
Aika: 28.01.2019 klo 18:30 - 20:10

Paikka: Kaupunginhallituksen kokoushuone

LUETTELO KÄSITELLYISTÄ ASIOISTA

§	Otsikko	Sivu
9	Kokouksen järjestäytyminen	3
10	Valiokuntien ja yleishallinnon viranhaltijoiden päätöspöytäkirjat (kuntalain 92 §)	4
11	Hallinnollisesti yhtenäinen suomenkielinen peruskoulu	5
12	Rektorsarrangemangen inom den grundläggande utbildningen	24
13	Kunnallinen lisä tulosidonnaiseen hoitolisään	30
14	Kouluterveyskyselyn tulokset	33
15	Yhdyskuntatoimen työohjelmat vuodelle 2019	37
16	Kaupungin omistuksessa olevien pientalotonttien tontinosien ja vuokratonttien hinnoitteluperusteet vuonna 2019	39
17	Nuorisovaltuuston kokoonpanon tarkistaminen ja täydentäminen	42
18	Jäsenen valitseminen Ami-säätiön hallitukseen	44
19	Edustajan nimeäminen Espoon seudun koulutuskuntayhtymä Omnian yhtymäkokoukseen 5.3.2019	45
20	Osallistuminen Hyväksytyt hallituksen jäsen -kurssille 28.3.–15.5.2019	46

Läsnä:	Rehn-Kivi Veronica	puh.joht.
	Rintamäki-Ovaska Tiina	varapuh.joht.
	Johansson Johan	j
	Stolt Sofia	j
	Pesonen Juha	j
	Ant-Wuorinen Lauri	j
	Salminen Mikko J.	j
	Ala-Reinikka Tapani	KV:n pj
	Berg Finn	KV:n I vpj
	Stenberg Stefan	KV:n II vpj
	Masar Christoffer	kj
	Söderlund Gun	kaup.siht.
	Jahnsson Markus	tiedottaja

Allekirjoitukset	Veronica Rehn-Kivi puheenjohtaja Hyväksytty sähköpostitse 31.01.2019	Gun Söderlund sihteeri
------------------	---	---------------------------

Käsitellyt asiat	9 - 20
------------------	--------

Pöytäkirja tarkastettu

Allekirjoitukset	Tiina Rintamäki-Ovaska Tarkastettu sähköpostitse 31.01.2019
------------------	---

Pöytäkirja asetetaan yleisesti nähtäville	Kauniaisten kaupungin kotisivuilla 04.02.2019
--	---

Todistaa	Mattias Karlsson ilmoitustaulun hoitaja
----------	--

Kaupunginhallitus

§ 9

28.01.2019

Kokouksen järjestäytyminen

KH 28.01.2019 § 9

KH

- toteaa kokouksen lailliseksi ja päätösvaltaiseksi
- valitsee pöytäkirjantarkastajan.

Päätös:

KH

- totesi kokouksen lailliseksi ja päätösvaltaiseksi
 - valitsi varapuheenjohtaja Tiina Rintamäki-Ovaskan pöytäkirjantarkastajaksi.
-

Kaupunginhallitus

§ 10

28.01.2019

Valiokuntien ja yleishallinnon viranhaltijoiden päätöspöytäkirjat (kuntalain 92 §)

KH 28.01.2019 § 10

Kaupunginhallitus, sen puheenjohtaja tai kaupunginjohtaja voivat kuntalain 92 §:n mukaan ottaa KH:n käsiteltäväksi asian, joka on kuntalain lain nojalla siirretty KH:n alaisen toimielimen tai viranhaltijan toimivaltaan ja jossa asianomainen viranomainen on tehnyt päätöksen.

Kuntalain mukaan KH:n käsiteltäväksi ei kuitenkaan saa ottaa lain tai asetuksen mukaisia lupa-, ilmoitus-, valvonta- tai toimitusmenettelyä koskevia asioita, eikä yksilöön kohdistuvia opetustoimen, terveydenhuollon tai sosiaalitoimen asioita.

Kaupunginhallitukselle on lähetetty toimielinten ja yleishallinnon viranhaltijoiden päätöspöytäkirjoja edellisen kokouksen jälkeen tehdyistä päätöksistä. Otsikko-/päättösluettelo on esityslistan **oheismateriaalina** luottamus henkilöiden Extranetissä. Puheenjohtajalle pöytäkirjat ja viranhaltijapäätökset on toimitettu sähköisesti hallintosäännön 25 §:n 3 momentin määräyksen mukaisesti.

Asia on otettava ylemmän toimielimen käsiteltäväksi sen ajan kuluessa, jossa 134 §:ssä tarkoitettu oikaisuvaatimus päätöksestä on tehtävä. Tämän varmistamiseksi KH:n jäsenten tulee ilmoittaa ennen kokousta kaupunginjohtajalle, hallintopäällikölle tai kaupunginsihteerille ne päätökset, joihin harkitsevat otto-oikeuden käyttämistä ja mielellään myös ne päätökset, joista muutoin toivovat lisätietoja kokouksessa.

KJ:

KH merkitsee tiedokseen toimielinten ja yleishallinnon viranhaltijoiden päätökset ja päättää olla käyttämättä kuntalain 92 §:n mukaista otto-oikeuttaan.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 4	17.01.2019
	§ 11	28.01.2019

Hallinnollisesti yhtenäinen suomenkielinen peruskoulu

498/12.00.00/2014

SOVV 17.01.2019 § 4

Lisätiedot:

opetuspäällikkö Sari Aarniokoski, puh. 050 382 6265
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Valtuuston hyväksymän strategian yksi teema on oppimismyönteinen kaupunki, jossa tavoitteena on mm.

- oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen,
- toimivat siirtymät eri asteiden välillä,
- tulevaisuuden tarpeita vastaavia kouluja.
- hallinnollinen yhtenäiskoulu ja lukio-ohjelma laadittu

Valtuusto päätti vuoden 2018 talousarviokäsittelyssä 13.11.2017 § 54, että suomenkielisessä opetuksessa "selvitetään yhteisen rehtorin vakanssin perustamista Mäntymäen ja Kasavuoren kouluihin peruskoulutasolle." Hallintosäännön mukaan kaupunginhallitus päättää virkojen perustamisesta ja lakkauttamisesta. Rehtorin valinnasta päättää puolestaan valiokunta.

Hallinnollisesti yhtenäistä peruskoulua on käsitelty suomenkielisessä opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnassa 13.6.2018 § 52 sekä 13.9.2018 § 76.

