

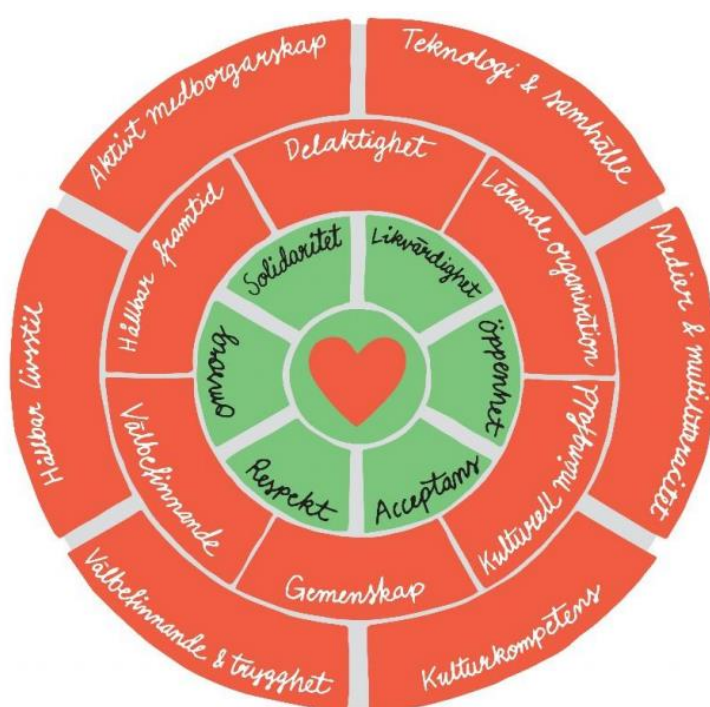
LÄSÅRSPLAN 2018-19

1. Värdegrund och verksamhetsidé	sid. 3
2. Vår vision om skolutveckling	sid. 5
3. Tyngdpunktsområden för läsåret:	sid. 7
4. Utvärdering och reflektion	sid. 8
5. Pedagogisk utveckling	sid. 9
6. Funktionella mål för läsåret	sid. 13
7. Personalens kompetens	sid. 13
8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten	sid. 14
9. Nätverk och samarbete	sid. 15
10. Projekt och studieresor	sid. 16
11. Läsårets arbetstider	sid. 18
12. Elevantal och resurs	sid. 19

1. Värdegrund och verksamhetsidé

Gymnasiet går efter en övergångsperiod på två år från och med läsåret 2018-19 helt över till den nya läroplanen baserad på GLP16 och kompletterad med lokala tillägg och konkretiseringar. Gymnasiet Grankulla samskola prioriterar att också i fortsättningen vara ett allmänbildande gymnasium med ett brett kursutbud, men med en tydlig profilering och en i vardagen synlig värdegrund.

GGs är en skola med en tydlig målinriktning för alla som jobbar i skolan. Målet för vår verksamhet är att handleda den studerandes utveckling mot en mångsidig människa med mångsidiga kompetenser och humanistiska värderingar.



Vår verksamhet bygger på en humanistisk människosyn. Värdegrunden lägger grunden för vår människosyn och våra mål och avspeglas därmed i vår dagliga verksamhet och syns i vårt bemötande av varandra. Vi fostrar till solidaritet, öppenhet, globalt ansvar och omsorg för varandra och framtiden. Respekt för den enskilda individen, förståelse för livsstilar och åsikter som kan kännas främmande och tron på jämlikhet mellan människor av olika position, ålder, kön, sexuell läggning och etniskt ursprung är grundstenar i vår verksamhet. Skolan är en social och kulturell mötesplats som har både möjlighet och skyldighet att stärka individens och skolans kulturella identitet.

Vårt motto är "en skola – en gemenskap". Vi jobbar för en skolanda som kännetecknas av gemenskap, trygghet, öppenhet, glädje och tillit. Alla som arbetar i skolan – studerande, lärare och annan personal – är delaktiga i att utveckla skolan och har ansvar för det gemensamma välbefinnandet.

Verksamhetskulturen bygger på tanken att skolan är en lärande organisation där delaktighet, välbefinnande och kulturell mångfald skall få ta stort utrymme för att bygga en känsla av gemenskap och en hållbar framtid.

Vi är ett ledande finlandssvenskt gymnasium. Målinriktning är en central princip både på individ- och organisationsnivå och alla som jobbar i vår skola arbetar för att nå de mål de sätter upp för sin egen inläring och personliga utveckling. Självvärdering av styrkor, kunskap och resultat både individuellt och i grupp är centrala redskap för den reflektion som lägger grunden för sådan målinriktad verksamhet. Vår vision är att växa som organisation och utvecklas i den uppgiften.

