

# Läroplan för förberedande undervisning inför den grundläggande utbildningen i Grankulla 2016

- [1. Utgångspunkterna i Grankulla för den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen](#)
- [2. Verksamhetskultur](#)
- [3. Den förberedande undervisningens mål och centrala innehåll](#)
  - [Undervisning i svenska](#)
  - [Undervisning i andra språk](#)
  - [Övriga läroämnen](#)
- [4. Individuellt studieprogram](#)
- [5. Stöd för lärande och välbefinnande](#)
- [6. Elevhandledning](#)
  - [Fostrande samtal och disciplinära åtgärder](#)
- [7. Samarbete med förskolan och den grundläggande utbildningen](#)
- [8. Samarbetet mellan hem och skola](#)
- [9. Samarbetet med andra aktörer](#)
- [10. Bedömning och intyg](#)

# 1. Utgångspunkterna i Grankulla för den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen

I Grankulla ordnas undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen i syfte att ge eleverna färdigheter som behövs inför övergången till grundskolan. Tyngdpunkten ligger på inläring av svenska språkets centrala ordförråd och strukturer samt studier i de centrala vokabulärerna i övriga läroämnen och lärokurserna i dessa. Dessutom fokuserar den förberedande undervisningen på att stärka de vardagsfärdigheter som behövs i det finländska samhället för att eleven ska känna sig trygg i sin hemstad och i skolan. Den förberedande undervisningen utgör en del av integrationen, som är en dubbelriktad och ömsesidig process, där skolan aktivt medverkar i.

Förberedande undervisning ges i årskurserna 1–9. För varje elev görs det upp ett individuellt studieprogram, i vilket man antecknar målen för den förberedande undervisningen samt undervisningsarrangemangen med innehåll och metoder. För icke läs- och skrivkunniga elever i högstadieåldern skapas en skräddarsydd handlingsmodell.

Den förberedande undervisningen ges som klassundervisning. Varje elev får dessutom en hemklass, vars arbete hen deltar i, inom den grundläggande utbildningen. Eleven integreras först i grupper i praktiska ämnen och konstämnen, och i takt med att språkkunskaperna och skolgångsfärdigheterna utvecklas, utvidgas integrationen till andra läroämnen. Eleverna går i regel ett år i den förberedande klassen, men övergången till den grundläggande utbildningen kan också ske tidigare. Av särskilda skäl kan en elev ges möjlighet till ett andra år i den förberedande undervisningen. Integrationen av eleven i grupper inom den allmänna undervisningen förbereds i samarbete med eleven, vårdnadshavaren, läraren i den förberedande klassen och vid behov specialläraren. Läraren i den förberedande klassen ansvarar tillsammans med klassläraren för samarbetet med gruppen i den grundläggande utbildningen i enlighet med elevernas individuella studieprogram.

## 2. Verksamhetskulturen

Den förberedande undervisningen har en gemensam verksamhetskultur med Grankullas finska grundläggande utbildning.

Lär miljön och arbetssätten stöder inläringen av språket och interaktionsfärdigheterna. Aktivitets- och upplevelsebetonat lärande utgör en betydelsefull del av språkinläringen. I undervisningen utnyttjas den dagliga närmiljön mångsidigt. För uppkomsten av sociala relationer och för att stärka dem är det viktigt att eleverna i den förberedande klassen deltar i skolans gemensamma sammankomster och evenemang. Möjligheten att på ett tryggt sätt testa det man lärt sig i en autentisk miljö är ett väsentligt inslag i den förberedande undervisningen.

## 3. Den förberedande undervisningens mål och centrala innehåll

I den förberedande undervisningen ligger fokus på studier i svenska språket och landets kultur. Elevens interaktionsfärdigheter och språkkunskaper i olika situationer utvecklas genom att ordförrådet utökas. Eleven får öva sig att uttrycka sina basbehov och känslor. Läraren använder mångsidiga illustrationsmetoder.

Eleven uppmuntras till ansvarsfull delaktighet genom att hen får öva upp sina färdigheter i att förhandla och uttrycka sin åsikt. Eleven ges tid att föra fram sina egna tankar, iakttagelser och frågor. Hen uppmuntras att ihärdigt utnyttja sina allt bättre språkkunskaper i praktiken.

### Undervisning i svenska

I den förberedande undervisningen ges utöver undervisningen i svenska som andraspråk undervisning i olika läroämnen enligt elevens individuella studieprogram. Vid utarbetandet av studieprogrammet och ordnandet av undervisningen beaktas elevens ålder, skolhistoria och studiefärdigheter.

