

Sammanfattning av svaren från personalenkäten,

Administrativ enhetskola

23.11.2018

Värderingsmanstatistiker

Namn	Evals	Answering	Answered
Personalen i Hagelstam	53	42	29
Total	53	42	29
Answering percentage	79.2%		
Finished	54.7%		
Interrupted	24.5%		
Did not participate	20.8%		

Namn	Evals	Answering	Answered
Personalen i Granhult	41	32	23
Total	41	32	23
Answering percentage	78%		
Finished	56.1%		
Interrupted	22%		
Did not participate	22%		

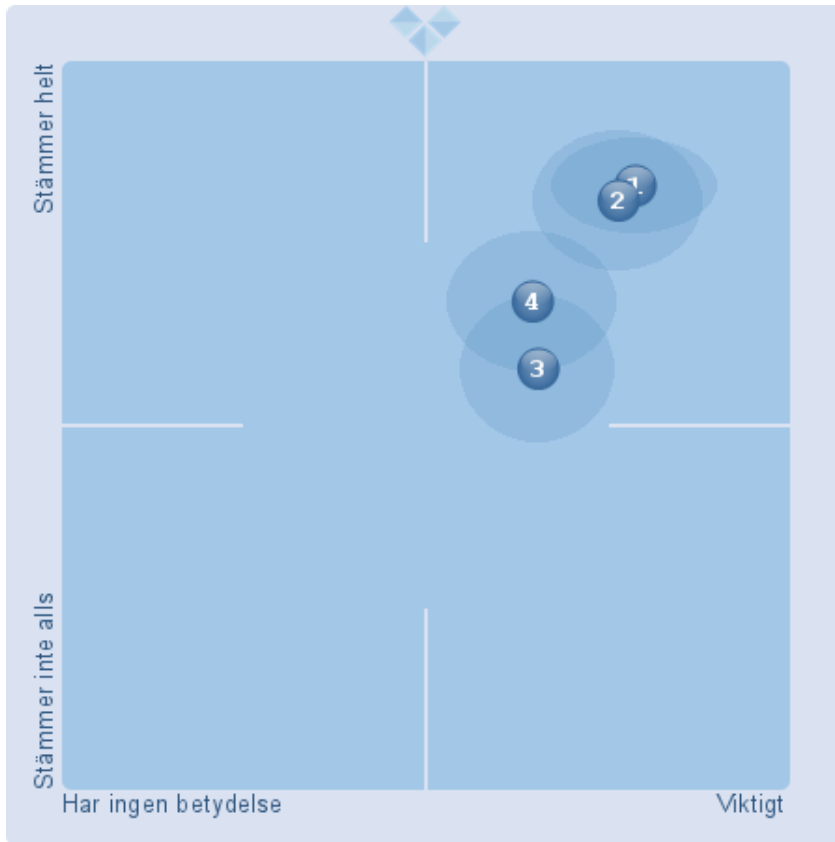
Pedagogiska aspekter

1. En enhetlig verksamhet gynnar elevernas lärtig. (37) (N/A: 5)

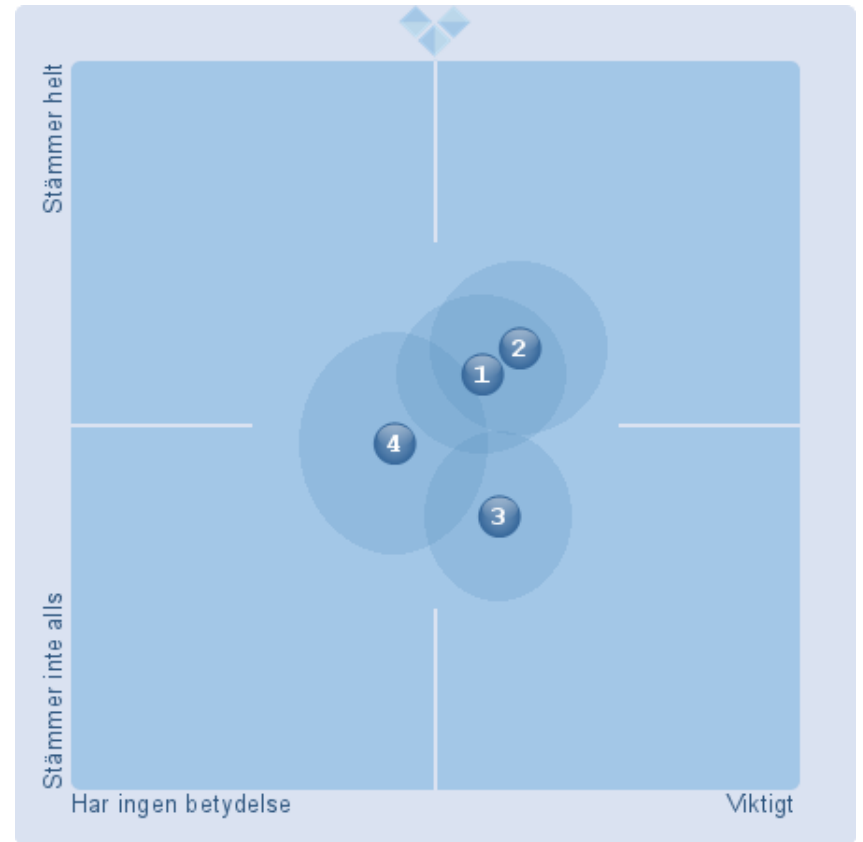
2. En gemensam elevsyn och ökat samarbete gynnar stadiövergångarna. (33) (N/A: 3)

3. Under försöksperioden har skolorna närmat sig en pedagogisk enhetlig verksamhet. (32) (N/A: 3)

4. Jag jobbar aktivt för att förverkliga en pedagogiskt sammanhållen grundskola. (31) (N/A: 7)



Granhult



Hagelstam

En enhetlig verksamhet gynnar elevernas lärtig. (Granhult)

- Enhetlig verksamhet behöver inte betyda gemensamt ledarskap.
- Javisst, men hur försäkra sig om att det förverkligas
- Har goda erfarenheter av att arbeta i enhetsskola. Det är lättare att samarbeta kring övergångar i en enhetsskola.
- då har båda kollegierna samma syn på elevernas inläring och elevsynen kommer närmare varandra.
- En verksamhet som fungerar i den enskilda skolan gynnar eleverna i första hand, sedan kan man ta in enhetlig verksamhet
- Så som utbildningen är ordnad nu så är det viktigt att få övergången mellan förskola-skola och åk 6-7 så smidig som möjligt för eleverna. Jag ser det som en stor fördel att förskolan skulle jobba under samma tak som den grundläggande utbildningen.