Vi stöder engagemang, nyfikenhet och lust till kontinuerligt lärande hos både lärare och studerande. Vi hjälper den studerande att utveckla kompetenser som behövs för vidare studier. Vi jobbar för att den studerande efter sin tid hos oss ska vara en mångsidig människa, utrustad med den vilja att arbeta för en bättre värld, den tilltro till sig själv och den ljusa syn på framtiden som krävs för ett ansvarsfullt och aktivt medborgarskap.



2. Vår vision om skolutveckling

Sedan läsåret 2014–15 profilerar vi oss som en "akademisk förskola" med betydande internationell verksamhet. Skolgången handlar både om kunskap och om personlig utveckling. För ungdomarna är vårt gymnasium ett språngbräde för högskolestudier samt en fin möjlighet att uppleva och lära känna världen och de förhållanden som råder på vår jord. Vi jobbar målmedvetet för goda resultat gällande såväl kunskap, färdigheter som välmående.

Från och med hösten 2017 jobbar vi med en uppdaterad version av de tidigare visionerna om skolutveckling. Framtidsstrategierna "UPPVIND" (2011-14) och "MEDVIND" (2014-17) har nu sin uppföljare i "BRON" (2017-20).



BRON 2020

Vår skola fungerar som bron till den kunskap, de värderingar och de färdigheter våra studerande behöver för att framgångsrikt ta sig fram i livet och fortsatta studier. Till dessa värderingar hör ansvar för varandra och vår gemensamma värld. Vårt uppdrag är att handleda våra studerande till en bred allmänbildning och stöda deras utveckling till driftiga, innovativa och kreativa individer. Vi lägger speciell vikt vid att förse våra studerande med de studiefärdigheter de behöver i sina högskolestudier. I vår vision liknar vi dessa mål vid stadsdelar på det fastland vi vill ta dem till.

Vethöjden

Med allmänbildning avser vi värderingar, kunskaper, färdigheter, attityder och vilja med vars hjälp en kritiskt och självständigt tänkande individ kan samverka med andra och handla på ett ansvarsfullt, empatiskt och framgångsrikt sätt. Vi fördjupar den studerandes intresse för vetenskapens och konstens värld. Skolans hela verksamhet omfattande undervisning, tillställningar och evenemang är den inlärningsmiljö i vilka denna allmänbildning föds. Den kunskap den studerande inhämtar är resultatet av djupinläring, förståelse och reflektion och har fötts i ett konstruktivistiskt och kontextuellt sammanhang. Individualisering, kontinuerlig respons och formativa arbetsätt är våra sätt att jobba för denna allmänbildning.

Kanhagen

Vi stöder utvecklingen av de kompetenser och färdigheter som utgör förutsättningen för att de studerande framgångsrikt skall klara av kommande studier och arbetsliv och kunna arbeta för en hållbar samhällsutveckling. Till dessa kompetenser hör initiativförmåga, flexibilitet, social, digital, kommunikativ och kontextuell kompetens. Förmåga till empati och tolerans samt globala och kulturella kompetens stöder vårt arbete för internationalism och global fostran.

Innocity

Vi stöder våra studerandes utveckling till kreativa och innovativa individer som kan förena konst och vetenskap och som hittar nya lösningar på de utmaningar de stöter på på såväl individuell som samhällelig nivå. Målet är nytänkande och driftiga individer som är självstyrda och som självständigt kan föra utvecklingen framåt.

Framhäll

Vi förbereder våra studerande för studier på högskolestadiet genom att träna de studiesätt och de arbetsmetoder som är vanliga på tredje stadiet. Vi bygger nätverk till högskolorna för att kunna erbjuda våra studerande bästa möjliga möjlighet att få insikt i högskolornas verksamhetsmiljö och utbud. Vi stöder också den individuella utvecklingen av de färdigheter som behövs för högskolestudier. Till dem hör kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning.

Vida vidden

Vi är en skola med en rik internationell verksamhet med målet att hos våra studerande stöda medvetenhet om internationella och globala frågor och förhållanden. Vi fostrar till globalt ansvar och vilja att jobba för en kulturellt och socialt hållbar utveckling. Global rättvisa och öppenhet och respekt för andra kulturer är grundläggande värderingar i vårt internationella arbete.

3. Tyngdpunktsområde för läsåret: Medier och multilitteracitet

Under läsåret 2018-19 lägger vi särskild betoning på självständig, analytisk och kritisk granskning samt produktion av texter i olika former och i olika kontexter.

Multilitteracitetsbegreppet är en utvidgning av det vidgade textbegreppet, där texter ses som helheter bestående av verbala, visuella, auditiva, numeriska eller kinestetiska symbolsystem eller av kombinationer av dessa. Samtliga läroämnen kommer att i en allt större utsträckning betona och samarbeta kring kritisk analys av multimodala texter genom att söka, avgränsa, analysera, reflektera, diskutera, problematisera, vidareutveckla och tillämpa dem.

