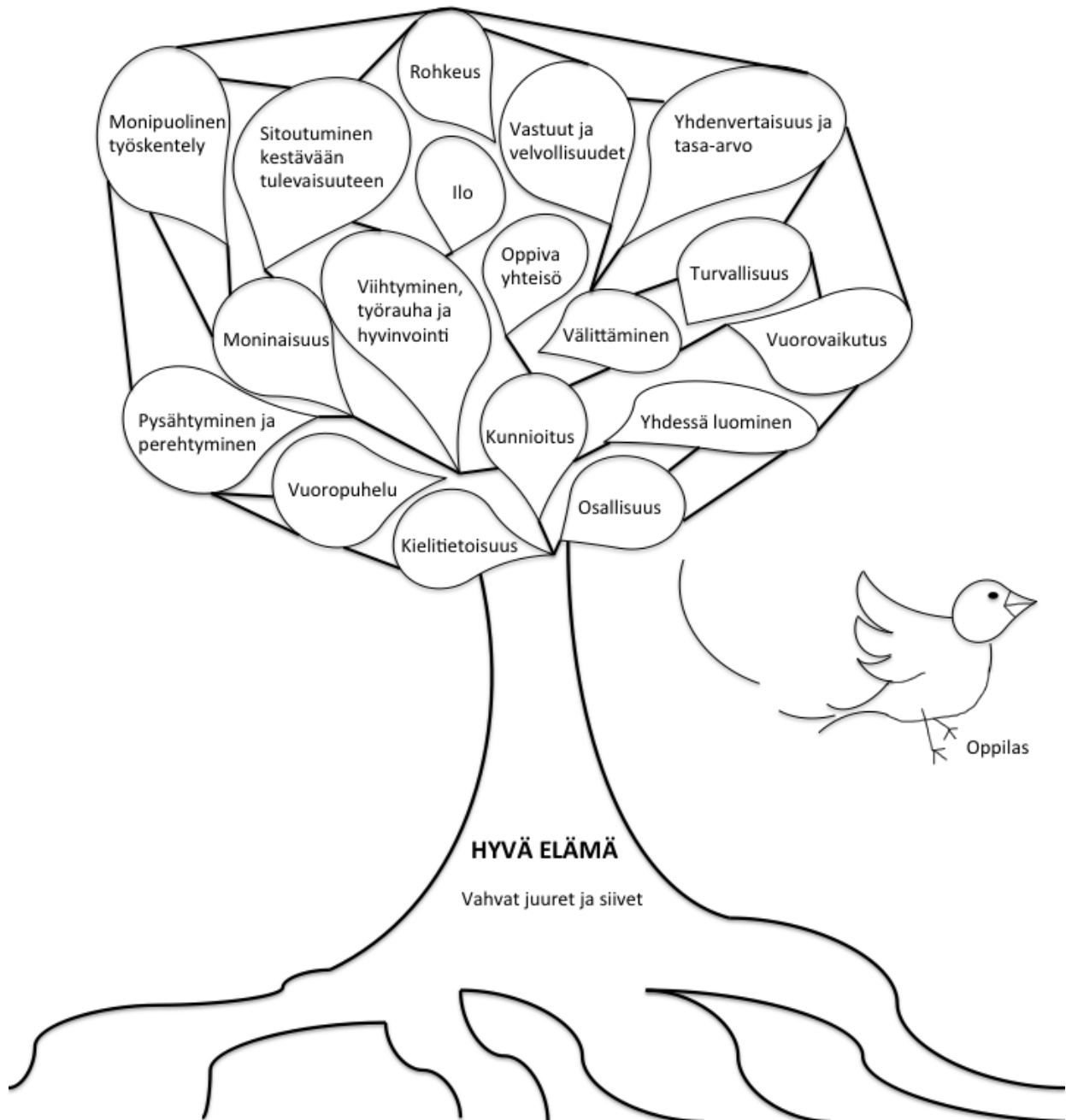


Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma lukuvuosi 2018-19



1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa	3
2 Lukuvuoden 2018-19 teema: Hyvinvointi	4
3 Organisaatio ja sen kehittäminen	4
Koulujen organisaatio	4
Toiminnan arviointi	5
Koulujen johtoryhmät	6
Henkilöstökoulutus	6
Opintoretket	7
Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	8
4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	9
Koulu on oppiva kasvuyhteisö	10
Koulun arki on turvallista	10
Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa	10
Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen	10
Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia	11
Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia	11
5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	12
Koulussa tehdään yhteistyötä	12
Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta	13
Oppilashuolto	13
Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa	15
6 Toiminta kouluissa	16
Luokkatasotiimit 1-9	16
Mäntymäen erityistiimit	32
Kasavuoren toimintayksiköt	33
Kielikylpy vl 1-9	37
7 Hankkeet	39

**Kauniaisten perusopetus valmentaa lapsia ja nuoria tulevaisuuden elämää varten -
WOW! tehdään yhdessä** (*Tulevaisuusohjelma 2017-21*)

**Kasvatamme muutokselle myönteisiä lapsia ja nuoria, joilla on halua ja kykyä oppia
uutta ja ottaa uusia toimintatapoja käyttöön.**

Toimintaympäristön muutos on jatkuvaa. Luomme turvalliset puitteet lasten ja nuorten kasvulle, jotta muutosmyönteisyys ja -kyvykkyys vahvistuvat.

**Kannustamme heitä kanssaihminen hyvän huomioiden oman polun luomiseen kohti
onnellisuutta ja omien unelmien mahdollistamista.**

Lapsen ja nuoren onnellisuus ja omien unelmien vaaliminen ovat tärkeitä arvoja. Vahvistamme jokaisen kouluyhteisön jäsenen vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta oman ja yhteisön tulevaisuuden rakentamisessa.

Rohkaisemme sinnikkyytteen määrätietoisesta tekemisestä ja kokeilemisestä kautta.

Tämän päivän nopeutta ja lyhytjänteisyyttä korostavien toimintatapojen vastapainoksi tarvitaan sinnikkyyttä ja sitkeyttä sekä innovatiivisia kokeiluja.

1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus toimii yhteisen opetussuunnitelman mukaisesti. Yhtenäisen perusopetuksen toimintaa ja sen kehittämistä ohjaavat opetussuunnitelman ohella Kauniaisten kaupungin strategia 2018-2022, suomenkielisen perusopetuksen yhteinen Tulevaisuusohjelma 2017-2021 ja suomenkielisen perusopetuksen Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma 2017-2020.

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Sen tekemiseen osallistuu koko perusopetuksen työyhteisö. Toimintasuunnitelma keskittyy perusopetuksen keskeisen tehtävän - oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen - mukaisen toiminnan kuvaamiseen ja yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämiseen. Toimintasuunnitelmaa voidaan tarkentaa vielä lukukauden käynnistyttyä. Oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet eri vuosiluokilla on kuvattu opetussuunnitelmassa.

Paikalliset opetussuunnitelmat löytyvät verkosta: OPS2016 (v11-8) kauniainen.net/ops ja OPS2005 (v19) osoitteesta kasavuori.fi/perusopetuksen_abc/opetussuunnitelma_2005

2 Lukuvuoden 2018-19 teema: Hyvinvointi

Perusopetuksen yhteinen teema lukuvuonna 2018-19 on *hyvinvointi*. Lukuvuoden teema on jatkumo edellisenä lukuvuonna tehdylle hyvinvointityölle. Suomenkielisen perusopetuksen tulevaisuusohjelman keskeinen tavoite on vahvistaa koko kouluyhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle. Hyvinvoinnista huolehtiminen kuuluu kaikille kouluyhteisön jäsenille. Yhteistoiminta kotien kanssa edistää hyvinvointia. Oppimisympäristöjen kehittäminen on osa hyvinvoinnin vahvistamista. Myös Kauniaisten kaupungin strategiassa yksi keskeinen koulujen toimintaan liittyvä tavoite on oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen.

Koulun eri tiimien ja yksiköiden toteuttamia hyvinvointia ja tasa-arvoa tukevia tekoja tehdään näkyväksi kokoamalla niitä lukuvuoden aikana hyvinvointi- ja tasa-arvotekojen tarjottimelle.

3 Organisaatio ja sen kehittäminen

Koulujen organisaatio

Mäntymäen alakoulu ja Kasavuoren yläkoulu muodostavat yhdessä Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen. Molemmissa kouluissa on vahva jaetun johtajuuden kulttuuri. Koulujen rehtorit tekevät paljon yhteistyötä ja tapaavat säännöllisesti yhdessä Kauniaisten lukion rehtorin ja opetuspäällikön kanssa. Tässä opetustoimen johtoryhmässä käsitellään, jaetaan ja kehitetään koko suomenkielisen koulutoimen yhteisiä asioita. Rehtorien työpareina toimivat apulaisrehtorit, joilla on omat tehtäväalueensa koulujen arjessa. Rehtorit osallistuvat säännöllisesti kaupungin tulosaluepäälliköiden kokouksiin. Sivistystoimen laajennettu johtoryhmä sekä KokoHelaGrani ovat myös rehtoreille tärkeitä verkostoja.

Molemmissa kouluissa kaikki opettajat ja koulunkäyntiohjaajat kuuluvat luokkatasotiimeihin, jotka toteuttavat perusopetuksen yhteisiä linjauksia asettaen omat lukuvuositavoitteensa ja arvioiden säännöllisesti toimintaansa. Luokkatasotiimien työtä tukevat Kasavuoren koulussa jo vakiintuneet toimintayksiköt ja Mäntymäen koulussa uutena toimintamallina käynnistyvät erityistiimit. Molemmissa kouluissa on johtoryhmä sekä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joiden välinen yhteistyö osaltaan vahvistaa perusopetuksen yhtenäistä toimintakulttuuria. Koulujen psykologit, kuraattorit ja terveydenhoitajat ovat koulujen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien jäseniä sekä toimivat muiden tiimien ja toimintayksiköiden tukena. Oppilaiden osallisuus ja sen vahvistaminen ovat molemmissa kouluissa erityisen tärkeitä asioita ja osallisuudelle on monenlaisia toiminnan muotoja.

Kouluissa toimii opetushenkilöstön ja oppilashuollon lisäksi myös muita tärkeitä aikuisia. Perusopetuksella ja Kauniaisten lukiolla on kaksi yhteistä koulusihteeriä. Kummassakin koulukiinteistössä työskentelee vahtimestari. Toimiva yhteistyö keskuskeittiön väen,

siivoushenkilökunnan, kalustekorjaajan ja kiinteistöhoitajan kanssa on tärkeä osa koulun arkea.

Toiminnan arviointi

Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti. Lukuvuoden aikana työyhteisö arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan perusopetuksen koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo ratkaisukeskeisesti pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Koulujen toiminnan kehittämiseksi toteutetaan erilaisia kyselytutkimuksia. Kahden vuoden välein toteutetaan kaupungin henkilöstötyytyväisyyskysely Henty, viimeksi syksyllä 2017. Keväällä 2018 toteutettiin koulujen oma opettajille suunnattu kysely. Samoin keväällä 2018 toteutettiin huoltajille ja oppilaille suunnattu kysely koulun toiminnasta. Nämä tulevat olemaan vuosittain toteutettavia toiminnan kehittämisen työkaluja.

Kyselyiden tuloksia tarkastellaan huolellisesti toiminnan kehittämiseksi. Sekä Henty- että koulujen opettajille suunnatussa kyselyssä nousivat esiin hyvinvoinnin vahvistamiseen liittyvät asiat, joiden kehittämiseksi koulujen johtoryhmät aloittivat yhteistyön jo keväällä 2018. Yhteistyö jatkuu elokuussa, kun koko perusopetuksen työyhteisö aloittaa lukuvuoden suunnittelupäivänä yhdessä työskennellen ja ryhmäytyen. Koulun oppilaiden ja aikuisten hyvinvointia vahvistavia asioita kehitetään rinnakkain ja yhdessä.

