



Läsårsplan 2018-2019



Grankulla stad

LÄSÅRSPLAN FÖR HAGELSTAMSKA SKOLAN LÄSÅRET 2018-2019

Av lärarkollegiet behandlad 24.5.2018

Av utskottet godkänd 12.6.2018

Ordförande för svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik

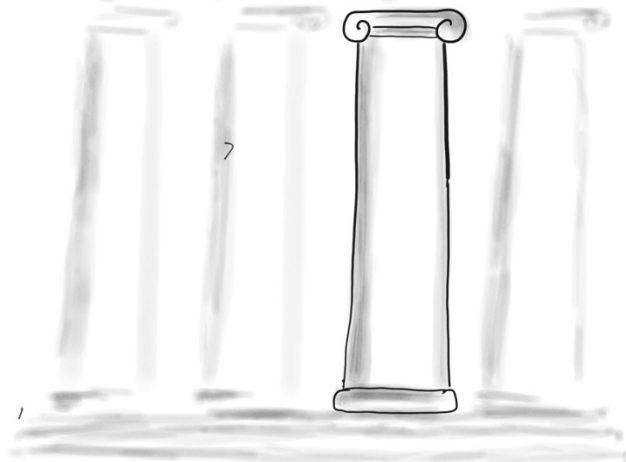
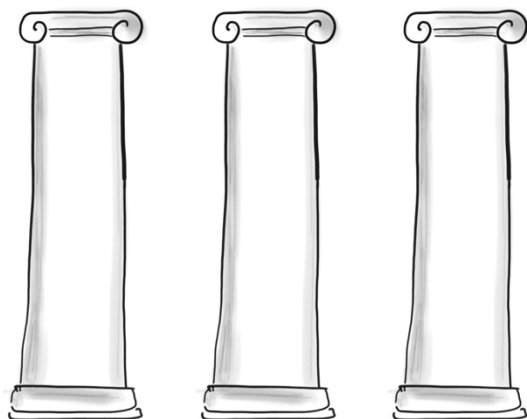
Sekreterare för svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik

Språkgranskad 1.6.2018

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

LÄSÅRSPLAN FÖR HAGELSTAMSKA SKOLAN LÄSÅRET 2018-2019	1
Värdegrund och VISIONER.....	4
VÅR SKOLAS VÄRDEGRUND	4
VÅRA VISIONER	4
VÅR VerksamHet 2018-2019	5
Läroplanen	9
SKOLANS ARBETSSÄTT OCH NÄTVERK	11
SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET	12
VERKSAMHET SOM STÖDER ELEVERS MÅENDE OCH LÄRANDE	14
SKOLUTVECKLING	18
ARBETSTIDER OCH TIMFÖRDELNING	20
SKOLANS ARBETSDAGAR OCH LOVTIDER LÄSÅRET 2018 - 2019	20
PERIODER	20
TIMFÖRDELNING	21

VÄRDEGRUND OCH VISIONER



VÅR SKOLAS VÄRDEGRUND

Grunden för arbetet med eleverna i vår skola är respekt, ansvarstagande och delaktighet. Alla elever är unika och har rätt till god undervisning och jämlikt bemötande. Vi strävar efter att eleverna ska lära sig att ta ansvar, utveckla och bevara en sund självkänsla, vara inriktade på ett livslångt lärande och känna sig delaktiga i skolans verksamhet i samhället. Vår skola arbetar för att främja demokrati och fördomsfrihet samt aktiv medverkan i ett mångkulturellt samhälle. Skolan ska för eleverna utgöra en lugn och trygg miljö. Eleverna uppmuntras till att välja en sund livsstil. Samarbetet med hemmet är väsentligt.

VÅRA VISIONER

UPPGIFT

Hagelstamska skolan ger grundläggande undervisning för elever i åk 7-9. Eleverna kommer i huvudsak från Grankulla och Esbo.

VISION

Hagelstamska skolan är en skola för alla. Skolan ger en god grund för studier på andra stadiet. Elever och lärare ska känna sig **stolta** över sig själva och det arbete de utför. I skolan ska eleverna och lärarna känna sig välkomna och **trygga**. Våra elever ska få arbeta i en skola med ett gott inlärningsklimat och de ska få utvecklas till mångsidiga, **kreativa, hänsynsfulla** och **ansvarskännande** människor.

Eleverna ska kunna känna sig hemmastadda i den **finlandssvenska kulturen** samt vara förtrogna med den nordiska kultur och den europeiska bildning vår kultur influeras av. Eleverna ska vara **språkligt medvetna**.

Eleverna ska utvecklas till harmoniska människor med en demokratisk uppfattning om samhället och med beredskap att som aktiva medborgare delta i demokratisk verksamhet. De ska också kunna ta globalt ansvar och verka för hållbar utveckling.