Vi övar alla våra studerande till att bli reflekterande och analytiska tänkare, som tänker och arbetar självständigt, kritiskt och logiskt. Dessa färdigheter är idag viktigare än någonsin, då det finns ett överflöd av information som är tillgänglig för alla. Ur den samhälleliga diskussionen har vi sett hur bruk och missbruk av media blivit en allt större utmaning för alla samhällsmedborgare och hur det kritiska tänkandet blivit en allt viktigare färdighet för att kunna välja bland och kritiskt granska olika informationskällors tillförlitlighet, användbarhet och syften.

De studerande lär sig att orientera sig i ett snabbt expanderande informationssamhälle och lär sig att producera, hitta och bedöma relevant information. Den fördjupar sin förmåga att kommunicera och påverka genom att utveckla sin förmåga att producera medietexter tillsammans med andra i olika kommunikationsmiljöer och med olika verktyg. Den studerande övar sig i mediekritik genom att fördjupa sig i samhälleliga, ekonomiska och kulturella faktorer som påverkar mediernas verksamhet och lär sig att analysera etiska och estetiska frågor i anknytning till medier. Den får en djupare förståelse för flerperspektivitet och hur ett samhälle består av en mångfald av åsikter och prioriteringar samt hur dessa synsätt kan förmedlas.

Vi vet att kunskap utvecklas med tid och erfarenhet och att oerfarenhet i kritiskt tänkande ofta innebär en absolut syn på kunskap där det endast finns klara rätt och fel. Men genom utveckling av tänkandet och multilitterära färdigheter blir perspektiven mera nyanserade, så att den studerande ser att det ibland inte finns någon enkel sanning. Målet blir en relativ syn på kunskap där den studerande förstår och lär sig hur kunskap hela tiden utvecklas, att den produceras och förmedlas på olika sätt, att åsikter måste kunna underbyggas och att ståndpunkter bör argumenteras sakligt och på ett ansvarsfullt sätt.

4. Utvärdering och reflektion

Vår utvärdering sker i enlighet med svenska skolsektorns utvärderingsstrategi. Läsåret 2018-19 planerar och genomför skolsektorns utvärderingsgrupp en utvärdering av gymnasiets verksamhet som denna gång riktar sig till de studerandes föräldrar/vårdnadshavare. Utvärderingen utförs på portalen EduZef. Resultatet presenteras för lärarkollegiet och Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik som dryftar eventuella åtgärder.

Alla inom vår organisation gör vid höstterminens början upp en plan för individuell utveckling (PIU). Lärarnas PIU tar fasta på de kommentarer och önskemål som de studerande uttryckte i EduZef-utvärderingen våren 2018. Rektor håller utvecklingssamtal med lärarna som delgett honom de mål som de satt upp för sin egen kompetensutveckling. Grupphandledarna tar del av de studerandes studieplaner (PIU) och återknyter till dem i grupphandledningen och vid utvecklingssamtalen. De studerande utvärderar sin egen insats i relation till de uppställda målen.

Samtliga studerande kallas till utvecklingssamtal med sin grupphandledare och erbjuds årligen möjligheten till ett individuellt samtal och handledning med studiehandledarna.

Lärarna genomför kontinuerligt egna kursutvärderingar för att utvecklas som pedagoger och för att möjliggöra de studerandes delaktighet.

Abiturienterna deltar i vår årligt återkommande enkät som sammanfattar deras helhetsbild av vårt gymnasium. De bedömer hur väl vi lyckas uppfylla eller genomföra ett antal påståenden som är relaterade till både undervisning och personlig utveckling samt trivseln i vår skola. De aspekter abiturienterna tar ställning till är kopplade till våra mål för pedagogisk utveckling och framtidsstrategi.

Resultatet av läsårets studentskrivningar behandlas och analyseras av lärarkåren i slutet av vårterminen. Diskussionen förs på basen av allmän statistik från studentexamensnämnden och internt sammanställd statistik.

Skolans verksamhet vidareutvecklas också utgående från resultaten från de mindre utvärderingar som de studerande får ta del av speciellt inför planeringen av ett nytt läsår. Diskussionerna under Skolforums möten fungerar också som underlag för vidareutveckling av verksamheten.

5. Pedagogisk utveckling

Övergången till GLP16 och valet av profil för skolan föranleder ett behov av att utveckla vår pedagogiska verksamhet i linje med vad som förespråkas i GLP16.



För att främja studiemotivationen och inläringen är den moderna studiemiljön digital, kreativ, flexibel, inspirerande och trygg. För att möjliggöra detta är lärarens roll att skapa ett målmedvetet, konstruktivt, handledande och dialogiskt studieklimat. Vi betonar utforskande och kollaborativa studiemetoder för att utveckla den studerandes samarbetsfärdigheter samt kritiska och analytiska tänkande.