Kasavuoren koulun oppilas- ja huoltajakyselyiden perusteella keskeisiä tulevan lukuvuoden kehittämiskohteita ovat oppimisen arviointiin, oppimiskokonaisuuksien rakenteisiin, erilaisten näyttöjen sijoittamiseen ja viestintään liittyvät asiat.

Mäntymäen koulun oppilas- ja huoltajakyselyiden hyödyntäminen täydennetään syksyllä.

Koulun toimintaa lukuvuosittain arvioitaessa ei arvioida oppimistuloksia. Oppimisen arviointi perustuu valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin ja hyvän osaamisen (arvosana 8) kriteereihin. Sekä oppilaiden että opettajien osaamista arvioidaan erilaisissa ulkopuolisten tahojen (esim. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi, OPH, PISA, TALIS) toteuttamissa arvioinneissa.

Terveyteen, hyvinvointiin, oppilashuoltoon ja yhteisölliseen hyvinvointityöhön liittyviä säännöllisiä kyselytutkimuksia ovat mm. Kouluterveyskysely ja TEAviisari. Tietoa oppimisteknologian käytön kehittämiseksi saadaan OPEKA-, OPPIKA- ja ROPEKA -kyselyistä.

Edellä mainituista ja muista kyselyistä ja arvioinneista saatua tietoa hyödynnetään koulujen toiminnan suunnittelussa.

Koulujen johtoryhmät

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Johtoryhmän muodostavat luokkatasotiimien vetäjät, apulaisrehtori, oppilashuollon edustaja sekä rehtori, joka toimii myös johtoryhmän puheenjohtajana. Luokkatasotiimit ovat ehdottaneet tiimilleen puheenjohtajaa, jonka rehtori on vahvistanut. Jokaisella työyhteisön jäsenellä on osallistumis- ja puheoikeus johtoryhmän kokouksissa. Johtoryhmä tutkii mahdollisuutta toteuttaa yhteiskokous koulun oppilasparlamentin kanssa lukuvuoden aikana.

Johtoryhmä tukee ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Ryhmällä on säännöllinen kokousaika kahden viikon välein. Tämän lisäksi johtoryhmällä on 2-3 suunnittelu- ja koulutuspäivää lukuvuoden aikana.

Toimintaa ohjaa lukuvuoden teema, jota johtoryhmä seuraa ja suunnittelee yhdessä luokkatasotiimien kanssa. Toiminnan arviointia ryhmän jäsenet tekevät lukuvuoden aikana. Vuosittain toteutettavien oppilas-, huoltaja- ja työntekijäarviointien tuloksia johtoryhmä analysoi tarkasti ja suunnittelee toimintamallejaan näiden perusteella.

Kasavuoren koulun johtoryhmä

Luokkatasotiimien ja yksiköiden vetäjät, oppilaanohjaaja sekä rehtori kohtaavat kasvotusten johtoryhmässä. Tämän jaetun johtajuuden ryhmän tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Johtoryhmä seuraa tiimien ja yksikön toiminnan toteutumista ja tukee siinä. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo turvallisuutta ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Kasavuoren koulun johtoryhmä kokoontuu kaksi kertaa jokaisessa jaksossa. Lisäksi johtoryhmällä on lukuvuoden aikana kaksi koulutuspäivää. Oppilasparlamentin edustajat vierailevat johtoryhmässä säännöllisesti. Edellisen lukuvuoden aikana aloitettua yhteistyötä Mäntymäen koulun johtoryhmän kanssa jatketaan.

Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen sekä viedä työyhteisössä eteenpäin johtoryhmässä sovittuja asioita.

Johtoryhmän keskeinen tavoite on koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen. Kokouksissa tullaan keskittymään erityisesti niihin ajankohtaisiin asioihin, joita tiimit, yksiköt, rehtori ja oppilaanohjaaja etukäteen valmistellen käsittelyyn tuovat.

Henkilöstökoulutus

Perusopetuksen henkilöstölle järjestetään lukuvuoden aikana *koko koulu yhteisön hyvinvointia vahvistavaa koulutusta*. Koulutus tapahtuu pääasiassa kilpailukykysovimuksen mukaisen lisätyöajan puitteissa. Alakoulun henkilökunnalla käynnistyy kahden lukuvuoden mittainen hyvinvointikoulutus. Kouluttajana toimii ulkopuolinen palveluntuottaja. Yläkoulussa

hyvinvointia vahvistavaa koulutusta järjestetään HyMy-hankkeen (Hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittäminen) tavoitteiden mukaisesti. Lisäksi yläkoulun luokkatasotiimien ratkaisukeskeistä työskentelytapaa tuetaan HyMy-verkostosta saadun ulkopuolisen palveluntuottajan pitämällä koulutuksella.

Oppimisen arvioinnin kehittäminen on toinen koko perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde. Laaja-alaisen osaamisen ja sen osa-alueissa edistymisen arviointia varten tarvitaan erilaisia työkaluja, esimerkkinä Skillzzup, johon on rakennettu valmiiksi paikallinen opetussuunnitelma. Alakoulussa kehitetään edelleen Oppimisen puu -arviointivälineen käyttöä. Niille alakoulun opettajille, jotka eivät vielä ole osallistuneet Skillzzup-koulutukseen, järjestetään oma koulutuspolkunsu keväällä 2019. Yläkoulussa lukuvuoden tavoitteena on saada Skillzzup-arviointityökalu laajamittaiseen käyttöön. Osa opettajista on jo suorittanut Skillzzup-koulutuspolun ja loput suorittavat sen syksyllä 2018. Taksvärkkpäivänä työstetään työkaluun oppiainekohtaisia arviointimateriaaleja. Liikunnassa arviointityökaluna käytetään erityisesti siihen kehitettyä Elmo4me-sovellusta.

Monipuolisten oppimisympäristöjen kehittämiseksi järjestetään koulutusta ja työpajoja, joita suunnitellaan yhdessä sivistystoimen oppimisympäristökehittäjän kanssa. Työpajat voivat olla myös opettajien ja oppilaiden yhteisiä, jolloin taitoja voidaan opettaa puolin ja toisin. Työpajoissa edistetään hyvien käytänteiden - niin pedagogisten kuin teknologian käyttöön tai arviointiin liittyvien - jakamista. Luokanopettajille, matematiikan opettajille ja matematiikan opetuksessa toimiville erityisopettajille järjestetään [VILLE-oppimisympäristön](#) koulutusta.

Verme- eli vertaismentorointitoiminta opettajille käynnistyy ala- ja yläkoulun yhteistyönä. Toiminnan vetäjinä toimivat malliin kouluttautuneet opettajat. Yläkoulun opettajilla jatkuu myös mahdollisuus osallistua työnohjaukseen.

Tiimipäivät ovat merkityksellisiä tiimien koulutuspäiviä, jolloin voidaan keskittyä toiminnan kehittämiseen. Johtoryhmien yhteisesti sopimana jokaisella luokkatasotiimillä on käytössään 1,5 tiimipäivää lukuvuodessa.

Henkilöstön koulutustarpeita suunnitellaan ja kartoitetaan johdonmukaisesti. Jokaisen opettajan omana reflektion välineenä toimii esimerkiksi yläkoulussa laaja-alaisen osaamisen arviointikehikko. Jokaisella opettajalla on vastuu oman ammattitaitonsa ylläpitämisestä ja kehittämisestä esimerkiksi osallistumalla oppiainekohtaisiin koulutuksiin ja seuraamalla oman alansa ajankohtaisia asioita. Kehityskeskusteluissa rakennetaan kuvaa opettajan vahvuuksista ja kehittymisen kohteista sekä siitä, kuinka rehtori voi opettajaa työssään ja siinä kehittämisessä tukea.

Opintoretket

Koulun ulkopuolelle suuntautuvat opintoretket monipuolistavat oppimisympäristöjä ja vahvistavat laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Opintoretkiä järjestetään lukuvuoden aikana kaikilla luokka-asteilla esimerkiksi eri oppiaineissa, valinnaisaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Osa opintoretkistä suuntautuu ulkomaille, joko osana vieraiden kielten opiskelua tai oppilasvaihtona. Myös luokkaryhmittäin voidaan toteuttaa opintoretkiä tai leirikouluja.

Suomen perustuslain (731/1999) 16 §:n mukaan jokaisella on oikeus maksuttomaan perusopetukseen. Perusopetuksen maksuttomuudessa on kyse subjektiivisesta oikeudesta, ei periaatteesta. Maksuttomuus tarkoittaa sitä, että opetuksesta ei saa aiheutua oppilaalle kustannuksia. Koulujen opetussuunnitelman ja vuotuisen suunnitelman mukaisen retki- ja vierailutoiminnan järjestämisestä aiheutuneet kuljetus- ja pääsymaksukulut ovat osa kunnan opetustoimen kustannuksia (oph.fi). Ulkomaille suuntautuvat opintoretket ja oppilasvaihdot tekevät tästä poikkeuksen, niihin kuuluu oppilaan omavastuuosuus kustannuksista. Ulkomaille suuntautuville opintoretkille osallistuminen on vapaaehtoista.

Perusopetuksen maksuttomuus koskee myös luokkien leirikouluja. Leirikoulut eivät kuitenkaan kuulu opetustoimen kustantamaan opetustoimintaan. Pääkaupunkiseudulta löytyy paljon monipuolisia päiväretkikohteita, ja ne ovat hyvä vaihtoehto useamman päivän pituisille leirikouluille. Opettajaa ei voi velvoittaa osallistumaan oppilaiden leirikouluun.

Luokkien omien opintoretkien ja leirikoulujen kustannukset kannustetaan keräämään erilaisilla luokan yhteisillä töillä. *Koulun opintokäyntejä ja -retkiä, leirikouluja sekä opetukseen liittyviä tapahtumia voidaan tukea oppilaiden ja huoltajien yhteisesti keräämillä varoilla. Varojen keruun tulee olla oppilaille ja huoltajille vapaaehtoista. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun opetussuunnitelman ja siihen perustuvan vuotuisen suunnitelman mukaiseen toimintaan huolimatta siitä, onko hän tai hänen huoltajansa osallistunut varojen keräykseen.*

https://www.oph.fi/saadokset_ ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/perusopetukseen_jarjestaminen/kouluretket_ ja_ leirikoulut

Alakoulussa tehdään opintoretkiä koko lukuvuoden aikana. Opintoretket suuntautuvat lähiseudun kulttuuri- ja tiedelaitoksiin, jonne päästään julkisilla kulkuneuvoilla. Huoltajille tehdään tarkennettu ohjeistus leirikoulujen kestosta ja rahoituksen keräämisestä. Pääperiaatteena on, että retkien ja leirikoulujen tulee olla maksuttomia perusopetuksen periaatteiden mukaisesti.

Yläkoulun osalta toimintasuunnitelmaan on merkitty luokkatasotiimien ja toimintayksiköiden osuuksiin ne opintoretket, jotka tässä vaiheessa ovat tiedossa. Opintoretkisuunnitelmia tarkennetaan lukuvuoden alussa. Opintoretkimahdollisuuksia syntyy myös lukuvuoden kuluessa, esimerkiksi oppiaineiden tutustumisretket tai oppilaiden kanssa yhdessä suunniteltavat kohteet.

Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Koulun tulee olla oppilaiden näköinen. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa koulu yhteisön toimintaan. Koulun aikuisten tulee antaa oppilaille mahdollisuuksia tuoda esiin ajatuksiaan ja kuulla niitä.

Tärkeä osa osallisuutta on se, että oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien

toteuttamisessa tämä on erittäin merkityksellistä. Oppimisen itsearviointi on myös tärkeä osallisuuden muoto. Itsearviointitaitoja harjoitellaan koko perusopetuksen ajan.

