer för utlåtandet om gymnasielagen och lagen om anordnande av studentexamen samt ger bildningsdirektören fullmakt att utforma det slutliga utlåtandet i enlighet med svenska och finska utskottets riktlinjer.

Gymnasiets uppgift att trygga en bred allmänbildning garanteras fortsättningsvis av lagutkastet. De läroämnena som för tillfället är obligatoriska kommer också framöver att vara det, vilket är viktigt. Dessutom utvecklas gymnasieundervisningen i linje med läroplansreformen inom den grundläggande undervisningen 2016 så att ämnesövergripande helheter kan byggas upp, men utgående från en gedigen kunskap i olika ämnen. Det är viktigt att allmänbildningen utvecklas mot djupare kunskaper och djupare färdigheter och till en förmåga att hantera helheter. De här förändringarna främjar de studerandes motivation och skapar en enhetligare studiestig från den grundläggande undervisningen till gymnasiestudierna. Också bedömningen ska enligt lagförslaget sporra de studerande i studierna. De studerandes arbete, inläring och kompetensutveckling ska bedömas mångsidigt och utgående från målen för studieperioden. De studerande ska få respons om sin kompetensutveckling och ges möjlighet till självvärdering. Allt detta är positivt.

Svenska utskottet för undervisning och § 16
småbarnspedagogik

06.02.2018

Enligt förslaget övergår man i gymnasiet till studiepoäng så att två studiepoäng motsvarar en nuvarande kurs. Av studiepoängen kan man enligt förslaget på ett mångsidigare sätt än tidigare skapa studiehelheter som innehåller olika läroämnen. Det här uppmuntrar till att hitta gymnasiespecifika lösningar och till att i allt högre grad bygga undervisningen kring teman och fenomen. Det ger också en möjlighet att rytmisera studierna på ett nytt sätt.

Övergången till högskolornas system med studiepoäng underlättar tillgodoräkandet av högskolestudier under gymnasiet och stöder avläggandet av dem.

Studentexamen har utvecklats i en god riktning i enlighet med den senaste läroplansreformen, vilket är nödvändigt, men i praktiken med ett visst eftersläp. Det är viktigt att studentexamen med så snabb tidtabell som möjligt kan utvecklas i enlighet med förändringarna i gymnasielagen och gymnasiets läroplan. Mest oro i gymnasierna skapar förändringarna i antagningen till högskolorna. Antagningen kommer enligt redan godkända lagändringar att bygga på resultaten i studentexamen, vilket ökar stressen för de studerande i gymnasiet och gör de studerandes val mera ödesdigra med tanke på fortsatta studier än vad som tidigare varit fallet. Det här motarbetar tyvärr de goda ambitionerna i förslaget till gymnasielag. Redan nu visar skolhälsoundersökningen från år 2015 att stressen bland gymnasiestuderande och i synnerhet flickor har ökat markant.

Lagförslagens ambition att trygga tillgången till handledning och specialundervisning för gymnasiestuderande omfattas, men det är viktigt att resurseringen av gymnasiestudierna möjliggör dessa nya ansvarsområden. Också dimensioneringen av lärarutbildning bör garantera tillgången på speciallärare och studiehandledare i gymnasierna för båda språkgrupperna. De som slutfört gymnasiet och som inte erhållit en fortsatt studieplats har enligt lagförslaget rätt att få studiehandledning och karriärplanering under det år som följer på året då lärokursen slutförts. Det här motsvarar målsättningarna i ungdoms- och samhällsgarantin, men utgör samtidigt ett betydande arbetstillskott i studiehandledarnas arbete, eftersom det är betydande andelar av studenterna som inte erhåller en fortsatt studieplats direkt efter gymnasiet.

Lagförslaget fastslår att en del av gymnasiestudierna ska ordnas i samarbete med en eller flera högskolor. De studerande ska också ha möjlighet att utveckla sitt internationella kunnande samt sitt arbetslivs- och företagarkunnande. Grankullas gymnasier arbetar redan i hög grad i enlighet med lagförslaget och stadgandena motsvarar framtidens kompetensbehov. I och med att dessa blir lagstadgade krav kommer det emellertid att förutsättas att systematiskt samarbete med högskolor byggs upp i t.ex. regionala gymnasienätverk. Det är problematiskt att ansvaret för samarbetet läggs på gymnasierna och inte på högskolorna och detta kan föranleda ojämlikhet mellan regioner och gymnasier. Det är viktigt att också högskolorna resurserar samarbetet.