Hallintosäännön 14 §:n 7-8 momenttien mukaan "KH päättää toimialojen jakautumisesta tulosalueisiin ja tulosalueiden johtamisesta ja valiokunta toimialansa tulosalueiden jakautumisesta tulosyksiköihin ja tulosyksiköiden johtamisesta." Kaupungin organisaatorakenteessa suomenkielinen opetus ja ruotsinkielinen opetus muodostavat itsenäiset tulosalueensa, joiden sisällä tulosalue jakautuu kolmeen tulosyksikköön (Mäntymäen koulu, Kasavuoren koulu, Kauniaisten lukio) ja vastaavasti ruotsinkielisen opetuksen tulosalue jakautuu kolmeen tulosyksikköön. Näin ollen toimivalta nyt käsiteltävässä asiassa kuuluisi hallintosäännön mukaan valiokunnalle. Koska asia on kuitenkin vahvasti kytketty kaupungin strategiaan ja sen tavoitteiden mukaisesti molemmilla tulosalueilla - sekä suomenkielisessä että ruotsinkielisessä opetustoimessa - selvitetään hallinnolliseen yhtenäiskouluun siirtymistä ja koska KH lainsäädännön perusteella vastaa kaupungin hallinnosta ja taloudenhoidosta ja kaupungin toiminnan yhteensovittamisesta, on asia katsottu tarkoituksenmukaiseksi saattaa KH:n ratkaistavaksi.

Perusopetuksen yhtenäistämässä on kyse erityisesti ehyen koulupolun luomisesta jokaiselle oppilaalle. Oppilaan ehyt koulupolku vuosiluokilla 1-9 luodaan mm. selkeästi yhtenäisestä opetussuunnitelmasta, hyvästä tiedonkulusta, sujuvista siirtymisistä perusopetuksen sisällä, opettajien välisestä aktiivisesta ja rakentavasta kommunikoinnista ja yhteistyöstä sekä yhtenäisyyttä ja yhteisöllisyyttä systemaattisesti rakentavasta johtamisesta.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

Jo vuoden 2004 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet määrittivät perusopetuksen opetuksellisen yhtenäisyyden: perusopetukselle määriteltiin yhteinen arvopohja ja tehtävä, ja sen ohjaamiseksi luotiin perusopetukselle yhtenäinen oppimiskäsitys sekä yhteiset tavoitteet. Perusopetuksen tavoitteiden mukaan peruskoulua muun muassa tuli kehittää pedagogisesti ja toimintakulttuurisesti yhtenäisen perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Myös nykyisissä vuoden 2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa ajatus perusopetuksen yhtenäisyydestä on vahvasti mukana: perusopetusta tulee opetussuunnitelman perusteiden mukaan kehittää opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena, vuosiluokkien tulee muodostaa opetuksellisesti eheä ja kasvatuksellisesti johdonmukainen jatkumo ja opetuksen järjestäjän tulee huolehtia yhteistyöstä ja opetuksen yhtenäisyydestä siitä riippumatta, toimivatko perusopetuksen eri luokka-asteet hallinnollisesti eri yksiköissä tai eri rakennuksissa (POPS 2014). Kansalliset normit ja ohjaus edellyttävät yhtenäistä perusopetusta, mutta hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulu on aina paikallinen ratkaisu.

Perusopetuksen yhtenäisyyttä tavoitellaan monilla tavoin ja tasoilla. Opettajankoulutuksessa pyritään nykyisin siihen, että luokanopettajaksi ja aineopettajaksi opiskelevat kohtaavat jo koulutuksen aikana, esim. siten, että opinnoissa on yhteistoiminnallisia sekaryhmiä. Lisäksi suositellaan, että opetusharjoitteluja tulisi toteuttaa enenevässä määrin yhtenäisissä peruskouluissa, jolloin opettajaksi opiskelevilla olisi mahdollisuus seurata sekä ala- että yläkoulun opetusta.

Yhtenäisessä peruskoulussa lähtökohtana on yhtenäinen oppimiskäsitys ja yhteiset kasvatustavoitteet, jotka luovat perustan oppilaan ehyelle koko perusopetuksen kestäväälle oppimispolulle. Yhtenäisessä oppimiskäsityksessä ja kasvatustavoitteessa oppilaan kasvun ja oppimisen tukeminen hahmotetaan suunnitelmallisena, koko peruskoulun kattavana ja monipuolisena kokonaisuutena. Yhtenäisyyttä rakennetaan vahvistamalla ala- ja yläkoulun yhteistyötä erityisesti nivelvaiheissa, yhtenäistämällä oppilashuoltoa ja oppilasarviointia sekä kehittämällä opettajien keskinäistä yhteistyötä. Yhtenäisen peruskoulun katsotaan turvaavan lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä tekijöitä.

Hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulu on määritelmä, jolla tarkoitetaan yhden rehtorin alaisuudessa toimivaa kaikki perusopetuksen vuosiluokat sisältävää koulua. Se voi toimia yhdessä tai useammassa toimipisteessä, mutta hallinnollisesti henkilöstö on yhtenäinen. Perusopetuksen yhtenäisyys on tällöin käsitteenä laaja ja korostaa eri luokka-asteita käsittävien koulujen välistä opetussuunnitelmallista yhteistyötä. Hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulun on vasta hallinnollisesti yhtenäinen, ei vielä pedagogisesti tai toiminnallisesti yhtenäinen.

2016 käyttöön otettu opetussuunnitelma korostaa yhteisöllisyyttä, yhteistyöhön perustuvaa toimintakulttuuria ja oppilaan yhtenäistä koulupolkua. Sen tavoite on luoda oppilaalle eheä kasvun ja oppimisen jatkumo. Siinä painotetaan tulevaisuudessa tarvittavaa sivistystä ja laaja-alaisen osaamisen taitojen merkitystä sekä oppiaineiden välistä yhteistyötä.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

Kuntaliitto kirjoittaa julkaisussaan ”Sivistyksen suunta 2025” seuraavasti:

”Kouluverkkojen rakennetta kehitetään niin, että kaikki vuosiluokat 0–9 ovat paikalliset mahdollisuudet ja tarpeet huomioiden enenevässä määrin fyysisesti yhdessä. Se luo oppilaalle turvallisemman kasvuympäristön koko esi- ja peruskoulun ajaksi ja eheyttää oppilaan koulunkäyntiä sekä poistaa nivelvaiheen ala- ja yläkoulun väliltä.

Opettajankoulutusta kehitetään siten, että se tukee kaikille yhteisen peruskoulun toteuttamista. Opettajankoulutus antaa nykyistä laaja-alaisemman kelpoisuuden opettaa joustavasti eri kouluasteilla.