Följande fyra områden kräver vår speciella uppmärksamhet vad gäller fortbildning och diskussion inom lärarkåren:

a. Läraren som handledare

Den nya läroplanen bygger på en syn på lärande där den studerande är aktiv i sin egen lärprocess och bygger ny kunskap och fördjupar sin kompetens utgående från tidigare erfarenheter och kunskaper. Läraren ska inte enbart fokusera på undervisning utan också på handledning som stöd för den studerandes eget lärande. Det handledande perspektivet i lärarens roll handlar om ett medvetet förhållningssätt som genomsyrar hela undervisningens upplägg både metoder och studiemiljöer. Lärarna förmedlar inte bara kunskap utan planerar medvetet sina inläringstillfällen så att den studerande är den aktiva

som söker kunskap, skapar, tillämpar, analyserar och upptäcker. Läraren beaktar utgångsläget för de studerande i sin planering och handledning för att möjliggöra framgång.

Genom konstruktiv respons och handledning utvecklas den studerande i sitt lärande både ur ett kunskaps- och färdighetsperspektiv. När den studerande blir medveten om sin egen lärprocess och vilka faktorer som leder framåt sporrar det till fördjupning och livslångt lärande. Vi fortsätter att betona och utveckla den formativa bedömningen och bekräfta utvecklingen i förhållande till utgångsläge och resultat.

Detta delområde är nära förknippat med ett funktionellt mål läsåret 2018-19 och kommer därför att uppmärksammas mer än de andra.

b. Centrala kompetenser

De centrala kompetenser som genomsyrar GLP16 betonas särskilt i vår undervisning. Vårt mål är att utveckla och förstärka dessa kompetenser: kreativitet, initiativförmåga och flexibilitet samt social, digital, kommunikativ och kontextuell kompetens.

Övriga centrala kompetenser kopplas ihop med vår profil. Hit hör förmåga till empati och tolerans samt den globala och kulturella kompetens som stöder vårt arbete för internationalism och global fostran. Kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning är de centrala kompetenser som vi betonar i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

Vi gick hösten 2017 med i nätverket för skolor som jobbar med NPDL (New Pedagogies for Deep Learning) och i Oppiva-nätverket. Båda nätverken jobbar med djupinläring via implementering av dessa kompetenser. Inom dessa program namnges de som de sex C:na (kollaboration, kreativitet, kritiskt tänkande, kommunikation, karaktär och kritiskt tänkande). En arbetsgrupp utvecklar i samarbete med skolans pedagogiska arbetslag modeller för hur vi arbetar för stärkandet av dessa kompetenser hos våra studerande.

c. Digitala arbetssätt

Skolan jobbar aktivt med digitala arbetssätt i en 1:1-miljö. Den studerande handleds att använda digitala studiemiljöer, studiematerial och verktyg för att söka och utvärdera information i olika former och för att producera och dela ny kunskap. Fokus ligger också på att förbereda studerande på att avlägga studentexamen i en digital miljö.

Som huvudsaklig digital lärplattform används Google Classroom. Undervisningen vägleder den studerande att utveckla sin digitala kompetens och fördjupa sin förståelse för informationsteknologi samt att använda digitala verktyg på ett ändamålsenligt, ansvarsfullt och tryggt sätt i både individuellt och kollaborativt arbete.

Digital kompetens är en av de centrala kompetenser som genomsyrar den nationella läroplanen och därmed också betonas särskilt i vår undervisning. I den digitala kompetensen ingår också kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

Digitala studiesätt är centrala vid distansstudier och självstudier. Digitaliseringen möjliggör kollaborativt lärande och kunskapsskapande samt användning av olika slag av studie- och kunskapsmiljöer. De studerande handleds att agera också i en nätverksbaserad och globaliserad värld.

Undervisningen i digitala miljöer bidrar även till att utveckla den studerandes multilitteracitet. Målet är att den studerande ska förstå språket inom olika vetenskapsområden och konstarter samt kunna producera och tolka olika texter.

Skolans digitala arbetslag fokuserar under läsåret 2018-19 på att sprida information om ändamålsenliga digitala arbetssätt som medför ett medvärde för inläringen bland de studerande.

d. Akademiska studiefärdigheter

Vi har sedan läsåret 2014-15 högskoleförberedelser som profilering och lyfter fram satsningen på olika sätt i verksamheten. I vår profil som högskoleförberedande gymnasium ingår akademiska arbetssätt som en naturlig del i alla ämnen. Ett nytt arbetslag vidareutvecklar skolans högskoleförberedande verksamhet och samarbetet med högskolorna. Vi fortsätter också utveckla handledningen under självstudier för att förstärka de studerandes reflektion över sitt eget lärande och därmed utveckla den egna studieförmågan. Som ett konkret verktyg har vi sammanställt en handbok med tips och fakta som stöd för de studerande som vill utveckla sina studiefärdigheter.