VÅR VERKSAMHET 2018-2019

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN FÖR LÄSÅRET: RESPEKT, ANSVAR OCH DELAKTIGHET

I Hagelstamska skolan arbetar vi för att alla elever ska känna sig trygga och inkluderade i skolan. Vi vill skapa en vi-anda i skolan och målet är att eleverna ska kunna känna sig stolta över vår skola och det vi står för.

Vi arbetar för att alla i skolan ska bemöta varandra med respekt, empati och tolerans. Eleverna ska utveckla sin förmåga att uttrycka sina åsikter sakligt och respektera åsikter som skiljer sig från deras egna.

Eleverna ska ta ansvar för sin skolmiljö, sitt lärande och sitt skolarbete. Genom att hjälpa eleverna att hitta verktyg för stresshantering, strävar vi efter att minska stress och prestationsångest. Vi vill skapa en positiv och kreativ atmosfär för elevernas lärande.

SÅ HÄR JOBBAR VI

Skolan har en ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och fyra lektorer. Lärarkåren delas i pedagogiska lärarlag vilkas uppgift är att utveckla pedagogiken och verksamheten i skolan. Lärarnas och personalens delaktighet i och ansvar för besluten fördjupas härigenom. Kollegiet jobbar dessutom i sektioner som består av klassföreståndarna i respektive årskurs och övrig personal. Informationsgången inom skolsamfundet utvecklas kontinuerligt.

Lärarna lär av varandra och delar med sig av sin kunskap, sina metoder och sitt material till kollegor. Lärarna använder aktiverande, varierande och tidsenliga arbetsmetoder. Den fysiska, sociala och digitala lärmiljön stöder både lärandet, motivationen och den positiva upplevelsen

av att lära sig. En av nycklarna till framgång är att lärarna lyckas handleda, motivera och inspirera eleverna. Eleverna ska få känna tillfredsställelse när de lyckas samt vid behov få stöd och hjälp.

Genom att lärarna skapar förtroende i klassen, etableras en personlig och professionell relation till varje elev. Eleverna stöds i att se glädje i och uppskatta sitt eget arbete samt hitta sina styrkor. En förutsättning är att undervisningsgrupperna är av rimlig storlek och att lärarna har möjlighet till kontinuerlig fortbildning. Arbetsmiljön har stor betydelse för elevernas och personalens hälsa och välbefinnande. Vi uppmuntrar till kritiskt och självständigt tänkande hos våra elever, så att de kan utvecklas till delaktiga medborgare.

Elevernas mångsidiga utveckling är viktig. Denna utveckling stöds även i de valbara ämnena. I ämnesövergripande samarbete ges eleverna möjlighet att se samband mellan olika fenomen, vilket gör att de kan få en bredare förståelse för ett lärområde.

Skolarbetet utvärderas kontinuerligt både internt och externt. Utvärderingsresultaten ligger till grund för utvecklingen av skolan. Regelbundet samarbete med hemmen i form av olika möten, utvecklingssamtal och föräldraträffar är viktigt. Föräldrarna ska känna sig välkomna till skolan.

ÄMNESMÅLEN

Länken till läroplanen finns på skolans webbplats. Målen för de olika ämnena finns i läroplanen. Årskurserna sju och åtta följer läroplanen från år 2014, årskurs nio följer läroplanen från år 2004. Lärarna lämnar in en ämnesplanering för läsåret på One Note senast den 15 augusti. På så sätt har kolleger möjlighet att bekanta sig med planerna och initiera till ämnesövergripande samarbete eller temahelheter. Prov och större arbeten skrivs in i Wilma i god tid.

DIGITALT KUNNANDE OCH FLEXIBLA LÄRMILJÖER

Digitalt kunnande möjliggör mångsidigt lärande och ger eleverna större kännedom om att arbeta digitalt i dagens samhälle. Eleverna får tillgång till en Chromebook under läsåret. Vi använder GSuites som digital lärplattform och molntjänst.

I årskurs 7 har eleverna en digi-kurs för att de ska få en jämlik grund för vidare studier. IKT används mångsidigt i all undervisning. Därtill kan eleverna välja IKT som valbart ämne.

Flexibla och mångsidiga lärmiljöer går hand i hand med den digitala utvecklingen och stöder grundtanken om en flexibel, mångsidig och aktiv lärmiljö vilket lyfts fram i den nya läroplanen.

