
Aika: 13.06.2018 klo 17:00 - 19:20

Paikka: Kokoushuoneet 1 & 2

LUETTELO KÄSITELLYISTÄ ASIOISTA

§	Otsikko	Sivu
47	Kokouksen järjestäytyminen	3
48	Nuorisovaltuuston edustajalle puhe- ja läsnäolo-oikeuden myöntäminen	4
49	Viranhaltijoiden päätöspöytäkirjat (kuntalain 92 §)	5
50	Vuoden 2018 ensimmäinen osavuosikatsaus	6
51	Suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma 2018-2019	8
52	Hallinnollisesti yhtenäinen suomenkielinen peruskoulu	10
53	Suomenkielisen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan kokousaikataulu syksyllä 2018	17
54	Muut asiat	19
55	Kauniaisten lukion filosofian ja yhteiskuntaopin tuntiopettaja toistaiseksi voimassa olevaan palvelussuhteeseen	20
56	Kauniaisten lukion musiikin tuntiopettaja toistaiseksi voimassa olevaan palvelussuhteeseen	22
57	Nuorisotalon peruskorjausvaihtoehdot, tarveselvitys	24

Läsnä:	Mollgren Satu	pj.	
	Laakio Mika	varapj.	
	Tuomela Kari	jäsen	
	Laitinen Ulla	jäsen	
	Aro Ville	jäsen	
	Hirvasvuopio Jaana	jäsen	
	Lauri Maija	jäsen	
	Nystén Tiina	jäsen	
	Ant-Wuorinen Lauri	KH:n edustaja	
	Tuominen Onerva	nuorisovaltuuston edustaja	§§ 47 - 54, 57
	Koljonen Tatu	Espoon edustaja	
	Backman Heidi	sivistystoimenjohtaja	§§ 56 - 57
	Aarniokoski Sari	opetuspäällikkö	
	Hiitola Annika	varhaiskasvatuspäällikkö	§§ 47 - 50
	Mellanen Petri	talouspäällikkö	

Poissa:	Karimaa Erkki	jäsen
---------	---------------	-------

Allekirjoitukset	Satu Mollgren puheenjohtaja Hyväksytty sähköpostitse 19.6.2018	Petri Mellanen sihteeri
------------------	---	----------------------------

Käsiteltyt asiat	47 - 57
------------------	---------

Pöytäkirja tarkastettu

Allekirjoitukset	Maija Lauri Tarkastettu sähköpostitse 20.6.2018	Tiina Nystén Tarkastettu sähköpostitse 20.6.2018
------------------	---	--

Pöytäkirja asetetaan yleisesti nähtäville	Kauniaisten kaupungin kotisivuilla 20.06.2018
--	---

Todistaa	Mattias Karlsson ilmoitustaulun hoitaja
----------	--

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 47

13.06.2018

Kokouksen järjestäytyminen

SOVV 13.06.2018 § 47

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta

- toteaa kokouksen lailliseksi ja päätösvaltaiseksi
- valitsee kaksi pöytäkirjantarkastajaa.

Päätös:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta

- totesi kokouksen lailliseksi ja päätösvaltaiseksi,
 - valitsi Maija Laurin ja Tiina Nysténin pöytäkirjantarkastajiksi.
-

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 48

13.06.2018

Nuorisovaltuuston edustajalle puhe- ja läsnäolo-oikeuden myöntäminen

124/00.00.01/2014

SOVV 13.06.2018 § 48

Lisätiedot:

sivistystoimenjohtaja Heidi Backman, puh. 050 566 8800
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

KH hyväksyi 2.10.2017 § 208 nuorisovaltuuston toimintasäännöt ohjeellisesti noudatettavaksi nuorisovaltuuston jäsenten nimeämiseksi ja nuorisovaltuuston asettamiseksi sekä uuden toimikauden (2017-2019) käynnistämiseksi.

KH toteaa 26.03.2018 (§ 45) nuorisovaltuuston nimenneen seuraavan edustajan ja varaedustajan suomenkieliseen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokuntaan: Onerva Tuominen (varaedustaja Lotta Laakio).

Sivistystoimenjohtaja:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta antaa nuorisovaltuuston edustajalle ja varaedustajalle läsnäolo- ja puheoikeuden.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 49

13.06.2018

Viranhaltijoiden päätöspöytäkirjat (kuntalain 92 §)

SOVV 13.06.2018 § 49

Valiokunta, sen puheenjohtaja tai toimialajohtaja voivat kuntalain 92 §:n ja hallintosäännön 24 § 1 momentin mukaan ottaa käsiteltäväkseen alaisensa viranhaltijan toimivaltaan siirrettyssä asiassa tehdyn päätöksen, jollei KH, sen puheenjohtaja tai kaupunginjohtaja ole ilmoittanut asian ottamisesta kaupunginhallituksen käsiteltäväksi.

Kuntalain mukaan valiokunnan käsiteltäväksi ei kuitenkaan saa ottaa lain tai asetuksen mukaisia lupa-, ilmoitus-, valvonta tai toimitusmenettelyä koskevia asioita, eikä yksilöön kohdistuvia opetustoimen, terveydenhuollon tai sosiaalitoimen asioita.

Valiokunnalle on kuntalain 92 §:n mukaisesti lähetetty viranhaltijoiden päätöspöytäkirjoja edellisen kokouksen jälkeen tehdyistä päätöksistä. Päätösluettelo on esityslistan **oheismateriaalina** luottamushenkilöiden Extrane-tissä. Puheenjohtajalle viranhaltijapäätökset on toimitettu sähköisesti hallintosäännön 25 §:n 3 momentin määräyksen mukaisesti.

Asia on otettava ylemmän toimielimen käsiteltäväksi sen ajan kuluessa, jossa 134 §:ssä tarkoitettu oikaisuvaatimus päätöksestä on tehtävä. Tämän varmistamiseksi valiokunnan jäsenten tulee ilmoittaa ennen kokousta sivistystoimenjohtajalle tai opetuspäällikölle ne viranhaltijapäätökset, joihin harkitsevat otto-oikeuden käyttämistä ja mielellään myös ne päätökset, joista muutoin toivovat lisätietoja kokouksessa

Sivistystoimenjohtaja:

Valiokunta merkitsee tiedokseen oheismateriaalista ilmenevät päätökset ja päättää olla käyttämättä kuntalain 92 §:n mukaista otto-oikeuttaan.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 50

13.06.2018

Vuoden 2018 ensimmäinen osavuositarkastus

176/02.02.02/2018

SOVV 13.06.2018 § 50

Lisätiedot:

talouspäällikkö Petri Mellanen, puh. 050 378 6711
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Kaupungin taloudesta ja toiminnasta laaditaan vuosittain kaksi osavuositarkastusta. Tarkastukset raportoivat olennaisista kaupungin talouteen ja toimintaan vaikuttavista seikoista kunkin vuoden ensimmäisen (tammi-huhtikuu) ja toisen kolmanneksen tilanteessa (tammi-elokuu).

Osavuositarkastus 30.4.2018 sivistystoimen vastuualueen osalta jaetaan **oheismateriaalina**.

Sivistystoimi kokonaisuudessaan on tammi-huhtikuussa toteutunut toimintatarkastustasolla 31 % koko vuoden määrärahasta. Laskennallinen neljän kuukauden toteumaprosentti on 33,33 %.

Varhaiskasvatuksen toteuma on 32 % ja suomenkielisen opetustoimen toteuma on 31 % koko vuoden määrärahoista.

Varhaiskasvatuksen suomenkielinen toiminta on toteutunut 30,4 % mukaan, varhaiskasvatuksen yhteinen toiminta on toteutunut 37,3 % mukaisesti.

Kun tarkastellaan osavuositoteumaa tammi-huhtikuu 2018 verrattuna vastaavaan toteumaan viime vuonna (1-4/2017), niin tilanne on seuraava:

SIVISTYSTOIMI (1000 €)	TILINPÄÄTÖS	Toteuma	Toteuma %	TALOUS -	Toteuma	Toteuma %
	2017	1-4/2017		ARVIO 2018	1-4/2018	
Suomenkielinen opetus - Yhteensä						
TOIMINTATUOTOT YHT. - INKOMSTER TOTALT	2 405	872	36,3 %	2 221	824	37,1 %
TOIMINTAKULUT YHT. - UTGIFTER TOTALT	-10 478	-3 334	31,8 %	-10 961	-3 525	32,2 %
TOIMINTAKATE - VERKSAMHETSBI DRAG	-8 073	-2 462	30,5 %	-8 740	-2 701	30,9 %

Suomenkielisen opetustoimen tämän vuoden toteuma on hieman korkeampi kuin viime vuoden toteuma (30,9 % vs 30,5 %). Tämän vuoden toteuma on suhteutettu talousarvioon 2018 ja viime vuoden toteuma on suhteutettu tässä tarkastelussa viime vuoden lopulliseen koko vuoden tilinpäätökseen. Tämän tarkastelun materiaali yksiköittäin on **oheismateriaalina**.

SIVISTYSTOIMI (1000 €)	TILINPÄÄTÖS	Toteuma	Toteuma	TALOUS -	Toteuma	Toteuma
	2017	1-4/2017	%	ARVIO 2018	1-4/2018	%
Varhaiskasvatus - Yhteensä						
TOIMINTATUOTOT YHT. - INKOMSTER TOTALT	1 069	277	25,9 %	1 146	307	26,8 %
TOIMINTAKULUT YHT. - UTGIFTER TOTALT	-7 802	-2 546	32,6 %	-8 095	-2 461	30,4 %
TOIMINTAKATE - VERKSAMHETSBI DRAG	-6 733	-2 269	33,7 %	-6 949	-2 153	31,0 %

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 50

13.06.2018

Varhaiskasvatuksen tämän vuoden toteuma on puolestaan alhaisempi kuin viime vuoden vastaava toteuma (31.0 % vs 33.7 %).

Oheismateriaalina on valiokunnan käyttöön kirjanpidon raportteja osavuositilanteesta tammi-huhtikuu 2018 yksiköittäin tilitason tiedoin.

Sivistystoimenjohtaja:

Valiokunta merkitsee osavuositilanteen tiedoksi.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 51

13.06.2018

Suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma 2018-2019

SOVV 13.06.2018 § 51

Lisätiedot:

opetuspäällikkö Sari Aarniokoski, puh. 050 382 6265
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Kauniaisten kaupungin hallintosäännön § 21 mukaan suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta hyväksyy koulujen opetussuunnitelmat. Lukuvuoden toimintasuunnitelma täydentää koulun opetussuunnitelmaa ja kuvaa yksityiskohtaisemmin koulun lukuvuoden aikana tapahtuvaa toimintaa ja sen tavoitteita.

Suomenkielisen perusopetuksen yhteinen toimintasuunnitelma on Mäntymäen koulun ja Kasavuoren koulun opettajakunnan yhteisesti suunnittelema ja laatima. Toimintasuunnitelman kirjaukset on tehty johtoryhmien ja eritiimien yhteistyönä.

Aikaisempina vuosina lukuvuoden toimintasuunnitelma on hyväksytty syksyllä, jota ennen myös opettajakunta on käsitellyt sen kokonaisuudessaan. Vaikka toimintasuunnitelman laatimiseen osallistuvat kaikki opettajat, käsitellään se kokonaisuudessaan vielä syksyllä koulun henkilökunnan kanssa. Keväällä tehtyyn suunnitteluun eivät ole osallistuneet ne opettajat, jotka aloittavat uusina tai virkavapaalta palaavina elokuussa. Myös uudet tiimijaot vaikuttavat syksystä. Jotta kaikki toimijat kokevat koulun toimintasuunnitelman omakseen, pitää heillä olla mahdollisuus vaikuttaa sen sisältöihin.

Tästä syystä toimintasuunnitelmaan tullaan tekemään lisäyksiä, muutoksia ja korjauksia syksyllä, jonka jälkeen se käsitellään kokonaisuudessaan henkilökunnan kanssa. Toimintasuunnitelma tuodaan uudelleen valiokunnalle hyväksyttäväksi muutosten osalta.

Lukuvuoden toimintasuunnitelmassa kuvataan koulujen organisaatio, koulujen lukuvuoden aikaista toimintaa, opetussuunnitelman toimeenpanoa, oppilashuolto sekä eri oppiaineiden toimintasuunnitelmat. Lisäksi siihen on listattu eri hankkeet, joihin perusopetuksen koulut lukuvuoden aikana osallistuvat.