Lärarna är indelade i fyra arbetslag som vart och ett jobbar med en specifik dimension av vår profil och skolutveckling. Arbetslagen är följande:

a. Det digitala arbetslaget

Arbetslaget stöder och utvecklar digital kompetens bland både lärare och studerande. Arbetslaget består av lärare som har kompetens att fungera som stödpersoner för kollegor inom digital pedagogik och digitala prov. Arbetet begränsas inte till digitalt stöd, utan har som mål att stöda utvecklingen av en kreativ och progressiv pedagogik som stöder djupinläring.

b. Det pedagogiska arbetslaget

Arbetslaget plockar upp det arbete som två tidigare arbetslag (De studerandes kompetensutveckling + Formativa arbetsätt och bedömning) avslutade våren 2018. Arbetslaget samarbetar med arbetsgruppen för NPD och reflekterar kring pedagogiska modeller som stöder djupinläring. Arbetslaget vidareutvecklar de färdiga strukturer för inläring, stödjandet av kompetenser och färdigheter samt för bedömning som finns från tidigare. Arbetslaget samarbetar med det digitala arbetslaget kring digital pedagogik och följer med aktuella diskussioner inom pedagogiken samt förmedlar dem till det övriga kollegiet.

c. Det högskoleförberedande arbetslaget

Arbetslaget vidareutvecklar vår högskoleförberedande verksamhet och söker nya samarbetsformer med högskolorna. Arbetslaget samarbetar med det pedagogiska arbetslaget med mål att utveckla sådana arbetsformer i klassrummet som utvecklar de studerandes färdigheter för högskolestudier.

d. Arbetslaget för läsårets tyngdpunktsområde

Arbetslaget planerar evenemang och annan verksamhet i anslutning till det tyngdpunktsområde som valts för läsåret. Målet är att tyngdpunktsområdet uppmärksammas på många sätt under hela läsåret. Som tyngdpunktsområde väljs årligen ett av de sex temaområden som fastställts i läroplanen. Läsåret 2018-19 är tyngdpunktsområdet Medier och multilitteracitet (se ovan, Tyngdpunktsområde).

6. Funktionella mål för läsåret

a. Lärarnas pedagogiska utveckling

Målet är att lärarnas yrkeskompetens utvecklas i linje med de studerandes behov. Lärarna väljer därför på basis av respons från de studerandes utvärdering våren 2018 ut ett eget utvecklingsområde och gör i början av läsåret upp en plan för hur de kommer att arbeta för att utvecklas just på detta område. Denna plan för individuell utveckling (PIU) fungerar sedan som ett tema för läsårets utvecklingssamtal.

b. Att se individen

Visionen Bron 2020 togs i bruk hösten 2017. I den ingår att vår personal skall kunna stöda och handleda varje enskild studerande till bästa möjliga personliga resultat av inläring och personlig utveckling. Under läsåret 2018-19 utvecklar vi personalens beredskap att individualisera, att ge personlig handledning och respons och att kunna bemöta den andra på ett personligt plan. Målet är att alla studerande känner sig sedda och bekräftade och att de under sina gymnasieår med personalens stöd hittar sina egna styrkor och utvecklar en positiv självbild och självkänsla. Vårt mål är att ingen enda studerande skall gå ut skolan med känslan av att den är misslyckad.

7. Personalens kompetens

Den fortbildning som lärarna erbjuds under läsåret 2018-19 fungerar som fortsatt stöd för att implementera de centrala pedagogiska tankar som ingår i GLP16 samt annat som är aktuellt inom utbildningen. Fortbildningen arrangeras dels tillsammans med GNet-skolorna, dels som intern fortbildning i form av egna pedagogiska caféer på samplaneringstid. Den interna fortbildning som äger rum på skolan planeras och genomförs av skolans ledningsgrupp och av arbetslagen.

Läsåret innehåller fem fortbildningsdagar för lärarna. De gemensamma fortbildningsdagarna är höstens planeringsdag, en gemensam fortbildningsdag i november i Virkby tillsammans med GNet-skolorna och ett studiebesök under kollegieresan i december. Därtill deltar lärarna i två valfria fortbildningsdagar till vilka de själva anmäler sig. Fortbildning inom bl.a. positiv psykologi och multilitteracitet kommer att erbjudas genom KOHUR. Två s.k. pedagogiska caféer inom KOHUR ersätter en fortbildningsdag.

8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten

Den nya studerandevårdslagen trädde i kraft 1.8.2014. Målet med lagen är bl.a. att öka den studerandes delaktighet i lösandet av egna problem. Sedan hösten 2014 fungerar vid vår skola en studerandevårdsgrupp som har i uppgift att utveckla och utvärdera studerandevårdens arbete. Kring enskilda fall kan utses expertgrupper, bestående av de personer som har relevans för fallet.