TUTOR 2.0

Vi deltar i det av Utbildningsstyrelsen finansierade projektet Tutor 2.0. Det regionala tutorlärarnätverket är en naturlig och självständig fortsättning på projektet KOHUR kring kompetenshöjande fortbildning och verksamhet för pedagoger. Till nätverket hör Kyrkslätt, Esbo, Grankulla, Ingå, Sjundeå och Helsingfors. Tanken är att tutorlärarna kan stöda en kultur inom vilken man delar med sig samt och bidrar med material åt andra lärare. Detta gäller såväl allmän skolutveckling som digital kunskapsutveckling.

MENTORSKAP OCH HANDLEDNING

I skolan fungerar rektor och biträdande rektor som handledare för de nya lärarna. De nya lärarna får också stöd av sina ämnesteam och -kollegor. Lärarna har möjlighet att få handledning i grupp.

MEDARBETARSAMTAL

Rektor/biträdande rektor håller individuella samtal med personalen för att utveckla såväl de egna målen som skolans gemensamma verksamhet.

AUSKULTANTER

Under läsåret kan Hagelstamska skolan ta emot ämneslärarstuderande som utför sin praktikperiod. Hagelstamska skolan fungerar som Helsingfors universitets partnerskola och vi tar även emot lärarstuderande från de övriga nordiska länderna.

TEMAN, TEMAHELHETER OCH PROJEKT

Under läsåret planerar skolan att ordna eller delta i olika exkursioner inom olika ämnen eller som en del av ämnesövergripande samarbete.

Kulturupplevelser ger våra elever möjlighet att utvidga sin världsbild, att se på fenomen ur olika synvinklar och olika redskap att hantera känslor och gestalta världen. Museer, utställningar, teatrar och andra kulturinstitutioner används som omväxlande lärmiljöer i olika ämnen. Skolans närhet till kulturinstitutionerna i huvudstadsregionen gör det mesta nåbart.

Alla elever i årskurs 8 kommer att delta i Konsttestarna – ett projekt finansierat av Svenska kulturfonden och Suomen kulttuurirahasto. Elever kommer att få besöka ett kulturellt mål i

Nyland och ett utanför Nyland under läsåret. Målet kan vara en teater, en konsert, ett museum eller någon annan kulturinstitution. Grankulla stad har tjugo platser till alla öppna generalrepetitioner för balett och opera på Finlands nationalopera.

För de övriga årskurserna ordnas möjlighet att se teater, delta i konserter och besöka utställningar och verkstäder på olika museer. I bildkonst och historia ingår utställningsbesök som en självklar del av undervisningen. En grupp elever deltar i Kulturkarnevalen.

Elever deltar i olika kultur- och idrottsevenemang. Skolan står för kostnader i samband med lagsportsevenemang och gemensamma kulturevenemang: vikariekostnader för lärare, anmälningsavgifter, transporter och luncher. I individuella grenar står skolan för anmälningsavgiften och lunchen. Eleverna betalar själva resor och övernattningar.

Eleverna deltar årskursvis i följande exkursioner:

- Åk 7: Väransby, stadsvandring i Helsingfors
- Åk 8: Bokmässan och museidag i Helsingfors
- Åk 9: Heureka i Vanda eller annan lämplig utställning, riksdagsbesök

Skolorna i Grankulla deltar i projektet 3D skriver framtiden. Vi samarbetar med 3D Bear angående implementering av 3D-skrivare i undervisningen och ämnesövergripande samarbete. I anslutning till projektet samarbetar vi även med skolorna i Grankulla, staden och planeringskontoret för att genom 3D-modeller planera och utveckla elevernas närmiljö.

Skolan uppmärksammar högtider och olika jubileer.

Kollegiet kommer att göra en studieresa till Krakow våren 2019. Vi besöker bland annat Auschwitz. Fokus för studieresan ligger på tolerans, antisemitism och ökad förståelse för ett allt mer mångkulturellt samhälle.

Må bra-timmens uppdrag (mål)

Under Må bra-lektionerna främjas elevens välbefinnande genom att olika färdigheter övas. Vi övar olika kompetenser, t.ex. medveten närvaro, och bygger upp vårt självförtroende och vår självkännedom. Vi funderar på hur vi lyckas, på vilka våra styrkor är samt på hur vi kan stödja andra. Vi övar färdigheter som gör det möjligt för oss att aktivt påverka vårt välbefinnande, både på ett personligt plan och i arbetslivet. Vi blir medvetna om vårt agerande genom att reflektera över hur man beter sig i olika situationer. Vi fokuserar även på positiva attityder och arbetslivsfärdigheter.

Innehållet och färdigheterna är samma i årskurserna 7-9, men varje årskurs har sina egna teman. I årskurs 8 och 9 fördjupas och vidgas färdigheter som tidigare lärts ut.