Undervisningen fokuserar på de läroinnehåll som eleven måste behärska vid övergången till den grundläggande utbildningen. Undervisningen förbereder också för aktiviteter i gemenskapen och i samhällets vardag. Elevens egen upplevelsevärld och egna intressen stärker relevansen i lärandet. Huvudvikten i den förberedande undervisningen ligger på undervisningen i ämnet svenska som andraspråk och litteratur. Målet är då elementär språkfärdighet stadd i utveckling.

## Undervisning i andra språk

Undervisning i det egna modersmålet ordnas i mån av möjlighet. Elevens språkliga och kulturella identitet värdesätts och stöds medvetet. Nivån på elevens färdigheter i det egna modersmålet utreds i samarbete med vårdnadshavarna, läraren i det egna modersmålet och en tolk.

Elevens kunskaper i olika språk utreds, och de utnyttjas och stöds. Undervisning för att upprätthålla dessa språk ordnas i mån av möjlighet. Vid undervisningen i främmande språk iaktas den allmänna läroplanen, och samtidigt beaktas elevens individuella studieprogram.

## Övriga läroämnen

I den förberedande klassen studerar eleverna olika läroämnen så att målen i läroplanen för den grundläggande utbildningen tillämpas på dem. I elevens individuella studieprogram antecknas målen för lärandet och hur studierna fortskrider. Eleverna studerar olika läroämnen så att inläringen av svenska samtidigt främjas och fördjupas. Målen för och innehållet i olika ämnen kopplas till undervisningen i svenska så smidigt som möjligt med beaktande av elevens språkkunskaper och studiehistoria. Elevens egna styrkor och inlärd färdigheter utnyttjas vid studierna. Elevens duktighetskänsla och företagsamhet stärks. Betydelsen av långsiktigt och tråget lärande betonas utan att glömma glädjen i lärandet.

Läroämnesgränserna överskrids modigt. Lärmiljön utvidgas utom skolans väggar. Konkretisering och växelverkan fördjupar känslan för olika begrepp. Väsentligt i den förberedande undervisningen är att eleven ges möjlighet att tryggt testa redan inlärd saker i en välbekant lärmiljö.

Övriga läroämnen som ingår i grundskolans lärokurs går att studera under den förberedande undervisningen enligt nationella förordningar.

## 4. Individuellt studieprogram

För samtliga elever i den förberedande undervisningen uppgörs ett individuellt studieprogram i samarbete med eleven och vårdnadshavarna. I studieprogrammet beaktas elevens skolgångshistoria och språkliga bakgrund.

Därtill beskriver man i programmet elevens uppskattade utgångsnivå, hens egna mål i olika ämnen samt hur undervisningen ska genomföras. I studieprogrammet redogörs för läroämnenas innehåll samt sättet att utvärdera elevens kunskaper och kriterierna för utvärderingen. I programmet dokumenteras också elevens integreringslektioner samt träffarna med vårdnadshavarna. Studieprogrammet görs upp i början av den förberedande undervisningen och uppdateras i samarbete med vårdnadshavarna och eleven.

Eleverna i den förberedande undervisningen sammanställer sitt lärande i en portfolio. Den innehåller alster som eleven åstadkommit och olika dokument till stöd för utvärderingen av lärandet. Portfolion går vidare till elevens följande lärare efter den förberedande undervisningen.

För icke läs- och skrivkunniga elever är det möjligt att efter den förberedande undervisningen fortsätta enligt sitt eget studieprogram i icke-årsklassbunden undervisning.

## 5. Stöd för lärande och välbefinnande

Elever i förberedande undervisning har rätt till elevvårdstjänsterna inom den grundläggande utbildningen. Läraren i den förberedande klassen tillsammans med skolans elevvårdspersonal skolar in vårdnadshavarna och eleverna i hur elevvården fungerar.

Vid behov ges eleven stöd enligt modellen för stöd i tre steg. Stödbehovet och stödformerna dokumenteras i elevens individuella studieprogram och i de pedagogiska dokumenten. Elevens stödbehov bedöms fortlöpande, och speciellt i övergångsfaserna är det viktigt att ompröva stödformerna och stödnivån. I den förberedande klassen utgår stödet från det stöd för lärande

som ges i den egna undervisningsgruppen och baserar sig på det individuella studieprogrammet. Fenomenbaserad och integrerande undervisning stöder differentieringen.