Molemmissa kouluissa toimii oppilasparlamentti. Mäntymäen oppilasparlamenttitoimintaa kuvataan alla, Kasavuoren oppilasparlamentti on osa koulun osallisuusyksikön toimintaa. Kummankin koulun oppilasparlamentit tarkentavat toimintasuunnitelmiaan syksyllä oppilaiden itse tuottamilla tekstiosuuksilla. Kummankin koulun oppilasparlamenteilla on vuonna 2018 käytössään oma määrärahasa, jonka käytöstä ne tekevät suunnitelman ja seuraavat suunnitelman toteutumista.

Kouluissa toimii myös erilaisia työryhmiä, esimerkiksi Kasavuorella ympäristöryhmä ja keskuskeittiön ja Kauniaisten lukion kanssa yhteistyötä tekevä ruokalatyöryhmä. Oppilaiden tulee osallisia myös oppimisympäristöjen suunnittelussa.

Sosiaalisen osallisuuden vahvistaminen on osa koulujen turvallisuustyötä. Ryhmytymisen ja kaveruuden tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen ovat keskeisiä asioita kouluissa.

Mäntymäen oppilasparlamentti

Mäntymäen koulun oppilasparlamentin jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Jokaiselta luokalta valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen.

Lukuvuonna 2018-2019 oppilasparlamentin valinta toteutetaan samalla kaavalla kuin ennenkin. Oppilasparlamentin työskentely on joka vuosi hieman erilaista kuin edellisenä vuonna, koska valmista konseptia ei ole vaan joka vuosi oppilasparlamentti suunnittelee ja toteuttaa omanlaisensa ohjelman. Oppilasparlamenttia ohjaa vähintään yksi opettaja. Oppilasparlamentti pääsee vaikuttamaan koulun arkeen, tuomalla luokkien toiveita ja mielipiteitä esille noin kuukauden välein pidetyissä kokouksissa. Lisäksi oppilasparlamentti järjestää vuoden aikana erilaisia tapahtumia.

Myös esimerkiksi koulun henkilökunta voi esittää oppilasparlamentille kysymyksiä, joihin edustajat keräävät kommentteja omalta luokalta ja tuovat kommentit oppilasparlamenttiin. Oppilasparlamentti kokoaa luokkien ajatukset ja muodostaa oman kantansa, joka sitten esitetään kysymyksen esittäjälle. Hyvänä esimerkkinä tällaisesta toimii toiveruokapäivät Mäntymäen koulussa.

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Kauniaisten perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

Koulu on oppiva kasvuyhteisö

Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija. Yhteisön jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

Koulun arki on turvallista

Koulu on turvallinen paikka olla ja opiskella. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa on työrauha ja opiskelu sujuu esteettömästi. Työrauhaa edistetään monin keinoin, joista keskeisimpiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, kodin ja koulun yhteistyö sekä kaikkien yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan ja turvallisuuden tunteen rakentumiselle.

Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa

Kouluyhteisö ja sen jokainen jäsen on monikielinen. Oppilaat ja opettajat käyttävät koulun arjessa rinnakkain eri kieliä. Kielitaito on lukemista, kuuntelemista, katsomista, kirjoittamista, puhumista, keskustelemista ja monipuolista tuottamista. Se on myös osallisuutta, sosiaalista pääomaa ja äänivaltaa.

Kielitietoisuuden ja monilukutaidon kehittämiseksi on pysähdyttävä pohtimaan, miksi opetamme, mitä opetamme, ja miten opetamme. Opettajat ovat oppimisympäristön suunnittelijoita. He tekevät yhteistyötä oppimisen ohjaamisessa ja valitsevat monipuolisia työskentelytapoja yhdessä oppilaiden kanssa.

Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen

Perusopetus ottaa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden ja rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta luomalla osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön.

Molemmissa kouluissa tehdään suunnitelmallista työtä kestävän kehityksen mukaisten tavoitteiden edistämiseksi. Mäntymäen koulussa toimii kestävän kehityksen tiimi, Kasavuoren koulussa kestävä kehitys on osa osallisuusyksikön toimintaa.

Kasavuoren koulu on valittu yhdeksän muun pääkaupunkiseudun koulun kanssa HSY:n kummikouluksi lukuvuonna 2018-19. Valinta tapahtui hakemuksen perusteella. Kummikoulutoiminnan sisältöä tarkennetaan syksyllä, kun yhteistyö oppilaiden ympäristötyöryhmän ja opettajien kanssa käynnistyy.

Kasavuoren koulu tekee yhteistyötä Kauniaisten lukion kanssa Kasavuoren kiinteistön kehittämiseksi kestävästä kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kaupungin ILME-ohjelma (kaupunkikohtainen ilmastoasioiden toteutusohjelma) huomioidaan niin kiinteistön näkökulmasta kuin opetuksen kehittämisessä.

Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan. Oppimisympäristömme on pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä. Se tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja koulurakennuksen ulkopuolella. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Kokeilukulttuurin kehittäminen ja luovuuteen rohkaiseminen ovat tulevaisuusohjelman mukaisia tavoitteita. Kauniaisten sivistystoimessa perustetaan tänä vuonna uudenlainen Grani DigiLab. Kyseessä on innovatiivinen oppimisympäristö kaikkien koulujen oppilaille ja opettajille ja koko sivistystoimen käyttöön. Syksyllä valmistuu kaksi luokkatilaa, joita opettajat oppilaineen voivat käyttää. Tiloissa järjestetään opettajainkoulutusta. Tiloissa käytössä olevia teknologioita ovat 3D-tulostus, virtuaali- ja upotettu todellisuus, robotiikka, tekoäly ja erilaiset mikroalustat (esim. Raspberry Pi, Arduino). Tilat tukevat maker-kulttuurin kehittämistä kouluissa. Toiminnan tukena ovat kaupungin oppimisympäristökehittäjä ja tietohallinto.

Erialaisten työtapojen käyttöä kuvataan opetussuunnitelmassa oppiainekohtaisesti.

Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilasta ymmärtämään opiskeltavien asioiden välisiä suhteita ja niiden keskinäisiä riippuvuuksia. Oppilas yhdistää eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi yhdessä toisten kanssa. Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään kaksi pidempikestoista ja eheyttävää monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuodessa jokaisella vuosiluokalla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi opettajat toimivat yhdessä niin opetusta suunniteltaessa kuin oppilaiden oppimista arvioitaessa. Oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja arvioinnissa vahvistetaan entisestään.

Alakoulussa luokkatasot järjestävät syyslukukauden aikana vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Vaihtoehtoisesti eri luokkatasot voivat toteuttaa yhteisen kokonaisuuden (esim. kaikki kielikylpyluokat yhdessä).

Yläkoulussa jokainen luokkatasotiimi oppilaineen suunnittelee ja toteuttaa yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Niiden teemat ovat:

vl7 Hyvän tekeminen

vl8 Viestintä

vl9 Yrittäjäyys

Yläkoulussa toteutetaan useita oppiaineita yhdistäviä monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joiden tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet linkittyvät suoraan oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Osa oppimiskokonaisuuksista on hyvinkin pitkään toteutettuja ja niitä kehitetään vuosittain oppilailta saadun palautteen perusteella, uuden opetussuunnitelman mukaisesti ja yhteiskunnan ajankohtaisia ilmiöitä huomioiden. Luokkatasojen tässä vaiheessa tiedossa olevat monialaiset oppimiskokonaisuudet on kirjattu luokkatasotiimien vuosikelloihin. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat osa opetussuunnitelman mukaista opetusta. Yksittäisen oppilaan näkökulmasta koko lukuvuoden suunnittelu koulun aikuisten yhteistyönä on tärkeää oppimiskokonaisuuksien ja kirjallisten ja suullisten näyttöjen kasautumisen ja oppilaiden kuormittumisen ehkäisemiseksi. Oppimisen tavoista ja arvioinnista viestiminen koteihin on monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla erityisen tärkeää.

Koko perusopetuksen vl1-9 yhteinen oppimiskokonaisuus (MOK) on järjestetty jo kolmena vuonna peräkkäin. Tätä toimintaa jatketaan vuosiluokkien 1-8 yhteisenä oppimiskokonaisuutena, edellisen lukuvuoden kokemukset ja palautteet käytännön järjestelyissä huomioiden. Vuosiluokka 9 keskittyy omiin oppimiskokonaisuuksiinsa perusopetuksen päättövaiheessa. Ainakin osa vuosiluokkien 1-8 MOK-työpäivistä on käytännöllistä järjestää yhtäkaa Kauniaisten lukion ilmiöviikon kanssa. Suunnitelmaa tarkennetaan syksyllä.

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Koulussa tehdään yhteistyötä

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan ja edistetään oppilaan kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Tärkein vuorovaikutus tapahtuu aina kasvokkain. Oppilas, opettaja ja huoltajat kokoontuvat vuosittain kolmikantakeskusteluun kaikilla luokkatasoilla. Opettaja ja huoltaja kuulevat oppilasta ja käyvät vuoropuhelua oppilaalle tärkeistä koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Kolmikantakeskustelun lisäksi opettajat käyvät oppilaan kanssa erilaisia arviointi- eli evästyskeskusteluja sekä oppiaineissa edistymiseen että käyttäytymisen arviointiin liittyen. Evästyskeskusteluissa opettajan tehtävä on kuulla oppilasta, antaa ja saada palautetta sekä tukea oppimista.

Eri luokkatasoilla järjestetään lukuvuoden aikana erilaisia kotiväen iltoja, vanhempainiltoja ja muita tapaamisia. Lauantaityöpäivä 8.9. on varattu koulun ja kotien kohtaamiselle. Kaikki perusopetuksen huoltajat kutsutaan tutustumaan ja osallistumaan koulun toimintaan, niin oppitunneille kuin erilaisiin esittelypisteisiin, työpajoihin ja muuhun koulun toimintaan. Päivän ohjelmaa tarkennetaan lukukauden alussa. Mäntymäen luokkatasotiimit järjestävät lisäksi

lukuvuoden aikana tutustumispäiviä huoltajille seuraamaan ja osallistumaan luokkien työskentelyä.

Koulut tekevät yhteistyötä monien koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, niin kaupungin sisällä kuin erilaisissa verkostoissa pääkaupunkiseudulla ja valtakunnallisesti. Tätä yhteistyötä kuvataan tarkemmin tiimien ja toimintayksiköiden suunnitelmissa.

Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Kerhotoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Oppilaat osallistuvat kerhotoiminnan suunnitteluun. Kerhotoiminnan järjestämisessä hyödynnetään paikallisia järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Kerhotoimintaa rahoitetaan OPH:n kerhoavustuksella. Kerhotoiminnan koordinaattoreina toimivat opettajat Jenna Vilén ja Sampo Taskinen.

Oppilashuolto

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Valtakunnallinen lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma [LAPE](#) tukee oppilashuollon toimintamallien sekä sivistystoimen ja sosiaali- ja terveystoimen välistä yhteistyön kehittämistä. Kehittämistoimintaa tukee ja koordinoi kaupungin LAPE-kehittämiskoordinaattori Christine Söderek. Vuoden 2018 aikana järjestetään kaupungin toimijoiden yhteisiä LAPE-työpajoja eri teemoista. Koulut osallistuvat suunnitelmallisesti erilaisten LAPE-toimintamallien pilointeihin.

Oppilashuollon organisaatio

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä

psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää. Oppilashuoltoryhmiä ovat:

1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät

Mäntymäen alakoulun yhteisöllisen hyvinvointiryhmän jäsenet:

Laura Männistö, terveydenhoitaja,
Susanna Nuotio, vs. koulupsykologi
Anna Perälä, kuraattori,
(Valitaan elokuussa 2018), erityisopettaja
Jarmo Ranta, rehtori, ryhmän puheenjohtajana.