En enhetlig verksamhet gynnar elevernas lärtig. (Hagelstam)

- Vi har ingen enhetlig verksamhet. Lågstadiet och klassläraryrket skiljer sig markant från högstadiet och ämnesläraryrket. Så ska det också få vara.
- Inte nödvändigtvis alls. Eleverna är individer och reagerar olika. Något som inte lämpar sig för sex år, kan inte vara bättre i nio?
- Personalen ser på skolans utveckling på samma sätt, elevsynen är den samma och övergången från 6-7 minskar när samarbetet blir intensivare.
- Vi har ju också elever från Esbo och andra kommuner.
- Eftersom vi även har elever från grannkommunerna och de klarar sig bra hos oss så spelar en enhetlig verksamhet mindre roll
- För grankullaeleverna, ja.
- Vi får inte glömma att en stor del av eleverna kommer från Esbo. En enhetlig verksamhet gynnar däremot eleverna i Grankulla. Däremot är det viktigt att komma ihåg att eleverna i högstadiet ska få börja från ett nytt blad.
- Eleverna skall få en ny start då de börjar i högstadiet. Det skall finnas kontinuitet pedagogiskt (inte för stora hopp) men jag ser ingen stor nytta i en gemensam verksamhet. Också måste vi minnas att Hagelstamska skolan antar elever från flera skolor. Det är viktigare att de eleverna som kommer bygger upp en god samhörighet än att elever i lägre och högre klasserna känner samhörighet.
- Läroplanen styr undervisningen. Sexorna bekantar sig ändå före flytten med den nya skolan - vet inte om den "enhetliga verksamheten" har praktisk betydelse för eleven

En gemensam elevsyn och ökat samarbete gynnar stadieövergångarna. (Granhult)

- Absolut, men vad betyder detta i praktiken?
- Underlättar arbetet.
- Det är viktigt att stadieövergången blir så lätt som möjligt. Ökat samarbete måste man fundera över så att det blir vettigt.
- då sexorna kan besöka Hagelstam oftare och mer naturligt känner de sig tryggare. De ser att vi lärare jobbar mot samma mål och träffas tex vi fenomenbaserad inläring för på båda stadierna eller andra temadagar som vi har.
- borde fortsättningsvis få en fungerande elevsyn i den egna enheten först innan samarbete över stadierna ska fungera
- Detta ökar tryggheten i skolvardagen. Bra att de yngre lär känna lärarna i åk 7-9 i ett tidigt skede.
- Gemensam elevsyn viktigt och likaså samarbete men syftet med samarbetet skall vara klart. Förskoleelever skall få bekanta sig med skolmiljön och undervisningstillfällena i åk 1 lika som åk 6 elever skall få bekanta sig med Hagelstams verksamhet innan de byter skolhus. Övriga årskurser kan ha samarbete om det är givande och har ett mervärde, men inte bara för sakens skull.

En gemensam elevsyn och ökat samarbete gynnar stadieövergångarna. (Hagelstam)

- Ökat samarbete har närmast inneburit ett ökat antal möten. Vi samarbetar främst inom vårt eget stadium och önskar använda mötestiden till detta. Elevsynen är också olika ifall eleven är 7, 10 eller 16 år gammal. Många elever njutar av en nystart på högstadiet!
 - Tredjedel av eleverna kommer utomsocknes. Då bör samma samarbete göras med alla involverade skolor för att undervisningen och alla eleverna gagnas.
 - Eleverna känner sig trygga när de ser att både lärare och elever samarbetar.
 - Det beror på hurdant samarbete som avses. Sådant samarbete som funnits under den tid då man testat en förenhetligad verksamhet har upplevts som lösryckt (t.ex. enstaka pysseltillfällen över skolgränserna) och det tror jag inte har någon större betydelse för stadieövergången. Sexorna från Granhult besökte Hagelstam fler gånger i våras än tidigare år, medan Esboeleverna endast hade ett besök. Vi ska inte göra skillnad på Grankulla/Esbo-elever.
 - Då behöver man fundera på vilket samarbete som är vettigt. Samarbetet ska gynna inläringen, inte vara ett självändamål.
 - Har inte upplevt några problem med stadieövergångarna. Tvärtom, tack vare kf- dagarna i början av läsåret har övergången till högklasserna gått bra för eleverna från alla skolor.
 - Stadieövergången bör vara trygg och fungerande, men eleverna ska ha en chans att få en nystart utan att bära på allt bagage från de lägre klasserna.
 - Ökat samarbete gynnar säkert övergången, men ett sådant samarbete som nu har prövats är inte till mycket nytta (t.ex. pyssellektion, sitta i samma påskkyrka, skrinn på samma is, temadag). Samarbetet borde ha med ämnesundervisningen att göra. Gorna har flera träffar med vänelever före övergången (till träffarna bör även esboeleverna bjudas, för det är de som mer känner sig utanför i början), jag anser att sådana träffar är tillräckligt.
 - En gemensam elevsyn gynnar säkert stadieövergången.
- Ökat samarbete inte lika viktigt.
- Ger eleven trygghet

Under försöksperioden har skolorna närmat sig en pedagogisk enhetlig verksamhet. (Granhult)

- Inte märkbart. Den gemensamma verksamheten har varit främst praktisk och projektbetonad. Saknar en pedagogisk dialog mellan klasslärare (främst åk 5-6) och ämneslärarna på högstadiet
- Jag har ännu litet svårt att förstå vad pedagogisk enhetlig verksamhet betyder och innebär. 6-15 åringar är väldigt olika så vad menas med pedagogiskt enhetlig verksamhet?
- Fortfarande för lite samarbete, gemensam utvecklingsdag vore bra
- Kan inte svara på frågan.
- Vi har träffats mer och ledningsgrupperna har börjat fundera mer tillsammans på utvecklingen i skolorna.
- Svårt att säga, men den syns nog inte

Under försöksperioden har skolorna närmat sig en pedagogisk enhetlig verksamhet. (Hagelstam)

- Nej. Vi fungerar fortfarande som separata enheter. Samarbetet har varit punktsatser, typ temadagar.
- Nej, det tycker jag inte. Jag tycker att försöksperioden snarare har fått motsatt effekt, det har ibland verkat som att "tvånget på samarbete" har skapat negativa känslor mot den andra skolan. Mycket av det här tror jag beror på att vi inte har getts tid att bara diskutera och lära känna varandra och varandras sätt att undervisa i de två kollegierna, utan vi har mera haft samarbete som har involverat eleverna och det är väl inte så man får en mera pedagogiskt enhetlig verksamhet.
- Tycker vi stampar på stället när det gäller det enhetliga, åtminstone ur ämnessynvinkel.
- Det har inte ordnats mycket gemensamt. Ett pysseltillfälle förra året, detta år några temadagar, men samarbetet har varit ganska obefintligt.
- Enstaka temadagar och gemensamma planeringsdagar har inte gjort detta.
- Pysseldagar och påtvingat samarbete leder inte till att skolorna och lärarna samarbetar bättre, snarare tvärtom..
- Inget försök till sådant har gjorts. Detta är ett gott exempel på hur dåligt försöksperioden sköttes administrativt.
- Vet inte riktigt vad som skett på högre nivå - vet inte hur den andra skolans verksamhet skötts.