Liite: Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma 2018-2019

Sivistystoimenjohtaja:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta hyväksyy Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen, Kasavuoren koulun ja Mäntymäen koulun, toimintasuunnitelman lukuvuodelle 2018-2019.

Toimintasuunnitelmaa täydennetään syksyllä.

.....

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 51

13.06.2018

Puheenjohtaja Mollgren ehdotti kaikkien jäsenten kannattamana, että suomenkielisen perusopetuksen, Kasavuoren koulun ja Mäntymäen koulun, toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2018-2019 merkitään tiedoksi ja että käsitellään täydennettynä uudestaan syksyllä 2018.

Päätös:

Valiokunta päätti yksimielisesti, että suomenkielisen perusopetuksen, Kasavuoren koulun ja Mäntymäen koulun, toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2018-2019 merkitään tiedoksi ja käsitellään täydennettynä uudestaan syksyllä 2018.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 52

13.06.2018

Hallinnollisesti yhtenäinen suomenkielinen peruskoulu

526/00.00.01/2014

SOVV 13.06.2018 § 52

Lisätiedot:

opetuspäällikkö Sari Aarniokoski, puh. 050 382 6265
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Valtuusto päätti vuoden 2018 talousarviokäsittelyssä 13.11.2017 § 54, että suomenkielisessä opetuksessa "selvitetään yhteisen rehtorin vakanssin perustamista Mäntymäen ja Kasavuoren kouluihin peruskoulutasolle".

Selvityksessä tarkastellaan kahdessa eri toimipisteessä olevan hallinnollisesti yhden rehtorin alaisuudessa toimivaa peruskoulua pedagogisista, henkilöstön ja koulun toiminnan johtamisen sekä taloudellisista lähtökohdista.

Perusopetuksen yhtenäistämisessä painotetaan ehyen koulupolun luomista jokaiselle oppilaalle. Oppilaan ehyt koulupolku koostuu mm. selkeästi yhtenäisestä opetussuunnitelmasta, hyvästä tiedonkulkusta, sujuvista siirtymisistä perusopetuksen sisällä, opettajien välisestä aktiivisesta ja rakentavasta kommunikoinnista sekä yhtenäisyyttä ja yhteisöllisyyttä rakentavasta johtamisesta.

Jo vuoden 2004 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet määrittivät perusopetuksen opetuksellisen yhtenäisyyden: perusopetukselle määriteltiin yhteinen arvopohja ja tehtävä, ja sen ohjaamiseksi luotiin perusopetukselle yhtenäinen oppimiskäsitys sekä yhteiset tavoitteet. Perusopetuksen tavoitteiden mukaan peruskoulua muun muassa tuli kehittää pedagogisesti ja toimintakulttuurisesti yhtenäisen perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Myös nykyisissä vuoden 2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa ajatus perusopetuksen yhtenäisyydestä on vahvasti mukana: perusopetusta tulee opetussuunnitelman perusteiden mukaan kehittää opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena, vuosiluokkien muodostaa opetuksellisesti eheä ja kasvatuksellisesti johdonmukainen jatkumo ja opetuksen järjestäjän huolehtia yhteistyöstä ja opetuksen yhtenäisyydestä siitä riippumatta, toimivatko perusopetuksen eri luokka-asteet hallinnollisesti eri yksiköissä tai eri rakennuksissa (POPS 2014). Kansalliset normit ja ohjaus edellyttävät yhtenäistä perusopetusta, mutta hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulu on aina paikallinen ratkaisu.

Perusopetuksen yhtenäisyyttä tavoitellaan monilla tavoin ja tasoilla. Opettajankoulutuksessakin pyritään nykyisin siihen, että luokanopettajaksi ja ai-neopettajaksi opiskelevat kohtaavat jo koulutuksen aikana esim. opinnoissa on yhteistoiminnallisia sekaryhmiä. Lisäksi suositellaan, että opetusharjoitteluja tulisi toteuttaa enenevässä määrin yhtenäisissä peruskouluissa, jolloin opettajaksi opiskelevilla olisi mahdollisuus seurata sekä ala- että yläkoulun opetusta.

Yhtenäisessä peruskoulussa lähtökohtana tulisi olla yhtenäinen oppimiskäsitys ja yhteiset kasvatustavoitteet, jotka luovat perustan oppilaan ehyelle koko perusopetuksen kestäväälle oppimispolulle. Yhtenäisessä oppimiskäsityksessä ja kasvatustavoitteessa oppilaan kasvun ja oppimisen tukeminen hahmotetaan suunnitelmallisena, koko peruskoulun kattavana ja monipuolisena kokonaisuutena. Yhtenäisyyttä rakennetaan vahvistamalla ala- ja yläkoulun yhteistyötä erityisesti nivelvaiheissa, yhtenäistämällä oppilas- huoltoa ja oppilasarviointia sekä kehittämällä opettajien keskinäistä yhteistyötä. Yhtenäisen peruskoulun katsotaan turvaavan lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä tekijöitä.

Yhtenäinen peruskoulu on vähintään hallinnollisesti yhtenäinen koulu, mutta tavoitteena on myös pedagogisesti yhtenäinen koulu. Hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulu on määritelmä, jolla tarkoitetaan yhden rehtorin alaisuudessa toimivaa kaikki perusopetuksen vuosiluokat sisältävää koulua. Se voi toimia yhdessä tai useammassa toimipisteessä, mutta hallinnollisesti henkilöstö on yhtenäinen. Perusopetuksen yhtenäisyys on tällöin käsitteenä laaja ja korostaa eri luokka-asteita käsittävien koulujen välistä opetussuunnitelmallista yhteistyötä. Hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulu eri toimipisteissä on ainoastaan hallinnollisesti yhtenäinen, ei vielä pedagogisesti tai toiminnallisesti.

Kauniaisten peruskouluilla, Mäntymäen koululla ja Kasavuoren koululla, on pitkä perinne yhdessä tehdyistä koulun kehittämistöistä ja -projekteista. Peruskoulujen tulevaisuusohjelmat ja 2016 opetussuunnitelmauudistus on tehty koulujen välisellä tiiviillä yhteistyöllä. Lisäksi perusopetukseen laaditaan vuosittain perusopetuksen yhteinen toimintasuunnitelma. Myös sen arviointi toteutetaan yhdessä. Toiminnallista yhtenäisyyttä edistetään yhteisillä henkilöstökoulutuksilla ja suunnitteluilla, joiden toteuttamista varten koulujen yhteissuunnittelu-aika on laitettu pidettäväksi samaan aikaan. Peruskoulujen rehtorit, apulaisrehtorit ja johtoryhmät tekevät tiivistä yhteistyötä yhteisen toimintakulttuurin vahvistamiseksi. Yhteistä toimintakulttuuria edistetään lisäksi yhteisillä tapahtumilla ja monialaisilla oppimiskokonaisuuksilla.

2016 käyttöön otettu opetussuunnitelma korostaa yhteisöllisyyttä, yhteistyöhön perustuvaa toimintakulttuuria ja oppilaan yhtenäistä koulupolkua. Sen tavoite on luoda oppilaalle eheä kasvun ja oppimisen jatkumo. Siinä painotetaan tulevaisuudessa tarvittavaa sivistystä ja laaja-alaisen osaamisen taitojen merkitystä sekä oppiaineiden välistä yhteistyötä.

Kuntaliitto kirjoittaa julkaisussaan ”Sivistyksen suunta 2025” seuraavasti: ”Kouluverkkojen rakennetta kehitetään niin, että kaikki vuosiluokat 0–9 ovat paikalliset mahdollisuudet ja tarpeet huomioiden enenevässä määrin fyysisesti yhdessä. Se luo oppilaalle turvallisemman kasvuympäristön koko esi- ja peruskoulun ajaksi ja eheyttää oppilaan koulunkäyntiä sekä poistaa nivelvaiheen ala- ja yläkoulun väliltä. Opettajankoulutusta kehitetään siten, että se tukee kaikille yhteisen peruskoulun toteuttamista. Opettajakoulutus antaa nykyistä laaja-alaisemman kelpoisuuden opettaa joustavasti eri kouluasteilla. Kaikille yhteisessä peruskoulussa luokanopettajien ja aineenopettajien yhteistyö tiivistyy luonnostaan. Mahdollisuus käyttää opettajia

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 52

13.06.2018

joustavasti eri vuosiluokilla parantaa opetuspalvelujen laatua ja opettajien osaamisen hyödyntämistä. Kaikille yhteinen peruskoulu edistää opetus-suunnitelman tavoitteiden saavuttamista ja eheyttää koulun toimintakulttuuria. Kaikille yhteisessä peruskoulussa katsotaan laajemmasta näkökulmasta koulun johtamista, opettajuutta, henkilökunnan osaamista ja oppimisympäristöjä. Se tukee paremmin perusopetuksen kokonaisvaltaisempaa kehittämistä ja toiminnan tehostamista. Kaikille yhteinen peruskoulu lisää pedagogista osaamista ja edistää uusien toimintamallien ja opetusjärjestelyjen käyttöönottoa."

Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin ja opetuksellisen jatkumon luominen nostaa esille entistä selvemmin tarpeen opettajien väliselle kohtaamiselle ja tiiviille yhteistyölle. Opettajuudessa (luokanopettaja – aineenopettaja) koetut erot hidastavat ja vaikeuttavat yhtenäisyyttä. Fyysisesti toisistaan erillisinä toimivat ala- ja yläkoulut ylläpitävät tätä perusasteen kah-tiajakoa. Koulurakennuksen lisäksi myös muun muassa välituntialue voi rakentaa tai rikkoa yhtenäisyyttä. Toisaalta arjen jakamisella ja arkikohtaamis-sissa luodaan vuorovaikutusta, joka edistää yhtenäisyyttä ja toiminnan dia-logisuutta. Kohtaamisia tapahtuu opettajan työpäivän aikana useita: oman oppilasryhmän kanssa, yksittäisten koululaisten kanssa sekä oppituntien aikana, että niiden ulkopuolella esim. ruokailun yhteydessä, erilaisten opet-tajakollegoiden kesken, koulunkäyntiavustajien, oppilashuoltoryhmän ja koulun muun henkilökunnan kanssa sekä oppilaiden vanhempien ja paljon myös koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa. Yhtenäinen peruskou-lu luo mahdollisuuden antaa selkeät puitteet eri luokka-asteiden opettajien yhteistyölle ja tarpeen vaatiessa myös yhteiskäytölle opetuksessa. Yhte-näisyys mahdollistaa myös monipuolisen aihekokonaisuuksien toiminta-mallin.

Pedagogisesti ja toiminnallisesti yhtenäinen peruskoulu

Yhtenäiskoulun pedagogiikan kulmakivet ovat vahva oppilastuntemus, opettajien välinen yhteistyö ja opetussuunnitelmaratkaisut. Oppilastunte-mus, joka on yhtenäisen peruskoulun ehdoton vahvuus ja voimavara, syn-tyy sillä, että vastuuta oppilaasta jaetaan useamman henkilön kanssa. Opettajien välisellä yhteistyöllä on tässä suuri merkitys. Opettajat, jotka työskentelevät eri luokka-asteiden oppilaiden kanssa, oppivat vuosien saa-tossa tuntemaan oppilaan lisäksi myös hänen huoltajansa ja muut yhteis-työverkostot.

Oppilaalle oppimisympäristö, jossa pedagogisesti yhtenäinen peruskoulu toteutuu, tuntuu turvalliselta ja tutulta. Siinä sekä ihmiset että säännöt ja toimintatavat ovat tuttuja. Oppilas luo pitkäkestoisia ihmissuhteita muihin oppilaisiin ja opettajiin. Yhteys tuttuun ja turvalliseen luokanopettajaan ei katkea herkässä murrosiässä ja aineenopettajat voivat opettaa jo aiemmin kuin vasta ylemmillä vuosiluokilla. Kouluympäristön yhteiset pelisäännöt pysyvät yhdenmukaisina läpi peruskoulun.