Kasavuoren yläkoulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön jäsenet:

Kristina Karsten, terveydenhoitaja
Anu Kyyhkynen, laaja-alainen erityisopettaja, maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus
Suvi Lartamo, koulupsykologi
Leena-Maija Niemi, rehtori, ryhmän puheenjohtaja
Kati Pihlaja, kuraattori
Minna Stranius, laaja-alainen erityisopettaja

2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

3. Opiskeluhuollon ohjausryhmä

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Kauniaisissa ohjausryhmänä toimii terveyden ja hyvinvoinnin johtamisen ryhmä Tejo.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Perusopetuksen yhteisöllisen oppilashuollon yhteistyökumppaneita ovat muun muassa luokkatasotiimit, koulun yksiköt, oppilaat sekä huoltajat. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat kaupungin eri toimijat (nuoriso-, poliisi-, sosiaali- ja terveystoimi, seurakunta) sekä muut tukea tarjoavat toimijat.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Mäntymäen koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän keskeiset tavoitteet

- kiusaamista ehkäisevän toimintamallin kehittäminen KiVa -koulun pohjalta

- jokaisella luokalla säännöllisesti toteutettavan hyvinvointitunnin suunnittelu ja materiaalin työstäminen yhdessä luokkatasotiimien kanssa
- poissaolojen seurannan ja tämän pohjalta käytännön toimien suunnittelu
- koti-koulu -yhteistyön uusien mallien kehittäminen (Lapset puheeksi, opintopiirit ym.)
- liikkuvan koulun mahdollisuuksien kehittäminen
- henkilökunnan hyvinvointikoulutuksen etenemisen seuranta ja tästä saatavat ideat oppilaiden hyvinvoinnin lisäämiseksi

Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön keskeiset tavoitteet

- kiusaamista ehkäisevän toimintamallin kehittäminen REILU-mallin tueksi
- oppilaiden resilienssiä (vaikeiden asioiden kestäminen ja kohtaaminen, pettymyksistä toipuminen, itsemyötätunto) vahvistavien toimintamallien kehittäminen
- oppilaiden osallisuuden vahvistaminen hyvinvointityössä (HyMy-tiimi, tukioppilaat/kaverimentorit, oppilasparlamentti), palautteen kerääminen
- "rauhottumisen tilan" kehittäminen välituntitoiminnaksi: yhtenä päivänä viikossa oppilashuoltohenkilöstö, muina päivinä opettaja tai koulunkäyntiohjaaja, tukioppilaat, välkkäri-oppilaat
- liikkumisen edistäminen: oppilashuollollisen liikunnan tuen kehittäminen edelleen, välituntitoiminta, MOVE-tulosten hyödyntäminen
- yhteisöllisen hyvinvointityön näkyväksi tekeminen oppilaille ja huoltajille
- yhteistyön vahvistaminen muiden toimijoiden kanssa
- kriisiviestinnän kehittäminen

Mäntymäen koulun ja Kasavuoren koulun yhteisölliset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat lukuvuoden aikana yhdessä kaksi kertaa.

Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa

Liikkuminen edistää oppimista ja on tärkeä osa hyvinvointia. Koulujen tavoitteena on kehittää uudenlaisia toimintamalleja liikunnan lisäämiseksi koulupäivän sisällä sekä vahvistaa jo tuttuja tapoja lisätä liikuntaa arkeen. Esimerkkinä tästä ovat kouluihin hankitut iWall-liikuntapeliseinät, jotka tukevat liikuntahetkiä lisäämistä oppitunnin sisällä ja välitunneille. Liikuntapeliseinät ovat kaikkien koulukiinteistöjen oppilaiden ja opiskelijoiden, koko työyhteisön sekä ilta- ja viikonloppukäyttäjien käytössä.

Ala- ja yläkoulussa on välkkäritoimintaa. Kerhonvetäjinä toimivat liikunnanohjaajat kouluttavat oppilaita välkkäriohjaajiksi, jotka innostavat muita oppilaita liikkumaan välitunneilla. Yläkoulussa toimii liikuntakerho pidemmällä ruokavälitunneilla kahdesti viikossa ja tavoitteena on lisätä viikkoon kolmas liikuntakerho välkkäreiden vetämänä toimintana.

Alakoulussa oppimisympäristöjä on systemaattisesti uudistettu viime vuosina siten, että oppituntien aikana oppijalle mahdollistuisi opiskelu muullakin tavoin kuin perinteisesti pöydän äärellä istuen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa suunnitteluryhmän ovat muodostaneet oppilaat, opettajat ja suunnittelija. Näin oppimistilojen toteutuksessa on pystytty ottamaan

huomioon käyttäjien mielipiteitä monesta eri näkökulmasta. Liikkumisen edistäminen on suunnittelussa ja toteutuksessa ollut eräs tärkeimmistä kriteereistä

Erot nuorten liikkumismäärissä ovat kasvaneet. Monet nuoret harrastavat aktiivisesti monia asioita ja myös liikkuvat paljon. Tavoitteellisesti urheilua harrastavien nuorien koulutyön ja liikuntaharrastuksen yhteensovittamista tuetaan koulussa. Aamu- tai iltapäiväharjoitusten aiheuttamista poissaoloista sovitaan joustavasti. Olympiakomitean yläkoulutoimintaan liittyvät yläkoululeiritykset selkeyttävät osaltaan koulutehtävien järjestämistä harjoitusviikkojen aikana. Koulun sähköiset oppimisympäristöt mahdollistavat luontevasti koulutehtävien tekemisen harjoitusleirien aikana. Pidemmän aikavälin tavoitteena on löytää toimintamalleja edistää paikallisten urheiluseurojen ja koulun välistä yhteistyötä aktiivisesti harrastavan oppilaan opiskelun ja urheilun yhdistämisessä omassa lähikoulussa. Uudenlaisissa liikunnan valinnaisaineissa hyödynnetään Olympiakomitean yläkoulutoiminnan Kasva urheilijaksi -sisältöjä.

Koulun tehtävä on tukea erityisesti niitä nuoria, jotka liikkuvat hyvin vähän. Syyt vähäiseen liikkumiseen voivat olla moninaiset ja voivat myös yhdistyä oppimisen haasteisiin. Myös osallistuminen yleisopetuksen liikuntaryhmään voi olla vaikeaa. Kasavuoren koulussa toimii oppilashuollollisen liikkumisen tuen malli, jossa liikunnanohjaaja vie tukea tarvitsevia nuoria liikkumaan ja samalla tukee erilaisten arjen taitojen, vuorovaikutustaitojen ja tarpeen mukaan myös oppiainesisältöjen oppimista.

6 Toiminta kouluissa

Luokkatasotiimit 1-9

1.-2. tiimi

Kokonaisvaltainen hyvinvointi on punaisena lankana tiimin toiminnassa koko lukuvuoden. Koska teema on hyvin laaja, voivat aihealueet olla myös hyvin erilaiset eri luokissa.

Ohjaamme ja opastamme tiimimme uudempia jäseniä Mäntymäen työyhteisössä.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
ELOKUU		
1.luokat: Avoin alku	Ensimmäiset viikot lapset (paitsi kielikylpy) kiertävät eri pisteissä muutaman kerran vaihtuvin ryhmin. Joka päivän jälkeen aikuiset kokoontuvat keskustelemaan ja arvioimaan päivää. Tämän jälkeen lapset jaetaan luokkiin moniammatillisen	

	työryhmän ehdotuksen perusteella.	
1. luokat vanhempainilta	Paikalla opettajat, OHR ja rehtori.	
Koulun turvallisuus	Oppilaiden kanssa käydään läpi koulunkäyntiin liittyviä turvallisuusasioita. Remontin takia erityistä tarkkaavaisuutta liikenteessä ja liikkumisessa.	
2.luokkien futisturnaus ?	Kaikki vastaan kaikki jalkapalloturnaus sekä Mäntymäen koulun että Granhult skolanin 2.luokille	
1.luokkien luokkajaot	Elokuun lopulta alkaen 1.luokat lukujärjestyksen mukaan	
Kummitoiminta 1.lk:t & 4.lk:t, 2.lk:t & 5.lk:t	Luokat tekevät kummiyhteistyötä; kummivälkkä, kummitunti, kummiruokailu jne.	
SYYSKUU		
1.-2. luokat: Koulutus elämään ?	Yksi tunti/ luokka.	
8.9. Lauantaityöpäivä	Yleisurheilutapahtuma	
1. luokat: Lapset puheeksi -keskustelut (syys-lokakuu)	noin 30 min henk.koht.keskustelu oppilaiden huoltajien kanssa	
Liikenneturvallisuus-viikko, vko 37	Turvallinen liikkuminen liikenteessä, yleisimpien merkkien tunnistaminen (liikennemerkki-suunnistus tms.)	
26.9. Vanhempainilta	Luokittain koulun yhteisen vanhempainillan yhteydessä	
LOKAKUU		
3.-4.10	Koulukuvaukset	
Matikkatyöpajat 2. luokille	2. luokkien opettajat + erityisopettaja pitävät pistetyöskentelynä matikan kertausta (Summamutikka?)	

24.10. YK:n päivän aamunavaus 2. luokat ?	Päivänavaus pidetään joko 1-2-luokille tai sitten myös vanhemmille oppilaille.	
Tiimipäivä?	Vahvistetaan tiimin yhteishenkeä.	
1.-2. luokkien MOK-viikko: Hyvinvointi	MOK-viikko teemana hyvinvointi (Toimiva kehoni?)	
MARRASKUU		
1.-2. luokkien laulajaiset (marraskuu)	Lauletaan yhdessä ja pidetään hauskaa. Joululauluja?	
Ice Skating Tour (marraskuu)	luistelutapahtuma 1. ja 3. luokkalaisille	
Evästyskeskustelut (marras-joulutammikuussa ja huhtitoukokuussa)	Oppiainekohtaiset keskustelut. (1-2 luokkalaisilla kuitenkin jatkuvat evästyskeskustelut oppilaiden kanssa)	
Käyttäytymisen evästykset (marras-joulukuu)	Opettajan ja oppilaan välinen keskustelu, jossa pohditaan yhdessä mikä sujuu jo hyvin ja mitkä käyttäytymisen osa-alueet kaipaavat vielä harjoitusta.	
JOULUKUU		
1.luokat joulujuhla	1.luokkalaiset esiintyvät juhlassa ja kutsuvat myös eskarit katsomaan kenraaliharjoitusta - kutsujana joku ekaluokan ope?	
TAMMIKUU		
HELMIKUU		
1.-2. luokkien talviurheilupäivä (helmikuu)	Talviurheilua Kauniaisten upeissa ulkoilumaastoissa.	
Kolmikantakeskustelut	Viikolla 6 keskustellaan huoltajien kanssa oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.	

14.2. 1.luokkien aamunavaus ?	Aiheena ystävänpäivä ja aamunavaus pidetään joko 1-2-luokille tai myös vanhemmille oppilaille.	
MAALISKUU		
1.luokkien Draamatyöpajat (maalis-huhtikuu)	Yhteistyössä Kauniaisten Työväen akatemian kanssa	
1. luokkien yhteistyö esikoululaisten kanssa	Eskarit vierailevat koululla juhlissa ja 1.luokkien oppitunneilla kevään aikana	
MOK	ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko?	
HUHTIKUU		
Tiimipäivä ?	Toimintasuunnitelman arviointia, vuoden yhteenveto?	
TOUKOKUU		
Kevätretket	Luokat käyvät kevätretkellä, jos käyvät.	
2.lk kevätjuhlaesitys	Kevätjuhlassa esiintyvät 2.luokan oppilaat.	

3.-4. tiimi

Hyvinvointi on teemana tiimin toiminnassa koko lukuvuoden.

“Vahvistamme koko kouluyhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle.”

Jokainen luokka toteuttaa lukuvuoden aikana hyvinvointitunnin tiimin muille luokille. Tunnin aiheena on oppilaiden omat harrastukset tai joku muhun hyvinvointiin liittyvä teema. Päävastuu suunnittelusta ja toteutuksesta on oppilailta. Nelosluokkalaiset aloittavat vuorotellen ja sitten vuorossa kolmoset.

Kaikki luokat tekevät myös päivän mittaisia opintoretkeä Kauniaisissa ja sen lähialueella lukuvuoden aikana.