Kaikille yhteisessä peruskoulussa luokanopettajien ja aineenopettajien yhteistyö tiivistyy luonnostaan. Mahdollisuus käyttää opettajia joustavasti eri vuosiluokilla parantaa opetuspalvelujen laatua ja opettajien osaamisen hyödyntämistä. Kaikille yhteinen peruskoulu edistää opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamista ja eheyttää koulun toimintakulttuuria. Kaikille yhteisessä peruskoulussa katsotaan laajemmasta näkökulmasta koulun johtamista, opettajuutta, henkilökunnan osaamista ja oppimisympäristöjä. Se tukee paremmin perusopetuksen kokonaisvaltaisempaa kehittämistä ja toiminnan tehostamista. Kaikille yhteinen peruskoulu lisää pedagogista osaamista ja edistää uusien toimintamallien ja opetusjärjestelyjen käyttöönottoa.”

Julkaisussa esitellään myös, millä toimilla tavoitteisiin päästään:

”Kouluverkkojen rakennetta kehitetään paikallisista lähtökohdista ja tarpeista lähtien, siten että kaikki vuosiluokat 0–9 ovat enenevässä määrin fyysisesti yhdessä. Kaikille yhteinen peruskoulu eheyttää oppilaan koulunkäyntiä ja poistaa nivelvaiheen ala- ja yläkoulun väliltä.”

Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin ja opetuksellisen jatkumon luominen nostaa esille entistä selvemmin tarpeen opettajien väliselle kohtaamiselle ja tiiviille yhteistyölle. Opettajuudessa (luokanopettaja – aineenopettaja) koetut erot kuitenkin hidastavat ja vaikeuttavat yhtenäisyyttä. Fyysisesti toisistaan erillisinä toimivat ala- ja yläkoulut ylläpitävät tätä perusasteen kahtiajakoa. Koulurakennuksen lisäksi myös muun muassa välituntialue voi rakentaa tai rikkoa yhtenäisyyttä. Toisaalta arjen jakamisella ja arkikohtaamisissa luodaan vuorovaikutusta, joka edistää yhtenäisyyttä ja toiminnan dialogisuutta. Kohtaamisia tapahtuu opettajan työpäivän aikana useita: oman oppilasryhmän kanssa, yksittäisten koululaisten kanssa sekä oppituntien aikana, että niiden ulkopuolella esim. ruokailun yhteydessä, erilaisten opettajakollegoiden kesken, koulunkäyntiohjaajien, oppilashuoltoryhmän ja koulun muun henkilökunnan kanssa sekä oppilaiden vanhempien ja paljon myös koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa. Yhtenäinen peruskoulu luo mahdollisuuden antaa selkeät puitteet eri luokka-asteiden opettajien yhteistyölle ja tarpeen vaatiessa myös yhteiskäytölle opetuksessa. Yhtenäisyys mahdollistaa lisäksi monipuolisen aihekokonaisuuksien toimintamallin.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 4	17.01.2019
	§ 11	28.01.2019

Selvityksessä hyödynnetyt tutkimukset ja julkaisut ovat **oheismateriaalina** (17).

Pedagogisesti ja toiminnallisesti yhtenäisen peruskoulun vahvuudet

Yhtenäiskoulun pedagogiikan kulmakiviä ovat vahva oppilaantuntemus, opettajien välinen yhteistyö ja opetussuunnitelmaratkaisut. Yhtenäisen peruskoulun toteutumiseksi ratkaisevaa on se, missä määrin opettajat jakavat yhtenäisen identiteetin riippumatta siitä, minkä ikäisten oppilaiden kanssa he työskentelevät. Lukuvuosittain järjestettävät yhteiset tapahtumat ja tilaisuudet sekä mm. samanaikainen yhteissuunnittelu-aika ovat myös tärkeitä yhteisen identiteetin rakentumisen edistäjiä. Yhteinen opettajainhuone, joka mahdollistaa arjen kohtaamiset, on oiva maaperä, jossa vuorovaikutusta ja yhteistyötä edistetään.

Oppilaantuntemus, joka on yhtenäisen peruskoulun ehdoton vahvuus ja voimavara, syntyy sillä, että vastuuta oppilaasta jaetaan useamman henkilön kanssa. Opettajien välisellä yhteistyöllä on tässä suuri merkitys. Opettajat, jotka työskentelevät eri luokka-asteiden oppilaiden kanssa, oppivat vuosien saatossa tuntemaan oppilaan lisäksi myös hänen huoltajansa ja muut yhteistyöverkostot. Oppilaalle oppimisympäristö, jossa pedagogisesti ja toiminnallisesti yhtenäinen peruskoulu toteutuu, tuntuu turvalliselta ja tultulta. Kouluvuosiensa aikana koulun säännöt ja toimintatavat ovat tulleet oppilaalle tutuiksi ja hän on luonut pitkäkestoisia ihmissuhteita muihin oppilaisiin ja opettajiin. Yhteys tuttuun ja turvalliseen luokanopettajaan ei katkea herkässä murrosiässä ja aineenopettajat voivat opettaa jo aiemmin kuin vasta ylemmillä vuosiluokilla.

Pedagogisesti ja toiminnallisesti yhtenäisessä peruskoulussa opettajien toimenkuva monipuolistuu alakoulun ja yläkoulun toimintakulttuurien yhtenäistyessä. Opetukselliset ratkaisut rikastuvat ja tulevat joustavimmiksi. Opettajien ennakkoluulot eri kouluasteiden välillä lievenevät ja asenteet muuttuvat, kun tehdään yhteistä opetuksen suunnittelua ja toisilta oppimisesta sekä panostetaan opetukselliseen vuorovaikutukseen.

Yhtenäinen peruskoulu muodostaa pedagogisen ja toiminnallisen kokonaisuuden lisäksi myös hallinnollisen kokonaisuuden. Perusopetuksen yhdistäminen ainoastaan hallinnollisesti ei yksinään uudista pedagogiikkaa eikä siten tuo lisäarvoa oppilaille. Kokonaisvaltainen ja systeeminen yhtenäistäminen edellyttää, että toimintakulttuuri muutetaan yhtenäiseksi ja parhaimmillaan myös fyysiset puitteet yhdistävät opetusta ja oppimisympäristöjä.