I studentexamen ska ett godkänt prov, enligt lagförslaget, få tas om utan

Svenska utskottet för undervisning och § 16
småbarnspedagogik

06.02.2018

begränsningar. Ur de studerandes synvinkel är reformen god, men den försvårar gymnasiernas möjligheter att förutse hur många skribenter som behöver arrangemang gällande de digitala studentskrivningarna.

Som helhet omfattas ändringarna i lagutkastet. De motsvarar framtidens behov och de motsvarar de arbetssätt och den vision som gymnasierna i Grankulla har. Ett framgångsrikt verkställande av lagförslagen förutsätter emellertid att nedskärningar i finansieringen av gymnasiestudierna inte görs under de kommande åren.

Beslut:

Det ändrade beslutsförslaget godkändes.

Svenska utskottet för undervisning och § 17
småbarnspedagogik

06.02.2018

Bokslutet 2017 - Överflyttning av investeringsanslag från år 2017 till år 2018 (lös egendom)

26/02.02.00/2017, 43/02.02.00/2018

SUUS 06.02.2018 § 17

Mer information:
ekonomichef Petri Mellanen, tfn 050 378 6711
fornamn.efternamn@grankulla.fi

Processen för överflyttning av investeringsanslag från år 2017 till år 2018 beskrivs i budgetboken 2017 enligt följande:

Investeringsanslagen är bindande per projekt eller grupp såsom de presenteras i slutet av budgetboken. Om ett investeringsprojekt blir fördröjt och sträcker sig över årsskiftet, kan projektet fortgå under förutsättning att de totala utgifterna för projektet hålls inom föregående års anslagsram. Effekterna på budgeten av fortsatta projekt behandlas på samma sätt som tilläggsanslag normalt behandlas (Grankulla stad, Budget 2017 och ekonomiplan 2017-2019, STF godkänt 14.11.2016 § 64).

Förnyandet av ljud- och ljusmekaniken i gymnastiksalen i Svenska skolcentrum pågår över årsskiftet 2017/2018. Investeringsprojektet har beviljats ett investeringsanslag lydande på 95 000 euro (STS 11.12.2017 § 98).

Offerter på teknik, upphängningsanordningar och installationer har inbegärts av olika företag. Utgifterna har ursprungligen uppskattats till 95 000 euro (moms 0 %).

Offerterna omfattar både teknik och installation. Utgifterna som ingår i nämnda summa 95 000 euro innehåller apparaturen i salen och på scenen, strålkastare, centraler och styrreglage, installationer samt upphängningsanordning i taket för ljusmekanik.

Vid årsskiftet har man förverkligat projektet med anskaffningar av audioutrustning till gymnastiksalen från en av leverantörerna (55 111 euro). Efter årsskiftet kommer projektet att avslutas med anskaffningar från övriga leverantörer (beräknad tidpunkt för avslutning av investeringsprojektet vecka 8/2018). För att kunna fullborda investeringsprojektet enligt plan, föreslås en överflyttning av beviljade anslag från år 2017 till budgetåret 2018 på totalt 39 889 euro. De totala utgifterna är då totalt 95 000 euro, vilket är inom anslagsramen.

Bildningsdirektören:

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik beslutar att föreslå för stadsstyrelsen en överflyttning av investeringsanslag (lös egendom) från år 2017 till år 2018 till ett belopp av 39 889 euro beträffande investeringsprojektet "svenska skolcentrum/liikuntatilan tekninen uusiminen" (svenska skolcentrum, förnyande av tekniken i gymnastiksalen).

Beslut:

Beslutsförslaget godkändes.

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik	§ 65	04.12.2017
Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik	§ 18	06.02.2018

Godkännandet av ändringar i den lokala läroplanen för Gymnasiet Grankulla samskola

938/12.00.01/2014

SUUS 04.12.2017 § 65

Mer information:

undervisningschef Tina Nordman, tfn 050 308 6262
fornamn.efternamn@grankulla.fi

Svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran har 16.3.2016
§ 20 godkänt ämnesdelen i läroplanen för Gymnasiet Grankulla samskola.