Ohjaamme ja opastamme tiimimme uudempia jäseniä Mäntymäen työyhteisössä.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
ELOKUU:		

Tiimipäivä	Tiimipäivä: Tiimin jäsenten tutustuminen ja ryhmäytyminen sekä 3-4 luokkien MOK:in suunnittelu	
SYYSKUU:		
3.-4.lk yhteinen MOK viikko 37: Liikenneturvallisuusviikko: "Turvallisesti kävellen ja pyörällä"	MOK- aiheena turvallinen liikkuminen <ul style="list-style-type: none"> - 3. lk pyöräajokortti - 3. lk liikennekaupunki - 4.lk kaupunkisuunnistusta 	
Lauantaityöpäivä 8.9. (Koti ja koulu)	Yleisurheilupäivä	
26.9. Vanhempainilta	Koko koulun yhteiset messut ja omien luokkien vanhempainillat	
3b, 4b??	Vanhusten viikko. Osallistuminen hyvän tekemisen hengessä.	
4.lk TOKO		
LOKAKUU:		
Koulukuvaukset	Koulukuvaukset 3.-4.10.	
Unicef-kävely		
Liikuntakampanja		
MARRASKUU:		
oppiaine- evästyksen	syksyn oppiaine- evästyksen	
käyttäytymisen evästyksen	marras- joulukuun aikana	

JOULUKUU:		
4. lk itsenäisyyspäivä n tanssiaiset 4.12.17	Vastaanotto ja tanssiaiset Granhultin koulussa. Järjestäjänä Koulu yhdistys.	
Lucia -juhla 13.12.	3.b:n ja 4b:n järjestämä kaikille	
3.lk joulujuhlaesitys	joulujuhla - evankeliumi - 3 A ja C - 3 B ja D	
HELMIKUU:		
Kolmikantakesku stelut	viikko 6 - oppilailla koulua klo: 9.00-13.00	
Hyvinvointipäivät	viikko 7 - alakoulun yhteiset hyvinvointipäivät yhdessä terveydenhoitajan kanssa - 3.-4. lk talviurheilupäivä	
MAALISKUU:		
3.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kotimaani mielikolikka: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	
4.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kirjallisuuden lempihahmo: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	
HUHTIKUU:		
MOK peruskoulu	ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko	
3.-4.lk	yhteistyö seurakunnan kanssa - virsikirkot	

	<ul style="list-style-type: none"> - aamunavaukset - kirkkovierailut 	
Tiimipäivä	puolikas tiimipäivä <ul style="list-style-type: none"> - toimintasuunnitelman arviointi 	
oppiaine- evästyksen	kevään oppiaine-evästyksen	
TOUKOKUU:		
3.lk kevätretki		
4.lk kevätretki		
4.lk kevätkuuhlaesitys	kevätkuuhla	
LUKUVUODEN AIKANA:		
Kielikylpy - Granhultskolan	Yhteistyö Granhultin koulun kanssa	
3b -4b kiky	Yhteistyö kielikylpyluokkien välillä pitkin lukuvuotta	
4-lk & 1-lk	Kummitoiminta	

5.-6. tiimi

Hyvinvointi on koulumme teema lukuvuonna 2018-2019. Tämän teeman sisällä toteutamme erilaisia kokonaisuuksia, joiden kautta hyvinvointi jalkautuu koulu yhteisön arkeen.

Kannustamme toimimaan reilusti ja kannustamaan sekä kunnioittamaan kanssaihmiä. Kannustamme oppimiseen myös luokkahuoneen ulkopuolella, esim. retkillä.

Autamme ja tuemme uusia Mäntymäen jäseniä työssään.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
KOKO VUOSI		
Hyvinvointikokonaisuus	Hyvinvointiviikot. Viikon aikana kukin luokka vuorollaan toteuttaa jonkun hyvinvointiin liittyvän	

	työpajan, tuokion.	
Pikkuyrittäjät 5. lk. (koko lukuvuoden)	Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tuotteen, jota he myyvät	
Kummitoiminta 5. lk. & 2. lk. 6. lk. & 3. lk.	Erilaista toimintaa	
Yrityskylä 6. lk. (kevät)		
ELOKUU		
Leirikoulut: 6A 29.8-31.8. 6B 22.8.-24.8. 6D 22.8.-24.8.	Kanniston eläintila Högsåra Rosala	
Koulutus elämään (viikko 34-35) ?	Tutustumme ja perehdymme hyviin ja terveellisiin elämäntapoihin	
SYYSKUU		
Leirikoulu 6C 3.9.-5.9.	Vierumäki	
Vanhempainilta 26.9. klo. 17-19	Yhteinen vanhempainilta koko koulun huoltajille, jonka jälkeen luokittain omat vanhempainillat luokissa	
	Vierailu yrityskylässä Espoossa	
Kodin ja koulun päivä 28.9.		
Lauantaikoulupäivä, yleisurheilukisat 8.9.	Yleisurheilukisat keskuskentällä	
Liikenneturvallisuusviikko viikko 37	Digimateriaalia pyöräilykasvatukseen	
LOKAKUU		
Koulukuvaus 3.-4.10.		
Unicef-kävely	Kävelemme Kasavuorella ja keräämme rahaa Unicefille	
MOK 5.-6. lk. hyvinvointi viikko 41	Kokonaisuus toteutetaan oppiainerajojen yli (mukana MU/KS, KU, YL, ÄI, KU/KS,	

	HI, UE) esim. draamapajoja	
Valinnaistarjottimien laadinta (ennen syyslomaa → vko. 42)	Oppilaita osallistetaan ehdottamaan valinnaisia aineita ensi lukuvuodelle	
MARRASKUU		
Evästyskeskustelut + käyttäytymisen evästyksset	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja laaditaan lukuvuodelle tavoitteet	
Metsämessut 5.-6. lk.	Messukeskuksessa	
JOULUKUU		
5.12. Itsenäisyysjuhla	Kutoset järjestävät	.
5.12 Glögitarjoilu	Perinteinen glögitarjoilu ja rehtorin tapaaminen koulun kirjastossa	
13.12. Lucia-juhla	Kielikylpy esiintyy.	
HELMIKUU		
Kolmikantakeskustelut viikolla 6 (oman opettajan tunnit klo.9-13)	Keskustelutuokio oppilaan ja huoltajien kanssa (seuranta ja koulunkäyntiin liittyvät asiat)	
Hyvinvointiviikot viikko 7	Pistetyöskentelyä → teemana hyvinvointi	
Valinnaisten esittely oppilaille ja huoltajille	3 valinnaista / luokkataso (5-6. lk.) toteutetaan	
5. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	
HUHTIKUU		
MOK	Ylä- ja alakoulun yhteinen MOK	
TOUKOKUU		
Hymypatsas-äänestys 16.5.	Yhdessä sovittavat kriteerit. Yksi poika ja yksi tyttö per	

	luokka.	
Linturetkiopastukset / linturetket 5. lk.	(Helsingin Seudun Lintutieteellisen Yhdistyksen Tringa ry:n tarjoama linturetki retkioppaan johdolla, onko käytettävissä?)	
6. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	
Linnanmäki-retkipäivät 6. lk.	Menemme Linnanmäkeen eri päivinä.	
Kevätjuhla valmistelut (alkaen huhtikuu)	Kuutoset esiintyvät	
6. lk. oppilaat tutustumaan yläkouluun		

7-tiimi

MOK:n teemana on hyvän tekeminen. Otamme mukaan mahdollisimman erilaisia ja moninaisia hyvinvointia tuottavia tahoja, esimerkiksi Ankdammen, perhekoti ja Kauniala, riippuen oppilaiden toiveista.

Tavoitteenamme on, että 7.- luokkalaiset oppivat koulun käytänteisiin ja traditioihin, kuten miten välitunnilla ollaan ja miten mennään syömään. Myös koulun alueen harrastusmahdollisuudet tulevat oppilaille tutuksi. Vahvistamme luokkien me-henkeä. Koulunkäyntiin liittyvää hyvinvointia ja stressittömyyttä käydään läpi sekä hyvinvointioppiaineen että oppilaanohjauksen tunneilla. Ajan hallintaa puolestaan opetetaan sekä luokanohjaajan että oppilaanohjauksen tunneilla. Seuraamme oppilaiden hyvinvointia ja tarvittaessa olemme matalalla kynnyksellä yhteydessä yhteisölliseen hyvinvointiyksikköön.

Tasa-arvosuunnitelman painopiste seitsemäsluokkalaisilla on "erilaisuuden hyväksyminen", jonka tavoitteina on itsensä ja toisen hyväksyminen. Teemat näkyvät monialaisen oppimiskokonaisuuden sisällöissä ja näitä tavoitteita kohti kuljetaan myös arjen toimissa.

Tiimi valitsee kansainvälisyystarjottimelta kolme hyvinvointiin liittyvää teemaa: YK-päivän, kansainvälisen päivän köyhyyden poistamiseksi ja syrjinnän vastaisen päivän.

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
--	-------------------------	----------------------------

<p>1. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omasta luokasta luodaan oppilaan "turvapiiri", jota laajennetaan vähitellen. Ryhmytymisen tukeminen niin luokan sisällä kuin koko vuosiluokan oppilaiden kesken. Turvallisuutta luodaan pienin teoin; mm. jatkuvasti opettajan toimesta vaihtuvien istumajärjestyksin ja ryhmittelyin. Kukaan ei saa jäädä yksin. Kaikki aikuiset ohjaavat silmät auki. • Koulunkäynnin rutiinit kuntoon. Uusiin toimintatapoihin perehdyttäminen ja yhteisten pelisääntöjen luominen. Koulu on työpaikka. • Ryhmytymispäivät 16.-17.8. • Yhteinen LO -tunti kaikille 7. -luokille osallisuudesta Kasavuorella, ke 29.8.2018. • 8.9. lauantaiyöpäivä • Kotiväenillat yhdessä kuraattorin kanssa • Syksyn liikuntapäivä • Ensimmäisten opintosuunnitelmien tekeminen oppilaanohjauksen tunneilla. • Retki Kauniaisten kirjastoon (äidinkieli) 	
<p>2. jakso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilaiden osallistaminen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa. • Tiimipäivä (MOK-suunnittelu) • "Hyvän tekemisen" -kisa oppilaiden ideoiden pohjalta luokanohjaajan tunneilla. • Koulupoliisi Juuson vierailu; nettiturvallisuus, some -kiusaaminen ja muut tärkeiksi koetut asiat • Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden teemaan "Hyvän tekeminen" -liittyen. • Halloween-tapahtuma tukioppilaiden vetämänä. • 7-8. lk vanhempainilta 2. jakson lopussa 	

3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Tukioppilaiden kanssa luokan omat iltapäivät / pikkujoulut • Tapakulttuuriviikko; hyvät käytös-, ruokailutavat, juhlaruokailu ja talon tavat (vko 38) • Käyttäytymisen evästyskeskustelut • Valinnaisaineiden esittely • Puurojuhlan suunnittelu ja toteutus • Lapset puheeksi -koulutus • Talviliikuntapäivä 	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Kolmikantakeskustelut (luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja) • luokanohjaajien palaverit YHY:n kanssa 	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Keväällä 7.-luokkien omat ja/tai yhteiset iltapäivät • Evästyskeskustelut • Kevään liikuntapäivä • Hyvinvointifestarit (HyMy-tiimi) 	

8-tiimi

8-tiimin tavoitteena on jatkaa myönteistä, positiivista kasvatusta ja opetusta. Toisten yhteisön jäsenten huomioiminen, kunnioittaminen, yhdessä toimimisen tavat sekä ryhmässä toimiminen ovat keskiössä. Jatkamme aktiivisesti koko luokkatason yhteishengen tukemista ja edistämistä sekä "Kasavuoren hengen" ja toimintakulttuurin juurruttamista. Yhteiset oppilaiden kanssa toteutettavat tapahtumat ja tilaisuudet sekä mm uusien valinnaisaineiden alkaminen ja uudet opiskeluryhmät tukevat osaltaan näitä tavoitteita.