Jag jobbar aktivt för att förverkliga en pedagogiskt sammanhållen grundskola. (Granhult)

- Skulle gärna göra mer, men vet inte vad eller hur
- Jag gör mitt bästa men vet inte exakt vad det innebär så det kunde säkert vara mera.
- Det är lite svårt i det stora hela då vi inte är under samma tak, men allt som görs tillsammans gör jag förstås.
- Tycker det är viktigt att vi har en gemensam syn på eleverna i grundläggande och för fram mina synpunkter på utvecklingen
- En på krystad måste gynnar inte den pedagogiska sammanhållande grundskolan. Tycker inte att personalen blivit hörd tillräckligt utan allt kommer uppifrån. ett samarbete mellan alla stadier skulle vara betydligt bättre.
- Den enskilda lärarens inställning är viktig och jag är positivt inställd till samarbetet. De samarbetsdagar vi har haft eller har på kommande med 7-9 har jag planerat och genomfört ordentligt och med iver, men inte kan jag påstå att jag personligen jobbar aktivt i ärendet

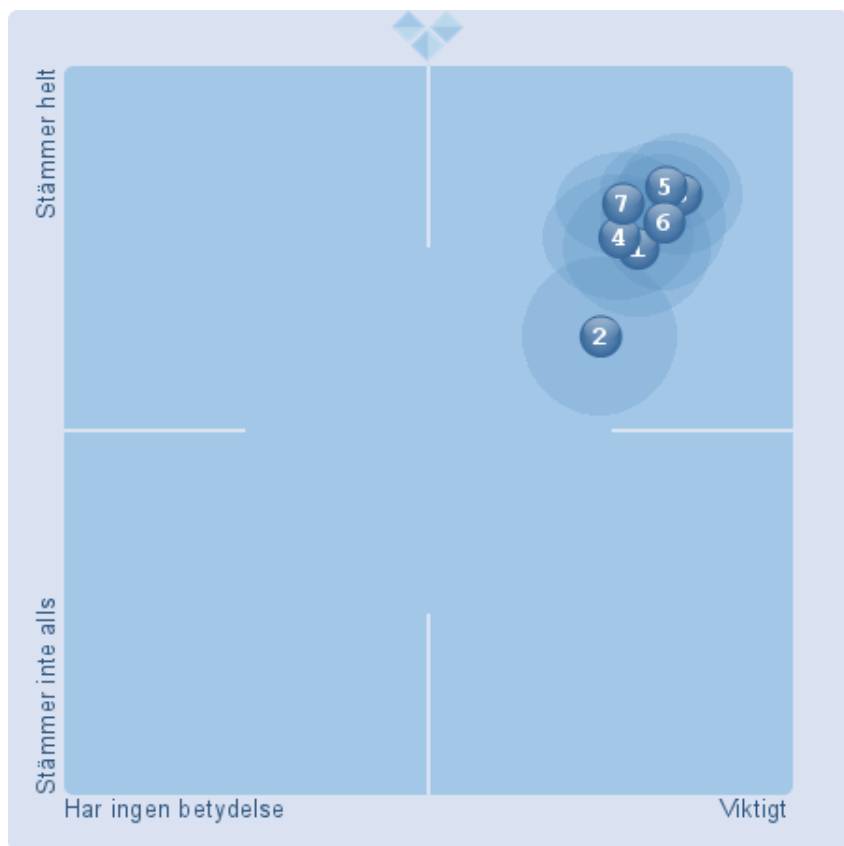
Jag jobbar aktivt för att förverkliga en pedagogiskt sammanhållen grundskola. (Hagelstam)

- Har samarbetat med lågstadiet angående plagiat och inlärningsmetoder med tanke på källhänvisning. Bra att kunna dela med sig och veta vad de andra gör och har gjort.
- Jag tycker det är viktigt - jag är dock ny för i år så svårt att se helheten ännu.
- I min roll som lärare är mina ämnen + fostran det viktiga, inte detta. Någon tid för detta finns inte heller.
- Det skulle vara bra att få diskutera t.ex. ämnen och övergången från lågstadiet till högstadiet.
- Det har inte givits många tillfällen till sådant. Jag har jobbat för att fixa vettigt program inför temadagen, men inte mycket mer än så, för jag känner inte lågstadielärarna.

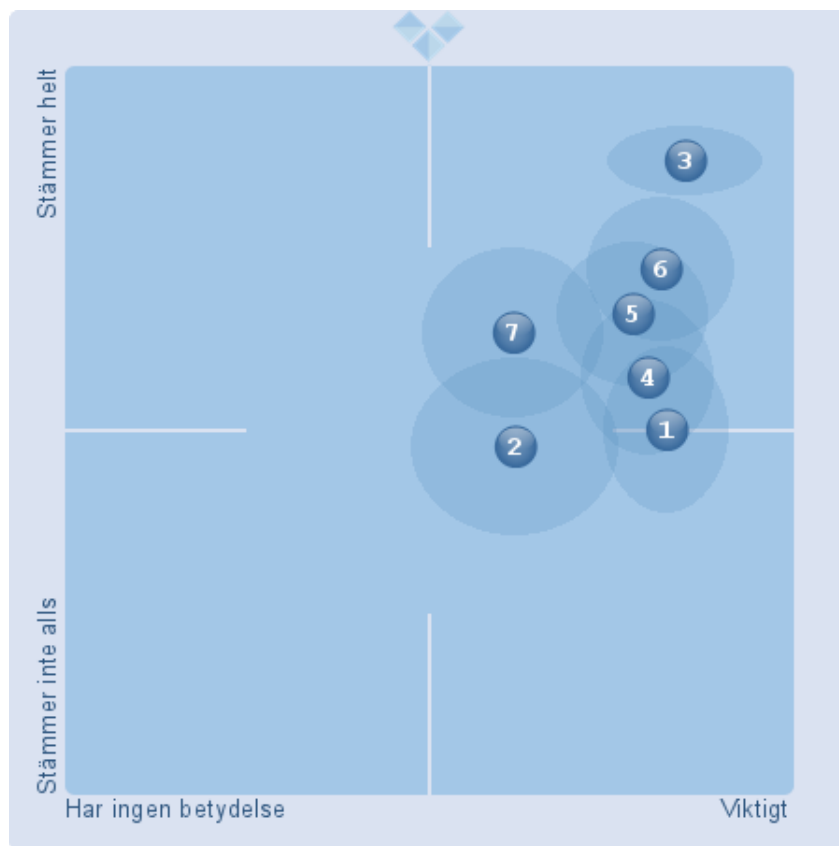
Administrativa aspekter

1. Arbetet i vår skola är strukturerat och leds på ett ändamålsenligt sätt. (32) (N/A: 1)
2. Vår administrativa rektor är närvarande i vardagen. (32) (N/A: 1)
3. Vår pedagogiska rektor (tjänstebiträdande) är närvarande i vardagen. (32) (N/A: 1)

4. Arbetsfördelningen mellan administrativ rektor och pedagogisk rektor fungerar bra. (32) (N/A: 4)
5. Mina förmän är lätta att nå. (31) (N/A: 2)
6. Jag får stöd av mina förmän i mitt arbete. (30) (N/A: 1)
7. Jag stöder mina förmän i deras arbete att förverkliga en sammanhållen grundskola (30) (N/A: 1)



Granhult



Hagelstam

Arbetet i vår skola är strukturerat och leds på ett ändamålsenligt sätt. (Granhult)

- En rektor och två vicerektorer tycker jag är bra. Speciellt då rektorn är närvarande och känner både lärare, elever och föräldrar. Vicerektorerna på båda skolorna är jättebra och lätta att nå och att prata med. de finns i huset och stöder i vardagen. Deras roller har blivit tydligare under detta läsår. Bra.
- Håller med.
- Alla uppgifter börjar hitta sin form och vem som sköter vad. Känns som att det pedagogiska rektorn borde våga ta mera beslut och ansvar.
- Delat ledarskap har lett till att fler tar ansvar och ser positivt på utvecklingen.
- Ibland blir beslut hängande i luften och information kommer sent. Detta skapar onödig stress.