Yhtenäisyyttä tulee rakentaa aktiivisesti ja suunnitelmallisesti. Yhtenäisyy-den, erityisesti pedagogisen yhtenäisyyden, täytyy näkyä myös koulun ar-jessa ja opettajien työn organisoinnissa. Pedagogisesti yhtenäisessä pe-

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 52

13.06.2018

ruskoulussa suunnittelu ja toteuttaminen tehdään alusta alkaen pedagogisen yhtenäisyyden näkökulmasta. Se tarkoittaa yhteisen sävelen löytämistä toimintatavoissa, oppimisympäristön järjestämisessä ja työtavoissa. Yhtenäisyyden rakentumista hidastaa ja vaikeuttaa kuitenkin se tosiasia, että erilaisia asiantuntijuuksia sisältävässä kouluorganisaatiossa yksittäisen opettajan työ näyttäytyy itsenäisenä ja antaa opettajalle pedagogisen vapauden omassa opetuksessa. Tästä syntyy koulun sisälle lukuisia erilaisia tulkintoja siitä, mitä työ opettajana oikein on.

Yhtenäisen peruskoulun toteutumiselle ratkaisevaa on se, missä määrin opettajat jakavat yhtenäisen identiteetin riippumatta siitä, minkä ikäisten oppilaiden kanssa he työskentelevät. Yhteinen opettajainhuone on oiva maaperä, jossa vuorovaikutusta ja yhteistyötä edistetään. Lukuvuosittain järjestettävät yhteiset tapahtumat ja tilaisuudet sekä mm. samanaikainen yhteissuunnittelu-aika ovat myös tärkeitä yhteisen identiteetin rakentumisen edistäjiä. Yhtenäisyydellä luodaan myös yhteistä pedagogista toimintakulttuuria ja malleja.

Pedagogisesti ja toiminnallisesti yhtenäisessä peruskoulussa alakoulun ja yläkoulun toimintakulttuurit ovat yhtenäistyneet, mikä näkyy opettajien toimikuvan monipuolistumisena. Opetukselliset ratkaisut ovat rikastuneet ja tulleet joustavimmiksi. Opettajien ennakkoluulot eri kouluasteiden välillä lievenevät ja asenteet muuttuvat, kun tehdään yhteistä opetuksen suunnittelua ja toisilta oppimista sekä panostetaan opetukselliseen vuorovaikutukseen.

Yhtenäinen peruskoulu muodostaa pedagogisen ja toiminnallisen kokonaisuuden lisäksi myös hallinnollisen kokonaisuuden. Perusopetuksen yhdistäminen ainoastaan hallinnollisesti ei välttämättä uudista pedagogiikkaa eikä siten tuo lisäarvoa oppilaille. Kokonaisvaltainen ja systeeminen yhtenäistäminen edellyttää, että fyysiset puitteet yhdistävät opetusta ja oppimisympäristöjä.

Yhtenäisyyden haasteet

Yhtenäisen toimintakulttuurin rakentamisessa törmätään nopeasti koulujen reaali maailmaan, jossa ala- ja yläkoulujen toimintakulttuurit poikkeavat lähtökohtaisesti toisistaan erilaisten opettajajärjestelmien vuoksi. Se, mikä on toisaalta yhtenäisen peruskoulun vahvuus, aiheuttaa samaan aikaan suuria haasteita yhteisölliselle ja yhtenäistävälle toiminnalle. Luokka- ja aineopettajajärjestelmillä on omat tosistaan eroavat piirteet, mikä on hidastanut peruskoulun kokonaisvaltaista kehittämistä. Suurin ero järjestelmien välillä on siinä, että aineenopettajilla oppilasryhmä vaihtuu tiuhaan, minkä takia he eivät välttämättä saavuta oppilaan tuntemuksessa samaa monipuolisuutta kuin luokanopettajat. Tämän takia onkin suotavaa, että aineenopettajien ja luokanopettajien välinen kumppanuus olisi oppilaan koulupolun aikana tiivistä. Jos ala- ja yläkoulu sijaitsevat fyysisesti toisistaan erillään, on se omiaan ylläpitämään perusasteen kahtiajakoa ala- ja yläkouluun. Yhteistoiminnan tavoitteena on syvä yhteinen käsitys opettajuudesta. Pedagogisesti yhtenäinen peruskoulu toteutuu täten vain, kun opettajien välillä on toimintaympäristössä arkikohtaamisia. Satunnaiset kohtaamiset (esim.

yhteiset suunnittelupäivät) eivät riitä pedagogisesti yhtenäisen toiminnan toteuttamiseen.

Kahdessa eri rakennuksessa toimiva yhtenäinen peruskoulu ei pysty hyödyntämään sitä, minkä katsotaan olevan sen ehdoton vahvuus: oppilaan oppimisympäristö pysyy pääpiirteissään samana siirryttäessä alakoulusta yläkouluun. Samassa rakennuksessa olevassa yhtenäiskoulussa oppilaat saavat opiskella tutussa toimintaympäristössä tuttujen opettajien kanssa koko peruskoulun ajan. Yhteiset säännöt, tilat, opettajat ja opetussuunnitelma tuovat uusia mahdollisuuksia erityisesti 1-6 luokkien opettamiseen, koska käytössä ovat myös aineenopetusluokkien tilat sekä välineet. Eri-ikäiset lapset tukevat myös toistensa kokonaisvaltaista kehittymistä.

Yhteisöllisyyden rakentamisessa paitsi rehtori myös opettajat itse ovat avainasemassa – yhteisöllisyys on ihmisten välistä vuorovaikutusta ja toimintaa, joka tulee näkyväksi erityisesti yhteisön jäsenten kokoontuessa samaan tilaan. Pohjimmiltaan siis myös yhteisöllisyyden rakentamisessa on kyse yksilöiden välisistä kohtaamisista. Nämä päivittäiset kohtaamiset yhtenäisen peruskoulun käytävillä, luokkahuoneissa, ruokalassa, taukotioloissa ja välituntialueilla muokkaavat koko kouluyhteisöä ja vaikuttavat myös yhtenäisyyden asteeseen. Parhaimmillaan tilaratkaisuilla edistetään yhtenäisyyttä ja rikastutetaan vuorovaikutusta.

Taloudelliset vaikutukset

Kahdessa rakennuksessa toimiva yhden rehtorin johtama yhtenäiskoulu-ratkaisu ei poikkea taloudellisesti juurikaan nykyisestä tilanteesta, jossa kummallakin koululla on oma rehtorinsa, apulaisrehtori sekä johtoryhmät ja muut vastuuhenkilöt. Yhden rehtorin alaisuudessa toimiva kahteen eri rakennukseen sijoittuva yhtenäinen peruskoulu vaatii rehtorin lisäksi kaksi virka-apulaisrehtoria. Virkaehtosopimus (OVTES) määrittelee rehtoreiden palkan koulun oppilasmäärien mukaan. Yhtenäiskoulun rehtorin tehtäväkohtainen palkka on minimissään 4742,27 euroa. Virka-apulaisrehtorin palkka määräytyy rehtorin palkasta vähentämällä siitä 7 %. 345 oppilaan yläkoulun rehtorin tehtäväkohtainen palkka on 4 181,51 euroa ja 450 oppilaan alakoulun rehtorin tehtäväkohtainen palkka on 4 019,61 euroa. Opettajaviran ohella toimivat apulaisrehtorit saavat esimiestehtävästä erillisen korvauksen ja opetusvelvollisuuden huojennuksen. Rehtoreilla opetusvelvollisuus on koulun koosta riippuen 0-10 vuosiviikkotuntia. Yhtenäiskoulun rehtorilla opetusvelvollisuutta ei ole. Virka-apulaisrehtoreiden opetusvelvollisuus määräytyy rehtorin opetusvelvollisuuden mukaisesti.

Kahdessa eri rakennuksessa sijaitsevilla kouluilla tulee olla edelleen nykyiseen tapaan omat johtoryhmät sekä vastuuhenkilöt ja tiimit. Näistä erillisistä tehtävistä maksettavat korvaukset säilyvät siten nykyisellä tasolla.

Henkilöstö

Henkilöstölle tehtiin kysely yhden rehtorin alaisuudessa toimivasta yhtenäiskoulusta kahdessa rakennuksessa keväällä 2018. Kyselyyn vastasi yhteensä 37 opettajaa, 22 yläkoulusta ja 15 alakoulusta. Kyselyjen vas-

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 52

13.06.2018

taukset ovat **oheismateriaalina**.

Kyselyn mukaan henkilöstön suurin huoli on rehtorin mahdollisuus reagoida nopeasti esiin tuleviin asioihin hänen toimiessa kahdessa eri rakennuksessa. Koettiin, että yksi rehtori ei riitä vastaamaan kahden oppilasmäärältään ison koulun tarpeita. Arkikohtaamisen tärkeys nousi vastauksissa esille.

Opettajien vastauksissa nousi esiin, että yhtenäinen peruskoulu koettiin sinänsä hyväksi asiaksi, mutta toimipisteiden etäisyys toisistaan nähtiin hankaloittavan yhteistä toimintaa.

Kasavuoren koulun opettajat ovat antaneet oman kannanottonsa (oheismateriaali) liittyen yhden rehtorin johtamaan yhtenäiskouluun kahdessa eri rakennuksessa.

Ruotsinkielisen perusopetuksen pilotointi

Granhultin koulun rehtorin siirtyessä uusiin tehtäviin keväällä 2017 päätettiin ruotsinkielisessä perusopetuksessa pilotoida yhden yhteisen rehtorin mallia. Rehtorin rinnalla molemmilla kouluilla on oma virka-apulaisrehtorinsa. Pilotoinnin tavoitteena on luoda yhtenäisempi toimintakulttuuri ruotsinkieliseen perusopetukseen ja rakentaa koulujen yhteistyötä vahvemmaksi. Pilotoinnin ensimmäinen arvio tehtiin kyselynä henkilöstölle tammikuussa 2018. Kyselyn tulokset esiteltiin ruotsinkieliselle opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnalle 16.1.2018 § 9. Pilotointi jatkuu vielä lukuvuoden 2018-2019.

Yhtenäiskouluselvitys

Suomenkielisen perusopetuksen yhtenäiskoulusta tehtiin selvitystyötä vuosina 2014-2016. Selvitystyön eteneminen ja tulokset ovat luettavissa liitteeseen valtuuston pöytäkirjasta 7.11.2016 § 54.

Sivistystoimenjohtaja:

Valiokunta merkitsee tiedoksi tehdyn selvityksen. Suomenkielisen perusopetuksen hallinnollisesti yhtenäisestä peruskoulun rehtorista valiokunta tekee päätöksen syksyllä 2018.

.....

Valiokunta toivoo syksyllä 2018 käsiteltävän selvityksen keskittyvän hallinnolliseen yhdistämiseen, rajaten oppilaiden tilavaihdokset tarkastelun ulkopuolelle. Valiokunta toivoo selvityksen sisältävän mm. seuraavia asioita:

- vaihtoehtoiset mallit hallinnon rakenteista,
 - toiminnalliset vaikutukset,
 - taloudelliset vaikutukset,
 - kokemuksia eri rakennuksissa toimivista yhtenäiskouluista muissa kunnissa,
-

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 52

13.06.2018

- vertailu ruotsinkielisen koulupuolen hallintorakenteisiin.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 53

13.06.2018

Suomenkielisen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan kokousaikataulu syksyllä 2018

SOVV 13.06.2018 § 53

Lisätiedot:

sivistystoimenjohtaja Heidi Backman, puh. 050 566 8800
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Hallintosäännön mukaan toimitellaan päätetään kokousajankohdistaan. Kokous pidetään myös, milloin puheenjohtaja tai hänen estyneenä ollessaan varapuheenjohtaja katsoo kokouksen tarpeelliseksi tai enemmistö jäsenistä tekee puheenjohtajalle esityksen sen pitämisestä.

Kokouskutsussa on ajan ja paikan lisäksi ilmoitettava käsiteltävät asiat. Esityslista lähetetään mahdollisuuksien mukaan kokouskutsun yhteydessä. Kokouskutsu lähetetään jäsenille ja muille kokouksessa läsnäoloon oikeutetuille vähintään kolme (3) päivää ennen kokousta, elleivät erityiset syyt ole esteenä.

Valiokunnan kokousaikataulu laaditaan kaupunginhallituksen, kaupunginvaltuuston ja sivistystoimen neljän muun valiokunnan kokoukset huomioiden.