Yhtenäisyyden haasteet

Yhtenäisen toimintakulttuurin rakentamisessa yhdeksi suurimmista haasteista nousee ala- ja yläkoulujen lähtökohtaisesti toisistaan poikkeavat toimintakulttuurit erilaisten opettajajärjestelmien takia. Luokanopettajajärjestelmässä opettaja työskentelee ja on vastuussa pääsääntöisesti yhdestä ryhmästä ja mahdollisesti jopa useamman vuoden ajan, kun taas aineenopettaja opettaa useaa ryhmää yhden koulupäivänkin aikana ja ryhmät vaihtuvat tiuhaan. Näiden järjestelmien ominaispiirteet ja erot hidastavat

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 4	17.01.2019
	§ 11	28.01.2019

peruskoulun kokonaisvaltaista kehittämistä. Se, mikä on toisaalta yhtenäisen peruskoulun vahvuus, aiheuttaa samaan aikaan suuria haasteita yhteisölliselle ja yhtenäistävälle toiminnalle. Aineenopettajat eivät välttämättä saavuta oppilaantuntemuksessa samaa kokonaisvaltaista monipuolisuutta kuin luokanopettajat, johtuen opetusryhmien tiuhasta vaihtumisesta. Tämän takia onkin suotavaa, että aineenopettajien ja luokanopettajien välinen kumppanuus olisi oppilaan koulupolun aikana tiivistä. Eri luokka-asteiden yhteistoiminnalla tavoitellaan yhteistä käsitystä opettajuudesta ja koulun toimintakulttuurista. Pedagogisesti yhtenäinen peruskoulu toteutuu parhaiten, kun opettajien välillä on toimintaympäristössä riittävästi arkikohtaamisia. Jos ala- ja yläkoulu sijaitsevat fyysisesti toisistaan erillään, on tiiviin yhteistyön tekeminen haasteellisempaa. Satunnaiset kohtaamiset (esim. yhteiset suunnittelupäivät) eivät riitä pedagogisesti yhtenäisen toiminnan toteuttamiseen.

Kahdessa eri rakennuksessa toimivan yhtenäisen peruskoulun on vaikea saada hyöty siitä, minkä katsotaan olevan yhtenäiskoulun ehdoton vahvuus: oppilaan oppimisympäristö pysyy pääpiirteissään samana siirryttäessä alakoulusta yläkouluun. Samassa rakennuksessa olevassa yhtenäiskoulussa oppilaat saavat opiskella tutussa toimintaympäristössä tuttujen opettajien kanssa koko peruskoulun ajan. Yhteiset säännöt, tilat, opettajat ja opetussuunnitelma tuovat uusia mahdollisuuksia erityisesti 1-6 luokkien opettamiseen, koska käytössä ovat myös aineenopetusluokkien tilat sekä välineet. Eri-ikäiset lapset tukevat myös toistensa kokonaisvaltaista kehittymistä.

Yhtenäisyyttä tulee rakentaa aktiivisesti ja suunnitelmallisesti. Yhtenäisyyden, erityisesti pedagogisen yhtenäisyyden, täytyy näkyä myös koulun arjessa ja opettajien työn organisoinnissa. Pedagogisesti yhtenäisessä peruskoulussa suunnittelu ja toteuttaminen tehdään alusta alkaen pedagogisen yhtenäisyyden näkökulmasta. Se tarkoittaa yhteisen sävelen löytämistä toimintatavoissa, oppimisympäristön järjestämisessä ja työtavoissa. Yhtenäisyyden rakentumista hidastaa ja vaikeuttaa kuitenkin se tosiasia, että erilaisia asiantuntijuuksia sisältävässä kouluorganisaatiossa yksittäisen opettajan työ näyttäytyy itsenäisenä ja antaa opettajalle pedagogisen vapauden omassa opetuksessa. Tästä syntyy koulun sisälle lukuisia erilaisia tulkintoja siitä, mitä opettajana työ oikein on. Siksi päivittäiset kohtaamiset koulun käytävillä, luokkahuoneissa, ruokalassa, taukotiloissa ja välitunti-alueilla ovat merkityksellisiä. Ne muokkaavat koko kouluyhteisöä ja vaikuttavat myös yhtenäisyyden määrään ja yhteisöllisyyden asteeseen. Parhaimmillaan tilaratkaisuilla edistetään yhtenäisyyttä ja rikastutetaan vuorovaikutusta.

Selvitys pääkaupunkiseudun muiden kuntien perusopetuksen hallinnollisista järjestelyistä on kuvattu **oheismateriaalissa** (11). Lisäksi **oheismateriaaleissa** (12, 13 ja 14) löytyvät listauksena Espoon, Helsingin ja Vantaan yhtenäiset peruskoulut ja Espoon listauksessa myös ala- ja yläkoulut erikseen. Eri kuntien välinen opetuksen kustannusvertailu on **oheismateriaalissa** (16).

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

Toiminta Kauniaisten suomenkielisissä peruskouluissa (nykytila)

Kauniaisten suomenkielisillä peruskouluilla, Mäntymäen koululla ja Kasavuoren koululla, on pitkä perinne yhdessä tehdyistä koulujen kehittämistöistä ja -projekteista. Peruskoulujen tulevaisuusohjelmat (ensimmäinen 2009-2013, toinen 2013-2017, kolmas 2017-2021) ja vuonna 2016 päätökseen saatettu opetussuunnitelmauudistus on tehty koulujen välisellä tiiviillä yhteistyöllä, jossa molempien koulujen koko opetushenkilöstö oli osallisena erilaisissa ryhmissä, joihin kuului opettajia vuosiluokilta 1-9. Tämän kahden vuoden yhteisen kehittämistyön tuloksena on opetussuunnitelma, jossa kaikki osat on laadittu yhtenäisyyttä edistäen. Kauniaisten perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku vuosiluokilla 0-9 (Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2016).

Perusopetuksen ja lukion toimintaa ohjaa opetustoimen johtoryhmä, johon kuuluvat rehtoreiden lisäksi opetuspäällikkö. Johtoryhmä tapaa viikoittain ja sen tehtävä on opetustoimen kokonaisuuden johtaminen ja strategian jalkauttaminen arkeen. Se suunnittelee opetustoimen toimintaa kokonaisuutena ja luotsaa operatiivista toimintaa. Tärkeä osa johtoryhmän toimintaa on opetuksen kehittäminen ja kehitystyön johtaminen, resursoinnista huolehtiminen sekä ennakointi ja reagointi tuleviin muutoksiin koulujen toimintaympäristössä. Opetustoimen johtoryhmä on rehtorin johtamisen kumppani ja tuki.