Tiimimme tärkein tehtävä läpi lukuvuoden on oppilaiden oppimisen, koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tukeminen. Oppilaiden kanssa toimiessamme keskitymme heidän vahvuuksiinsa. Painotamme oppilaille jatkuvan työskentelyn merkitystä - koulussa opimme toiminta- ja työskentelytapoja työelämää sekä tulevaisuutta varten. Oppilaita ohjataan määrätietoisesti ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Oppimissuunnitelma tehdään heti lukuvuoden alussa ja se mahdollistaa oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin jakso kerrallaan. Oppilaanohjaaja pitää ohjauskeskustelut jokaisen kahdeksasluokkalaisen kanssa heidän laatimiensa oppimissuunnitelmien pohjalta.

Lukuvuoden aikana oppilailla on kolme monialaista oppimiskokonaisuutta. Oppilaat osallistuvat niiden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Ensimmäinen monialainen oppimiskokonaisuus rakentuu vuositason läpäisevien teemojen; viestintä ja hyvinvointi ympärille. Toinen kahdeksannen luokan monialainen oppimiskokonaisuus on Matkalla maailman ympäri -työ ja kolmas vuosiluokkien 1-8 yhteinen oppimiskokonaisuus.

Koulumme 8. luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat -hankkeeseen ja tekevät vierailun kahteen kulttuurikohteeseen lukuvuoden aikana.

Suunnittelemme lisäksi vierailevien luennoitsijoiden kutsumista alustamaan ja käsittelemään liikennekasvatus ja -turvallisuus teemaa sekä toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman mukaisia 8. vuositasen teemoja; omien rajojen suojeleminen, itsearvostus ja omien rajojen tunteminen.

	2018-2019 8.-luokan toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Ryhmyttäminen, teemapäivä heti lukuvuoden alkuun "Oman elämänsä selviytyjät - Kasiksen Kasit" ● Koulupoliisin vierailu luokittain elokuun lopulla ● Lukuvuosisuunnitelma Wilmaan elokuussa ja tammikuussa ● Luokkien oppilasedustajat valitaan oppilasparlamenttiin ● Syksyn liikuntapäivä ● Kotiväenillat koko ikäluokalla samaan aikaan ● Monialainen oppimiskokonaisuus temalla "viestintä" <ul style="list-style-type: none"> ○ oppilaiden osallistaminen jo toteutuksen suunnittelussa ○ lähdetään ajatuksesta "viestinnän monet kasvot" ● Omien rajojen suojeleminen, itsearvostus ja omien rajojen tunteminen -teemaluento 	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Monialainen oppimiskokonaisuus temalla "viestintä" ● Matkalla maailman ympäri - oppimiskokonaisuuden aloitus (äidinkieli, maantieto, englanti, A-ruotsi, A-saksa) ● Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden 	

	kanssa <ul style="list-style-type: none"> • Taidetestaajat-hanke • Hollanti-vaihtolaiset valmistelevat tulevia vaihto-ohjelmiaan (8F) 	
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Matkalla maailman ympäri - oppimiskokonaisuus jatkuu • 8 lk TET • Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa • Käyttäytymisen evästyskeskustelut 	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Talviliikuntapäivä • Kolmikantakeskustelut • Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa • Liikennekasvatus: mopomiehen luento • 20.3. Onnellisuuden päivä - kansainvälisyystarjottimelta, hyvinvointiin ja viestintään sopivasti 	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Hollantivaihto • Flooran päivän tarjoilujen valmistelu 9.-luokkalaisille • avustaminen päättäjäisjuhlissa (kukkien hankinta) • Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa • Kevään liikuntapäivä 	

9-tiimi

Kauniaisten perusopetuksen lukuvuoden 2018-19 teema hyvinvointi on läsnä kaikessa toiminnassamme. Tiimimme tärkein tehtävä on oppilaiden hyvinvoinnin, koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen. Lukuvuoden pääpainomme on oppilaiden opintojen ohjaamisessa ja heidän jaksamisensa tukemisessa.

Hyvinvoinnin vahvistaminen on tärkeä perusta oppimiselle. Tuemme oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia muun muassa auttamalla heitä vahvistamaan omia vahvuuksiaan ja suunnittelemaan tulevaisuuttaan. Tavoitteenamme on, että jokainen

perusopetuksen lopettava saa jatkopaikan ja ohjautuu toisen asteen opintoihin omien kiinnostustensa mukaan.

Yhdeksäsluokkalaisia ohjataan ottamaan jatkuvasti vastuuta omasta oppimisestaan. Syksyn ensimmäisinä työpäivinä oppilaat laativat oman oppimissuunnitelmansa, jota tarkastetaan ja täydennetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Tämä suunnitelma mahdollistaa oppimisen edistymisen seuraamisen ja arvioinnin.

Kannustamme oppilaita kohti onnellisuutta ja omien unelmiensa mahdollistamista rohkaisemalla heitä sinnikkääseen ja määrätietoiseen tekemiseen. Yhtenä tärkeänä tehtävänä onkin antaa oppilaille vahvat juuret ja siivet.

Haluamme edelleen vahvistaa oppilaiden kykyä ja innokkuutta omaksua uutta tekemisen tapaa muun muassa uusia teknologian muotoja hyödyntäen. Yhteinen tekeminen on meille tärkeää: vahvistamme oppilaiden sosiaalisia taitoja ja hyvän tekemisen tahtoa.

Luokkataso-MOK: Yritysmessut

Lukuvuosi 18-19 aloitetaan orientoitumalla yrittäjyyteen. Oppilaat pääsevät miettimään yritysideoita ja tutustumaan yrityksen perustamiseen ja toimintaan liittyviin seikkoihin. Yrittäjyys -oppimiskokonaisuus toteutetaan toisen ja kolmannen jakson aikana, ja se huipentuu Kasavuoren koulun Yritysmessuihin viikolla 50.

Tiimi suunnittelee ja toteuttaa messut yhdessä oppilaiden, kauniaislaisten yrittäjien ja mahdollisten ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa. Oppilaiden ollessa mukana suunnittelussa, oppimiskokonaisuudesta tulee heidän näköisensä.

	Lukuvuosi 2018-2019: 9. luokan toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none">● Oppimissuunnitelmat Wilmaan ensimmäisinä koulupäivinä● Ryhmäyttäminen<ul style="list-style-type: none">○ LuokkatasoMOK:in ajatuskävely Kasavuoren metsässä/ Gallträskillä. Teemaehdotus luokkataso-MOKkiin: Hyvinvointimessut● Tiimipäivä● Kodin ja koulun päivä 8.9.2018● 9b ja 9f opintoretellä Varalan urheiluopistolla, Tampereella. Muilla luokilla mahdollisia päiväretkiä.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Yksilöohjauskeskustelujen aloitus opon kanssa. Keskustelut jatkuvat yhteishakuun asti ja tarvittaessa pidempääkin. • Tet-jakso 1. jakson lopussa 	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa • Vanhempainilta • Yrittäjyys MOK -työskentelyä • 9. luokan oppilaita mukana Tansania-vaihdossa 5.-20.10. • I love me -hyvinvointimessuilla vierailuja pe 19.10. 	
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa • Yrittäjyys MOK: Yritysmessut vk 50 • Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus alkaa • Kolmikantakeskustelut • Oppilaitosvierailut • Käyttäytymisen evästyksset • Yrityskylä 	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa • Yhteishaku • Juuret-MOK • HUBU-tunnit • Koko perusopetuksen MOK; yhdeksäsluokkalaisilla Juuret-MOKin Pihka-osuus 	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa • Kansallisteatterikäynti • <u>Kv-tarjotin</u>: Kansainvälinen kulttuurisen monimuotoisuuden päivä • Venäjänlukijoiden opintoretki Pietariin • Juuret-MOK • Tiimipäivä • Flooranpäivä • Eläin- ja kasvitalousvalinnaisaineryhmän leirikoulu • Koko koulun Hyvinvointifestarit 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Linnanmäki-retki | |
|--|--|--|

Mäntymäen erityistiimit

Lukuvuonna 2018-2019 Mäntymäen koulussa aloittavat erityistiimit, jotka toimivat luokkatasotiimien työtä tukien. Jokainen koulun opettaja sekä osa muusta henkilökunnasta kuuluu alla kuvattuihin erityistiimeihin, joiden yhtenä tehtävänä on tuoda kouluarkeen riittävän laajasti koottuja asiantuntijaryhmiä suunnittelemaan ja toteuttamaan arjen toiminnassa tärkeitä asioita. Erityistiimit ovat tärkeä osa jaettava johtajuutta, jossa yhdessä tekemällä saavutetaan yhteisöä edesauttavia asioita.

Erityistiimeihin henkilökunta on saanut esittää toivomuksensa, mihin tiimiin haluaa osallistua. Johtoryhmä on varmistanut, että erityistiimeissä on eri luokkatasotiimit edustettuina.

Koska erityistiimitoiminta on täysin uutta toimintaa, tiimien toiminnan tarkempi kuvaus täydennetään tavoitteineen syyslukukauden alussa.

Erityistiimit

1. Pedagoginen tiimi
2. Henkilökunnan hyvinvointi
3. Oppilaiden hyvinvointi
4. Kestävä kehitys/osallisuus
5. Liikunta
6. Digi tiimi
7. Kielikylpy

Erityisopetus Mäntymäen koulussa

Mäntymäen koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa, joiden kesken on sovittu eri luokkatasoille annettava osa-aikainen erityisopetus.

Kolmiportaisen tukimallin mukaisesti yleistä tukea antavat luokan- ja aineenopettajat erityisopettajan tarvittaessa konsultoidessa tuen antamista. Hyvä yleinen tuki on luokkaryhmässä tapahtuvaa eriyttämistä sekä tarpeen vaatiessa yksilöllisemmin tapahtuvaa tukiopetusta. Joustavat ryhmät ovat yksi tehokkaaksi todettu yksilöllisempi tuen muoto.

Tehostetussa tuessa erityisopettajan rooli kasvaa merkittävästi. Tässäkin tasossa luokanopettaja ja erityisopettaja työskentelevät tiiviisti yhdessä, painopisteen siirtyessä kuitenkin enemmän erityisopettajan erityisosaamiseen. Tässäkin yhteydessä tukea pyritään antamaan oppilaan omassa ryhmässä. Koulunkäynnin ohjaaja on useasti myös mukana luokkaa tai oppilaan oppimista tukemassa.

Erityisessä tuessa tukimuotojen määrä lisääntyy entisestään. Erityistä tukea pyritään mahdollisimman paljon antamaan oppilaan omassa oppimisryhmässä. Koulussamme on

toiminnassa myös pienryhmä, johon siirrytään opetuspäällikön päätöksellä. Pienryhmässä olevia oppilaita pyritään integroimaan omiin yleisopetuksen ryhmiin alusta alkaen.

Valmistavalla luokalla ei ole tällä hetkellä tulossa oppilaita lukuvuoden alusta.

Yleisopetuksen luokkiin integroituvia valmistavan luokan oppilaita tukee yhteisöpedagogi, joka tukee oppilaiden integroitumista myös ohjatulla vapaa-ajan toiminnoilla.

Kasavuoren toimintayksiköt

Kansainvälisyysyksikkö

Yksikön vetäjänä toimii Marjo Kekki

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) veloitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti.

Kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää juuri tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on asetettu myös oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen. Kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

Lukuvuonna 2018-2019 toteutetaan ainakin seuraavat opintomatkat:

- 5.-20.10.2018 Tansania (5 oppilasta ja Marjo Kekki). Opintoretken ajalle sijoittuu koulun syyslomaviikko (vk 42). Opintoretki toteutetaan yhteistyössä Martinlaakson lukion ja Mercuria kauppaoppilaiden kauppaoppilaitoksen kanssa.
- marraskuussa 2018 Nordplus-hankkeen matka Tallinnaan (10 oppilasta ja Jonna Killström)
- keväällä 2019 vastavuoroiset oppilasvaihdot Hollantiin (15-19 oppilasta sekä Marjo Kekki ja Juho Riittinen) ja Saksaan (12 oppilasta sekä Sari Jarva ja toinen opettaja)
- keväällä 2019 mahdollisesti opintoretki Ranskaan (23 oppilasta sekä Tuija Kantelinen ja toinen opettaja)
- keväällä 2019 opintoretki Pietariin (24 oppilasta sekä Sari Jarva ja Päivi Timonen)
- toukokuussa 2019 Nordplus-vierailu Riikaan (10 oppilasta sekä Jonna Killström ja Marjo Kekki)

Lisäksi Kasavuori emännöi Nordplus-vierailun Kauniaisissa maaliskuussa. Tuolloin Suomeen tulee 30 oppilasta ja 3 opettajaa.

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Yksikön vetäjänä toimii Anssi Lauha.

Yksikön tavoitteena on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen. Tämä on osa oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia. Turvallisuuskoulutuksessa painopiste on 8-luokkalaisissa. Yhteistyössä yhteisöllisen hyvinvointiryhmän kanssa on lukuvuoden tavoitteena kehittää kriisiviestintää. Turvallisuusyksikkö tekee läheistä yhteistyötä Kauniaisten lukion kiinteistövastaavan Jarmo Kankkusen kanssa.

Osallisuusyksikkö

Yksikön vetäjänä toimii Päivi Rohkimainen.

Osallisuusyksikön eli ossun tehtävänä on luoda Kasavuoren koulun oppilaille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja. Osallisuus voi olla poliittista tai sosiaalista. Toimintamuodot ovat keskenään erilaisia ja toisiaan täydentäviä.

Oppilaan hyvinvointi vahvistuu, kun hän saa osallistua oman arkensa suunnitteluun. Oppilaita rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta sekä vaikuttamaan omalta osaltaan myös yhteiseen hyvinvointiin.

Tavoitteet lukuvuodelle

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- tukioppilastoiminta
- osallistuminen kerhotoimintaan
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (esim. turnaukset, kilpailut, Nou Hätä, GraniTalent, taloustietokilpailu)
- ekologisen kestävä kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen
- HyMy eli hyvinvointi & myötätunto-työryhmässä toimiminen
- koulun tapahtumien järjestäminen (toimii myös luokkatasotiimien kautta)

Lukuvuoden toiminnassa tavoitena on oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi.

Pedagoginen yksikkö

Yksikön vetäjänä toimii Maiju Heinonen. Hänen työparinsa on apulaisrehtori Päivi Timonen, jonka keskeisiin vastuualueisiin kuuluvat yläkoulun pedagogisen tuen koordinointi, toimintasuunnitelman tekemisen ja toiminnan arvioinnin koordinointi yhdessä Mäntymäen apulaisrehtorin kanssa sekä koulun sisäinen ja ulkoinen viestintä yhdessä rehtorin kanssa. Pedagogiseen yksikköön kuuluu lisäksi rehtori ja jäseniä jokaisesta luokkatasotiimistä.

Pedagogisen yksikön tehtävänä on Kasavuoren koulun toiminnan pedagoginen johtaminen ja kehittäminen.

Yksikön toimintaan kuuluu: -

- opetussuunnitelman, perusopetuksen tulevaisuusohjelman ja toimintasuunnitelman toteutumisen ohjaaminen, seuraaminen ja kehittäminen
- kolmiportaisen tuen koordinointi pedagogisen tuen ryhmässä
- oppilaiden osallisuuden sekä koulu-n ja kodin -yhteistyön vahvistaminen yhdessä osallisuusyksikön ja tiimien kanssa -
- työyhteisökoulutusten suunnittelu ja koordinointi
- koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen yhteistyössä yhteisöllisen hyvinvointiryhmän kanssa

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja tuen toteutumisen arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmässä käsitellään pedagogiset asiakirjat ja tehdään pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Ryhmään kuuluvat erityisopettajat, oppilaanohjaaja, koulupsykologi ja pedagogisen yksikön edustaja. Ryhmä tekee yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiohjaajien, koulunkäyntiavustajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovituina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan. Ryhmällä on säännöllisesti tapaamisia myös yhteisöllisen hyvinvointiyksikön kanssa.

Opettajat esittävät pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka tekee jaksoittain tukisuunnitelman näiden pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö oppilashallintayksikön kanssa on tärkeää.

Kasavuoren koulussa on pedagogisia tukiohjaajia, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Tämä mahdollistaa eriyttämisen esimerkiksi monipuolisten työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiohjaajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Suomi toisena kielenä -opetusta antaa perusopetuksen yhteinen s2-opettaja sekä äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat.

Kasavuoren koulussa työskentelee lisäksi koulunkäynninohjaajia. Heidän tukensa kohdistetaan eri ryhmiin jaksoittain. Koulunkäynninohjaajat osallistuvat myös luokkatasotiimeihin. Pedagogisen tuen ryhmä koordinoi erityisopettajien, tukiohjaajien, s2-opettajien ja koulunkäynninohjaajien tuen kohdentamista.

Erityisopetus Kasavuoren koulussa

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan koulu yhteisössä. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta sisukkaaseen koulutyöskentelyyn heidän kyvykkyyden tunnettaan ja hyvinvointiaan vahvistaen.

Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti.

Kasavuoren koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa, joista yksi on suuntautunut matemaattisiin aineisiin ja yksi maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetukseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Tavoitteet ja sisällöt nivelletään oppilaan saamaan muuhun opetukseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tehostetun tuen aikana osa-aikaisen erityisopetuksen merkitys tukimuotona yleensä vahvistuu. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään löytämään yksilöllisiä tapoja ja tavoitteita oppimisen onnistumiseksi. Erityisen tuen portaalla oppilaiden tukimuotoja tehostetaan edelleen ja heidän tuentarpeensa priorisoidaan tuen järjestämisessä.

Kasavuoressa on myös erityisluokka oppilaille, jotka kokevat koulunkäynnin haastavaksi suuressa ryhmässä. Erityisluokalla oppilaan on mahdollista opiskella yleisen tai yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaan. Luokassa pystytään joustamaan opiskelun aikatauluista opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista tinkimättä. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin heidän henkilökohtaisen tilanteensa mukaan.

Valmistavalta luokalta Kasavuoren kouluun saapuneiden oppilaiden on mahdollista jatkaa opiskelua maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetuksessa. Näille oppilaille tehdään tehostetun tuen oppimissuunnitelma ja oppilaat integroituvat yleisopetuksen ryhmiin mahdollisimman paljon, jokainen oman tilanteensa mukaan.

Oppilaanohjaus

Seitsemännen vuosiluokan tärkeimpänä tavoitteena on perehdyttää ja tukea oppilaiden siirtymistä uuteen oppimisympäristöön ja uusiin työskentelytapoihin. Seitsemännellä luokalla käsitellään erityisesti opiskelua, oppimista ja opiskelutaitoja sekä harjoitellaan ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitoja, kehitetään opiskelutekniikoita ja oppimaan oppimista ja tutustutaan vahvuuksiin ja pohditaan henkilökohtaisia vahvuuksia. Oppilaanohjauksen sisällöt tukevat luokan ryhmäytymistä. Seitsemännen vuosiluokan oppilaanohjaajana toimii Raija Ojama.

Kahdeksannella vuosiluokalla oppilaanohjaus keskittyy oppimaan oppimisen taitoihin, itsetuntemukseen, henkilökohtaisten vahvuuksien tunnistamiseen ja oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän peruspiirteisiin sekä ammattialoihin. Työelämätietoutta oppilaat saavat työelämään tutustumisjaksollaan (TET-jaksolla) ja sitä käsittelevillä oppitunneilla, joissa opiskellaan työelämän käytäntöjä.

Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksen tärkeimpinä tavoitteina ovat urasuunnittelu, jatko-opintoihin tutustuminen, itsetuntemus ja työelämätietous. Oppilaat käyvät tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin ja tutustuvat työelämään TET-jaksolla. Yhdeksännellä luokalla oppilaat hakeutuvat toisen asteen koulutukseen yhteishaussa helmi-maaliskuussa 2019.

Kahdeksannen ja yhdeksännen vuosiluokan oppilaanohjaajana toimii Jussi Koivusalo.

Työtapoina oppilaanohjauksessa ovat luokkamuotoinen-, henkilökohtainen- ja pienryhmänohjaus. Kaikki oppilaat saavat opetussuunnitelman mukaista luokkamuotoista ohjausta. Henkilökohtainen ohjaus painottuu yhdeksännelle luokalle. Kaikki yhdeksännen luokan oppilaat käyvät oppilaanohjaajan kanssa henkilökohtaisen ohjauskeskustelun

vähintään kerran lukuvuoden aikana ja tarvittaessa useammin. Pienryhmänohjausta järjestetään tarpeen mukaan ja seitsemännen ja kahdeksannen luokan oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta koko lukuvuoden ajan tarvittaessa.

Oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä sekä koulun sisäisten että ulkoisten toimijoiden kanssa. Oppilaanohjaaja on yhteydessä muun muassa lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin ja etsivään nuorisotyöhön, sekä osallistuu säännöllisesti Espoon oppilaanohjaajien koulutuksiin ja kokouksiin.

Oppilaanohjauksessa arviointi perustuu oppilaiden itsearviointiin sekä vuorovaikutteiseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä.

Hallintayksikkö

Yksikön vetäjänä toimii Riitta Karppinen

Yksikön tehtävänä on käyttää ja kehittää oppilashallinnon sähköisiä työkaluja yhteistyössä suomenkielisen koulutoimen hallinnon ja rehtorin kanssa (Primus, Kurre ja Wilma). Yksikkö tekee yhteistyötä Kauniaisten muiden peruskoulujen ja lukioiden kanssa. Kasavuoren toimintayksiköistä tärkeä yhteistyökumppani on pedagoginen yksikkö.

Lukuvuoden toimintaan kuuluu esimerkiksi:

- lukujärjestysten, luokkatilojen ja välituntivalvontojen suunnittelu
- valinnaisainetarjottimen luominen ja valinnaisaineiden ryhmien muodostaminen
- erilaisten teemapäivien kurssitarjottimien ja tila/työjärjestysten luominen sekä
- oppilasvaihtojen arviointikirjojen luominen.
- Wilma-käyttäjien tunnuksista huolehtiminen
- Wilma- ym. koulutusten järjestäminen yhdessä oppilashuollon ja pedagogisen yksikön kanssa
- olla mukana pääkaupunkiseudun Primus-yhteistyössä, koulutoimen hallinnon kanssa

Tavoitteet lukuvuodelle

- luoda oppilaille ja opettajille pedagogisesti mahdollisimman toimivat ja tasatyömääräiset lukujärjestykset. Lukujärjestyksiä suunnitellaan tukemaan yhteisopettajuutta.
- ohjata ja opastaa opettajia Wilman uudempien ominaisuuksien käyttöönotossa (mm. formatiivinen arviointi, monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnit, arviointikeskustelupohja, tapahtumakutsut).
- valmistautua koulun tasolla suomi.fi-tunnistaumiseen.
- jatkaa uusien todistus pohjien ja sanallisten arviointien kehittämistä uuden opetussuunnitelman vaatimusten mukaiseksi.

Kielikylpy vl 1-9

Kielikylpyopetus Kauniaisissa

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle otetaan ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat. Perusopetuksessa kielikylpy noudattaa samaa

opetussuunnitelmaa kuin suomenkielinen yleisopetus. [Paikallisessa tuntijaossa](#) on määritelty ruotsin kielellä opiskeltavat oppiaineet eri vuosiluokilla. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen tapahtuu ruotsiksi. Kielikylpyopetuksen alkuvuosina painotus on ruotsin kielen ymmärtämisessä ja myöhemmin sen tuottamisessa. Opettajalla on yksikielinen rooli kielikylpyryhmässä, eli opetuskielen vaihtuessa vaihtuu myös opettaja. Kielikylvyssä opettaja puhuu oppitunnilla vain ruotsia ja käytössä oleva materiaali on ruotsinkielistä. Materiaaleina on sekä painettuja kirjoja että sähköisiä materiaaleja. Kielikylpyopettaja käyttää oppilaidensa kanssa ruotsin kieltä kaikissa koulun tilanteissa myös oppituntien ulkopuolella.