Suomenkielisen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan kokousaikatauluksi syksyllä 2018 ehdotetaan seuraavaa:

22.8.2018	klo 17:00 (talousarvio I)
13.9.2018	klo 17:00 (talousarvio II)
11.10.2018	klo 17:00
08.11.2018	klo 17:00
13.12.2018	klo 17:00

Sivistystoimenjohtaja:

Valiokunta hyväksyy kokousaikatauluksi syksyille 2018 seuraavaa:

22.8.2018	klo 17:00 (talousarvio I)
13.9.2018	klo 17:00 (talousarvio II)
11.10.2018	klo 17:00
08.11.2018	klo 17:00
13.12.2018	klo 17:00

.....

Puheenjohtaja Mollgren ehdotti jäsen Laitisen, Laurin ja Hirvasvuopion kannattamana seuraava muutosta käytänteisiin:

Avoimen ja laadukkaan päätöksenteon turvaamiseksi valiokunnan kokousten esityslistat julkaistaan jatkossa 7 päivää ennen kokousta, mikäli ei ole painavaa syytä toimia toisin.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 53

13.06.2018

Valiokunta päätti myös yksimielisesti seuraavaa:

Avoimen ja laadukkaan päätöksenteon turvaamiseksi valiokunnan kokousten esityslistat julkaistaan jatkossa 7 päivää ennen kokousta, mikäli ei ole painavaa syytä toimia toisin.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 54

13.06.2018

Muut asiat

SOVV 13.06.2018 § 54

- Nuorisovaltuuston ehdotus päihdevalistuksesta kouluilla

Nuorisovaltuuston edustaja esitti valiokunnan toivoman nuorisovaltuuston ehdotuksen tavasta järjestää päihdevalistustyötä kouluilla:

Nuorisovaltuusto katsoo, että päihdevalistustyötä kouluilla voitaisiin suorittaa myös siten, että kutsuttaisiin entisiä päihteiden väärinkäyttäjiä ja päihdetyön asiantuntijoita kertomaan päihteiden käyttöön liittyvistä asioista eri näkökulmista lapsille ja nuorille.

- Päihdevalistustyön toteutus kouluilla

Valiokunta ehdottaa, että Kauniaisten kouluilla järjestetään oppilaille ja opiskelijoille syksyllä 2018 päihdevalistus-teemapäivät ja paikalle kutsutaan entinen päihteiden väärinkäyttäjä sekä päihdetyön ammattilaisia/ asiantuntijoita tarpeen mukaan.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 55

13.06.2018

Kauniaisten lukion filosofian ja yhteiskuntaopin tuntiopettaja toistaiseksi voimassa olevaan palvelussuhteeseen

625/01.01.01/2014

SOVV 13.06.2018 § 55

Lisätiedot:

opetuspäällikkö Sari Aarniokoski, puh. 050 382 6265
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Lukion filosofian ja yhteiskuntaopin tuntiopettajaa koskeva hakuilmoitus julkaistiin 24.5.2018 MOL:ssa ja kaupungin kotisivuilla. Määräaikaan 6.6.2018 mennessä tuli 19 hakemusta, joista 12 on kelpoisia. Ansiovertailu on **oheismateriaalina**. Hakuasiakirjat kokonaisuudessaan ovat nähtävänä kokouksessa.

Valittavalla tulee olla opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (98/1998) mukainen kelpoisuus. Lisäksi hakuilmoituksen mukaisesti eduksi luetaan kokemus Abitti-järjestelmän käytöstä ja hallinnoinnista.

Haastatteluun kutsuttiin neljä hakijaa, joilla oli molempien opetettavien aineiden kelpoisuus, kokemusta lukiossa opettamisesta sekä kompetenssia osallistua koulun Abitti-järjestelmän ylläpitoon. Haasteltavat [REDACTED] haastateltiin 6. - 7.6.2018. Lukion rehtori oli läsnä kaikissa haastatteluissa, suomenkielinen opetuspäällikkö 6.6. ja ruotsinkielinen opetuspäällikkö 7.6.

Haastatteluryhmä katsoo, että [REDACTED] omaa koulutuksensa, työkokemuksensa ja henkilökohtaisten ominaisuuksiensa sekä hakemuksen ja haastattelun perusteella tehdyn kokonaisarvion perusteella parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Hän on siten haastatteluryhmän suorittaman kokonaisharkinnan perusteella ansioitunein hakijoista.

Virkaan esitettävä on toiminut Kauniaisten lukiossa ja Kasavuoren yläkoulussa vuodesta 2011 alkaen ensin osa-aikaisesti ja vuodesta 2015 alkaen päätoimisesti. Hän osoitti hakemuksessa ja haastattelussa merkittävää pedagogista kykyä ja innostunutta otetta oppiaineidensa kehittämiseen. Hänellä on kiinnostusta myös koulun painotuksen kehittämiseen filosofian ja etiikan tulokulmasta. Asianosainen on pätevä ja kokenut Abitti-järjestelmän hallinnoinnissa sekä opettajien ja opiskelijoiden kouluttamisessa Abittiin.

Opettajavirkojen täyttämisestä päättää Kauniaisten kaupungin hallintosäännön mukaan suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta.

Sivistystoimenjohtaja:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta valitsee Kauniaisten lukion filosofian ja yhteiskuntaopin tuntiopettajaksi toistaiseksi voimassa olevaan palvelussuhteeseen YTM [REDACTED].

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 55

13.06.2018

Koeaikaa ei tarvita, koska asianosainen on työskennellyt Kauniaisten lukiossa vuodesta 2011 lähtien.

Valinta on ehdollinen, kunnes virkaan valittu on esittänyt lasten ja nuorten parissa työskenteleviltä vaadittavan rikosrekisteriotteen ja kaupungin työterveyshuollon antaman hyväksyttävän selvityksen terveydentilastaan. Asiakirjat on esitettävä ennen 6.7.2018.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 56

13.06.2018

Kauniaisten lukion musiikin tuntiopettaja toistaiseksi voimassa olevaan palvelussuhteeseen

625/01.01.01/2014

SOVV 13.06.2018 § 56

Lisätiedot:

opetuspäällikkö Sari Aarniokoski, puh. 050 382 6265
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Lukion musiikin tuntiopettajaa koskeva hakuilmoitus julkaistiin 24.5.2018 MOL:ssa ja kaupungin kotisivuilla. Määräaikaan 6.6. 2018 mennessä tuli 10 hakemusta. Valittavalla tulee olla opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (98/1998) mukainen kelpoisuus. Hakijoista kahdeksalla on vaadittava kelpoisuus. Ansiovertailu on **oheismateriaalina**. Hakuasiakirjat kokonaisuudessaan ovat nähtävänä kokouksessa.

Haastatteluun valikoitui neljä hakijaa, joilla on musiikin opettajan pätevyys sekä aiempaa kokemusta lukiossa opettamisesta. Haastatteluun kutsuttiin [REDACTED]. Haastattelut suoritettiin 6. - 7.6 ja 11.6.2018. Lukion rehtori oli läsnä kaikissa haastatteluissa, suomenkielinen opetuspäällikkö 6.6. ja 11.6., ruotsinkielinen opetuspäällikkö 7.6.

Haastatteluryhmä katsoo, että KM [REDACTED] omaa koulutuksensa, työkokemuksensa ja henkilökohtaisten ominaisuuksiensa sekä hakemuksen ja haastattelun perusteella tehdyn kokonaisarvion perusteella parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Hän on siten haastatteluryhmän suorittaman kokonaisharkinnan perusteella ansioitunein hakijoista.

Virkaan esitettävä on toiminut Kauniaisten lukiossa musiikin opettajana lukuvuoden 2017-18, ja on osoittanut hakemuksessaan ja haastattelussa merkittävää pedagogista kykyä ja innostavaa otetta oppiaineensa kehittämiseen sekä opiskelijoiden motivaation ja harrastuneisuuden herättämiseen. Hänellä on ideoita, jotka sopivat koulun painotuksen kehittämiseen yhdistämällä musiikkibisneksen opetusta kurssitarjontaan. Hän hallitsee erittäin hyvin musiikkiin ja esittämiseen tarvittavan teknologian käytön, mikä sopii hyvin koulun tarpeisiin.

Opettajavirkojen täyttämisestä päättää Kauniaisten kaupungin hallintosäännön mukaan suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta.

Sivistystoimenjohtaja:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta valitsee Kauniaisten lukion musiikin tuntiopettajaksi toistaiseksi voimassa olevaan palvelussuhteeseen KM [REDACTED].

Koeaikaa ei tarvita, koska asianosainen on toiminut Kauniaisten lukiossa 7.8.2017 alkaen.

Valinta on ehdollinen, kunnes virkaan valittu on esittänyt lasten ja nuorten parissa työskenteleviltä vaadittavan rikosrekisteriotteen ja kaupungin työterveyshuollon antaman hyväksyttävän selvityksen terveydentilastaan.

Suomenkielinen opetus- ja
varhaiskasvatusvaliokunta

§ 56

13.06.2018

Asiakirjat on esitettävä ennen 6.7.2018.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

Nuorisotalon peruskorjausvaihtoehdot, tarveselvitys

90/10.03.02/2018

YLV 13.03.2018 § 28

Lisätiedot:

rakennuttajapäällikkö Tomi Salminen, puh. 050 411 5905

rakennuttajainsinööri Ilona Lehto

etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Kauniaisten nuorisotalo on valmistunut vuonna 1909 Kauniaisten ensimmäiseksi koulurakennukseksi. Rakennuksen rakennutti vuonna 1907 perustettu yksityinen Grankulla samskola, joka oli rakennuksen ensimmäinen ja pitkäaikaisin käyttäjä. Rakennuksen suunnitteli arkkitehti Waldemar Aspelin. Vuonna 1912 rakennusta laajennettiin arkkitehti Alarik Tawaststjer-
nan laatimien suunnitelmien mukaisesti. Pienempiä laajennuksia tehtiin myös vuosina 1949 (H.A. Ekholm) ja 1954 (P.G. Gylden). Rakennus peruskorjattiin vuosina 1977-80, jolloin se muutettiin nuorisotaloksi. Vuonna 2001 korjattiin julkisivulaudoitus sekä vaihdettiin lahonneita hirssiä. Rakennusvaiheet on esitetty **oheismateriaalissa** (Rakennusvaihekaavio, Rakennushistoriallinen selvitys).

Nuorisotalon talotekniikan korjausvaihtoehdot on tutkittu 2000-luvulla jo aiemmin. Laajemmasta talotekniikkasaneerauksesta luovuttiin sen kustannustason osoittaututtua huomattavan korkeaksi sekä ratkaisun osoittaututtua vaikeasti sovitettavaksi kulttuurihistoriallisesti merkittävään kohteeseen. Rakennusta ja sen talotekniikkaa on sen sijaan korjattu ja ylläpidetty pienemmillä korjaustoimenpiteillä. Myös tilojen käyttöä on sovellettu rakennuksen asettamien ehtojen mukaisesti.

Nuorisotalon talotekniikkasaneerauksen hankesuunnittelulle on kaupungin investointiohjelmassa määrärahaa 117.400 €. Vuoden 2017 aikana on toteutettu saneerauksen valmistelun taustaselvityksiä. Ennen hankesuunnitteluvaihetta on kuitenkin tarkasteltava saneerauksen vaihtoehdot sekä teknisistä että toiminnallisista näkökulmista hankkeen tarkoituksenmukaisen laajuuden määrittämiseksi ja jatkosuunnittelun ohjaamiseksi, jotta suunnitteluresurssit tulevat käytetyksi tarkoituksenmukaisesti.

Kauniaisten nuorisotalon kerrosala on n. 1138m². Rakennuksen kantava runko on hirsirakenne. Vesikatto on peltikate. Rakennus on suojeltu sr-merkinnällä ja rakennusta ei saa purkaa eikä siinä saa suorittaa sellaisia korjaus- ja muutostöitä, jotka turmelevat julkisivujen ja vesikattojen rakennustaiteellisia ja historiallisia arvoja.

Käyttö

Rakennuksessa on viime vuosina toiminut kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen hallinto, nuorisopalvelut, kulttuuripalvelut sekä liikuntapalveluiden hallinto.