Kouluissa toteutetaan jaettua johtajuutta. Koulujen johtamisessa rehtoreilla on kumppaneinaan apulaisrehtori tai apulaisrehtoreita sekä koulun johtoryhmä. Mäntymäen koulussa apulaisrehtorius on jaettu tällä hetkellä kolmelle johtoryhmäläiselle. Kasavuoren koulussa on yksi apulaisrehtori, mutta useita yksikönvetäjiä, joilla jokaisella on oma vastuualueensa. Kaikki opettajat kuuluvat luokkatasotiimiin ja lisäksi Mäntymäellä erityistiimiin ja Kasavuorella toimintayksikköön.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen johtamisen ja toiminnan kuvaus sekä rehtorin tehtäväalueet ovat **oheismateriaaleina** (1 ja 2).

Perusopetukseen laaditaan vuosittain perusopetuksen yhteinen toimintasuunnitelma, joka tehdään koko opetushenkilöstön ja johdon yhteistyönä. Myös toiminnan toteutumisen arviointi tehdään yhdessä. Toiminnallista yhtenäisyyttä edistetään lisäksi yhteisillä hankkeilla, henkilöstökoulutuksilla ja toiminnansuunnitteluilla, joiden toteuttamista varten koulujen yhteissuunnittelu-aika on laitettu pidettäväksi samaan aikaan.

Kouluilla on käytössä yhteinen Unelmakoulu-alusta, joka kokoaa koulun digitaaliset oppimis- ja työskentely-ympäristöt. Uusimpana yhteisenä digitaalisena projektina on valmistunut eGrani, joka kokoaa ja välittää tietoa koulujen toiminnasta oppilaille, huoltajille ja henkilöstölle helposti saatavaksi ja käytettäväksi.

Perusopetuksen henkilöstön koulutukset suunnitellaan yhteisesti, tavoitteena toiminnallinen ja pedagoginen yhtenäisyys ja vuosittain järjestetään

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 4	17.01.2019
	§ 11	28.01.2019

yhteisiä, koko perusopetuksen käsittäviä henkilöstökoulutuksia.

Opetustoimi edistää aktiivisesti kaupungin strategiaa toiminnassaan. Oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen on ollut meneillään olevan lukuvuoden teema ja sitä on toteutettu erilaisin toiminnoin. Hyvinvoinnin edistämistä on kehitetty koko perusopetuksessa yhteisesti. Yläkoulussa oppilaiden hyvinvointi-oppiaine on jo osa koulun hyvinvointitoimintaa ja Mäntymäen koulussa oppilaiden kouluviikkoon kuuluu osana muuta opetusta yksi hyvinvointitunti viikossa. Molempien koulujen henkilökunta on saanut hyvinvointikoulutusta tämän lukuvuoden aikana ja koulutukset jatkuvat ensi lukuvuonna.

Oppilaiden kohtaamat siirtymät koulusta toiseen ovat jatkuvan arvioinnin ja kehittämistyön kohteena. Oppilaalle tulee Kauniaisissa kaksi siirtymää: ensimmäinen siirtymä on esiopetuksesta perusopetukseen ja toinen alakoulusta yläkouluun. Siirtymien kohdalla tiedon välittyminen eri toimijoiden välillä on tärkeää. Opetussuunnitelmassa on kuvattu siirtymävaiheiden toiminta ja yhteistyö eri tahojen kanssa.

Opetustoimessa katse on vahvasti tulevassa. Peruskoulujen yhdessä laatima tulevaisuusohjelma ohjaa koulujen toimintaa vastaamaan tulevaisuuden tarpeita ja haasteita linjaamalla tulevaisuuden tavoitteita ja toimintatapoja Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa. Tulevaisuusohjelma on vahvasti ankkuroitunut Kauniaisten kaupungin strategiaan. Tulevaisuusohjelma kuvaa, miten perusopetus kehittää oppimista ja opetusta. Tulevaisuusohjelmassa on viisi tavoitetta:

1. Vahvistamme koko kouluyhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle.
2. Lisäämme luovuutta ja syvennämme oppimista kokeilemalla uutta ja haastamalla perusolettamuksia; uskallamme myös epäonnistua.
3. Olemme teknologiahalukkaita; meillä on kykyä ja innokkuutta omaksumaa uutta tekemisen tapaa.
4. Kasvamme globalisaatioon; pidämme yhteyttä toisiimme ja huolehdimme ympäristöstä ja toisistamme koko universumin tasolla.
5. Vahvistamme sosiaalisia taitoja ja hyvän tekemisen tahtoa; yhteinen tekeminen on meille tärkeää.

Kauniaisten perusopetuksen yhtenäisyyttä on rakennettu kaikilla tasoilla, johdosta opettajiin, hallinnosta arkeen. Peruskoulujen rehtorit, apulaisrehtorit ja johtoryhmät tekevät tiivistä yhteistyötä yhtenäisen toimintakulttuurin vahvistamiseksi. Koulujen toiminnan kehittämisen eri hanketiimit, kerhotoiminta ja kielikylpytoiminta toimivat koko perusopetuksessa yhteisesti. Yhteistä toimintakulttuuria edistetään lisäksi yhteisillä tapahtumilla ja monialaisilla oppimiskokonaisuuksilla.

Henkilöstön kuulemistilaisuuksissa 9.10., 22.10. ja 23.10. opettajat toivat vahvasti esille sen, että he kokevat edellä kuvatun yhteistyön ja yhdessä tekemisen olevan laajaa ja monipuolista.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

Kauniaisten ruotsinkielisen opetuksen selvitystyö

Ruotsinkielisen opetustoimen selvityksen tavoitteena on kehittää esiopetuksen ja perusopetuksen yhteistyötä, varmistaa esiopetuspaikkojen vastaanaminen tuleviin tarpeisiin, kehittää yhtenäistä perusopetusta ja siirtymää alakoulusta yläkouluun sekä kehittää lukion toimintaa.

Selvityksessä tarkastellaan koulurakennusten tilojen riittävyttä ja toimivuutta sekä mietitään tilojen käytölle erilaisia ratkaisuja. Lisäksi tarkastelussa on erilaisia vaihtoehtoja toiminnan organisoinnille. Selvityksessä on viisi erilaista vaihtoehtoa: (1) nykytila, (2) Granhultsskolanissa vuosiluokat 0-6, (3) Granhultsskolanissa vuosiluokat 0-5 ja Hagelstamska skolanissa vuosiluokat 6-9, (4) innovatiiviset ratkaisut: koulurakennusten vaihtaminen Kauniaisten kaupungissa sekä (5) innovatiivinen ratkaisu osana lukio-ohjelmaa.

Ruotsinkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta päätti 9.10.2018 (§ 86) siirtää esiopetuksen Granhultsskolanin tiloihin. Muutoksella mahdollistetaan tasavertainen ja laadukas esiopetus, toiminnan kehittämisessä keskittyminen esiopetuksen opetussuunnitelmaan sekä siirtymävaiheen yhteistyön tiivistäminen. Muutos poistaa oppilailta yhden yksiköstä toiseen siirtymisen koulupolun varrelta ja näin yhtenäistää oppilaan koulupolkua. Hallinnollisesti esiopetus on edelleen osa varhaiskasvatusta. Esiopetuksen siirto Granhultsskolaniin vaatii joitakin muutoksia tiloihin kuten uusia wc-tiloja sekä piha-alueen kunnostusta. Esiopetuksen siirtymisen koulun tiloihin mahdollisesti Granhultsskolanin oppilasmäärän väheneminen ja sen seurauksena tyhjäksi jääneiden opetustilojen hyödyntäminen.

Ruotsinkielisessä perusopetuksessa on pilotoitu hallinnollisesti yhtenäistä peruskoulua syksystä 2017. Hagelstamska skolanin rehtori toimii sekä Granhultsskolanin että Hagelstamska skolanin koulun rehtorina. Rehtorin rinnalla molemmilla kouluilla on oma virka-apulaisrehtorinsa. Pilotoinnin tavoitteena on luoda yhtenäisempi toimintakulttuuri ruotsinkieliseen perusopetukseen ja rakentaa koulujen yhteistyötä vahvemmaksi. Ruotsinkielisessä perusopetuksessa ei ole samanlaista perinnettä koulujen yhteistyöstä kuin suomenkielisessä perusopetuksessa. Pilotoinnin ensimmäinen arvio tehtiin kyselynä henkilöstölle tammikuussa 2018. Kyselyn tulokset esiteltiin ruotsinkieliselle opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnalle 16.1.2018 § 9. Vastausten mukaan Hagelstamska skolanissa koetaan, että rehtori ei ole ollut läsnä arjessa. Valiokunta päätti myös pilotoinnin jatkosta vielä lukuvuoden 2019-2020, jolloin tavoitteena on parantaa lähiesimiehen läsnäoloa koulun arjessa.

Henkilökunta vastasi uuteen kyselyyn marraskuussa 2018 (**oheismateriaalina** (9)). Tähän mennessä saadut kokemukset pilotoinnista ovat, että johtoryhmät toimivat kokonaisuutena, jossa ymmärrys ja yhteistyö koulujen välillä on parantunut. Henkilöstö on aloittanut yhteistyön ja laajentanut verkostojaan oman koulun ulkopuolelle. Virka-apulaisrehtoreiden rooli lähiesimiehenä on selkeytynyt.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

Ruotsinkielisten peruskoulujen pilotoinnissa koulut ovat edelleen omia yksiköitään, mutta niitä johtaa yhteinen rehtori. Kouluilla on edelleen omat budjettinsa.

Yhtenäiskoulujen johtamisen vaihtoehtoja

Yhtenäiskouluissa on käytössä erilaisia paikallisia johtamisratkaisuja, joiden syntymiseen vaikuttaa esim. koulujen oppilasmäärät, henkilöstön määrä, virkarakenteet, koulujen kiinteistöt ja niiden sijainti, koulujen toiminta, erityistehtävät jne. Nämä paikalliset erilaisuudet vaikeuttavat vertailun tekoa ja nämä taustatiedot tulisi huomioida vertailua tehtäessä.

Pääkaupunkiseudun kuntien yhtenäiskoulujen johtamisessa käytössä olevat ratkaisut:

- kaksi rehtoria ja kaksi apulaisrehtoria,
- kaksi rehtoria ja kolme talovastaavaa,
- rehtori ja kaksi virka-apulaisrehtoria,
- rehtori, virka-apulaisrehtori ja kaksi apulaisrehtoria,
- rehtori, virka-apulaisrehtori, apulaisrehtori ja vararehtori,
- rehtori, virka-apulaisrehtori ja kaksi vararehtoria,
- rehtori, virka-apulaisrehtori ja kaksi johtavaa opettajaa ja talovastaava,
- rehtori, virka-apulaisrehtori ja kolme johtavaa opettajaa,
- rehtori, virka-apulaisrehtori ja vararehtori,
- rehtori, virka-apulaisrehtori ja johtava opettaja,
- rehtori ja virka-apulaisrehtori,
- rehtori, kaksi apulaisrehtoria ja kaksi koordinaattoria,
- rehtori ja kolme apulaisrehtoria,
- rehtori ja kaksi apulaisrehtoria,
- rehtori, apulaisrehtori ja vararehtori,
- rehtori ja apulaisrehtori.

Hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun taloudelliset vaikutukset

Virkaehtosopimus (OVTES) määrittelee rehtoreiden palkan koulun koon (oppilasmäärä ja henkilöstö) mukaan. Kauniaisten suomenkielisten perusopetuksen kouluista (n. 800) muodostettavan yhtenäiskoulun rehtorin tehtäväkohtainen kuukausipalkka olisi n. 4750 euroa (OVTES 2018). Rehtorilla on sopimuksen mukaan vuosisidonnaisia lisiä enintään kolme: 10v. (5%), 15v. (5%) ja 20v. (10%). Virka-apulaisrehtorin palkka määräytyy yhtenäiskoulun rehtorin tehtäväkohtaisesta palkasta, vähentämällä siitä 7%. Yhtenäiskoulun virka-apulaisrehtorin tehtäväkohtaisen palkan suuruus on siten n. 4420 euroa. Virka-apulaisrehtorin vuosisidonnaiset lisät ovat kuten rehtorin.

345 oppilaan yläkoulun rehtorin tehtäväkohtainen palkka on 4 181 euroa ja 450 oppilaan alakoulun rehtorin tehtäväkohtainen palkka on 4 019 euroa. Lisäksi rehtorille maksetaan tehtävän vaativuudesta n. 120 euroa kuukaudessa sekä tehtäväkohtaista korotusta n. 400 euroa. Opettajaviran ohella toimivat apulaisrehtorit saavat esimiestehtävästä erillisen korvauksen (n.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

300 euroa/kk) ja opetusvelvollisuuden huojennuksen, 2-6 vvt osoitetuista tehtävistä riippuen.

Rehtoreilla opetustuntimäärä on koulun koosta riippuen 38-494 tuntia vuodessa, suurissa kouluissa työnantaja voi kuitenkin vahvistaa opetusmäärän nollassi. Rehtorin opetusmäärää vahvistettaessa otetaan huomioon mm. oppilaitoksen koko, johdettavien määrä, koululle määrätty erityinen koulutustehtävä, useamman koulun johtaminen, rehtorin budjettivastuu ja muut paikalliset erityisolosuhteet. Virka-apulaisrehtoreiden opetusvelvollisuus määräytyy rehtorin opetusvelvollisuuden mukaisesti. Rehtorin työn tehtäväalueet on esitelty **oheismateriaalissa (2)**.