I läroplanens kapitel 5.22 finns de temastudiekurser beskrivna som gymnasiet erbjuder sina elever. Temastudier är studier som kombinerar olika vetenskapsområden, ger ett helhetsperspektiv på undervisningen och utvecklar studerandes förmåga att förstå och gestalta större helheter än det enskilda läroämnet.

Gymnasiets lärare önskar att lägga till en TS-kurs i läroplanen vid namn "MO-EN en litterär resa".

Kursbeskrivning:

MO-EN EN LITTERÄR RESA (CK, DD, PF)

Kursen är ett samarbete mellan ämnena modersmål och engelska och har som mål att fördjupa de studerandes analytiska förmåga och kulturella och språkliga insikter. De studerande kommer att fördjupa sig i ett modernt anglosaxiskt författarskap och göra en analys av ett till två av dennes verk. Vi kommer under kursen att göra ett besök på en engelskspråkig bokmässsa där de studerande bekantar sig med de författarskap vi kommer att arbeta med under kursen.

Mål

Kursens mål är att den studerande ska

- utveckla sina kulturella insikter
- utveckla sin kompetens att tolka och analysera modern skönlitteratur
- utveckla sin språkliga kompetens
- träna på att producera en större analytisk texthelhet på engelska eller svenska
- redovisa sitt slutarbete på ett multimodalt sätt

Centralt innehåll

- modern anglosaxisk litteratur
 - litteraturanalytiska begrepp i teori och praktik
 - språk- och kulturkännedom
-

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik	§ 65	04.12.2017
Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik	§ 18	06.02.2018

- multimodala arbetssätt

Bildningsdirektören:

Det svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik godkänner temastudiekursen "MO-EN en litterär studie" som en ny kurs i gymnasiets läroplan i enlighet med följande kursbeskrivning:

MO-EN EN LITTERÄR RESA (CK, DD, PF)

Kursen är ett samarbete mellan ämnena modersmål och engelska och har som mål att fördjupa de studerandes analytiska förmåga och kulturella och språkliga insikter. De studerande kommer att fördjupa sig i ett modernt anglosaxiskt författarskap och göra en analys av ett till två av dennes verk. Vi kommer under kursen att göra ett besök på en engelskspråkig bokmäs- sa där de studerande bekantar sig med de författarskap vi kommer att ar- beta med under kursen.

Mål

Kursens mål är att den studerande ska

- utveckla sina kulturella insikter
- utveckla sin kompetens att tolka och analysera modern skönlitteratur
- utveckla sin språkliga kompetens
- träna på att producera en större analytisk texthelhet på engelska eller svenska
- redovisa sitt slutarbete på ett multimodalt sätt

Centralt innehåll

- modern anglosaxisk litteratur
- litteraturanalytiska begrepp i teori och praktik
- språk- och kulturkännedom
- multimodala arbetssätt

.....

Medlem Sandberg föreslog att ärendet återremitteras för vidare utredningar. Ordförande Colliander-Nyman understödde återremitteringen.

Beslut:

Utskottet godkände enhälligt återremitteringen av ärendet för vidare utredningar.

SUUS 06.02.2018 § 18

Mer information:

undervisningschef Sari Aarniokoski, tfn 050 382 6265
fornamn.efternamn@grankulla.fi

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik § 65	04.12.2017
Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik § 18	06.02.2018

Enligt statsrådets förordning omfattar gymnasiestudierna minst 75 kurser och de består av obligatoriska, fördjupade och tillämpade kurser.

De fördjupade kurserna är valfria för den studerande och huvudsakligen fortsättningskurser som direkt hänger samman med de obligatoriska kurserna. De nationella fördjupade kurserna är de kurser som avses i statsrådets förordning och för vilka Utbildningsstyrelsen fastställt läroplansgrunder. Utöver de nationella fördjupade kurserna kan gymnasiet ytterligare ha lokala fördjupade kurser i sin läroplan.

GGs önskar att lägga till *en lokal fördjupad kurs* i sin läroplan: *EN 14, En litterär resa (som bilaga)*.

Kursbeskrivning

Kursen har som mål att fördjupa de studerandes analytiska förmåga och kulturella och språkliga insikter. De studerande kommer att fördjupa sig i ett modernt anglosaxiskt författarskap och göra en analys av ett till två av dennes verk. I kursen kan ingå ett besök på en engelskspråkig bokmässa där de studerande bekantar sig med de författarskap vi kommer att arbeta med under kursen. Kursen är utformad för att fungera som en del av skolans verksamhetsplan för global fostran.