I årskurs 7 ligger fokus på trygghet och temat är "jag och klassen". Vi arbetar med självförtroende och funderar på hur vi fungerar i olika grupper. Vi jobbar med stresshantering, gruppdynamik, respekt och empati.

I årskurs 8 är temat "du och jag". Vi fokuserar på våra relationer till andra. Vi har ett lösningsfokuserat tänkande och jobbar utifrån våra egna resurser och målsättningar.

I årskurs 9 är temat "jag och världen". Må bra-timmen i åk 9 läses från och med läsåret 2019-2020. Vi förbereder oss för framtiden genom att utvidga vår verksamhetsmiljö. Globalisering och mänskliga rättigheter är en viktig del av temat.

VALBARA ÄMNER OCH TVÄRVETENSKAPLIGA ÄMNESHELHETER

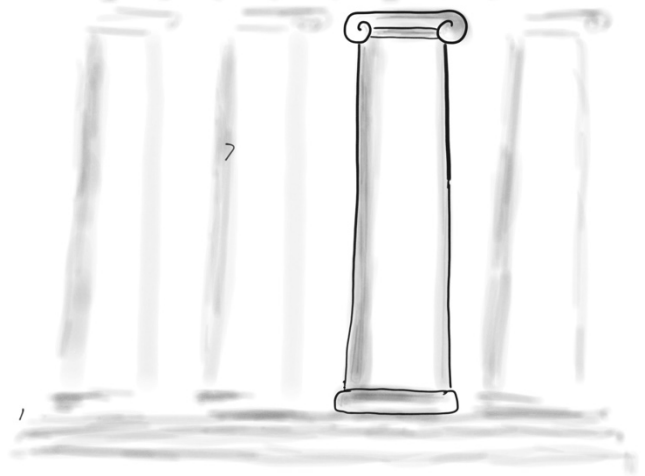
Läsåret 2018-19 förverkligas följande valbara ämnen och tvärvetenskapliga ämneshelheter för elever i åk 8:

3+2	2+2
Bildkonst Huslig ekonomi Musik Gymnastik Slöjd med betoning på teknisk slöjd	Bildkonst Huslig ekonomi Historia - fördjupat ämne Motion och muskler Musik B2-tyska B2-franska B2-spanska
1+1	Tvärvetenskapliga ämneshelheter
Avancerad ma/fy/ke Bli omvärldsanalytiker Fördjupad digi Historia - projekt Orientering i livet ... Sex och sånt Modernt entreprenörskap Musik	Bli omvärldsanalytiker - kortkurs Drama och muntlig framställning Läsförståelse Modernt entreprenörskap - kortkurs Stickcafé Till sjöss

BEDÖMNING OCH BETYG

Eleverna har rätt till en etisk, mångsidig och rättvis bedömning. Bedömningen ska uppmuntra och främja elevens lärande. Bedömningskulturen ska stöda eleven att förstå sin läroprocess och sporra eleven att aktivt ta ansvar för den.

Vi använder oss av både formativ utvärdering för att föra lärandet framåt och summativ bedömning för att utvärdera var eleven för tillfället befinner sig kunskapsmässigt. Eleven får läsårsbetyg i slutet av åk 7 och 8 och ett avgångsbetyg i slutet av åk 9.



LEDNINGSGRUPPEN OCH TEAMEN

Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor och fyra lektorer. Gruppen möts två gånger i månaden och diskuterar skolans pedagogiska utveckling. De pedagogiska ämnesteamen träffas två till tre gånger per månad och arbetar och genomför de målsättningar som ledningsgruppen yrkat på. Sektionerna består av klassföreståndarna och övrig personal. Sektionerna träffas ca en gång per månad och ansvarar för årskursspecifika program. På de gemensamma lärarmötena behandlas aktuella ärenden och frågor.

Vi för diskussioner i fyra pedagogiska team med olika profilering för att på bästa sätt utveckla skolans verksamhet enligt vår värdegrund och våra visioner. Alla team är i grunden pedagogiska, men teamet för **pedagogiskt utvecklingsarbete** fokuserar särskilt på nätverk och stödfunktioner utöver ...

Teamet för **lärmiljö och IKT** leder den digitala utvecklingen i skolan samt stöder både personalens och elevernas digitala kompetens. Vi strävar efter att utveckla vår mobbningsförebyggande verksamhet och kommer att jobba mer systematiskt med att förhindra att mobbning och utanförskap uppstår. Teamet för **välmående, jämställdhet och antimobbning** leder detta arbete. Hur vi ser på skolan och hur delaktiga vi är beror på hur väl vi kan identifiera oss med den. I teamet **kultur och miljö** jobbar vi för att skapa och fostra denna identitet.