Arbetet i vår skola är strukturerat och leds på ett ändamålsenligt sätt. (Hagelstam)

- Mycket jobbigt med en rektor som inte är närvarande.
- Sekreterarbristen är brinnande, maktfördelningen mellan rektorerna oklar och uppgiftsfördelningen stämmer inte alltid.
- Ibland, ibland inte
- fokus är på större helheter och ett delat ledarskap
- Förra läsåret var tungt eftersom arbetsfördelningen mellan rektorerna var mycket oklar. Det ledde t.ex. till att olika beslut som fattades, plötsligt kunde rivas upp, och det fanns många otydligheter. Det här har förbättrats till detta läsår.
- Rörigt med två rektorer så länge deras roller inte är helt klara. Den pedagogiska biten bör helt skötas av ped. rektor och inte alls av den administrativa. Nu går rollerna in i varandra.
- Det känns som att en hel del av det som händer ovanför rektorernas jobb inte är synligt till oss och vi vet inte vad som är på gång.
- Det finns en ökad strävan efter detta, men de senaste åren har känts röriga.
- Arbetet är inte strukturerat för tillfället. Vi borde ha en biträdande som är "platschef" och den administrativa rektorn kunde sköta det administrativa. Vi bör ha en kanslist per skola på svenska sidan.
- Möteskulturen bör utvecklas. Arbetet borde vara mer strukturerat och lärarnas mående borde i större utsträckning tas i beaktande. Vi saknar en skolkanslist som skulle vara på plats hela tiden. När skolan började var inget av det material som behövs för den första skoldagen klart.
- Struktur är mycket viktigt. Varje skola behöver en egen sekreterare vilket vi inte har haft. Det har varit ett stort bekymmer att lärarna inte har vetat vem som gör beslut (rektorn har velat ta beslut då hen har varit på plats). I år har situationen blivit lite bättre för rektorn har varit borta mer än förr, och då har biträdande fått bli den egentliga pedagogiska rektorn som tar beslut. Rektorn har också bemött lärarna mer vänligt (med mindre stress) än tidigare.

Vår administrativa rektor är närvarande i vardagen. (Granhult)

- Då rektorn är i andra skolan är det förstås svårt att synas i vardagen, men i övrigt ser man nog henne.
- Man får alltid tag på rektorn när man behöver. Hon lyssnar och stöder och vågar ta tag i saker. Hon är inte lika ofta fysiskt i vårt hus som under förra året, men det är också förståeligt eftersom hon senaste år måste komma in i vårt hus.
- Hon nås lätt även om hon arbetar i en annan enhet eller är på kurs. Har tid att lyssna på mina ärenden.
- Vår administrativa rektor är ju inte alla dagar på plats så då kan hen inte vara 100% närvarande i vardagen
- De dagar rektorn är på plats är hon närvarande och delaktig, men det märks att hon varit mindre på lågstadiet detta läsår än senaste.

Vår administrativa rektor är närvarande i vardagen. (Hagelstam)

- Nej. Oftast på andra stadiet eller på kurs eller möten.
- Aldrig där när man behöver beslut.
- Lätt att nå även om hon inte är fysiskt närvarande i enheten
- jo och nej - men i högklasserna ser jag att det är lika viktigt att man tar itu med /löser vissa ärenden direkt..
- Mera detta läsår än förra läsåret. Behovet av en närvarande administrativ rektor, beror förstås också på vad det är tänkt att en administrativ rektors roll egentligen ska vara.
- Viktigt så länge adm. rektor ändå sköter ped. frågor. Annars inte. Bäst vore men EN rektor på plats och hen sköter alla ped. frågor. Det administrativa kan skötas t.ex. på stadshuset.
- Hon är här då hon kan vara här. Men det blir ett klart glapp i närvaron då hon är borta.
- Läsåret 2017-2018 spenderade administrativa rektorn största delen av tiden på Granhult, så nej. Detta läsår finns hon något mer närvarande hos oss, men det känns som att prioriteten är Granhult
- Rektorn är inte närvarande i vardagen, men det gör inget. Administrativa rektorn kunde bra jobba på annat håll (t.ex. i stadshuset). Administrativa rektorn behöver inte vara med på vanliga lärarmöten eller i elevernas vardag.
- Om det är viktigt beror på vilken roll/vilka uppgifter hen ska ha.

Vår pedagogiska rektor (tjänstebiträdande) är närvarande i vardagen. (Granhult)

- Önskar att rektor eller tjänstebiträdande skulle besöka de årskursvisa samplaneringstillfällena 1-2 ggr/månad. Behöver inte stanna hela timmen, utan 15-20 min räcker väl.
- Jepp Super! Tack till våra pedagogiska rektorer!
- Syns bra i vardagen.
- De är här varje dag och hinner med att se oss.
- Hon finns på plats nästan varje dag förutom då hon är på kurs/möten, men kan ändå vara svår att få tag på.
- Eftersom administrativa rektorn inte är på plats alla dagar är detta viktigt. Tjänstebiträdande rektorn är lättillgänglig och delaktig.

Vår pedagogiska rektor (tjänstebiträdande) är närvarande i vardagen. (Hagelstam)

- Biträdande rektor är fantastisk!
- Jo. Biträdande rektor är oftast på plats, men oftast med sekreteraruppgifter eller IT-stöd, ej rektor.
- Är på plats dagligen, utom om de är på kurs förstår, känns tryggt.
- instämmer helt, funkar bra
- Klart är att även biträdande rektor är på fortbildningar och möten emellanåt men hon är nog närvarande.
- Oftast, ja.
- Pedagogiska rektorn är ett stort stöd för både eleverna, lärarna och personalen. Det är viktigt att det finns en rektor som är närvarande i vardagen.
- Biträdande rektor har varit en bra ledare (bättre på att ta beslut i år). Biträdande rektor är som oftast på plats och är lätt att tala med. Det är viktigt att hon har mandat av rektorn att få ta beslut.
- Det att biträdande rektor finns på plats och har fått mer ansvar gällande skolvardagen har varit väldigt viktigt och en förbättring

Arbetsfördelningen mellan administrativ rektor och pedagogisk rektor fungerar bra. (Granhult)

- Har blivit tydligare i år. Bra. kunde säkert bli ännu tydligare men det är ju en process.
- Svårt att veta vilka uppgifter som hör till vem, speciellt som ny i personalen.
- P-rektorn har möjlighet att sköta det vardagliga som händer i skolan.
- Skulle tro det, svårt att säga ifall arbetsuppgifterna är rätt fördelade.
- Arbetsfördelningen fungerar, men ibland önskar man att pedagogiska rektorn kunde fatta mera egna beslut.