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

Tiloissa on toiminut myös useita paikallisia vapaa-ajankentän toimijoita sekä yhteistyökumppaneita. Nuorisovaliokunta on laatinut nuorisotalon (vapaa-ajan talon) talotekniikkasaneerauksesta tarveselvityksen (NUORK 27.08.2015 §22), jossa esitetään, että tilat muutettaisiin kaupunkilaisten kohtaamispaikaksi. Hyvin alustavaa pohdintaa on käyty myös rakennuksen saneeraamisesta ruotsinkielisen koulukeskuksen tarpeisiin.

Keväällä 2017 todettiin nuorisotalon kuntotutkimuksessa kosteusvaurioista johtuvia sisäilmahaittoja. Osa toimistohuoneista poistettiin käytöstä keväällä 2017. Nuorisotoimen toiminta siirrettiin pois rakennuksesta koulujen loppua toukokuussa 2017. Kaikki toiminta tiloissa siirtyi väistötiloihin syksyllä 2017. Tällä hetkellä tiloissa ei ole toimintaa.

Kunto

Tilakeskus teetti rakenneteknisen tutkimuksen rakennuksessa ilmenneiden sisäilmaongelmien selvittämiseksi. Tutkimustulosten perusteella todettiin, että rakennus vaatii mittavia korjaustoimenpiteitä. Korjausvaihtoehtojen selvityksen tueksi teetettiin rakennushistoriallinen selvitys sekä hirsirungon kuntotutkimus, jotka valmistuivat keväällä 2018. Tehtyjen tutkimusten ja selvitysten perusteella tilakeskus on laatinut nuorisotalon peruskorjaustoimenpiteistä neljä alustavaa vaihtoehtoa jatkosuunnittelun ohjaamiseksi. Vaihtoehdot ovat tässä vaiheessa erittäin karkeita ja suuntaa-antavia. Korjaustoimenpiteet ja niiden laajuudet tarkentuvat valitun vaihtoehdon mukaisessa jatkosuunnittelussa.

Hirsirungon kuntoarviossa arvioitiin rungon olevan pääosin kunnossa. Lahovaurioita todettiin kosteusrasitukselle alttiissa kohdissa. Rakennus sijaitsee kallioisessa rinteessä siten, että ylempi taso viettää pintavedet rakennuksen alle. Hirsirungon kunto arvioitiin pistokokein. Rungon todellisen kunnan selvitys vaatisi mittavia pintojen sekä ala- ja yläpohjan rakenneavauksia.

Rakenneteknisessä kuntotutkimuksessa havaittiin rakenneavausten ja materiaalinäytteiden perusteella mikrobikasvustoa sekä kosteus- ja lahovaurioita. Huoneilmassa havaittiin myös merkittävästi teollisia mineraalikuituja. Kosteus- ja lahovaurioiden aiheuttajat ovat monimuotoisen vesikaton jiirikohtien vuodot, rakenteiden epätiivisyys sekä sadevesien kulkeutuminen rakenteisiin. Merkittävimpänä sisäilmaongelmien aiheuttajana voidaan pitää sisäpuolista lisälämmöneristystä, joka on tehty 1970-luvun peruskorjauksen yhteydessä. Lisälämmöneristys on muuttanut rakenteiden kosteusteknistä toimivuutta aiheuttaen rakenteissa mittavia kosteus- ja lahovaurioita. Sisäilmasta mitatut teolliset mineraalikuidut ovat myös peräisin 1970-luvun peruskorjauksen sisäpuolisesta lämmöneristeestä (vuorivilla). Rakennuksen sisäilma on laadultaan huono ja erityisen heikko 2. kerroksen tiloissa sekä kellarikerroksessa.

Rakennuksen lämmitysmuoto on kaukolämpö ja vesikiertoiset patterit. Koneellinen ilmanvaihto on asennettu 1970-luvun peruskorjauksen yhteydessä, kuten pääosin myös muu rakennuksen talotekniikka. Pieniä lisäyksiä ja

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

ylläpitokorjaustöitä on tehty vuosien varrella. Rakennuksen talotekniikka on elinkaarensa päässä.

Korjaustarve

Tehtyjen alustavien tutkimuksen ja selvitysten perusteella todetaan, että rakennus vaatii mittavan sekä rakenteiden että talotekniikan peruskorjauksen. Molempien tekninen kunto on vuosien mittaan heikentynyt merkittävästi. Aiheuttajina ovat iän, normaalin kulumisen ja teknisen vanhentuneisuuden lisäksi mm. rakennusvirheet ja väärin toteutetut lisäeristykset. Hirsirungon ja alapohjan korjaustarpeen tarkempi määrittäminen vaatii lisätutkimuksia. Mikrobi- ja lahovaurioituneet rakenteet sekä pinnat tulee purkaa ja rakentaa uudelleen. Rakennuksen tuleva käyttötarkoitus määrittelee rakenteiden ja talotekniikan korjaustavan ja kustannukset.

Vaihtoehto 1

Rakennus peruskorjataan opetus-, toimisto- ja nuorisotiloiksi käyttäjien tarpeiden mukaisesti ja osaksi ruotsinkielisen koulukeskuksen toimintoja. Korjaustoimenpiteet sisältävät vaadittavat tilamuutokset, rakenteiden ja talotekniikan korjaukset sekä ympäristön muokkauksen. Rakennuksen energiatalous otetaan suunnittelussa ja käyttöä ajatellen huomioon. Tavoite korjata rakennus uudisrakentamiseen verrattavaan tasoon tähän käyttötarkoitukseen huomioiden rakennuksen suojelumerkintä saattaa olla vaikeaa järkevän ja käyttökelpoisen kokonaisuuden aikaansaamiseksi ainakaan kohtuullisin kustannuksin.

Rakennuksen tekninen kunto tulee selvittää lisätutkimuksin suunniteltua käyttöä ja suoritettavia muutoksia ajatellen. Tämän lisäksi arvioidaan tilojen käyttöä ja mahdollisia ulkoisia muutostarpeita liittyen rakennuksen suojelumerkintään.

Korjauksen kustannustaso on kokoluokkaa 7000 - 8000 euroa/m². Kustannustason varaus ilman tarkempia tutkimuksia ja suunnitelmia on + - 25 - 30 %.

Kustannustason kokoluokka perustuu maakuntamuseon kokemuspohjaiseen arvioon vastaavien kohteiden korjaustöistä. Laajuuden mukaan sovellettu hinta-arvio kyseisestä vaihtoehdosta on 8-9 M€.

Vaihtoehto 2

Rakennus peruskorjataan ja ennallistetaan. Korjaustoimenpiteet sisältävät rakenteiden korjaukset sekä ympäristön muokkauksen. Rakennukseen palautetaan painovoimainen ilmanvaihto ja/tai selvitetään sen hybridivaihtoehtoja. Tilojen käyttöä sovelletaan rakennuksen asettamien reunaehtojen mukaisesti. Painovoimainen ilmanvaihto rajoittaa tilojen käyttöä henkilömäärän ja oleskeluajan puitteissa. Tilat eivät tässä vaihtoehdossa sovellu opetus- tai työskentelytiloiksi, mutta mahdollistavat lyhytaikaisen kokoontumisen ja esim. palauttamisen nuorisotaloksi.

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

Rakennuksen tekninen kunto tulisi selvittää lisätutkimuksin suunniteltua käyttöä ja suoritettavia muutoksia ajatellen.

Korjauksen kustannustaso on kokoluokkaa 5000 - 7000 euroa/m². Kustannustason varaus ilman tarkempia tutkimuksia ja suunnitelmia on + - 25 - 30 %.

Kustannustason kokoluokka on johdettu vaihtoehto 1:ssä sovelletusta maakuntamuseon kokemuspohjaisesta arviosta huomioiden pois jäävä raskaan talotekniikan osuus. Laajuuden mukaan sovellettu hinta-arvio kyseisestä vaihtoehdosta on 6-8 M€.

Vaihtoehto 3

Rakennus peruskorjataan ja ennallistetaan siinä laajuudessa kuin katsotaan toiminnan kannalta tarpeelliseksi. Varaudutaan purkamaan 1909 jälkeen tehdyt laajennusosat (n. 700 m²), mikäli rakennuksen kunto todetaan liian huonoksi säilytettäväksi tai mikäli kulttuurihistoriallisista syistä se katsotaan parhaaksi ratkaisuksi. Jäljelle jäävä alkuperäinen osuus (n. 400 m²) peruskorjataan rakennuksessa käytettyjen materiaalien ja suunnitellun käytön ehdoilla. Palautetaan alkuperäinen huonejärjestys ja ennallistetaan julkisivu alkuperäiseen asuunsa.

Korjaustoimenpiteet sisältävät rakenteiden korjaukset sekä ympäristön muokkauksen. Rakennukseen palautetaan painovoimainen ilmanvaihto ja/tai selvitetään sen hybridivaihtoehtoja. Tilojen käyttöä sovelletaan rakennuksen asettamien reunaehtojen mukaisesti. Painovoimainen ilmanvaihto rajoittaa tilojen käyttöä henkilömäärän ja oleskeluajan puitteissa. Tilat eivät sovellu opetus- tai työskentelytiloiksi, mutta mahdollistavat lyhytaikaisen kokoontumisen.

Rakennuksen tekninen kunto tulisi selvittää lisätutkimuksin suunniteltua käyttöä ja suoritettavia muutoksia ajatellen.

Korjauksen hintataso on kokoluokkaa 5000 - 7000 euroa/m². Kustannustason varaus ilman tarkempia tutkimuksia ja suunnitelmia on + - 20-25 %.

Kustannustason kokoluokka on johdettu vaihtoehto 1:ssä sovelletusta maakuntamuseon kokemuspohjaisesta arviosta huomioiden pois jäävä raskaan talotekniikan osuus. Laajuuden mukaan sovellettu hinta-arvio suppean pinta-alan mukaisesti kyseisestä vaihtoehdosta on 2-3 M€.

Vaihtoehto 4

Palautetaan rakennuksen alkuperäinen julkisivu joko nykyisessä laajuudessaan tai pienempänä kokonaisuutena. Suoritetaan vain rakennuksen paikallaan säilymisen kannalta välttämättömimmät korjaustoimenpiteet. Sisäpuolisia korjaustoimenpiteitä ei suoriteta. Rakennus säilyy kaupunkikuvassa, mutta tällainen minimivaihtoehdon mukainen korjaus ei mahdollista

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

rakennuksen sisäpuolista käyttöä.

Laajuuden mukaan sovellettu hinta-arvio kyseisestä vaihtoehdosta on 1-2 M€.

YTJ:

Valiokunta päättää lähettää tarveselvityksen nuorisotalon korjausvaihtoehdoista lausunnon antamista varten käyttäjävaliokunnille (nuorisovaliokunta, svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik ja suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta).

Lausuntojen pohjalta yhdyskuntavaliokunta valmistelee esityksen tarveselvityksen hyväksymisestä ja jatkosuunnitteluun valittavasta vaihtoehdosta kaupunginhallitukselle.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin. Lisäksi valiokunta totesi, että peruskorjaus tulee toteuttaa rakennuksen ehdoilla ja sopeuttaen käyttötarkoitus sen mukaisesti. Tällöin vaihtoehdot nro 1 ja 4 eivät käytännössä tule kysymykseen.

SOVV 13.06.2018 § 57

Lisätiedot:

sivistystoimenjohtaja Heidi Backman, puh. 050 566 8800
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Yhdyskuntavaliokunta on kokouksessaan 13.3.2018 (§ 28) käsitellyt nuorisotalon tarveselvitystä ja pyytänyt lausuntoa mm. suomenkieliseltä opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnalta. Päätöksen mukaan yhdyskuntavaliokunta ehdottaa, että rakennus peruskorjataan vaihtoehto 2 tai 3 mukaisesti. Yhdyskuntavaliokunta hylkäsi omalta osaltaan vaihtoehdot 1 ja 4.

Vaihtoehto 1: Rakennus peruskorjataan siten, että siellä olevat tilat soveltuvat sekä opetus- että toimistokäyttöön, 8-9 M€.

Vaihtoehto 2: Rakennus peruskorjataan siten, että siellä olevia tiloja voidaan käyttää tilapäisesti, mutta eivät sovellu opetus- tai toimistokäyttöön, 6-8 M€.

Vaihtoehto 3: Rakennus peruskorjataan siten, että siellä olevat tilat voivat olla tilapäiskäytössä - uudemmat osat puretaan ja vanhin osa (400 m²) jätetään, 2-3 M€.