<u>Johtamisjärjestely</u>	<u>Kustannus*</u>	<u>Muutos verrattuna nykytilanteeseen</u>
Kaksi rehtoria ja kaksi apulaisrehtori	173 700 €	Nykytila
Yhtenäiskoulu		
Rehtori ja virka-apulaisrehtori	169 400 €	- 4 300 €
Rehtori ja kaksi virka-apulaisrehtoria	248 200 €	+ 74 500 €
Rehtori, virka-apulaisrehtori ja apulaisrehtori	179 600 €	+ 5 900 €
Rehtori, virka-apulaisrehtori ja kaksi apulaisrehtoria	189 400 €	+ 15 700 €
Rehtori, virka-apulaisrehtori, apulaisrehtori ja vararehtori	181 000 €	+ 7 300 €
Rehtori, virka-apulaisrehtori ja kaksi vararehtoria	182 500 €	+ 8 800 €
Rehtori, virka-apulaisrehtori ja vararehtori	170 900 €	- 2 800 €
Rehtori ja kaksi apulaisrehtoria	110 600 €	- 63 100 €

* Nykyisen henkilöstön vuosisidonnaisilla ja henkilökohtaisilla lisillä

Kustannuksiltaan kahdessa rakennuksessa toimiva yhden rehtorin ja yhden virka-apulaisrehtorin johtama yhtenäiskouluratkaisu ei juurikaan poikkea nykytilanteesta, jossa kummallakin koululla on oma rehtori ja apulaisrehtorinsa. Tällöin kuitenkin johtamisessa on kaksi henkilöä nykytilaa vähemmän ja johtaminen keskittyy vahvasti rehtoriin ja virka-apulaisrehtoriin. Tästä voi aiheutua johtamistyön jakautuminen toimipisteittäin, jolloin yhteisen perusopetuksen rakentaminen vaikeutuu jopa nykytilannetta haastavammaksi.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

Jos rehtorin ja virka-apulaisrehtorin rinnalle otetaan 1-2 apulaisrehtoria, nousevat kustannukset hieman nykyisestä, mutta johtamisessa säilyy kuitenkin nykyinen määrä henkilöitä. Opetustyönsä ohessa toimiva apulaisrehtori tai vararehtori on johtamiskokonaisuudessa pieni kustannuslisä. Haasteena olisi kuitenkin rehtorin ja virka-apulaisrehtorin toimivaltojen selkeä jakaminen siten, että tällainen muutos toisi todellista etua nykytilaan verrattuna. Toimivaltajaossa ratkaisevaa on rehtorin ja apulaisrehtorin johtamiskokemus sekä toiminnan organisointi kouluissa.

Yhden rehtorin alaisuudessa toimiva kahteen eri rakennukseen sijoittuva n. 800 oppilaan yhtenäinen peruskoulu vaatii hyvän hallinnon varmistamiseksi rehtorin lisäksi riittävästi henkilöitä, joille on varattu työaikaa hallinto- ja oppilaille tärkeää. Vaihtoehto, jossa näin suuri peruskoulu toimisi ainoastaan rehtorin ja yhden virka-apulaisrehtorin johtamana, ei pystyisi vastaamaan siihen johtamisen ja hallinnoinnin tarpeeseen, mikä kahden toisistaan erillään olevien toimipisteiden arjessa tulee esiin. Tällöin tarpeeseen tulisi vielä lisäksi opettajatyön ohessa toimiva apulaisrehtori tai apulaisrehtoreita. Rehtorin ja kahden virka-apulaisrehtorin malli, joka hallinto- ja henkilöstön määränä olisi riittävä, on kuitenkin nykyisiä johtamiskustannuksia huomattavasti kalliimpi ja lisäksi yhden hallintoportaan johtamisrakenteeseen.

Nykyisellään kouluissa on kussakin omat johtoryhmänsä, jotka mm. työstävät koulujen eri opettajatiimien esille tuomia asioita. Lisäksi johtoryhmillä on tärkeä rooli koulun toiminnan ja erilaisten kehittämishankkeiden ohjauksessa. Johtoryhmät ja eri tiimit takaavat sen, että opettajien asiantuntijuus on mukana koulujen kehittämistyössä ja päätöksenteossa. Kahdessa eri rakennuksessa sijaitsevalla koululla olisi todennäköisesti kummallakin edelleenkin tarve omaan johtoryhmäänsä, sillä muuten opettajien osallisuus ja mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan ei ole enää taattu. Lisäksi eri tiimit ja vastuutehtävät jatkuvat kussakin toimipisteessä, sillä toiminta jatkuu niissä nykyisellä tavalla. Yhtenäinen peruskoulu edellyttää yhtenäisen toimintakulttuurin varmistamiseksi uutena yhteisen johtoryhmän tai vaihtoehtoisesti johtoryhmien yhteistoimintaa vähintään koulujen nykyisen mallin tavoin. Näistä erillistehtävistä maksettavat korvaukset säilyvät siten nykyisellä tasolla.

Henkilöstövaikutukset

Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa on kaksi rehtorin virkaa. Mäntymäen koulun rehtori on toiminut virassaan vuodesta 2009 ja Kasavuoren koulussa toimii tällä hetkellä määräaikainen rehtori viran jäädessä ilman hoitajaa 2017. Hallinnollisesti yhtenäiseen yhden rehtorin järjestelmään voitaisiin siirtyä joko siten, että perustetaan uusi virka yhtenäiseen peruskouluun, jolloin lakkautettaisiin nykyiset virat, tai muutetaan nykyisiä rehtoriviroista toisen nimike yhtenäiskoulun rehtoriksi ja toinen lakkautettaisiin.

Koska virassa olevalla Mäntymäen koulun rehtorilla on kelpoisuus yhtenäiskoulun rehtorin tehtävään, siirtyisi hän yhtenäiskoulun rehtoriksi, jolloin

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

Kasavuoren koulun rehtorin tehtävä muutettaisiin virka-apulaisrehtorin tehtäväksi, joka täytetään julkisen haun kautta. Toinen vaihtoehto on perustaa uusi yhtenäiskoulun rehtorin virka ja laittaa se julkiseen hakuun. Jos virassa olevaa rehtoria ei valittaisi uuteen rehtorin tehtävään, täytyisi hänelle kuitenkin jatkossakin maksaa nykyisen suuruista palkkaa esim. virka-apulaisrehtorina, jolloin tehty muutos olisi kustannuksiltaan hieman kalliimpi kuin nykytila. Kuntatyönantajien vastaukset hallinnolliseen yhtenäistämiseen ja yhden rehtorin yhtenäiskouluun ovat **oheismateriaalina** (15).