Arbetsfördelningen mellan administrativ rektor och pedagogisk rektor fungerar bra. (Hagelstam)

- Vet egentligen inte. Båda jobbar mycket. Vi har fått information om vem vi ska rikta olika saker till, men tar antagligen kontakt med den vi får snabbast tag på.
- Det är spännande ibland och kommunikationen är trasig.
- Pedagogiska rektorn har mandat att sköta det vardagliga på skolan så får hjälp och stöd av henne.
- Förra året var arbetsfördelningen mycket otydligt, men detta har förbättrats till detta läsår.
- Denna fråga kan de väl bäst besvara själva, men ur lärarsynvinkel är det fortfarande oklart vem som har sista ordet i något, till vem man ska vända sig i vissa frågor o.s.v. Ska det vara uppdelat i administrativ och pedagogisk, måste klara direktiv komma från t.ex. undervisningschefen. De direktiven följs sedan..
- Det verkar fungera bättre i år, vissa otydligheter finns nog ännu.
- Tydligare arbetsfördelning och befogenheter behövs.
- I början var det inte så, men i år har det blivit bättre då Biträdande rektor har varit den som leder verksamheten.
- Fungerar bättre i år.
- Inte vet eller kommer man ju alltid ihåg vad den arbetsfördelningen är (utan att kolla i nåt dokument någonstans)

Mina förmän är lätta att nå. (Granhult)

- Det brukar nog fungera.
- De syns i vardagen och om de inte är här kan man ringa, maila, whatsapp så svarar de ganska snabbt
- Om man har ett bråskande ärende kan det ibland vara lite svårt.
- Det går bra att kontakta dem per telefon ifall de inte fysiskt är på plats. E-postmeddelanden blir ibland obesvarade. När de är på plats är de alltid lätta att nå!

Mina förmän är lätta att nå. (Hagelstam)

- Biträdande rektor svarar oftast i telefon, mailsvar kommer också snabbare. Rektor är det svårare att få tag på.
- Biträdande svarar oftast i telefon, rektor mera sällan.
- Någon finns alltid tillhands och båda är lätta att anförtro sig till.
- jo för det mesta
- Tjänstebiträdande är nästan alltid på plats och svarar snabbt på e-post.
- Någon får jag nog alltid tag på.
- Tjänstebiträdande är lätt att nå, admin inte lika (det är inte samma sak att ringa som att ha en person närvarande i huset).
- Vilka räknas som våra förmän? Pedagogisk rektor är lätt att nå både i skolan, per e-post och telefon. Svårare att nå administrativa.
- Tjänsterektor är lättare att nå då hon är mera på plats.

Jag får stöd av mina förmän i mitt arbete. (Granhult)

- Ja, ett stort tack för det!
- Stämmer helt.
- De har tid att lyssna och bryr sig om hur det går med personalen och eleverna. De är intresserade av utvecklingen och tar del av lektionerna i mån av deras möjlighet
- Inte helt på önskad sätt.
- Alltid vid behov.

Jag får stöd av mina förmän i mitt arbete. (Hagelstam)

- Biträdande rektor fixar det mesta. Har bra människosyn.
- Absolut. Dåliga situationen gör mitt arbete svårare, inte sämre. De är tvungna att spela politiska spel för att få det att fungera. Gynnar starka figurer i skolan.
- Jo, om jag behöver kan jag också be om de och de hjälper mig i mitt arbete.
- om jag behöver så får jag nog stöd
- Av tjänstebiträdande rektor - ja. Av administrativa - ja, men inte i samma utsträckning som innan försöksperioden.
- Jag tycker att jag får stöd av mina förmän då jag kontaktar dem, men uppföljning av ärenden kan emellanåt bli bristfällig.
- Ja, av båda. Speciellt av tjänstebiträdande, som är mer närvarande i vardagen.
- Pedagogiska rektor är oftast på plats och stöder oss lärare.
- Det är otroligt viktigt att lärarna känner att rektorerna stöder dem, speciellt vid svåra situationer. Det är också viktigt att känna att vi har förmännens förtroende och uppskattning.
- Båda rektorerna stöder nog. Rektor har tidigare varit stressad och inte alltid bemött på bästa sätt, men i år har hon varit bättre.

Jag stöder mina förmän i deras arbete att förverkliga en sammanhållen grundskola (**Granhult**)

- Försöker enligt bästa förmåga
- Jag gör mitt bästa.
- En grundläggande utbildning måste ha en gemensam syn och jobba mot samma mål.
- inte egentligen
- Enligt bästa förmåga.

Jag stöder mina förmän i deras arbete att förverkliga en sammanhållen grundskola (**Hagelstam**)

- Gör uppgifter enligt uppdrag, ej kreativ för att hitta nya sätt.
- Ser att det är viktigt att vi har samma elev och kunskaps syn även om vi är i 2 skolhus
- gör mitt bästa
- Varken stöder eller motarbetar. Det känns nog som om en vanlig lärare inte har något att säga till om i denna sak. Är personligen naturligtvis inte emot, om det ordnas på ett sätt som gynnar alla inblandade. Är däremot tveksam om en enda rektor i en sådan roll som nu är det bästa alternativet. Ska det vara en administrativ rektor måste hela det pedagogiska ansvaret ges till den pedagogiska rektorn och detta måste vara klart uttalat bör alla i skolan.
- Jag försöker mitt bästa att alltid förhålla mig positiv till förslag och förändringar men kan nog bli frustrerad då implementeringen inte är väl uttänkt.
- Jag stöder mina förmän i största allmänhet, inte aktivt i denna fråga (motarbetar inte heller).
- När har beslutet att förverkliga en sammanhållen grundskola fattats? Borde inte lärarnas åsikter, tankar och erfarenhet tas i beaktande? Vad är målet med den sammanhållna grundskolan och kan vi nå dem utan att lärarna är involverade?
- Om vi ska gå in för en sammanhållen grundskola måste jag stöda min förmän. Hittills känns det som om samarbetet enbart planeras bland förmännen och ledningsgrupperna, vi lärare involveras inte.

Öppna frågor

1. Hur kan vi tillsammans utveckla den grundläggande utbildningen i Grankulla mot en pedagogiskt enhetlig verksamhet? (Granhult)

- Genom att dra åt samma håll
- Genom att bli på förskolan under samma tak.
- Det bör finnas en klar vision-ett konkret mål mot vilket vi strävar!

Om det kan konkretiseras, vara synligt inom många områden torde utvecklingen gå i den riktningen.

- Genom att ha gemensam rektor för ls och hs.
- Genom regelbundna pedagogiska diskussioner. Även vardagliga "problem" bör det finnas utrymme för diskussion.
- Vi behöver gemensamma värdegrunder och framförallt en gemensam elevsyn. Vi behöver känna till och beakta pedagogik och didaktik inom bägge stadierna. Ledningens inverkan är stor, samt politikernas. Vi behöver deras stöd och att de vill lyssna och beakta våra åsikter - vi som i vardagen arbetar med våra barn och ungdomar har många värdefulla synpunkter.
- Gemensam fortbildning, gemensamma fenomenbaserade dagar/veckor
- Jag anser att sexorna ska få möjlighet att gå några gånger till högstadiet under våren för att bekanta sig med miljön och lärarna. Tror det skulle vara bra att även de Esbo eleverna som ska börja där är med de här gångerna.