Vaihtoehto 4: Rakennus peruskorjataan ulkokuoreltaan, tilat eivät sovellu käyttöön, 1-2 M€.

Nuorisotalon tilojen käyttö kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluissa

Rakennuksessa on viime vuosina toiminut kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen hallinto, nuorisopalvelut, kulttuuripalvelut sekä liikuntapalveluiden hallinto.

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

Rakennuksessa on sijainnut yhteensä noin 9-10 henkilön työtilat. Tiloissa on toiminut myös useita paikallisia yhdistyksiä ja seuroja - kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen yhteistyökumppaneita. Nuorisolautakunta on laatinut nuorisotalon (vapaa-ajan talon) talotekniikkasaneerauksesta tarveselvityksen (NUORK 27.08.2015 § 22) jossa esitetään, että tilat muutettaisiin kaupunkilaisten kohtaamispaikaksi.

Keväällä 2017 nuorisotalon kuntotutkimuksessa todettiin kosteusvaurioista johtuvia sisäilmahaittoja ja osa toimistohuoneista poistettiin käytöstä. Nuorisotoimen toiminta siirrettiin pois rakennuksesta koulujen loputtua touku-kuussa 2017. Kaikki toiminta tiloissa siirtyi väistötiloihin syksyllä 2017. Tällä hetkellä tiloissa ei ole toimintaa.

Kauniaisten nuorisotalo on toiminut tärkeänä nuorten kokoontumispaikkana useita kymmeniä vuosia unohtamatta kaikkia muita talossa toimineita tahoja, jotka osaltaan palvelutuotannossaan palvelevat useita eri kohde- ja ikäryhmiä. Nuorisolaissa (1285/2016/§8) todetaan, että kunnan tulee paikalliset olosuhteet huomioon ottaen luoda edellytykset nuorisotyölle ja toiminnalle järjestämällä nuorille suunnattuja palveluja ja tiloja sekä tukemalla nuorten kansalaistoimintaa. Tämä on perinteisesti toteutunut varsin hyvin Kauniaisissa ja merkittävä tekijä on ollut nimenomainen nuorisotalo sijaintinsa ja siellä tuotettujen erilaisten palveluiden vuoksi.

Nuorisotalolla on ollut paljon erilaisia tiloja, jotka ovat mahdollistaneet monimuotoisen palvelukavalkadin; kahvila, bänditila, studio, tanssisali, biljardsali, pienryhmätiloja, black box (ts. esiintymistila/discosali), toimistotiloja, luokkahuoneita jne. Tiloissa on myös nuorisotilatoiminnan ohella partiolaiskolo, kansalaisopiston taideluokka, Grani Lähiavun avoin olohuone, Kauniaisten musiikkijuhlien toimistotilat sekä festivaalin aikainen tukikohta, tanssin ja musiikin alojen opetusta lapsille ja nuorille sekä nuorisotila- ja kulttuuripalveluiden hallinnon työtiloja.

Laissa kuntien kulttuuritoiminnasta (728/1992/§1) todetaan, että kunnan tehtävänä on edistää, tukea ja järjestää kulttuuritoimintaa kunnassa. Kulttuurityön näkökulmasta on erittäin tärkeää tarjota mahdollisuuksia ja puitteet matalan kynnyksen moninaiselle taiteen ja kulttuurin harrastustoiminnalle. Kauniaislaiset lapset ja nuoret tarvitsevat tiloja tällaiselle toiminnalle heidän omassa ympäristössään kaupungin muiden palveluiden yhteydessä.

Lasten ja nuorten kokoontumispaikkana toimiva rakennus on luonteva ja ihanteellinen paikka tarjota kulttuuriaiheista harrastustoimintaa. Kauniaisten nuorisotalo on Suomen ensimmäinen virallinen vihapuhevapaa nuorisotalo. Kauniaisten nuorisopalveluissa painopiste on suvaitsevaisuudessa ja moninaisuuden tukemisessa, oli kyse sitten kielellisistä- kulttuurisista- tai seksuaalisuuteen liittyvistä asioista.

Tilojen menetys (n. 1 100 m²) on aiheuttanut merkittäviä muutoksia kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluiden toimintaan. Kymmenen työpistettä on jouduttu siirtämään väistötiloihin Pohjoiselle Heikelintielle. Nuorisotila on siir-

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

retty erittäin rajallisiin tiloihin kaupunginkirjastoon, bänditilat on tilapäisesti vuokrattu Espoosta ja pienryhmätyöskentelyn tilat on sijoitettu Pohjoiselle Heikelintielle. Tanssisalille ja esiintymistilalle (discosali) ei ole löydetty korvaavaa tilaa, minkä vuoksi mm. kansalaisopiston, balettikoulun sekä tanssiopiston kurssveja on jouduttu perumaan. Nuorisokahvila ja nuorille tarkoitettu kuntosali on jouduttu sulkemaan, koska vaihtoehtoisia tiloja ei ole löydetty. Grani Lähiavun kanssa tuotettu kaikille avoin olohuonetoiminta on jouduttu lakkauttamaan. Partiolaislippukunta Toimen Pojille on järjestetty korvaavat tilat.

Kauniaisten musiikkiopisto on joutunut lakkauttamaan nuorisotalossa järjestetyn opetuksensa korvaavien tilojen puutteessa. Kaupungissa toimivat taiteen perusopetuksen tuottajat Kauniaisten musiikkiopisto ja Kauniaisten kuvataidekoulu ovat jatkuvassa lisätilan tarpeessa. Kuvataidekoulu on toivonut (27.3.2018) mm. tiloja lyhytkurssien järjestämiseen, iltapäivätoiminnan värikylpyluokkaa, esteettömiä tiloja, mediataidestudiota, maalausluokkaa sekä tiloja opetuksen järjestämiseksi usealle ryhmälle samaan aikaan. Kauniaisten musiikkiopisto on opiston hallituksen 2.3.2018 tekemän päätöksen mukaan toivonut mm. tilaa ruotsinkielistä musiikkileikkiä varten ja ylipäänsä lisätiloja. Tiloja taiteenalojen välistä yhteistyötä varten on toivottu aikaisemminkin.

Varhaiskasvatuksen ja opetuksen tarpeet

Kaupungin strategiassa vuosille 2018–2022 mainitaan, että Kauniainen on oppimismyönteinen kaupunki, jossa oppiminen tähtää tulevaisuuteen. Koulutuksen sekä varhaiskasvatuksen ja esikouluopetuksen tulee olla laadukasta ja oppilas/lapsilähtöistä. Lisäksi tavoitteena on toimivat siirtymät eri asteiden välillä. Strategiassa mainitaan myös hallinnollinen yhtenäiskoulu sekä esikouluopetuksen kehittäminen yhteistyössä koulun kanssa. Linjauksiin sisältyvät lisäksi tulevaisuuden tarpeita vastaavat koulut ja päiväkotiverkosto, kattava palvelutarjonta varhaiskasvatuksessa sekä lukio-ohjelman laatiminen.

Syksyllä 2017 aloitettiin ruotsinkielistä päiväkotij- ja kouluverkostoa koskeva selvitys. Ruotsinkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta (SUUS) linjasi 16.1.2018, että selvityksen tavoitteena on vastata

- tarpeeseen luoda tulevien vuosien tarpeita vastaava määrä päiväkotipaikkoja meneillään olevan päiväkotij- ja esikouluverkostselvityksen mukaisesti ja tahtoon kehittää esikouluopetusta tiiviimmässä yhteistyössä perusopetuksen kanssa,
- tarpeeseen yhtenäistää perusopetusta ja helpottaa siirtymistä 6. vuosiluokalta 7. vuosiluokalle,
- tarpeeseen kehittää lukiota meneillään olevan lukioselvityksen mukaisesti.

Selvityksessä on painopisteenä toiminnan kehittäminen lapsi- ja oppilas-

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

lähtöisesti. Selvityksessä tutkitaan vaikutuksia opetukseen ja toimintaan, lapsi-, oppilas- ja henkilöstövaikutuksia sekä vaikutuksia investointitarpeeseen ja käyttömenoihin. Selvitysten tulee olla sopusoinnussa kaupungin strategian ja kaupungissa meneillään olevien varhaiskasvatus-, esikoulu- ja lukioselvitysten kanssa. Selvittävien ratkaisujen tulee voida vastata kustannustehokkaasti pitkän tähtäimen tarpeisiin nyt saatavilla olevan tiedon mukaan.

Kokonaisuuteen kuuluvat seuraavat osaselvitykset:

- Meneillään oleva ruotsinkielistä päiväkotia ja esikouluverkostoa koskeva selvitys 2019–2029. SUUS käsittelee selvitystä alustavasti kesäkuussa 2018. Tätä sivuavat selvitykset ovat seuraavat:
 - kaupunginhallituksen päätös 7.5.2018 Urheilutie 17:n tontin varauksesta yksityiselle päiväkotitoimijalle,
 - SOVV:n 23.5.2018 ja SUUS:n 22.5.2018 hyväksymä palvelusetelimalli, joka tulee voimaan 1.1.2019,
 - ruotsinkielisten ostopalvelupäiväkotien tulevaisuus. Käsittely Folkhälsans barnträdgårdin osalta syksyllä 2018.
- Meneillään oleva ruotsinkielinen kouluselvitys, käsittely syksyllä.
- Meneillään oleva lukio-ohjelma - työ tehdään syksyllä ja se koskee kaupungin molempia lukioita.

Suomenkielisen koulutoimen vastaavat päiväkotia, esikoulu- ja kouluselvitykset aloitetaan suunnitelmien mukaan vuonna 2019 tai kun ruotsinkielisiä ratkaisuja koskevat selvitykset on tehty.

Tilantarpeet tekeillä olevien selvitysten toukokuun 2018 tilanteen mukaan:

- Kaupungin strategian mukaan kaupungin väestö tulee kasvamaan prosentin vuodessa vuoteen 2030.
 - Tuoreimman väestöennusteen (2014) mukaan lasten määrä kasvaa niin paljon, että vuoteen 2025 mennessä kaupunki tulee tarvitsemaan n. 50 uutta päiväkotipaikkaa. Tämä kehitys vastaa hyvin viime vuosien kehitystä ja yli puolet lapsimäärien kasvusta varhaiskasvatuksessa on ollut ruotsinkielisiä lapsia. Jos tämä kehityssuunta jatkuu, tarvitaan vuoteen 2025 mennessä n. 25 lisäpaikkaa ruotsinkieliseen varhaiskasvatukseen. Lisäystä on yleensä ollut eniten alle kolmivuotiaiden ikäryhmässä, joka tarvitsee merkittävästi suurempaa resurssia kuin vanhemmat lapset. Lisäksi Grankottenin päiväkodin tontti on kaavoitettu muuhun toimintaan, ja tällä hetkellä ei ole varmaa tietoa ostopalvelupäiväkotien toiminnasta kesästä 2019 alkaen eikä myöskään kesästä 2021 eteenpäin.
 - Jos esikoulu siirtyy Granhultsskolanin tiloihin, siellä tarvitaan tilaa n. 50 lapselle. Arkkitehti Juha Heino on tehnyt toteutuspiirustuksia, jotka esi-
-

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

tellään syksyllä 2018.

- Ruotsinkielisten koulujen osalta tavoitteena on ylläpitää suunnilleen nykyistä tasoa oppilasmäärissä. Se mahdollistaa tasokkaan toiminnan, laajan kurssi- ja oppiainetarjonnan sekä kestävän talouden. Jos esi-koulu siirtyy osittain tai kokonaan Granhultsskolaniin, voidaan vuosiluokalle 6 tarjota tilat Svenska skolcentrumista. Tätä selvitetään edelleen.
- Gymnasiet Grankulla samskola (GGs) on ottanut alle sata uutta opiskelijaa vuodessa, ja opiskelijoita on kaikkiaan lähes 300. Parhaillaan selvitetään mahdollisuutta lisätä opiskelijamäärää 350:een. GGs on viime vuosina saanut yhä enemmän hakijoita, ja vuonna 2018 hakijamäärä oli ennätysmäiset 145 ensisijaista hakijaa. Arkkitehtitoimisto Arkkitiedit Korolainen & Heino teki kartoituksen lukion tilatarpeesta jo syyskuussa 2015 kahden eri skenaarion pohjalta: a) 300 opiskelijan lukio (nykytila), b) 350 opiskelijan lukio. Johtopäätökseksi tuli, että Gymnasiet Grankulla samskola tarvitsee 286 m2 lisätilaa nykyiselle opiskelijamäärälle ja 588 m2, jos opiskelijamäärä olisi 350.
- Musiikkiopiston ja kuvataidekoulun tarpeet

Kauniaisten musiikkiopisto on aikoinaan tehnyt aloitteen ns. Kulttuurikukkula-konseptista, jossa koottaisiin taiteen perusopetus ja muita eri taiteenalojen toimijoita tontille, jolla nuorisotalo, Kauniaisten kuvataidekoulu, Uusi paviljonki ja Svenska skolcentrum sijaitsevat. Sivistyslautakunta yritti toteuttaa ajatuksen päätöksellään § 11/2017, jonka mukaan sivistystoimi otti Odenwallin hallintaansa toteuttaakseen Kulttuurikukkulan siellä. Odenwallia remontoitiin pitkään, mutta suunnitelmat muuttuivat nuorisotalon tilanteen johdosta.