Uuden opetussuunnitelman myötä on Kauniaisissa siirrytty varhaisen täydellisen kielikylvyn malliin uudella tuntijaolla. Lukuvuonna 2014-2015 ja sen jälkeen perusopetuksen aloittaneet oppilaat opiskelevat tämän mallin mukaisesti. Aiemmin kielikylpyopetuksessa aloittaneet oppilaat opiskelevat siirtymävaiheen tuntijaon mukaisesti. Kielikylpykielellä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on 100 %, vuosiluokilla 1–2 noin 80-90 %, vuosiluokilla 3–4 noin 80 % ja vuosiluokilla 5–9 keskimäärin 50 %. Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä. Kauniaisten kielikylvyn tuntijaossa on huomioitu periaate, minkä mukaan kaikkia oppiaineita pyritään opettamaan jossakin vaiheessa perusopetusta sekä oppilaan äidinkielellä että kielikylpykielellä.

Kielikylpyopetuksen kehittämiseksi on haettu avustusta Kulturfondenilta. Teemana on: Hallå! Svenska kulturfonden efterlyser goda idéer. Åren 2018-2021 satsar vi sex miljoner euro på vårt strategiska program Hallå! Har du en projektidé som främjar lusten och förmågan att kommunicera? På svenska. Ja suomeksi. I Finland. Mikäli avustus myönnetään, niin projekti käynnistyy syksyllä 2018. Avustusta on haettu myös Kulturfondetin Hallå-rahasta. Jos avustus saadaan, tullaan sillä toteuttamaan opintoretki Ahvenanmaalle viidennen luokan oppilaiden kanssa ja Turkuun yhdeksäsluokkalaisten kanssa. Lisäksi on haettu Opetushallituksen avustusta kielikylpytoiminnan laajentamiseen.

Kielikylpykoordinaattoreina toimivat alakoulussa Marika Ainoa ja yläkoulussa Marjo Kekki. Koordinaattorit tekevät yhteistyötä molempien koulujen kielikylpyopettajien, rehtoreiden, oppilaiden ja huoltajien kanssa sekä toimivat kielikylpyopettajien kanssa erilaisissa kielikylpyverkostoissa. Tavoitteena on koko perusopetuksen kielikylpy-yhteistyön ja -kulttuurin vahvistaminen ja viestinnän kehittäminen.

Kielikylpy Mäntymäen koulussa

Lukuvuoden teemana on hyvinvointi. Kielikylvyn luokanopettaja suunnittelee yhdessä oman luokkatasotiiminsä kanssa syksyn MOK-aiheen. Toteutus voi olla hyvinkin erilaista eri luokilla. Hyvinvointiteema kulkee kielikylvyn opetuksessa mukana niin arjessa kuin juhlassakin. Laaja teema tukee monenlaista aktiiviteettia.

Mäntymäen koulussa kielikylpy toteutuu eri luokkatasoilla samoja periaatteita hyödyntäen. Yhteiset kokoontumiset tulevan lukuvuoden aikana ns. erityistiimeissä, tuovat mukanaan jatkuvaa kehitystä ja työskentelymenetelmien sekä konkreettisten ideoiden jakamista. Mahdollisten koulutusten anti pystytään jakamaan myös näiden kokoontumisten puitteissa.

Teatteriretki Svenska Teaterniin 31.10. klo 12. Koko Mäntymäen koulun kielikylpy osallistuu tähän retkeen, jonka suurin rahoittaja on Kulturfonden. Kielikylpy sai heiltä hakemuksensa perusteella avustusta retkeä varten.

Kielikylpy Kasavuoren koulussa

Lukuvuonna 2018-19 seitsemäs- ja kahdeksaluokkalaiset opiskelevat uuden opetussuunnitelman ja yhdeksäsluokkalaiset vanhemman opetussuunnitelman mukaan. Siirtymävaiheesta johtuen seitsemäsluokkalaisten matematiikan opetus järjestetään tulevana lukuvuonna suomeksi. Kasavuoren koulussa kielikylpyoppilaat saavat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8, kuvataiteessa, liikunnassa ja uskonnossa seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla ja yhteiskuntaopissa yhdeksännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus luokilla 7-9 jatkuu kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja äidinkielenomaisen ja A-kielen opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen. Integraatiota tapahtuu ruotsin ja historian sekä ruotsin ja yhteiskuntaopin välillä. Uutena kielikylpyoppiaineena käynnistyy oppilaan hyvinvointi vuosiluokalla seitsemän.

Kasavuoren koulun yhdeksäsluokkalaiset tekevät teatteriretken Svenska Teaterniin Kulturfondetin avustuksen turvin.

Toiminnan kuvaus vuosiluokilla 1-9

https://docs.google.com/document/d/1wmVisiCnx3ARn9fDHQWggJTJzuOcZW6_PMrAEIJR_eg/edit

7 Hankkeet

Liikkuva koulu

Hanke käynnistyy syksyllä 2018. Hankerahoituksella vahvistetaan liikkumista koulupäivän aikana. Kouluille hankerahoituksen tuella hankittavien iWall-liikuntapeliseiniä käyttöön ottoa tuetaan opettajien koulutuksin sekä oppilaille ja opettajille järjestettävien tempauksin.

HyMy - Hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittäminen Kasavuorella

Kaksivuotisen, viime lukuvuonna käynnistetyn hankkeen tavoitteena on vahvistaa hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä oppilaiden, opettajien ja perheiden muodostamassa koulu yhteisössä. Espoon Steinerkoulu toimii hankkeen kehittäjäkouluna ja Kasavuoren koulu toimii yhteistyökouluna. Tulevan lukuvuoden tavoitteet ovat seuraavat:

- Toiminta oppilaiden kanssa: opettajien ja oppilaiden yhteinen HyMy-tiimi jatkaa ja kehittää aktiivista toimintaansa. Tiimin oppilasjäsenet osallistuvat säännöllisesti yhteisöllisen hyvinvointiryhmän tapaamisiin. Uudenlaisen kaverimentoritoiminnan käynnistäminen tukioppilastoiminnan rinnalle osana Tukioppilas-valinnaiskurssia. Mightifier-sovelluksen käyttöönotto oppilaiden kanssa.
- Opettajien koulutukset: rakentava vuorovaikutus -koulutus kaikille opettajille sekä Mightifier-sovelluksen käyttöönotto luokkatasoteimeissä.
- Toiminta huoltajien kanssa: lauantaityöpäivänä 8.9. sosiaalista muotoilua hyödyntävä työpaja huoltajille, teemana kodin ja koulun rakentava vuorovaikutus huoltajien

näkökulmasta. Luokkakohtaiset kotiväen illat laajennetaan koskemaan kaikkia yläkoulun luokkatasoja.

Hankkeen päätteeksi on tavoitteena järjestää keväällä koulun ja kotien yhteiset Hyvinvointifestarit eli vapaamuotoinen keväinen kohtaaminen, jossa tuodaan esiin hankkeen aikana kehitettyjä toimintamalleja ja toteutettua toimintaa.

3D Skiver framtiden

Suomen- ja ruotsinkielisten koulujen yhteishanke. Hankkeeseen tulee pro gradun tekijä tekemään tutkimusta 3D-tulostuksen käytöstä ja vaikuttavuudesta koulussa. Lukuvuonna 2017-18 aloitettua Kasavuoren pihasuunnittelua jatketaan oppilaiden kanssa. Mäntymäellä järjestetään oppisisältöihin liittyviä, oppilaita osallistavia teknologiatyöpajoja. Syksyllä 2018 järjestetään hankkeen asioita kokoava ja esittelevä tapahtuma.

Muovinkierrätinhanke

Kasavuoren seitsemäsluokkalaiset aloittivat lukuvuonna 2017-18 matematiikan ja käsityön yhteistyönä muovinkierrättimen rakentamisen. Yhteistyökumppanina on 3D-alan yritys 3DBear. Oppilaat rakentavat muovinkierrättimen valmiiksi yhdessä 3DBearin kanssa syksyllä 2018.

Kieltenopetuksen varhentaminen

Mäntymäen koulussa jatkuu lukuvuonna 2018-2019 englannin kielen varhennettu suihkutetus, jossa 1-2 -luokkien oppilaat saavat yhden vuosiviikkotunnin verran opetusta englannin kielellä. Suihkutuksessa on pyritty siihen, että oma luokanopettaja voi integroida omaan opetukseensa englanninkielisiä elementtejä. Jos oma luokanopettaja ei opeta englantia, opetuksesta vastaa aineopettaja vastaavan tuntimäärän viikossa.

Koulu sai hakemuksesta Opetushallituksen myöntämää hankerahaa harvinaisempien kielten varhentamiseen lukuvuodelle 2018-2019. Koulun opetussuunnitelmassa oleva A2 -kieli on saksan kieli. Saksan kielen varhentamista suunnitellaan lukuvuoden alusta ja toteutetaan vähitellen lukuvuoden aikana koulumme 1-2 -luokkalaisille.

Varhentamisessa oppilas tutustuu kieleen laulujen, leikkien ja yhteispelien kautta. Tavoitteena on luoda myönteinen oppimisen ilmapiiri uudesta kielestä. Tämän myötä oppilaan halukkuus valita kieli myöhemmin tulee helpommaksi.

Kielikylvyn jatkokehittäminen

Hanke jatkuu jatkuvuoden 2018 loppuun saakka. Syksyn tavoitteena on yläkoulun äidinkielen omaisen ruotsin oppimateriaalin muokkaaminen valmiiksi uuden opetussuunnitelman sisältöjen ja tavoitteiden mukaisiksi. Kielikylpyopetuksen toimintakulttuurin yhtenäistämiseksi tavoitteena on, että kaikki perusopetuksen kielikylpyopettajat suorittavat yleisen kielitutkinnon.

Kieliä koko Grani

Hankkeelle on haettu jatkoaikaa syksyille 2018. Hankerahoituksella toteutetaan kaksi uudenlaista 8. vuosiluokan valinnaisaineryhmää: Haukkaa pala Venäjästä (1 vuosiviikkotunti) ja Haukkaa pala Saksasta (1 vuosiviikkotunti).

Nordplus

Lukuvuosi 2018-19 on jälkimmäinen kahden vuoden mittaisesta “Shaping the future of the school” yhteistyöprojektista Latvian, Liettuan, Viron ja Suomen välillä. Hanke sisältää niin opettaja- kuin oppilasvierailujakin. Tulevan lukuvuoden aikana järjestetään oppilaiden ja opettajien opintoretki Viroon ja loppuseminaari Shaping the Future in School Riikassa. Hankkeen oppilas- ja opettajavieraita tulee Kasavuoreen maaliskuussa.

Erasmus+-rahoitusta on haettu Hollanti-oppilasvaihdon kustannusten tueksi.

Kielikylvyn jatkokehittämiseen on haettu rahoitusta OPH:lta. Tavoitteena toiminnallinen suullinen kielitaito.

Grani Digitutors

Digitutor-toimintaa jatketaan ja kehitetään molemmissa kouluissa. Toiminnan suunnittelussa huomioidaan edellisenä lukuvuonna opettajilta tullut palaute. Opettajakollegan toimiminen digitutorina ja oppimisympäristökehittäjän arkituki ovat saaneet positiivista palautetta. Hankkeen tavoitteita ovat ajankohtaisen digipolun kehittäminen, ohjelmointikonaisuuden kehittäminen perusopetuksessa, opettajien koulutusten järjestäminen uusien teknologioiden käyttöönoton tukemiseksi sekä uusien tutoropettajien kouluttaminen nykyisten työpareiksi.