Jag tror inte på att sexorna skall flyttas på Hagelstams utrymmen. Jag tror vi tappar stödet kollegiet i åk 1-6 kan ge åt varandra. Skall lärarna i så fall flytta av och an mellan husen med ett års mellanrum? Eller kommer man att måsta välja om man endast vill undervisa för åk 6, och hur får man i så fall ihop sina lektioner?

- Genom en enhetsskola.
- GENOM SAMARBETE FÖRSKOLA-ÅK 9 SPECIELLT INOM SPEC.PED., VÄRDEGRUND, GEMENSAMMA REGLER, ÄMNESLÄRARE FRÅN HÖGSTADIET KUNDE HA UNDERVISNING REDAN I ÅK 6, GEMENSAM LEDNING, LEDNINGSGRUPPERNA FRÅN BÅDA STADIerna KUNDE HA REGELBUNDNA TRÄFFAR
- - skolornas ledningsgrupper har och borde fortsättningsvis ha gemensamma möten där ärenden som berör båda skolorna behandlas
- även lärarna bör ibland ha gemensamma träffar t.ex. ämnesvisa träffar
- Pedagogiska diskussioner borde föras, inom stadierna men också mellan. Gemensamma regler inom stadierna men också mellan för att eleverna ska se skolgången som enhetlig. Gäller inte alla regler naturligtvis.
- Se tidigare svar.

(Forts, Granhult)

1. Hur kan vi tillsammans utveckla den grundläggande utbildningen i Grankulla mot en pedagogiskt enhetlig verksamhet?

Jag är glad över den positiva inställning Grankulla alltid har haft till fortbildning.

- Vi måste se alla eleverna som allas våra fina barn. Även när de går i en annan klass än den vi undervisar. Högstadiungdomar är precis lika värda som små ettor och vi ska inte vara rädda för att undervisa eller vara med elever / årskurser som vi inte är så vana vid. Dessutom kan vi lära oss väldigt mycket av våra kollegor som dagligen jobbar med något som vi själv inte är vana vid. Pedagogik ska inte vara en tävling om vem som vet mest eller kan bäst. Det ska vara ett samspel var alla respekterar och drar nytta av varandras styrkor och stödjer varandra inom trygga ramar. Samtidigt sitter vi som kollegium på otroligt mycket kunskap och färdigheter som vi vill förmedla till eleverna. Ibland känns det som om det tappas det bort i vevan av projekt och extra program och temadagar.

- Mera samarbete mellan ämneslärare och klasslärare (utan elever).

Jag skulle gärna höra direkt från ämneslärarna om vad de tycker sjuorna har för styrkor/brister, så att vi kunde ta det i beaktande under de sista åren i lågstadiet

- Aktivt samarbete över stadiegränseena. Verksamheten kan vara enhetlig men det behöver inte betyda att det är en gemensam rektor.

- Svårt att säga, men jag tycker inte att gemensamma temadagar där våra små elever skall samarbeta med stora skrämmande elever från hagelstam gör saken bättre. Och tyvärr tenderar det att bli en massa extra arbete för lärarna, som dessutom utöver allt annat "påhitt" för att framstå som Finlands bästa skola, måste planera en sådan dag. Arbetsbördan är tyvärr redan alldeles för stor.

- Genom nuvarande administration

1. Hur kan vi tillsammans utveckla den grundläggande utbildningen i Grankulla mot en pedagogiskt enhetlig verksamhet? (Hagelstam)

- Först diskussion - sedan beslut, inte tvärtom.

- En pedagogiskt enhetlig verksamhet utvecklas inte med hjälp av enskilda jippon, utan av att lärarna jobbar kring sina ämnen tillsammans. Det är krångligt att bygga enhetlig verksamhet då skolbyggnaderna är så avskilda. Vi bör också minnas att vi får många elever från andra skolor än Grankulla.

- Är enkätfrågorna ändamålsenliga? känns styrda mot ett visst resultat.

Detta är en stor fråga som vi hellre hade diskuterat tillsammans på ett möte.

Vi har i flera år uttalat önskan om att få jobba med pedagogiken och inte ha så många olika andra saker på gång samtidigt.

Pedagogikutveckling på övre klasser gynnar oss mera än samarbete med lågklasser.

- Lärarna är bra på olika saker, låt dem undervisa där de är bra! Eleverna uppskattar lärarnas ämneskännedom bland de högre klasserna och tryggheten att ha en egen klasslärare bland de lägre.

Mängden skolgångsbiträden är oerhört orättvist fördelat och eleverna i de högre klasserna får inte det stöd de skulle behöva. Lärarna känner sig hjälplösa när de förväntas differentiera i det oändliga. Skolgångsbiträden behövs även för att öka välmåendet och tryggheten bland eleverna.

- De olika teamen i skolorna borde få träffas ibland. Information gällande möten mellan ledningsgrupper, etc. borde också fås i kollegiet så att man kunde skicka hälsningar åt båda hållen. Och informationen om vad som diskuterats på möten mellan skolorna borde också fås. Nu görs största delen på en så hög nivå att informationen inte når oss i skolan.

- Genom att lyssna in pedagogernas tankar, erfarenheter och åsikter. Att en pedagog inte alltid hoppar på förändringståget handlar inte om att vi är förändringsmotståndare, utan om att vi är professionella på det vi gör och vi som jobbar med eleverna dagligen ser till deras bästa, inte till det som "ser bra ut" utifrån. Vi vill utveckla undervisningen och verksamheten men alla förändringsuppmaningar kan inte bara komma uppifrån.

- Det är viktigt att alla (rektorer, undervisningschef, bildningsdirektör + utskott) också lyssnar på vad vi lärare har att säga och vad vi oroar oss för. Ni som jobbar på stadshuset får gärna besöka oss ibland och diskutera olika frågor med oss. Vi ser saker ur olika synvinklar och kan säkert alla få ut något av en sådan diskussion. Ömsesidig respekt i alla sammanhang är viktigt, så båda parter känner förtroende för den andra! Känner man att man inte blir bemött med hänsyn och respekt, är det svårt att samarbeta konstruktivt överhuvudtaget.

(Forts)

1. Hur kan vi tillsammans utveckla den grundläggande utbildningen i Grankulla mot en pedagogiskt enhetlig verksamhet? (Hagelstam)

- Genom att ha tydliga mål och vettiga metoder för att nå dem. Båda dessa har känts ganska oklara, speciellt ifjol. Genom att låta lärarna vara delaktiga i den här typen av beslut. Det känns som att många beslut som fattas gällande skolorna, når lärarna i sista hand och sällan är något vi har haft en chans att påverka. Det är ändå vi som jobbar med eleverna dagligen och vet hur vardagen i skolan ser ut. Ibland känns det som att vi ska göra en massa saker hela tiden (som vi kanske inte själva tror på alla gånger) och då blir slutresultatet inte heller bra.

- Jag tycker att vi bör sträva mot att ha en gemensam pedagogisk hållning. Den gemensamma verksamheten ska ha en ändamålsenlig målsättning. Tillfälliga aktiviteter, lösryckta ur sitt sammanhang, gynnar inte en gemensam pedagogisk målsättning.