Kuvataidekoulu ja musiikkiopisto ovat olleet keväällä 2018 yhteydessä kaupunkiin myös muiden, aiemmin tässä tekstissä lueteltujen, tilantarpeiden tiimoilta.

- Kaupunki kehittää DigiLab-konseptia, jonka on määrä tukea kaikkia kaupungin kouluja ja olla myös avoin kaikenikäisille kuntalaisille. DigiLabin pop up -versiota testataan jo vuonna 2018 ruotsinkielisen koulukeskuksen tiloissa Odenwallissa, mutta pidemmällä tähtäyksellä toiminnalle tarvitaan muu tila.

Hallintosäännön 20 §:n mukaan valiokunnan toimivaltaan kuuluu lausuntojen antaminen valiokunnan tehtäväalueeseen kuuluvissa asioissa. Käsillä oleva asia kuuluu nuorisovaliokunnan, kulttuurivaliokunnan ja ruotsinkielisen sekä suomenkielisen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan tehtäväalueeseen. Nuorisovaliokunta antoi lausuntonsa 18.4.2018, kulttuurivaliokunta 19.4.2018 ja ruotsinkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta 22.5.2018. Edellä mainitut valiokunnat puolsivat lausuntoehdotuksen mukaista vaihtoehtoa.

Sivistystoimenjohtaja:

Valiokunta antaa seuraavan lausunnon nuorisotalon käytöstä:

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

Nuorisotyön näkökulmasta on ehdottoman tärkeää tarjota nuorille paikka, jossa saa olla oma itsensä. Nuorisotalo edustaa monelle nuorelle sitä paikkaa, jossa saa irrallaan arjen pakottavista askareista, läksyistä ja velvoitteista harrastaa ja toteuttaa itselle tärkeitä asioita. Nuorisotalo on paikka, jossa nuori voi tehdä, pelata, leikkiä, tutustua muihin nuoriin, kokeilla ja oppia uusia asioita sekä löytää kavereita.

Nuorisotalon sijainti on erinomainen ja vaikka osalle siellä aikaisemmin järjestetyille toiminnoille on löydetty vaihtoehtoiset tilat (kaupunginkirjasto, Pohjoinen Heikelintie ja koulurakennukset), eivät ne ole täysin korvanneet nuorisotaloa. Samaan aikaan myös taiteen perusopetus kamppailee tilanpuutteen kanssa.

Meneillään olevat päiväkot-, esikoulu- ja kouluverkostoselvitykset sekä lukio-ohjelma osoittavat lasten ja nuorten lukumäärän kasvavan niin paljon, että tarvitsemme jo nyt lisää tiloja. Sivistystoimen digitalisaation myötä on myös muodostunut tarve digilabin perustamiselle, joka palvelisi sivistystointia ja kuntalaisia vauvasta vaariin. Kaupunki on käynnistänyt yhteistyön mm. yritysten ja Opetushallituksen kokeilukeskuksen kanssa sekä hakenut rahoitusta Opetushallitukselta testatakseen konseptia pop up -toimintana.

Kauniaisissa on myös usean vuoden aikana visioitu ns. kulttuurikukkulaa, joka yhdistäisi mm. eri taiteenalojen harrastamisen ja perusopetuksen sellaisessa ympäristössä, joka myös palvelisi oppilaitoksia. Aloitteen Kulttuurikukulan (Kultturkullen) luomiseksi on aikoinaan tehnyt Kauniaisten musiikkiopisto. Kulttuurikukkula-konsepti mahdollistaisi tilojen riittävyyden ja tarjoaisi puitteet kulttuurin ja taiteen harrastamiseen kouluympäristön ja kaupungin muiden palveluiden esim. nuorisotalon ja Uuden Paviljongin konserttisalin välittömässä läheisyydessä. Tilat riittäisivät tanssin-, musiikin- ja kuvataiteen opetukseen ja harrastamiseen niin koulutoiminnan ohella kuin koulupäivän jälkeenkin. Myös toiminnan välineille ja oppilastoille löytyisi tarvittavat varastointitilat.

Tämänhetkinen tarve on lyhyesti seuraava:

- Yhteiset opetustilat kuvataiteelle ja musiikille (sis. bändien harjoitustilat ja varastot), käyttäjinä Hagelstamska skolan, GGs, Kauniaisten kuvataidekoulu, Kauniaisten musiikkiopisto ja kansalaisopisto. Tämä on realistinen ratkaisumalli, koska taiteen perusopetuksessa toiminta alkaa koulupäivän jälkeen ja kansalaisopistotoimintaa olisi mahdollista järjestää tiloissa myöhemmin illalla. Järjestely edellyttäisi kuitenkin riittäviä säilytystiloja kaikille toimijoille. Ratkaisu antaisi Hagelstamska skolanille ja GGs:lle niiden tarvitsemat lisätilat. Välillisesti ratkaisu mahdollistaa ruotsinkielisen esikoulun järjestämisen Granhultsskolanin yhteydessä, ja silloin saadaan enemmän tilaa ruotsinkieliselle varhaiskasvatukselle olemassa olevissa kiinteistöissä.
 - toimitilat nuorisopalveluille sisältäen nuorisokahvilan, esiintymistilan ja tanssisalin,
-

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

- työtilat noin kymmenelle hengelle,
- Digilab-toiminta kaupungin kaikille kouluille ja kuntalaisille mahdollisuus tutustua uuteen teknologiaan.

Kaikista yllä mainituista vaihtoehtoista rakennuksen kunnostamiseen liittyen ainoastaan vaihtoehto 1 mahdollistaa rakennuksen käytön työ- ja opetustilana. Yhdyskuntavaliokunta on kuitenkin päätöksessään hylännyt tämän vaihtoehdon. Vaihtoehto 2 ei mahdollista nuorisotilatoimintaa, koska henkilökunnan tulee toimia tiloissa säännöllisesti työajan puitteissa, vaikka tila ei tähän sovellu.

Lisärakennus uutena toiminnallisena keskuksena ja vaihtoehto 3 vastaisivat yhdessä parhaiten toiminnan tarpeisiin ottaen huomioon "Kulttuurikukkula-konseptin". Nuorisotalon alkuperäinen osa (400 m²) säilytettäisiin ja peruskorjattaisiin soveltuvaksi lyhytaikaiseen toimintaan esim. nuorisopalveluiden pienryhmätoiminta, kokouskäyttö jne. - ei toimisto- tai opetuskäyttöön. Kulttuurivaliokunnan käsitellessä asiaa esitettiin, että paikallishistoriallinen arkisto voitaisiin sijoittaa tänne ja sitä voitaisiin kehittää museaalisempaan suuntaan. Tämä antaisi vuorostaan paikallisille yhdistyksille enemmän tilaa Villa Junghansissa, jossa arkisto sijaitsee nykyisin.

Kustannusarvio on 2-3 M€, johon on mahdollista saada rahallista museaalista avustusta. Nuorisotalon välittömään läheisyyteen suunnitellaan ja rakennetaan uusi toiminnallinen keskus ("Kulttuurikukkula"), jonka tilat soveltuisivat sekä toimisto- ja opetuskäyttöön että sisältäisivät nuorisopalveluiden, kuvataiteen, musiikin (sis. bänditilat), tanssin, Digilabin sekä ehkä Maker spacen toiminnalle soveltuvia tiloja. Tiloja käytettäisiin nuorisopalveluiden, Hagelstamska skolanin, GGs:n, kansalaisopiston, Kauniaisten musiikkiopiston ja Kauniaisten kuvataidekoulun kesken ja tiloihin voitaisiin sijoittaa vapaa-aikapalveluiden toimistotiloja.

Lisärakennuksen kustannukset tulee selvittää, mutta se on todennäköisesti kilpailukykyinen verrattuna siihen, mitä GGS:n lisärakentaminen vanhan tarveselvityksen perusteella (SUS 5.10.2015) tulisi maksamaan. Samalla Kulttuurikukkula-konsepti vastaisi hyvin suureen osaan ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen ja opetuksen akuutteja tilatarpeita sekä niihin tarpeisiin, joita on jo pitkään ollut taiteen perusopetuksessa ja nuorisopalveluissa sekä monissa muissa toiminnoissa. Monet näistä toiminnoista palvelisivat koko kaupunkia. Erityisesti DigiLab palvelisi kaupungin kaikkia päiväkotia, kouluja ja kuntalaisia.

Nuorisopalveluiden henkilökunta, Hagelstamska skolanin ja GGs:n rehtorit sekä Kauniaisten musiikkiopiston ja Kauniaisten kuvataidekoulun johto ovat suhtautuneet myönteisesti ajatukseen edellä esitetyn ratkaisumallin toteuttamisesta. Suunnittelu eri toimijoiden kanssa voidaan aloittaa nopealakin aikataululla.

.....

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

Puheenjohtaja Mollgren ehdotti kaikkien jäsenten kannattamana, että suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta antaa seuraavan lausunnon asiasta päätösehdotuksen mukaisen lausunnon sijaan:

Nuorisopalvelut ovat tärkeä yhteistyökumppani kouluille. Nuorisotalo on paikka, jossa nuori voi tehdä, pelata, leikkiä, tutustua muihin nuoriin yli koulurajojen, kokeilla ja oppia uusia asioita sekä löytää kavereita. Vaikka osalle tiloissa aikaisemmin järjestetyille toiminnoille on löydetty vaihtoehtoiset tilat (kaupunginkirjasto, Pohjoinen Heikelintie ja koulurakennukset), eivät ne ole täysin korvanneet nuorisotaloa. Nuorisotalo sijaitsee lyhyen matkan päässä Mäntymäen koulusta, ja on sopivan keskeisellä paikalla kaupungissa. Tästä johtuen valiokunta pitää suotavana, että nuorisotila voisi jatkossakin toimia entisellä paikallaan.

Myös taiteen perusopetus kamppailee tilanpuutteen kanssa. Taiteen perusopetus on tärkeä yhteistyökumppani kouluille. Näiden toimintojen sijaitseminen koulujen läheisyydessä mahdollistaisi osaltaan harrastamista koulupäivän jatkumona.

Mikäli Kauniaisten kaupunki lähtisi strategialisäysten ja tarveselvitysten jälkeen viemään eteenpäin ns. kulttuurikukkula-konseptia, kukkula massiivisine opetustiloineen toimisi parin sadan metrin päässä Mäntymäen koulusta, jonka oppilasmäärät ovat kasvaneet kovaa vauhtia (vuodesta 2012 vuoteen 2017 oppilasmäärä on kasvanut 370:sta 447:ään eli 20,8 %). Tilaselvitysten perusteella tulisi tarkastella, voisivatko uudet tilat palvella myös Mäntymäkeä ja muita suomenkielisiä opetuspalveluita, esimerkiksi taide- ja liikuntatilojen jakamisen sekä kaupungin lukioden yhteisten kurssien mahdollistamisen muodossa.

Tämänhetkinen tarve on lyhyesti seuraava:

- toimitilat nuorisopalveluille sisältäen nuorisokahvilan, esiintymistilan ja tanssisalin,
- työtilat noin kymmenelle hengelle,
- yhteiset opetustilat kuvataiteelle ja musiikille, käyttäjinä Kauniaisten peruskoulut ja lukiot, Kauniaisten kuvataidekoulu, Kauniaisten musiikkiopisto ja kansalaisopisto. Taiteen perusopetuksessa toiminta alkaa koulupäivän jälkeen ja kansalaisopistotoimintaa olisi mahdollista järjestää tiloissa myöhemmin illalla. Järjestely edellyttäisi kuitenkin riittäviä säilytystiloja kaikille toimijoille.