Under läsåret 2014-15 skrevs en ny studerandevårdsplan. Planen skrevs i samarbete med lärarna, de studerande och deras vårdnadshavare och den fokuserar långt på det proaktiva arbetet för hälsa och välmående i skolan.

Studerandevårdsgruppen intensifierar sitt samarbete med lärarna och den övriga personalen och fokuserar läsåret 2018-19 på två hälsöfrämjande aktiviteter:

- a) Stöd för de studerandes välmående. Studerandevårdsgruppen kommer att för varje period planera aktivitet som stöder den studerandes psyiska och fysiska välmående. Dessa ämnesområden kommer att uppmärksammas på veckosamlingar, under grupphandledningstimmar och i undervisningen. Till dessa ämnesområden hör bl.a. sömnens och motionens positiva inverkan på individens välmående. Studerandevårdsgruppen samarbetar också kring detta tema med gruppen för hälsa och trygghet i skolan (HTS). Varje medlem i HTS-gruppen kommer under läsåret att ansvara för ett evenemang eller en annan insats som stöder de studerandes fysiska och psykiska välmående.

Personer inom studerandevården bildar också tillsammans med ämneslärare en grupp som förebygger stress i skolan. Gruppen drar aktivitet för de studerande som behöver gruppens stöd och sprider också information om åtgärder som motverkar stress till den överriga personalen.

- b) Fokus på individen. Studerandevårdsgruppen planerar en del av den verksamhet som genomförs under läsåret 2018-19 med mål att se varje individ och kunna stöda honom/henne till bästa möjliga personliga resultat och personlig utveckling. Till denna stödverksamhet för vårt funktionella mål hör bl.a. planeringen av den samplaneringstid som reserveras för detta tema. Studerandevårdsgruppen kommer också ta del av planeringen av grupphandledningsverksamheten. Målet är att både den individuella handledningen som grupphandledningen utvecklas i linje med denna del av skolans vision (se funktionella mål b).

9. Nätverk och samarbete

Vi fortsätter vårt samarbete med Kauniaisten lukio. Lektionstiderna och positionerna är huvudsakligen de samma i båda skolorna vilket gör det möjligt att avlägga och räkna sig tillgodo kurser i den andra skolan. De nya studerande som väljer nybörjarkurserna (B31-2) i tyska, franska och spanska avlägger dem vid Kauniaisten lukio innan de fortsätter med studierna i dessa språk i hos oss. Båda gymnasierna lyfter på sina webbplatser och i sina studieguider fram möjligheterna att avlägga kurser vid det andra gymnasiet. Skolorna förverkligar en gemensam studieresa till Taiwan och fortsätter samarbetet med tandemundervisning i det andra inhemska språket som startade hösten 2014. Gymnasierna söker också gemensamma lösningar i IT-frågor och våra IT-grupper fortsätter hålla gemensamma möten. Skolornas TS-veckor infaller samtidigt vilket möjliggör samarbete bland lärarna samt studerandeutbyte i mån av intresse.

Vi fortsätter vårt samarbete med Tibble Gymnasium i Sverige kring ett skuggningsprojekt inom specialundervisning och samarbetar kring ett benchmarkingprojekt med Bailing High School i Taipei.

Samarbetet inom gymnasieringen GNet fortsätter och utvecklas under läsåret 2018-19. Ringen erbjuder studerande vid gymnasierna möjlighet att avlägga ett fyrtiotal kurser på distans. Vi deltar i samarbetet genom att ordna fem distanskurser (GE7, RE3, och BUS1, 2 och 4). Samarbetet inom ringen omfattar fortsättningsvis en gemensam fortbildningsdag, en regional träff för skolornas lärare samt gemensamma temadagar och projektkurser. Tillsammans med Helsinge gymnasium och Kyrksläotts gymnasium arrangerar vi i Grankulla en s.k. Global Day 9.5.2019 till vilken också delegationer från andra GNet-skolor bjuds in. Teman som behandlas under dagen i form av föreläsningar och workshops beslyser globala människorätts- och miljöfrågor.

Vi blev under läsåret 2014-15 den andra finlandssvenska skolan att gå med i det europeiska nätverket SHE (Schools for Health in Europe). Nätverket erbjuder seminarier för personal och studerande vid skolorna och idéer för hur skolor kan främja välmåendet och tryggheten i skolan. Vårt samarbete med den finska dotterorganisationen Suomen terveet koulut fortsätter också läsåret 2018-19. Bland organisationer inom tredje sektor fortsätter också vårt samarbete med bl.a. Barnvårdsföreningen och Ungdomsakadmin.

Vi fortsätter också det mångåriga samarbetet med Grankulla IFK kring handboll och med Grankulla konståkningsförening. Samarbetet med idrottsföreningarna betyder att vi bereder möjlighet för träningar på skoltid och att de studerande får prestationer vid skolan för deltagandet i denna verksamhet.