- Gemensamma möten med olika tankar / brainstorming. Ha ngn bra föreläsare som inspirerar oss innan vi jobbar ihop hög och lågklasser

Olika pedagogiska lösningar kunde diskuteras öppet

Elevernas åsikter är bra och höra.

- Genom att ha ett långsiktigt mål som båda skolhusen jobbar med både tillsammans och enskilt. Gärna något konkret som man kan göra med en eller flera kollegor då man kan testa nya metoder eller motsvarande

- Egna sekreterare borde skolorna ha för att vara mera tillgängliga och för att sekreterararbetet inte skulle vara så "hoppigt". Tidvis är det för mycket jobb med att ha 2 skolor i synnerhet i maj.

- Genom att lärarna träffas och diskuterar ämnena skilt. Ta upp förväntningar och mål samt dela med sig av kunskapen. Inte genom gemensamma dagar för eleverna. De bidrar endast till ökad arbetsbörda och stress samt punktinsatserna har lite effekt på den enhetliga verksamheten och verkar konstlade. De har även varit dåligt organiserade. Ser endast bra ut på papper.

- Inte genom att slå ihop skolorna eller att sänka undervisningen till den minsta gemensamma nämnaren. Det är inte negativt att eleverna får en ny start när de börjar de högre årskurserna. Många elever tror att de kan fortsätta samma dåliga beteende på de högre årskurserna som på de lägre. Speciellt lärare som undervisar både på lägre och högre årskurser har problem med elever som visar dålig respekt.

- Det är bra som det är. Vissa temadagar tillsammans med lågstadiet. Det är inte ändamålsenligt att med våld sammanföra 2 olika stadier som fungerar på olika adress. Eleverna nyttjas också av stadiövergången. De får en ny start i ny miljö med nya fördomsfria lärare. Endel "bråkstakar" blommar upp i högstadiet, då de slipper sitt "rykte".

- Det fungerar ganska bra som det är. Det är två olika stadier och eleverna mår nog också bra av att känna att det blir en viss skillnad när de kommer till högstadiet. Det som lågstadiet borde jobba mer på är att få eleverna att ta större eget ansvar, det är den gemensamma syn vi borde ha.

2. Vilken är din allmänna uppfattning om erfarenheterna kring en gemensam administration med en administrativ rektor och två pedagogiska rektorer? (Granhult)

- Anser att det är ett fungerande koncept
- Det har fungerat bra och rektorerna har bra samarbete. Skolgången blir mer enhetlig och även elevsynen eftersom den administrativa rektorn har insyn i båda husen.
- Mycket bra! Det finns en rektor på plats nästan jämt. Se tidigare svar.
- Det fungerar för det mesta bra. Ibland är administrativa rektorn inte helt insatt i ärenden som snabbt dykt upp eftersom hon inte varit på plats när de aktualiserats. Både administrativa rektorn och de pedagogiska rektorerna är lösningsfokuserade, vilket är mycket bra!
- Så här långt av provotiden har det tidvis varit lite jobbigt.

För den gemensamma arbete mellan stadierna betyder inte att man behöver en gemensam rektor. Samarbetet mot ett fungerande grundskolae utbildning kan man även komma till med två rektorer.

- Jag anser att adm rektor inte hinner vara tillräckligt närvarande i vardagen på bägge stadier. För att kompensera detta bör pedagogiska rektorerna vara mera tydliga i sin roll, ha en klarare arbetsfördelning och framför allt vara starkare ledare, som vågar ta beslut och styra verksamheten tydligare.
- De ser ut att trivas och tycka om att utveckla skolorna tillsammans. De får stöd av varandra och kan driva på frågorna lättare än om vi skulle haft bara en rektor.
- Vår pedagogiska rektor kan ägna sig mera åt skolutveckling och finns mera tillgänglig för lärare och elever vid vardagliga problem än tidigare.
- Vi vet vad vi har; en bra administrativ rektor som man vågar gå och prata med, som lyssnar och förverkligar det vi vill. Vi vet inte vad vi får.
- Fungerar okej, det lilla jag har hunnit se på några månader.
- DET HAR VARIT BRA, MEN PEDAGOGISKA REKTORN BORDE TA EN ÄNNU STÖRRE LEDANDE ROLL FÖR ADMINISTRATIVA REKTORN KAN OMÖJLIGT HINNA MED BÅDA ENHETERNA
- En så stor skola som Granhultsskolan bör i princip ha en egen rektor samt en biträdande rektor med mer nersänkt undervisningsskyldighet än 6h. Annars sker ingen skolutveckling...

Det förra läsåret var lyckat med en administrativ rektor samt två biträdande rektorer eftersom de fungerade/fungerar så bra tillsammans. Det viktiga är att den bitr.rektorns roll förstärks och lyfts upp.

Skolutvecklingsmässigt har skolan tagit ett stort kliv framåt när rektorerna är fler och de har mera tid och stöd av varandra för att genomföra förändringar.

- Det har fungerat bra.
- jag tror det är ett bra system. Det utvecklas hela tiden

(Forts, Granhult)

2. Vilken är din allmänna uppfattning om erfarenheterna kring en gemensam administration med en administrativ rektor och två pedagogiska rektorer? (Granhult)

Den pedagogiska rektorns "position" borde få "ett lyft" för nu tror jag en del lärare känner det som om rektorn är "chefen".

Vägen till en gemensam elevsyn och syn på lärtigen har vi nog bara påbörjat. Det finns nog ingen enhetlig syn än som jag tidigare skrev. Lärares roll har förändrats och det tar tid att förankra den nya andan både inom formativ bedömning och hur klassrumsundervisningen ska se ut.

- Jag tycker det är bra. Det är bra att ngn ser helheten och har överblick över det hela. Det hjälper hoppeligen elevvården och överföringen av elever med speciella behov och problem då de är bekanta från förr. Resurser och annat kan kanske fördelas på ett vettigt sätt. Schemat har inte i år varit helt optimalt men det är ju en process som tar tid.

- Ser ut att vara ett välfungerande och samspelt team

- Stora skolor behöver en stark ledare som är på plats och som är lätt att nå. För stora enheter gör att ledaren alltid är på "fel" plats.

- Fördelen är att vi oftast har åtminstone en pedagogisk rektor på plats.

Nackdelen är att arbetsbördan till följd av detta (eller av andra orsaker) ökat ytterligare.

- Positiva erfarenheter, men tar tid att hitta de rätta fungerande lösningarna.

2. Vilken är din allmänna uppfattning om erfarenheterna kring en gemensam administration med en administrativ rektor och två pedagogiska rektorer? (Hagelstam)

- En stor förbättring jämfört med situationen då vi hade en rektor som var upptagen på annat håll. Det behövs absolut en rektor på plats, som har och kan ta ansvar för frågor eller problem som dyker upp i skolvardagen. Det har fungerat bra med biträdande rektor, känns att hon är där och faktiskt gärna tar sig an det som kommer. Den administrativa rektorn blir ju en mer avlägsen figur.
- Svårt att förverkliga en sammanhållen och enhetlig grundskola då byggnaderna inte ligger intill varann.
- Jag har varit mycket nöjd med att ha biträdande rektor som rektor, men jag anser inte att försöket har skötts bra eller att våra skolor skulle ha förts mer samman. Det förundrar mig också att det behövs så många lager av chefer i en så liten kommun med tre svenska skolor.. Jag har 4-5 chefer av vilka jag har träffat 3 st. Vad är allas uppgift? En egen sekreterare bör skolan ha, det är mycket viktigt.
- Jag tyckte det var tydligare med en rektor.