Kaikista yllä mainituista vaihtoehtoista rakennuksen kunnostamiseen liittyen ainoastaan vaihtoehto 1 mahdollistaa rakennuksen käytön työ- ja opetustilana. Yhdyskuntavaliokunta on kuitenkin päätöksessään hylännyt tämän vaihtoehdon. Vaihtoehto 2 ei mahdollista nuorisotilatoimintaa, mikäli henkilökunta toimii tiloissa säännöllisesti työajan puitteissa.

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

Lisärakennus uutena toiminnallisena keskuksena ja vaihtoehto 3 vastaisivat yhdessä parhaiten toiminnan tarpeisiin. Nuorisotalon alkuperäinen osa (400 m²) säilytettäisiin ja peruskorjattaisiin soveltuvaksi lyhytaikaiseen toimintaan esim. nuorisopalveluiden pienryhmätoiminta, kokouskäyttö jne. - ei toimisto- tai opetuskäyttöön.

Ennen lisärakennuspäätöksiä tulisi tehdä perusteellinen käyttö- ja tarveselvitys.

Päätös:

Valiokunta antaa seuraavan lausunnon nuorisotalon käytöstä:

Nuorisopalvelut ovat tärkeä yhteistyökumppani kouluille. Nuorisotalo on paikka, jossa nuori voi tehdä, pelata, leikkiä, tutustua muihin nuoriin yli koulurajojen, kokeilla ja oppia uusia asioita sekä löytää kavereita. Vaikka osalle tiloissa aikaisemmin järjestetyille toiminnoille on löydetty vaihtoehtoiset tilat (kaupunginkirjasto, Pohjoinen Heikelintie ja koulurakennukset), eivät ne ole täysin korvanneet nuorisotaloa. Nuorisotalo sijaitsee lyhyen matkan päässä Mäntymäen koulusta, ja on sopivan keskeisellä paikalla kaupungissa. Tästä johtuen valiokunta pitää suotavana, että nuorisotila voisi jatkossakin toimia entisellä paikallaan.

Myös taiteen perusopetus kamppailee tilanpuutteen kanssa. Taiteen perusopetus on tärkeä yhteistyökumppani kouluille. Näiden toimintojen sijaitseminen koulujen läheisyydessä mahdollistaisi osaltaan harrastamista koulupäivän jatkumona.

Mikäli Kauniaisten kaupunki lähtisi strategialisäysten ja tarveselvitysten jälkeen viemään eteenpäin ns. kulttuurikukkula-konseptia, kukkula massiivisine opetustiloineen toimisi parin sadan metrin päässä Mäntymäen koulusta, jonka oppilasmäärät ovat kasvaneet kovaa vauhtia (vuodesta 2012 vuoteen 2017 oppilasmäärä on kasvanut 370:sta 447:ään eli 20,8 %). Tilar selvitysten perusteella tulisi tarkastella, voisivatko uudet tilat palvella myös Mäntymäkeä ja muita suomenkielisiä opetuspalveluita, esimerkiksi taide- ja liikuntatilojen jakamisen sekä kaupungin lukiodien yhteisten kurssien mahdollistamisen muodossa.

Tämänhetkinen tarve on lyhyesti seuraava:

- toimitilat nuorisopalveluille sisältäen nuorisokahvilan, esiintymistilan ja tanssisalin,
 - työtilat noin kymmenelle hengelle,
 - yhteiset opetustilat kuvataiteelle ja musiikille, käyttäjinä Kauniaisten peruskoulut ja lukiot, Kauniaisten kuvataidekoulu, Kauniaisten musiikkiopisto ja kansalaisopisto. Taiteen perusopetuksessa toiminta alkaa koulupäivän jälkeen ja kansalaisopistotoimintaa olisi mahdollista järjestää tiloissa myöhemmin illalla. Järjestely edellyttäisi kuitenkin riittäviä säilytystiloja kaikille toimijoille.
-

Yhdyskuntavaliokunta	§ 28	13.03.2018
Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 57	13.06.2018

Kaikista yllä mainituista vaihtoehtoista rakennuksen kunnostamiseen liittyen ainoastaan vaihtoehto 1 mahdollistaa rakennuksen käytön työ- ja opetustilana. Yhdyskuntavaliokunta on kuitenkin päätöksessään hylännyt tämän vaihtoehdon. Vaihtoehto 2 ei mahdollista nuorisotilatoimintaa, mikäli henkilökunta toimii tiloissa säännöllisesti työajan puitteissa.

Lisärakennus uutena toiminnallisena keskuksena ja vaihtoehto 3 vastaisivat yhdessä parhaiten toiminnan tarpeisiin. Nuorisotalon alkuperäinen osa (400 m²) säilytettäisiin ja peruskorjattaisiin soveltuvaksi lyhytaikaiseen toimintaan esim. nuorisopalveluiden pienryhmätoiminta, kokouskäyttö jne. - ei toimisto- tai opetuskäyttöön.

Ennen lisärakennuspäätöksiä tulisi tehdä perusteellinen käyttö- ja tarveselvitys.

MUUTOKSENHAKUOHJEET

Pöytäkirja

Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä voi pyytää Kauniaisten kaupungin kirjaamosta (katso yhteystiedot oikaisuvaatimusohteen alla).

Muutoksenhakukiellot ja kieltojen perusteet

Kuntalain 136 §:n (410/2015) mukaan seuraavista päätöksistä ei saa tehdä oikaisuvaatimusta eikä kunnallisvalitusta, koska päätös koskee vain valmistelua tai täytäntöönpanoa.

Pykälät: 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 57

Muun lainsäädännön mukaan seuraaviin päätöksiin ei saa hakea muutosta valittamalla.

Pykälät ja lakiviittaukset:

Oikaisuvaatimusohje

Seuraaviin päätöksiin tyytymätön voi kuntalain 134 §:n 1 mom. (410/2015) mukaan tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen.

Pykälät: 55, 56

Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen. Työsopimussuhteeseen ottamisesta tai päättämisestä voidaan kuitenkin tehdä oikaisuvaatimus vain jos perusteina ovat, että 1) päätös on syntynyt virheellisessä järjestyksessä, 2) päätöksen tehnyt viranomais on ylittänyt toimivaltansa tai 3) päätös on muuten lainvastainen.

Oikaisuvaatimusviranomainen

Viranomais, jolle oikaisuvaatimus tehdään, ja yhteystiedot:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta		
Kauniaisten kaupunki	Sähköposti:	kirjaamo@kauniainen.fi
Kirjaamo	Puh.	09 50561
Kauniaistentie 10	Faksi:	09 5056 535
PL 52, 02701 KAUNIAINEN	Kirjaamon aukioloaika:	klo 8.00–15.45

Oikaisuvaatimusaika ja sen alkaminen

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista ja se on toimitettava kirjaamoon viimeistään määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa. Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemäntenä päivänä kirjeen lähettämisestä, jollei muuta näytetä, saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksiantotodistukseen merkittynä aikana. Asian katsotaan kuitenkin tulleen viranomaisen tietoon kirjeen saapumispäivänä. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa katsotaan asianosaisen saaneen tiedon päätöksestä kolmantena päivänä viestin lähettämisestä, jollei muuta näytetä.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joulukuun tai juhannusaatto tai arklauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Oikaisuvaatimuksen sisältö ja muoto

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta. Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava 1) päätös, johon haetaan oikaisua, 2) se, millaista oikaisua vaaditaan ja 3) millä perusteella oikaisua vaaditaan.

Oikaisuvaatimuksessa on lisäksi ilmoitettava oikaisuvaatimuksen tekijän nimi, kotikunta, postiosoite ja puhelinnumero. Jos oikaisuvaatimus päätös saadaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä, yhteystietona pyydetään ilmoittamaan myös sähköpostiosoite.

Oikaisuvaatimuksen tekijän, laillisen edustajan tai asiamiehen on allekirjoitettava oikaisuvaatimus. Asiamiehen on tarvittaessa esitettävä valtakirja. Sähköistä asiakirjaa ei kuitenkaan tarvitse täydentää allekirjoituksella, jos asiakirjassa on tiedot lähettäjistä eikä asiakirjan alkuperäisyyttä tai eheyttä ole syytä epäillä.

Valitusosoitus

Alla mainittuihin päätöksiin voidaan hakea muutosta kirjallisella valituksella.

Oikaisuvaatimuksen johdosta annettuun päätökseen saa hakea muutosta kunnallisvalituksin vain se, joka on tehnyt oikaisuvaatimuksen. Mikäli päätös on oikaisuvaatimuksen johdosta muuttunut, saa päätökseen hakea muutosta myös se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen. Valituksen saa tehdä sillä perusteella, että 1) päätös on syntynyt virheellisessä järjestyksessä, 2) päätöksen tehnyt viranomainen on ylittänyt toimivaltansa tai 3) päätös on muuten lainvastainen. Valitusperusteena ei voida käyttää sitä, että päätös on yksityisoikeudellisten säännösten vastainen. Valittajan tulee esittää valituksen perusteet valitusviranomaiselle ennen valitusajan päättymistä.

Muun lain nojalla tehdyn oikaisuvaatimuksen tai valituksen osalta muutoksenhakuoikeus määräytyy sen lain mukaan.

Valitusviranomainen

Viranomainen, jolle valitus tehdään, ja yhteystiedot:

Helsingin hallinto-oikeus	Sähköposti:	helsinki.hao@oikeus.fi
Tuomioistuimet-talo	Puh.	029 56 42000
Kirjaamo	Faksi:	029 56 42079
Radanrakentajantie 5	Kirjaamon aukioloaika:	klo 8.00–16.15
00520 HELSINKI		

Kunnallisvalitus, pykälät:	Valitusaika	30	päivää
Hallintovalitus, pykälät:	Valitusaika		päivää
(katso erillinen muutoksenhakuohje)			

Muu valitusviranomainen (katso erillinen muutoksenhakuohje)

pykälät:	Valitusaika	päivää
-----------------	-------------	--------

Kunnallisvalitusaika ja sen alkaminen

Kunnallisvalitus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista ja se on toimitettava valitusviranomaisen kirjaamoon viimeistään määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa. Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemäntenä päivänä kirjeen lähettämisestä, jollei muuta näytetä, saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksiantotodistukseen merkittynä aikana. Asian katsotaan kuitenkin tulleen viranomaisen tietoon kirjeen saapumispäivänä. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa katsotaan asianosaisen saaneen tiedon päätöksestä kolmantena päivänä viestin lähettämisestä, jollei muuta näytetä.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta valitusaikaan. Jos valitusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arklauantai, saa valituksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Kunnallisvalituksen sisältö ja muoto

Valitus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta. Valituksessa on ilmoitettava

- valittajan nimi, kotikunta, postiosoite, puhelinnumero ja muut tarvittavat yhteystiedot,
- päätös, johon haetaan muutosta,
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi,
- perusteet, joilla muutosta vaaditaan,
- sähköpostiosoite, jos valitusviranomaisen päätös saadaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä.

Jos valittajan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos valituksen laatijana on joku muu henkilö, valituksessa on ilmoitettava myös tämän nimi, kotikunta ja postiosoite.

Valittajan, laillisen edustajan tai asiamiehen on allekirjoitettava valitus. Asiamiehen on tarvittaessa esitettävä valtakirja. Sähköistä asiakirjaa ei kuitenkaan tarvitse täydentää allekirjoituksella, jos asiakirjassa on tiedot lähettäjältä eikä asiakirjan alkuperäisyyttä tai eheyttä ole syytä epäillä.

Valitukseen on liitettävä

- päätös, johon haetaan muutosta valittamalla, alkuperäisenä tai jäljennöksenä
- todistus siitä, minä päivänä päätös on annettu tiedoksi, tai muu selvitys valitusajan alkamisen ajankohdasta
- asiakirjat, joihin valittaja vetoaa vaatimuksensa tueksi, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle.

Oikeudenkäyntimaksu

Hallinto-oikeus voi tuomioistuinmaksulain (1455/2015) mukaan periä muutoksenhakuasian käsittelystä oikeudenkäyntimaksun (1.1.2016: 250 euroa).