Rektor, biträdande rektor och ledningsgruppen			
Lär miljö och IKT	Välmående, jämställdhet och antimobbning	Pedagogiskt utvecklingsarbete	Kultur & Miljö (Vi och världen)
Teamleader: Jonatan	Teamleader: Jennie	Teamleader: Sonja	Teamleader: Hanna
-Utvecklingsområde: -Intern fortbildningar -Utveckling av IKT -Inköp -Samarbete med staden	Utvecklingsområde: -Rastaktivitet - Rast&Respekt	Utvecklingsområde: -rastaktivitet - Hem och skola - Tutor 2.0 - Ämnesintegrering	Utvecklingsområde: - Språket - samarbete med kulturproducenter och intressegrupper utanför skolan
Elevhälsan			

Hagelstamska skolans organisation / se bilaga 1.

SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET

Hagelstamska skolans verksamhet är en del av det omgivande närsamhället och näringslivet. Skolan har ett nära samarbete med Granhultsskolan och Gymnasiet Grankulla samskola samt med ungdomsgården, de sociala myndigheterna, församlingen, polisen och Create amove Oy. Skolan samarbetar med de olika idrottsföreningarna i nejden, t.ex. Alpine, GrIFK och Grankulla konståkningsklubb.

Vi har även samarbete med Esbo-Grankulla företagande, Helsingfors universitet, Grankulla FBK och Haltia samt företaget 3D-Bear. Skolan strävar efter att öka samarbetet med andra svenskspråkiga skolor i huvudstadsregionen. Våra elever gör exkursioner både i och utanför hembygden.

SAMARBETE MED HEMMEN

Kommunikationen mellan hemmen och skolan sköts främst via Wilma. Skolan arrangerar interaktiva träffar för vårdnadshavarna minst en gång per läsår. Ämneslärarna erbjuder personliga samtal med vårdnadshavarna vid en gemensam tillställning i skolan en gång per läsår. Skolkommittén och Hem och Skola är med och utvecklar verksamheten i skolan och arbetar för skolans välbefinnande, säkerhet och gemenskap. Tillsammans med hemmen arbetar vi för gemensamma mål och för att ungdomarna ska ha förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig på ett sunt och säkert sätt.

SAMARBETE MED GRANULTSKOLAN

Vi samarbetar med Granhultsskolan för att förenhetliga vår verksamhet och med målet att skapa en enhetlig grundskola. Vi har en gemensam rektor som ansvarar för den administrativa verksamheten och som verkar i båda skolhusen. Därtill har vi två tjänstebiträdande rektorer som ansvarar för den pedagogiska verksamheten i var sitt skolhus. Rektorerna bildar ett team vars mål är att skapa meningsfullt samarbete mellan skolorna.

SAMARBETE GENOM KOKO HELA GRANI, KHG

Bildningssektorns digitaliserings- och samarbetsprojekt Koko Hela Grani bygger på Grankullas IT-strategi, som godkändes av fullmäktige i juni 2013. Projektets bärande idé är att inläring kan ske överallt.

Informations- och kommunikationsteknik utgör ett naturligt element i dagens offentliga miljöer och hela staden utgör en upplevelsemiljö för invånarna samt en inlärningsmiljö för skoleleverna. Projektet siktar på att skapa bra modeller, gemensamma riktlinjer och konkreta förbättringar. Koko Hela Grani utvecklar således nyskapande verksamhet som bidrar till inläring och till ett gott liv.

En lärmiljöutvecklare jobbar tillsammans med skolorna i Grankulla för att utveckla och stöda olika digitaliseringsprojekt som roboitk, VR, AR och 3D-modellering.

SAMARBETE MED YTTRE AKTÖRER

Vi samarbetar med olika organisationer i närsamhället. Både stadens och kyrkans ungdomsarbetare besöker eleverna regelbundet och ordnar bland annat rastaktiviteter och handleder diskussionsgrupper. Tjevillan samarbetar med skolan och erbjuder eleverna en möjlighet att delta i deras verksamhet i Grankulla.

INTERNATIONELL VERKSAMHET OCH MÅNGKULTURELLT SAMARBETE

Skolan deltar i en årlig dagsverksinsamling. Insamlingsmålet bestäms av elevkårsstyrelsen och elevkårens handledande lärare. Skolan deltar även i hungerdagsinsamling samt insamling till Hoppets stjärna. Skolan har en fadderelev i Lettland.

Vi skapar kontakter med bland annat asylsökande ungdomar för att ge våra elever en möjlighet att arbeta mångkulturellt och för att främja integration och tolerans.

Vi jobbar mångsidigt för att så väl som möjligt stöda elevers skolgång och mående samt för att förhindra mobbning och utslagning. Vi utvärderar och utvecklar kontinuerligt metoder för detta. I enlighet med den nya läroplanen har alla elever i årskurs sju och åtta Må bra-lektioner på schemat.