Kursen sifferbedöms och den motsvarar en gymnasiekurs.

Mål

Kursens mål är att den studerande ska

- utveckla sina kulturella insikter
- utveckla sin kompetens att tolka och analysera modern skönlitteratur
- utveckla sin språkliga kompetens
- träna på att producera en större analytisk texthelhet på engelska
- redovisa sitt slutarbete på ett multimodalt sätt

Centralt innehåll

- global medvetenhet i vardagen
- modern anglosaxisk litteratur
- litteraturanalytiska begrepp i teori och praktik
- språk- och kulturkännedom
- multimodala arbetssätt

Bildningsdirektören:

Det svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik godkänner den lokala fördjupade kursen EN 14 – En litterär resa som en ny kurs i gymnasiets läroplan i enlighet med följande kursbeskrivning:

Kursen har som mål att fördjupa de studerandes analytiska förmåga och kulturella och språkliga insikter. De studerande kommer att fördjupa sig i

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik § 65	04.12.2017
Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik § 18	06.02.2018

ett modernt anglosaxiskt författarskap och göra en analys av ett till två av dennes verk. I kursen kan ingå ett besök på en engelskspråkig bokmässa där de studerande bekantar sig med de författarskap vi kommer att arbeta med under kursen. Kursen är utformad för att fungera som en del av skolans verksamhetsplan för global fostran.

Kursen sifferbedöms och den motsvarar en gymnasiekurs.

Mål

Kursens mål är att den studerande ska

- utveckla sina kulturella insikter
- utveckla sin kompetens att tolka och analysera modern skönlitteratur
- utveckla sin språkliga kompetens
- träna på att producera en större analytisk texthelhet på engelska
- redovisa sitt slutarbete på ett multimodalt sätt

Centralt innehåll

- global medvetenhet i vardagen
- modern anglosaxisk litteratur
- litteraturanalytiska begrepp i teori och praktik
- språk- och kulturkännedom
- multimodala arbetssätt

Beslut:

Beslutsförslaget godkändes.

Svenska utskottet för undervisning och § 19
småbarnspedagogik

06.02.2018

Övriga ärenden

SUUS 06.02.2018 § 19

- Personalsektionens beslut om lönerna inom småbarnspedagogiken

Tillgången på barnträdgårdslärare är som en följd av befolkningstillväxten och det förbättrade sysselsättningsläget dålig i hela huvudstadsregionen. I Grankulla är endast 86 procent av de finskspråkiga vakanserna och 55 procent av de svenskspråkiga vakanserna för närvarande fyllda av behöriga barnträdgårdslärare. Stadsstyrelsens personalsektion behandlade 31.1.2018 möjligheten att höja lönerna. Sektionen beslöt om personliga tillägg för dem som arbetar inom förskolan och för de biträdande daghemsföreståndarna. Sektionen beslöt återkomma till barnträdgårdslärarnas löner senare.

- Förbud mot övertid och turbyten kan påverka småbarnspedagogikens verksamhet

Fackförbunden JHL, Super och Tehy meddelade 5.2 om förbud mot övertid och turbyten, som inom den kommunala sektorn trädde i kraft tisdagen den 6.2 klockan 7. Det kan på daghemmen leda till situationer, där öppettiderna måste ändras med kort varsel, till exempel om någon i personalen insjuknar. Staden har informerat vårdnadshavarna och strävar efter att ordna vikarier, men på grund av förbudet är det möjligt att det inte lyckas.

- Läget inom daghems- och skolutredningen

Daghems- och skolutredningen (SUUS 16.1.2018) görs i tre interna arbetsgrupper, som håller möten regelbundet under våren 2018. Utredningen är uppdelad i tre olika helheter: daghems- och förskoleutredningen, gymnasieutredningen och skolutredningen. Utskottet informeras på sina möten under våren om läget inom utredningen.

- Nästa utskottsmöte 15.3

Ärenden då är bl.a. bokslutet, behovsutredning om tilläggsutrymmen för digitala studentexamen, utlåtande om den reviderade modellen för ungdomsgarantin samt eventuellt också rapporten om digitaliseringsprogrammet Koko Hela Grani samt val av undervisningschef.