Hemmen är vår skolas viktigaste samarbetspartner. Sedan läsåret 2013-14 har vi skickat ut allmänna informationsbrev vid läsårsstarten och under läsåret med information som är aktuell för vårdnadshavarna. Vid sidan av ett utökat antal massbrev via e-post och Wilma fortsätter vi också förmedla inslag ur skolvardagen

och delge hemmen aktuell information på vår webbplats, blogg, instagram och på facebook. På så sätt kan hemmen lätt följa med vad som är på gång i skolan. Vårdnadshavarna kallas också Skolforum två gånger per läsår. Skolforum är ett informellt diskussionstillfälle som gäller de stora riktlinjerna för vår utveckling. Till dessa möten som ordnas två gånger per år bjuds också studerande, lokalpolitiker, lärare och övrig personal in.

10. Projekt och studieresor

En grupp andra årets studerande åker i augusti med tre lärare till Äkäslompolo för att där tillbringa en vecka. Resan utgör en kurs med namnet Lapplandskursen GY 10 och den är en kurs i friluftsliv. Deltagarna får prova på vandring, paddling och cykling i fjällen.

Studerande som deltar i ett samarbetsprojekt mellan sju gymnasier i Grankulla och Taipei jobbar under läsåret 2018-19 med temat cirkulär ekonomi. Projektet är fenomenbaserat och omfattar två närträffar av vilka den första är i Finland i september 2018 och den andra i Taipei april 2019. Målen omfattar kunskap, färdigheter och kompetenser inom geografi, kultur och digitalisering.

Tyskastuderande i årskurs 2-3 gör i oktober en språkresa till Köln. Under resan bor de studerande i värdfamiljer och deltar i tyskundervisning ordnad av Fremdsprachenforum Köln. Under resan besöker de studerande också olika museer och deltar i olika kulturella evenemang.

Som en fördjupning inom samhällslära genomförs ett studerandeutbyte med en skola i Indien. Tio studerande och två lärare deltar i projektet som har som mål att förbättra den kulturella medvetenheten och det globala ansvaret bland våra studerande. Målet är att betona komparativa studier och globalt ansvar.

En grupp på 20 studerande och två lärare åker till Edinburgh i augusti för att besöka Edinburgh Bookfestival och bekanta sig med den skotska kulturen. Resan är en del av kursen ENA14.

Som en fördjupad historisk exkursion anordnas våren 2019 en resa till Kroatien och Bosnien för att på plats lära sig mer om folkmord, intolerans, rasism, nationalism och brott mot mänskliga rättigheter. Resan går till Dubrovnic, Sarajevo, Mostar och Srebrenica för att på nära håll lära sig mer om och få en naturlig referensram kring mänskliga rättigheter i vår närhistoria.

I oktober gör bildkonstkursen KO4 en studieresa till Sankt Petersburg för att bekanta sig med konstskatter som Eremitaget och Ryska museet samt arkitektur och rysk kultur. Resan sker i samarbete med de studerande i ryska. Resan sker under ledning av två lärare.

Som ett ämnesövergripande projekt anordnas en studieresa till Aten under hösten 2018. Temat är flyktingfrågan, integration och människohandel. Idén är att undersöka hur situationen ser ut i ett av Europas ankomstländer. Genom fördjupade insikter och kunskaper i samhällslära och filosofi förbereds deltagande studerande för att kunna diskutera orättvisor, människovärde och mänskliga rättigheter och skyldigheter och därmed en ökad tolerans och respekt för andra.

Kursen FY 9, 2000-talets fysik, behandlar antimateria, standardmodellen och de senaste rönen inom kvantfysik. Den innehåller en resa till Schweiz, där de studerande bekantar sig med aktuell forskning i det sameuropeiska partikellaboratoriet CERN. Målet är att de studerande ska få en konkret förståelse för partikelfysik, för hur nutidens forskning bedrivs samt vilka yrkesbanor studier i fysik kan leda till.

Skolan anordnar en resa till Sverige under våren 2019 för ett teaterprojekt med en annan skola. Under året repeterar deltagarna samma pjäs på respektive skola för att sen träffas, blanda grupperna och spela upp de två versionerna för varandra.

Under läsåret ordnas på olika ställen i Europa två träffar inom ramen för MEP Europe och två inom ramen för MEP Baltic Sea Region. 10 studerande och två lärare från GGs deltar i dessa träffar.

Första årets studerande åker 20 - 21.8 på lägerskola till Kunstenniemi i Nådendal. Syftet är att de nya studerande ska bekanta sig med varandra, sina grupphandledare och tutorer.

Andra årets studerande åker 8.3.2019 till Åbo för att bekanta sig med utbildningsutbudet vid Åbo Akademi och Yrkeshögskolan Novia.

Samtliga studerande ges också möjlighet att göra studie- och arbetsplatsbesök i närregionen under hela året.