Eleverna ska få stöd för att utveckla sitt självförtroende och sin självkänsla samt sin respekt för andra. Genom samarbete med församlingen, Create amove Oy, #brafiilis, och ungdomsgården samt andra aktörer stöder vi elevernas välmående. Elevens fysiska hälsa stöds genom projektet Skolan i rörelse.

I skolan verkar ett antimobbningsteam som ingriper vid mobbningsfall. Antimobbningsteamet jobbar även med mobbnings- och utslagningförebyggande verksamhet. Antimobbningsteamet är mångprofessionellt och består av kring 7 medlemmar.

Vi arbetar även med programmet #brafiilis. #brafiilis har utvecklats för att ge unga verktyg som de kan använda i sin vardag och som ska hjälpa dem att må bra. #brafiilis handlar om att bli medveten om hur man tänker och hur ens egna tankar och handlingar, både positiva och negativa, påverkar ens liv. Syftet med #brafiilis är att lära ungdomarna att se skillnad mellan tanke, känsla, handling och kroppssignaler, samt sambandet mellan dessa. #brafiilis-programmet passar både flickor och pojkar och riktas främst till elever i åk 8.

FOSTRANDE SAMTAL OCH FÖRSITTINGAR

Om en elev har upprepade Wilma-anteckningar angående ogjorda läxor, förseningar eller annan oroväckande frånvaro kallar klassföreståndaren hen till ett individuellt samtal med eller utan vårdnadshavare. Eleven har tillfälle att sätta sig in i situationen och fundera på vad hen kan ändra. Ogjorda läxor kan också resultera i en obligatorisk läxläsningstimme. Fostrande samtal bokförs och uppföljning sker sektionvis i slutet av varje period.

Om eleven gjort sig skyldig till fusk eller plagiat, mobbat eller uppvisat sådant beteende som går emot skolans ordningsregler kan eleven tilldelas en försittning. Försittningarna bokförs och uppföljning sker sektionvis i slutet av varje period.

STÖDFUNKTIONER FÖR ELEVERS LÄRANDE

Genom att lärarna differentierar undervisningen beaktar de behoven i undervisningsgruppen och de individuella skillnaderna mellan eleverna. Dokumentationen finns i Wilma. Vi jobbar delvis med flexibla grupparrangemang. På det sättet får eleverna en mer differentierad undervisning.

Syftet med trestegsmodellen är att tidigt upptäcka och ingripa när eleven har behov av stöd. Målsättningen är att stärka, systematisera och dokumentera elevernas rätt till stöd.

I skolan finns också resurslärare och skolgångshandledare (tidigare skogångsbiträden) som stöder lärandet hos elever med särskilda behov. Dessa kan vara personliga för en elev eller arbeta med flera elever i klass. Skolgångshandledarna handleds av respektive ämneslärare samt av speciallärare. Rektor fungerar som administrativ handledare för skolgångshandledarna.

- **Speciallärare:** språkcentrerad specialundervisning; modersmål, engelska och finska.
- **Speciallärare:** specialundervisning i matematiska och naturvetenskapliga ämnen; matematik, fysik och kemi.
- **Speciallärare:** specialpedagogik; språk, flexibla grupparrangemang.
- **Specialklasslärare:** specialpedagogik främst för elever med specifika behov, samarbete med Granhultsskolan.
- **Lärare:** undervisning i smågrupp eller som kompanjonlärare; möjliggör differentiering.
- **Tutorlärare:** utveckling av undervisningsmetoder i enighet med den nya läroplanen.

ELEV- OCH KLUBBVERKSAMHET

Elevkåren representeras av valda styrelsemedlemmar som träffas regelbundet. Elevkåren har en handledande lärare som hjälper till med att genomföra deras planer. Elevrådet samarbetar med elevkårsstyrelsen genom att förse dem med praktiska idéer.

Väneleverna planerar och förverkligar aktiviteter för sjuorna i skolan med mål att öka samhörighet och underlätta övergången mellan åk 6 och åk 7. Aktiviteterna inför också ett varierande och roligt inslag i skolans verksamhet, t.ex. under KF-lektioner och under raster. Som handledare fungerar två lärare, Heidi Malm och Felix Pennanen.

Klubbverksamheten stöder främst de elever som inte har en egen hobby. Eleverna får ge egna förslag på klubbverksamhet och bl.a. konst- och hantverksklubb samt kakklubb och slöjklubb

kan hållas. Vi erbjuder dessutom gymklubb och drama. Dessutom bidrar verksamheten till bättre kamratskap samt förhindrar utslagning. Den för grundläggande utbildningen i åk 3-9 och gymnasiet gemensamma Naturklubben samlar elever till bl.a. husdjurskväll och exkursioner.