ANVISNINGAR FÖR SÖKANDE AV ÄNDRING

Protokoll

Protokollsutdrag och bilagor som gäller beslut kan begäras hos Grankulla stads registratur (se kontaktuppgifter under anvisningen för rättelseyrkande).

Förbud mot ändringssökande och grunderna för förbuden

Eftersom nedan nämnda beslut endast gäller beredning eller verkställighet, kan rättelseyrkande eller kommunalbesvär enligt 136 § kommunallagen (410/2015) inte anföras över besluten.

Paragrafer: 14, 15, 16, 17, 19

Enligt annan lagstiftning kan besvär inte anföras över följande beslut:

Paragrafer och laghänvisningar:

Anvisning om rättelseyrkande

Den som är missnöjd med följande beslut kan enligt 134 § 1 mom. i kommunallagen (410/2015) framställa ett skriftligt rättelseyrkande.

Paragrafer: 18

Rättelseyrkande får framställas av den som beslutet avser eller vars rätt, skyldighet eller fördel direkt påverkas av beslutet (part), och kommunmedlemmar. Om beslutet gäller anställning i eller avslutande av ett arbetsavtalsförhållande, kan rättelseyrkande dock framställas endast på den grunden att 1) beslutet har tillkommit i felaktig ordning, 2) den myndighet som fattat beslutet har överskridit sina befogenheter eller 3) beslutet annars strider mot lag.

Myndighet till vilken rättelseyrkandet ska framställas

Myndighet till vilken rättelseyrkandet ska framställas och kontaktuppgifter:

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik		
Grankulla stad	E-post:	registratur@grankulla.fi
Registraturen	Tfn:	09 50561
Grankullavägen 10	Fax:	09 5056 535
PB 52, 02701 GRANKULLA	Registraturens öppettid:	kl. 8.00–15.45

Tiden för rättelseyrkande och när den börjar

Rättelseyrkandet ska framställas inom 14 dagar från delfäendet av beslutet och lämnas in till registraturen senast under tidsfristens sista dag innan registraturen stänger.

En kommunmedlem anses ha fått del av ett beslut sju dagar efter det att protokollet fanns tillgängligt i det allmänna datanätet. En part anses ha fått del av beslutet sju dagar efter att brevet avsändes, om inte något annat visas, eller vid den tidpunkt som framgår av mottagningsbeviset eller som har antecknats i ett särskilt intyg om delfående av beslut. Ett ärende anses dock ha kommit till en myndighets kännedom den dag brevet anlände. Vid vanlig elektronisk delgivning anses parten ha fått del av beslutet den tredje dagen efter att meddelandet avsändes, om inte något annat visas.

Dagen för delfäendet räknas inte med i tidsfristen för rättelseyrkande. Om den sista dagen för att framställa ett rättelseyrkande infaller på en helgdag, självständighetsdagen, första maj, julafton, midsommarafton eller en helgfri lördag, får rättelseyrkande framställas den första vardagen därefter.

Rättelseyrkandets form och innehåll

Rättelseyrkandet ska framställas skriftligen. Också elektroniska dokument uppfyller kravet på skriftlig form. I rättelseyrkandet ska uppges 1) det beslut i vilket rättelse yrkas, 2) hurdan rättelse som yrkas och 3) på vilka grunder rättelse yrkas.

I rättelseyrkandet ska dessutom uppges namnet på den som framställer rättelseyrkandet samt personens hemkommun, postadress och telefonnummer. Om det beslut som fattas med anledning av rättelseyrkandet får delges som ett elektroniskt meddelande, bör också e-postadress uppges.

Rättelseyrkandet ska undertecknas av den som yrkar på rättelse, eller av den lagliga företrädaren eller ombudet. Ombudet ska vid behov visa fullmakt. Ett elektroniskt dokument behöver dock inte kompletteras med en underskrift, om dokumentet innehåller uppgifter om avsändaren och om det inte finns anledning att betvivla dokumentets autenticitet eller integritet.

Besvärshanvisning

Ändring i nedan nämnda beslut kan sökas genom skriftliga besvär.