11. Läsårets arbetstider

Skoldagar och lovtider

Höstterminen:

Inskription	15.8.2018
Höstlov	18-19.10.2018
Skollördag	24.11.2018
Självständighetsdagen	6.12.2018
Kompledigt	7.12.2018
Julfest	22.12.2018
Jullov	23.12.2018 – 6.1.2019

Vårterminen:

Sportlov	18 - 22.2.2019
Påsklov	19 - 22.4.2019
Första maj	1.5.2019
Kristihimmelfärdsdagen	30.5.2019
Avslutning och dimission	1.6.2019

Periodindelning

Period 1	15.8.2018 - 5.10.2018
Period 2	8.10.2018 - 28.11.2018
Period 3	29.11.2018 - 1.2.2019
Period 4	4.2.2019 - 29.3.2019
Period 5	1.4.2019 - 1.6.2019

Avvikande dagar

21.8	Introduktionsdag för åk 18
19.9	Amazing race
11.10	ÅA-buss och alumner på besök
1.11	Högskoledagen/Dagsverksdag
22.12	Julfest
8.3	Andra årets studerande besöker ÅA och Novia
9.5	Global Day
1.6	Elevkårsdag

12. Elevantal och resurs

Antal studerande vid läsårets början

första årets studerande	97
andra årets studerande	102
tredje årets studerande	102
fjärde årets studerande	9
utbytesstuderande	1
sammanlagt:	311

Lönekostnader i form av kurser

Undervisningsgrupper	367,1	Enligt 13.8.2018, kan justeras under läsåret
Demonstrationstillägg	8	
Biträdande rektor	12,2	
Vikariat	6	
Stödtimmar	0,5	
Gymnasieresurs	22,68	Fördelning framgår nedan. Gymnasieresursen kunde enligt UKTA vara större, men stor del behövs för att täcka ordinarie löner (undervisning).
Totalt	416,48	

Fördelning av gymnasieresursen

		kurser	€/mån	h/år	h/vecka
GHT 18A	Veikko Latvakangas	0,67 **	104,58	50 *	1h 20min
GHT 18B	Marina Lindholm	0,69 **	104,07	50	
GHT 18C	Marcus Lång	0,72 **	103,42	50	
GHT 18D	Henrik Nyman	0,83	103,90	50	
GHT 17A	Monica Granholm	0,83	103,90	50	
GHT 17B	Brita Långström	0,65 **	103,19	50	
GHT 17C	Malin Teir	0,66	103,27	50	
GHT 17D	Jacob Töringe	0,66	103,27	50	
GHT 16A	Markus Ahlfors	0,52	61,99	30	50 min ***
GHT 16B	Nina Blomberg	0,43 **	61,77	30	
GHT 16C	Petra Bredenberg	0,39	61,02	30	
GHT 16D	Monica Hill	0,44	61,20	30	

* ca 14h i klass + ca 36h planering/samtal/uppföljning

** helt eller delvis inom usk (VL: 0,4 inom usk + 0,27 över)

*** motsvarar 1h 20 min perioderna 1-3

Tentamen:	1,7	(högst 100 kan beviljas)
Generalförhör:	1,0	(2h med max 15 per grupp)
Studentskrivningar:	9,0	

Utbetalning i december och juni mot redovisning (24 €/h) = ingår inte i månadslönen:

		kurser	€/år	h/år	h/vecka
IT-stöd:	Robert Lindholm	1,25	1800	75	2h
	Evi Kärpijoki	0,87	1200	50	1h 20min
Musik arr:	Marina Lindholm	0,66	960	40	1h 5 min
EK-handledare:	Markus Ahlfors	0,51	720	30	45 min
Konstforstran:	Johanna Stenman	0,20	288	12	20 min

Skolutvecklingspengar

Ledningsgrupp: Andreas Bäckman	56 € / mån	45 min / v
Antonia Lindqvist	56 € / mån	45 min / v
Petra Bredenberg	56 € / mån	45 min / v
Robert Lindholm	56 € / mån	45 min / v
Markus Ahlfors	56 € / mån	45 min / v

Arbetsvärdering

Arbetslag:	Antonia Lindqvist	95 € / mån	~ 1h 15 min / v
	Eva-Kaarina Kärpijoki	95 € / mån	~ 1h 15 min / v
	Markus Ahlfors	95 € / mån	~ 1h 15 min / v
	Petra Bredenberg	95 € / mån	~ 1h 15 min / v
Internationellt:	Brita Långström	75 €/mån	1h / v
Dramaklubb:	Jacob Töringe	75 €/mån	1h / v
Årsbok:	Johanna Söderholm	75 €/mån	1h / v
Rektor:	Niklas Wahlström	122,26 €/mån	
Bitr. rektor:	Andreas Bäckman	329,67 €/mån	

Lärarnas totala arbetsmängd

Se separat bilaga