FARFAR I SKOLAN

Hägelstamska skolan är med i projektet "Farfar i skolan". Projektet är ett samarbete mellan skolan, Folkhälsan samt Grankulla svenska pensionärsförening. Till skolfarfars uppgift hör att vara en extra vuxen i skolan och hjälpa till där behov finns, t.ex. i slöjd.

SÄKERHETEN

Skolan har en krisplan och en räddningsplan vilka uppdateras kontinuerligt av biträdande rektor, hälsovårdare, lärare och krisgruppen. Både personal och elever deltar i regelbundna utrymningsövningar. Skolan ordnar läsårets första övning på hösten.

OROVÄCKANDE FRÅNVARO OCH LAPE

Uppföljning av frånvaro sker kontinuerligt i samband med periodbyte. Klassföreståndaren noterar elevfrånvaro och dokumenterar skriftligt möjliga orsaker som huvudvärk, illamående, skolk m.m. Den skriftliga rapporten tilldelas hälsovårdaren som vid behov följer upp ärendet med eleven.

LAPE, Lapsiperheen parhaaksi, är ett projekt inom vilket mångprofessionella team jobbar för att stöda elevers mående. En uppföljningsmodell för oroväckande frånvaro har utvecklats och kommunerna kommer att ta den i bruk från och med hösten 2018. Vi vill genom uppföljningsmodellen få till stånd ett mer systematiskt samarbete mellan skolan och kommunens olika stödfunktioner för ungdomar som av olika anledning behöver professionell hjälp.

ELEVHÄLSAN

Elevhälsoteamet består av hälsovårdare, kurator och psykolog. Elevhälsoteamet arbetar för att främja elevernas mående och jobbar med förebyggande verksamhet tillsammans med den övriga personalen.

LÄROANSTALTENS ELEVVÄLSOTEAM

Till elevhälsoteamet hör rektor, biträdande rektor, skolhälsovårdare, skolkurator, skolpsykolog, en lärare och vid behov andra aktörer. Elevhälsoteamet har möte varannan vecka och diskuterar elevernas hälsa och välbefinnande på generell nivå samt säkerheten i skolan. Lärare deltar vid behov. Årets tema för elevhälsoteamet är elevers delaktighet. Vi vill att alla elever ska känna sig välkomna i klassgemenskapen och att Hagelstamska skolan ska kännas som en jämställd och jämlik skola.

Elevhälsoteamet arbetar för att främja elevhälsan i skolan och för att den enskilda elevens stödbehov ska uppfyllas. Vi arbetar för att utveckla den sociala samvaron och arbetar mot utslagning och samarbetar med övrig personal så att våra elever ska stödas på bästa möjliga sätt (lämpligt sätt). Vi arbetar för att utveckla system för att förebygga elevers oroväckande frånvaro. Vi använder bland annat LAPE:s uppföljningsmodell vid oroväckande frånvaro.

Eleven, vårdnadshavaren eller läraren vänder sig till skolkurator, skolpsykolog eller skolhälsovårdare vid oro. I varje enskilt ärende görs en plan upp för hur man går vidare.

STADENS STYRGRUPP FÖR ELEVVÄLSAN

Stadens styrgrupp för elevhälsan ansvarar för planering och styrning samt för utvärdering av utbildningsanordnarens elevhälsa som helhet.

PLANER

I skolan följer vi olika planer för att stöda elevers mående, lärande och trygghet. Vi har även planer som stöd och handledning för personalen. Våra planer uppdateras med jämna mellanrum enligt rådande föreskrifter.

- Antivirusmedelsplan
- Plan mot våld, mobbing och andra trakasserier vid Hagelstamska skolan
- Lokal utvecklingsplan för den grundläggande utbildningen i Grankulla
- Utvärderingsplan
- Hagelstamska skolans elevvårdsplan
- Jämställdhets och jämlikhetsplan
- Krisplan i Hagelstamska skolan
- Räddningsplan för svenska skolcentrum
- Kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen
- Lärarens ABC
- Handlingsplan vid oroväckande skolfrånvaro

- Plan för barn och ungas välmående i Grankulla
- Bildningspolitiskt program för Grankulla stad
- Grankulla stads tvåspråkighetsprogram
- Grankulla stads antidrogprogram
- Elevhandledningsplan

SKOLUTVECKLING

FORTBILDNINGSPLAN OCH SAMPLANERING

Lärare och personal uppmuntras att delta i frivillig fortbildning. Särskilt uppmanas lärare att delta i fortbildning i det egna ämnet. Målsättningen är att så många lärare som möjligt deltar i fortbildningar. Lärarna deltar åtminstone i de obligatoriska fortbildningarna FBA och Kiky.