- Lärarna har fått dra ett alltför stort lass utan att ha tydliga direktiv och vägledning. Förra året var kansliet ofta mörkt (detta har fungerat bättre detta läsår), hur ser det ut när det kommer gäster eller föräldrar till skolan och kansliet är tomt? Hur kan vi ha en trygg skola (för både elever, lärare och personal) om det inte finns en ledare på plats?
- Lärarna som från förut har en stor arbetsbörda har fått ännu fler uppgifter att sköta vilket syns bland antalet lärare med psykiskt illamående.
- Kunde en del av resurserna som sätts på utredningar av den enhetliga grundskolan fokusera på en fungerande vardag för elever och lärare? Nätet fungerar inte ordentligt, kanslisten borde vara på plats hela tiden, beslut blir hängande i luften, det finns inte tillräckligt med arbetsutrymmen och eleverna saknar ställen där de kan vara på på rasterna. Lärarna är stressade och mår dåligt.
- Att flytta åk 6 till dessa utrymmen är en dålig idé.
- Behövs verkligen en så här stor administration för en kommun som har fyra grundskolor och två gymnasier?

Vi behöver en ledare som finns på plats, vågar stå upp för sina anställda, litat på dem och uppmuntrar dem. Vi vill fokusera på pedagogiken, inte att se till att skolans vardag ska rulla.

Många i kollegiet upplever att det skulle ha funnits behov av att tillsammans bolla dessa frågor under ett möte eller i mindre grupper i stället för att var och en fyller i en enkät utan att ha en helhetsbild över vad som besluts. Jag upplever även frågorna som styrda mot en enhetsskola. Lärarna delade med sig av sin oro, stress och känsla av otillräcklighet till Tina Nordström men denna information verkar inte ha gått vidare.

(Forts, Hagelstam)

2. Vilken är din allmänna uppfattning om erfarenheterna kring en gemensam administration med en administrativ rektor och två pedagogiska rektorer? (Hagelstam)

Vi får inte glömma att en stor del av eleverna i högstadiet kommer från Esbo. I stället för att endast fokusera på eleverna från Grankulla borde samarbetet med Esbo öka och vi borde fundera på hur vi skulle kunna göra skolövergången ännu bättre för alla våra elever.

Samarbetet mellan de svenska och finskspråkiga skolorna borde absolut utvecklas!

- De pedagogiska rektorerna ska ha tillräcklig bestämmande rätt för att de ska kunna fungera ändamålsenligt. En klar uppdelning av uppgifterna så man vet vem som beslutar om vad.
- En tydligare arbetsfördelning mellan rektorerna skulle behövas.
- En tydligare arbetsfördelning skulle vara på sin plats. Vi behöver en kanslist per skola.
- Jag tror att det är en svår uppgift för administrativa rektorn att försöka finnas tillhands i båda skolorna.

En sak som inte frågades i denna enkät alls var lärarnas åsikt om flyttandet av sexorna till Hagelstamska. Det är en dålig idé. Om man vill minska på steget mellan hög och lågklasserna så gör man ju hoppet bara ett år tidigare. Vi har redan fullt här i korridorerna och klassrummen. Låt sexorna ännu få vara "barn" innan de blir tonåringar. Det kommer bara en annan social press på eleverna då de börjar vistas här med de mycket äldre eleverna tidigare.

Dessutom verkar det ofta vara en bra sak då eleverna får ta en helt ny start i en ny skola. Ofta står det skrivet i någon elevs plan om hur de haft alla möjliga sociala problem på lågklasserna men sedan när den får starta om från början här brukar personen man ser i klassen vara något helt annat än den negativa bild som planerna och kommentarerna påvisar.

- Vi har ett gott samarbete med vår pedagogiska rektor på Hagelstam, men vi känner oss snäppet åsidosatta av administrativa rektorn. (Kanske p.g.a. all tid som spenderades på Granhult senaste läsåret.)

- Ganska negativa då ansvarsfördelningen under en stor del av försöksperioden har varit oklar, vilket har haft en negativ inverkan på det dagliga arbetet i skolan. Jag har varit väldigt nöjd med vår pedagogiska rektors lyhördhet och sätt att kommunicera med oss.

- De pedagogiska rektorerna tenderar ha en mer öppen och kollegial inställning till sina medarbetare. De känns även mer lättillgängliga och steget att ta upp frågor som rör skolvardagen är mindre med de pedagogiska-, än den administrativa rektorn.

- Jag tycker att erfarenheterna hittills inte varit positiva. Vi träffar vår administrativa rektor alltför sällan. Fortfarande oklarheter i vardagen om den pedagogiska rektorns befogenheter och ansvarsområde.

Problemet kunde lösas genom att den administrativa rektorn endast sköter personalfrågor, ekonomi och skolans utveckling enligt strategin.

(Forts)

2. Vilken är din allmänna uppfattning om erfarenheterna kring en gemensam administration med en administrativ rektor och två pedagogiska rektorer? (Hagelstam)

- Det har nog fungerat ganska bra men det är inte roligt med allt gnäll från personalen. Tidvis för mycket jobb, men bara tidvis.
- Har fungerat bra och understöder den tanken. Vi borde dock ha samma kanslist på heltid. Den saken har skötts riktigt dåligt. Om det finns utrymme för tre utbildningsdirektörer i en sådan här liten kommun så borde det finnas plats för en sekreterare.
- Fungerar om än bristfälligt.
- Negativ.
- Säkert bra med arbetsfördelning mellan 3 människor istället för 2. Rektorerna har mycket arbete. Svårt att nå den administrativa rektorn. Ibland har den administrativa rektorn kommit in och ändrat på något den pedagogiska rektorn eller kollegiet beslutat. Detta har varit ytterst irriterande. Den pedagogiska rektorn borde ha mer beslutanderätt, eftersom hon är mer närvarande.

De pedagogiska rektorerna bör få större befogenheter att utöva ledarskapet i skolans vardagliga verksamhet. Skolan bör få en tydlig struktur ifråga om vem som gör vad och vem som ansvarar för olika uppgifter. Den pedagogiska rektorn bör leda ledningsgruppen i respektive skola.

- Har inte jobbat så tidigare - har bara jobbat i enhetskola med två rektorer för en enhetsskola - och det blev mycket administrativt för de rektorerna. Säkert bra att dela upp arbetet på 3 personer.

Högklasserna borde också ha en kanslist alltid på plats - eftersom både rektorskansli och kansli ofta är tomt - detta stressar lärarna som upplever att de får allt mer administrativt själva att göra.

- Tycker att grundläggande utbildningen hör ihop kunskaps och elevmässigt och då ska man inte skilja dem åt. Visst måste det fungera lite olika eftersom vi är klass-ämneslärare men helheten bör vara den samma.