Ändring i ett beslut med anledning av ett rättelseyrkande får sökas genom kommunalbesvär endast av den som framställt rättelseyrkandet. Om beslutet har ändrats med anledning av rättelseyrkandet, får ändring i beslutet sökas även av den som beslutet avser eller vars rätt, skyldighet eller fördel direkt påverkas av beslutet (part), och kommunmedlemmar. Besvär får anföras på den grunden att 1) beslutet har tillkommit i felaktig ordning, 2) den myndighet som fattat beslutet har överskridit sina befogenheter eller 3) beslutet annars strider mot lag. Besvär kan inte anföras på den grunden att beslutet strider mot privaträttsliga bestämmelser. Ändringssökanden ska lägga fram besvärsgrunderna för besvärsmyndigheten innan besvärstiden går ut.

Då det gäller rättelseyrkande eller besvär med stöd av någon annan lag, bestäms besvärsrätten utifrån den lagen.

Besvärsmyndighet

Myndighet hos vilken besvär anföras och kontaktuppgifter:

Helsingfors förvaltningsdomstol	E-post:	helsinki.hao@oikeus.fi
Huset Domstolarna	Tfn:	029 56 42000
Registratorskontoret	Fax:	029 56 42079
Banbyggarvägen 5	Registraturens öppettid:	kl. 8.00–16.15
00520 HELSINGFORS		

Kommunalbesvär, paragrafer:	Besvärstid	30	dagar
Förvaltningsbesvär, paragrafer:	Besvärstid		dagar
(se separat anvisning för ändringssökande)			

Annan besvärsmyndighet (se separat anvisning för ändringssökande)

paragrafer:	Besvärstid	dagar
--------------------	------------	-------

Tiden för kommunalbesvär och när den börjar

Kommunalbesvär ska anföras inom 30 dagar från delfåendet av beslutet och lämnas in till besvärsmyndigheten senast under besvärstidens sista dag innan registratorskontoret stänger.

En kommunmedlem anses ha fått del av ett beslut sju dagar efter det att protokollet fanns tillgängligt i det allmänna datanätet. En part anses ha fått del av beslutet sju dagar efter att brevet avsändes, om inte något annat visas, eller vid den tidpunkt som framgår av mottagningsbeviset eller som har antecknats i ett särskilt intyg om delfående av beslut. Ett ärende anses dock ha kommit till en myndighets kännedom den dag brevet anlände. Vid vanlig elektronisk delgivning anses parten ha fått del av beslutet den tredje dagen efter att meddelandet avsändes, om inte något annat visas.

Dagen för delfåendet räknas inte med i besvärstiden. Om den sista dagen för att anföras besvär infaller på en helgdag, självständighetsdagen, första maj, julafton, midsommarafton eller en helgfri lördag, får besvär anföras den första vardagen därefter.

Kommunalbesvärens form och innehåll

Besvaren ska anföras skriftligen. Också elektroniska dokument uppfyller kravet på skriftlig form. I besvärsskriften ska uppges

- ändringssökandens namn, hemkommun, postadress, telefonnummer och andra behövliga kontaktuppgifter,
- vilket beslut som överklagas,
- till vilka delar ändring söks i beslutet och hurdana ändringar som yrkas,
- grunder på vilka ändring söks,
- e-postadress, om besvärsmyndighetens beslut får delges elektroniskt.

Om ändringssökandens talan förs av hans eller hennes lagliga företrädare eller ombud eller om någon annan person har upprättat besvärsskriften, ska även denna persons namn, hemkommun och postadress uppges i besvärsskriften.

Ändringssökanden, den lagliga företrädaren eller ombudet ska underteckna besvärsskriften. Ombudet ska vid behov visa fullmakt. Ett elektroniskt dokument behöver dock inte kompletteras med en underskrift, om dokumentet innehåller uppgifter om avsändaren och om det inte finns anledning att betvivla dokumentets autenticitet eller integritet.

Till besvaren ska bifogas

- det beslut i original eller kopia i vilket ändring söks genom besvär
- intyg över vilken dag beslutet har delgetts eller någon annan utredning över när besvärstiden har börjat
- de handlingar som ändringssökanden åberopar till stöd för sitt yrkande, om de inte redan tidigare har lämnats till myndigheten.

Rättegångsavgift

Enligt lagen om domstolsavgifter (1455/2015) kan förvaltningsdomstolen ta ut en rättegångsavgift (250 euro 1.1.2016) för behandlingen av ett ärende som gäller ändringssökande.