Tre FBA-dagar:

- 1 planeringsdag för gemensamma ärenden 13.8
- 1 planeringsdag med TEAMET 14.8
- 1 utvärderingsdag 3.6.2019

Två Kiky-dagar:

- 1 dag ämnesfortbildning på eget ansvar
- 1 dag gemensam med Granhult:
 - 25.9 kl. 15-18 "Bemötande av barn med stor inlärningspotential "
 Camilla Svens-Liavåg, ½ dag.
 - Hur bemöta utmanande beteende och en handledningshelhet för att implementera och fundera kring hur man kan utnyttja innehållet i föreläsningen i praktiken
 Valteri Skilla, ½ dag.

Lärare eller lärargrupper kan även delta i följande fortbildningar:

- IKT-utveckling och digital kompetens
- Kohur-tillfällen
- Skuggning + diskussion
- Skolforum november 2018
- Educa-mässan januari 2019
- SETT-mässan april 2019

- De svenska historiedagarna i Visby
- Koko Hela Grani

Syftet med samplaneringen, sammanlagt 126 timmar underläsåret, är att lärarna gemensamt utvecklar skolan. Samplaneringstiden kan användas till t.ex.

- Konferens
- Lärarlag
- Ämnesutveckling
- Välmående
- Föräldrakontakter
- Elevvårdsarbete
- Utvecklande av digital kompetens

Utöver den undervisning och de övriga arbetsuppgifter som ålagts en lärare per vecka ska läraren i skolan delta i samplanering på reserverad tid, möten som gäller olika ämnesområden och sakfrågor, i samarbetet mellan hem och skola samt i planeringen av undervisning och arbetsuppgifter som gäller utvecklingen av skolans verksamhet.



UTVÄRDERING

Vi utvärderar vårt arbete genom att delta i nationella prov samt i de utvärderingar som Utbildningsstyrelsen och Jyväskylä utvärderingsinstitut gör. Dessutom görs ämnesvisa utvärderingar och trivselundersökningar.

Åsa Jungarå, Annika Linder Airava och Andreas Bäckman ansvarar för svenskspråkiga skolväsendets utvärderingar. I skolans interna utvärdering står föräldrautvärderingen i tur läsåret 2018-2019.

Utöver enkätundersökningar utvärderas verksamheten kontinuerligt. Övriga interna utvärderingar baserar sig på diskussion men dokumenteras och sparas för framtida bruk. Skolan deltar i externa utvärderingar. Vissa utvärderingar sker med ett par års mellanrum.

ARBETSTIDER OCH TIMFÖRDELNING

SKOLANS ARBETSDAGAR OCH LOVTIDER LÄSÅRET 2018 - 2019

Skolan börjar	onsdag 15.8.2018
Höstlov	torsdag 18.10 - fredag 19.10.2018
Jullov	söndag 23.12.2018 - söndag 6.1.2019

Skolan börjar	måndag 7.1.2019
Sportlov	vecka 8, 18.2 - 24.2.2019
Påsklov	19.4 – 22.4.2019
Kristi himmelfärd	torsdag 30.5.2019
Skolavslutning	lördag 1.6.2019

PERIODER

Period 1	15.8 – 7.10.2018
Period 2	8.10 – 2.12.2018
Period 3	3.12.2018 – 10.2.2019
Period 4	11.2 – 7.4.2019
Period 5	8.4 – 1.6.2019

TIMFÖRDELNING

Eleverna i åk 7 och 8 läser enligt nya läroplanen 2014 och har i genomsnitt 33 veckotimmar på sitt schema. I årskurs 9 läser eleverna enligt läroplanen 2004. De valbara ämnena inför åk 8 och 9 väljs på våren i årskurs 7.

Läroämne	Årsveckotimmar i läroplanen		
	2014		2004
	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Modersmål	3	3	3
Finska A1	2	3	3
Finska B1	2	3	3
Engelska A2	2	2	2
Tyska A2	2	2	2
Matematik	4	3	4
Fysik	1	1,5	1
Kemi	1	1,5	1
Biologi	1	1	2
Geografi	1	1	1
Religion	1	1	1
Livsåskådning	1	1	1
Ortodoxreligion	1	1	1
Historia	2	2	
Samhällslära			3
Gymnastik	2	3	2
Musik	2		
Bildkonst	2		
Husligekonomi	3		
Hälsokunskap	1	1	1
Slöjd	2		
Studiehandledning	0,66	0,33	1
ICT	1		
Tillval *		7	6
KF	1	1	1
Må bra	0,33	0,33	
Summa/elev	32	30,67	32

Hagelstamska skolan