## 6. Elevhandledning

Eleverna och vårdnadshavarna ges information om det finländska utbildningssystemet och vår skolgångskultur. Elevhandledningen inom den förberedande undervisningen är likartad som i den grundläggande utbildningen. Vid handledningen av elever i åk 1–6 betonas inlärningsfärdigheterna och träningen av elevens sociala kompetens. På åk 7–9 ska handledningen främst ta fasta på elevernas eventuellt bristfälliga kunskaper om det finländska samhället. Speciellt ska man uppmärksamma övergången till fortsatta studier och uppföljningen av den.

### Fostrande samtal och disciplinära åtgärder

Handledning och respons som läraren ger samt samarbete, omtanke och gemensamt ansvar främjar arbetsron. Genom att utveckla de pedagogiska lösningarna och stärka atmosfären av tillit och hänsyn skapar vi förutsättningar för god arbetsro.

Fostrande samtal används som första åtgärd för att ta itu med en elevs olämpliga uppförande. Syftet med det fostrande samtalet är att tillsammans med eleven specificera den gärning eller försummelse som föranlett åtgärden, att höra eleven, att i större utsträckning utreda orsakerna till uppförandet och dess konsekvenser samt att fundera över medel för att åtgärda problemen. Målet är att finna positiva sätt att förbättra elevens uppförande i skolan och hens välbefinnande. Det handlar om samma slags fostrande samtal och disciplinära åtgärder som i den grundläggande utbildningen, och de klarläggs för eleverna och vårdnadshavarna i den förberedande klassen.

## 7. Samarbetet med förskolan och den grundläggande utbildningen

Vid övergången till förskolan och den grundläggande utbildningen ska tillräcklig informationsöverföring säkerställas. Relevanta fakta som gäller elevens skolgångshistoria och framsteg i språkinläringen ska skrivas in i elevens eget studieprogram. I samma program infogar man en övergångsplan, vars utfall läraren i den förberedande klassen och förskolläraren följer tillsammans. Lärostigen dokumenteras i elevens portfolio, som följer eleven från den ena skol/undervisningsformen till den andra. Det är viktigt att förbindelsen till den föregående undervisningsformen inte bryts i övergångsfasen.

Samarbetet med S2-läraren i den grundläggande utbildningen är intensivt. S2-läraren är med och planerar innehållet i elevens undervisning och deltar i undervisningsarbetet tillsammans med läraren i den förberedande klassen.

## 8. Samarbetet mellan hem och skola

Grunden för samarbetet mellan hem och skola läggs i den förberedande undervisningen. Om vårdnadshavarna engageras i skolarbetet under hela den förberedande undervisningen, stärker detta trygghetskänslan och delaktigheten i samhället. Tolk- och integrationstjänster anlitas efter behov.

Skolan värdesätter och uppmärksammar elevens egen kultur. Elevens modersmål, kultur och historia tas till vara i undervisningen.

## 9. Samarbetet med andra aktörer

Den förberedande undervisningen utgör en del av integrationsprocessen. Samarbete med social- och hälsovården, ungdomstjänsterna och andra aktörer inom staden som gör integrationsarbete ingår naturligt i den förberedande undervisningen. Den förberedande undervisningen samarbetar också med tolkar, aktörer inom tredje sektorn samt företag och kulturaktörer i regionen.

## 10. Bedömning och intyg

Bedömningsprinciperna samt målen och metoderna för bedömningen diskuteras med eleven och vårdnadshavaren. Elevens framsteg bedöms enligt det individuella studieprogrammet och de allmänna principerna för den förberedande undervisningen.

Vid bedömningen beaktas elevens bakgrund och hans kunskaper i svenska språket, som utvecklas småningom. Bedömningen är sporrande, fortlöpande, mångsidig och flexibel. Eleven vägleds i att utvärdera sina egna färdigheter samt att sätta upp realistiska mål. Självvärdering utgör en central del av inlärningsprocessen.

Eleven har möjlighet att på olika sätt visa sitt kunnande. En elev i den förberedande undervisningen som flyttat in i landet i högstadieåldern kan visa sina färdigheter och kunskaper som uppfyller kriterierna för slutbedömningen i den grundläggande utbildningen i ett eller flera läroämnen på ett sätt som skolan slår fast.

Intyget över förberedande undervisning följer de nationella föreskrifterna. Det är fråga om ett intyg över deltagande i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Av intyget framgår vilka läroämnen eleven har studerat och antalet timmar i olika ämnen under hela den förberedande undervisningen. Dessutom framgår läroämnenas omfattning och undervisningens innehåll samt elevens framsteg i varje läroämne. Elevens arbetsfärdigheter kan därtill utvärderas i en separat bilaga.