Henkilöstön kuulemiset

Opetushenkilöstölle tehtiin kysely yhden rehtorin alaisuudessa toimivasta yhtenäiskoulusta kahdessa rakennuksessa keväällä 2018. Kyselyn loppuun asti vastasi yhteensä 37 opettajaa, 22 yläkoulusta (30 aloitti vastaamisen) ja 15 alakoulusta (21 aloitti vastaamisen). Kyselyjen vastaukset ovat **oheismateriaaleina** (3 ja 4).

Vastausten mukaan Mäntymäen koulun opettajat kokevat hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun tärkeänä, mutta eivät kuitenkaan näe sen vahvistavan opettajien välistä dialogia tai lisäävän opettajien ja muun henkilökunnan arkikohtaamisia. He kokevat sen kuitenkin tukevan oppilaan oppimispolun jatkumoa sekä vahvistavan perusopetuksen yhtenäistä toimintakulttuuria.

Myös Kasavuoren koulun opettajat kokevat hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun tärkeänä, mutta kuten Mäntymäen opettajat, he eivät näe sen vahvistavan opettajien välistä dialogia tai lisäävän arkikohtaamisia. Lisäksi he eivät näe sen lisäävän esimiehen läsnäoloa tai oppilaiden ja opettajien hyvinvointia. Mäntymäen opettajien tavoin Kasavuoren opettajatkin kokevat hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun kuitenkin tukevan oppilaan oppimispolun jatkumoa sekä vahvistavan perusopetuksen yhtenäistä toimintakulttuuria.

Kasavuoren koulun opettajat jättivät perusopetuksen koulujen hallinnolliseen yhdistämiseen liittyvän kirjelmän (**oheismateriaali** (5)), jossa he ilmaisevat huolensa mahdollisesta hallinnollisesti yhtenäisestä perusopetuksen koulusta sekä toiveensa siitä, että kouluissa on jatkossakin omat rehtorit.

Toinen henkilöstön kuulemisen kierros järjestettiin syksyllä 2018, jolloin järjestettiin kolme keskustelutilaisuutta. Ensimmäinen tilaisuus pidettiin Kasavuoren koulun henkilöstölle 9.10.2018. Tilaisuudessa suomenkielisen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan puheenjohtaja vastasi henkilökunnan kysymyksiin. Tilaisuuden muistio on **oheismateriaalina** (6). Kasavuoren koulun henkilöstö ilmaisi huolensa koulun jaetun johtajuuden mallin jatkumisesta sekä rehtorin läsnäolosta koululla. Lisäksi he kokevat, että Mäntymäen koulun kanssa yhdessä tehty opetussuunnitelmatyö on jo nykyiselläänkin vahvistanut ja kehittänyt yhteisiä toimintamalleja.

22.10.2018 pidettiin vastaavanlainen keskustelutilaisuus Mäntymäen koulun opettajille. Tilaisuudessa suomenkielisen opetus- ja varhaiskasvatus-

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 4	17.01.2019
	§ 11	28.01.2019

valiokunnan puheenjohtaja vastasi henkilökunnan kysymyksiin. Keskustelussa Mäntymäen koulun henkilökunta toivoi selitystä ja syitä tarpeelle hallinnolliseen muutokseen.

23.10.2018 pidettiin kuuleminen koko suomenkieliselle perusopetukselle. Mukana tilaisuudessa oli suomenkielisestä opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnasta puheenjohtaja Satu Mollgren, jäsenet Ulla Laitinen, Jaana Hirvasvuopio ja Erkki Karimaa, kaupunginhallituksen edustaja Lauri Ant-Wuorinen, sivistystoimenjohtaja, opetuspäällikkö sekä kaupunginjohtaja. Tilaisuus aloitettiin ryhmätyöskentelyllä, jossa hallinnollista yhtenäiskoulua pohdittiin ryhmissä SWOT-analyysin avulla, ja tilaisuus päätettiin yhteiseen keskusteluun asiasta. Tilaisuudesta laadittu muistio sekä koonti SWOT-analyyseistä sekä osiosta ”vapaa sana” ovat **oheismateriaaleina** (7 ja 8).

Tilaisuudessa henkilökunta esitti huolensa siitä, että he eivät ole saaneet käsitystä, mistä tarve hallinnolliselle yhtenäiskoululle on noussut. Opettajat toivat esiin, että nykyiselläänkin koulut tekevät paljon yhteistyötä ja kehittävät koulujen toimintaa. Lisäksi huoletti johtajan läsnäolo arjessa.

SWOT-analyyseissa tarkasteltiin nykytilaa sekä hallinnollista yhtenäiskoulua. Nykytilan etuihin ja hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun uhkiin tuli kokonaisuudessaan eniten kommentteja. Nykytilan etuina nähtiin mm. rehtorin läsnäolo ja sen mukanaan tuoma turvallisuuden tunne, jaettu johtajuus ja yhteistyö koulujen välillä. Hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun uhkina nostettiin esiin mm. rehtorin läsnäolon jakautuminen kahteen erilliseen yksikköön, rehtoreiden välinen työnjako sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

Kauniaisten kouluyhdistyksen kannanotto

Kauniaisten kouluyhdistys on jättänyt koulujen hallinnollisesta yhdistämisestä kannanottonsa, jossa se ilmaisee huolensa mm. resurssien kohdentamisesta, koulujen toiminnan tukemisesta sekä henkilökunnan kannanhuomioimisesta. Kannanotto on **oheismateriaalina** (10).

Yhtenäiskouluselvitys

Suomenkielisen perusopetuksen yhtenäiskoulusta tehtiin selvitystyötä vuosina 2014-2016. Selvitystä on hyödynnetty myös hallinnollisesti yhtenäisen perusopetuksen selvityksessä. Selvitystyön eteneminen ja tulokset ovat luettavissa liitteeseen valtuuston pöytäkirjasta 7.11.2016 § 54.

Yhteenveto

Opetustoimi edistää toiminnassaan aktiivisesti kaupungin strategiaa. Taivote oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemisesta on jalkautunut koulujen toimintaan jo meneillään olevana lukuvuonna ja sen mukaista toimintaa on toteutettu ja toteutetaan erilaisin toiminnoin. Hyvinvoinnin edistämistä on kehitetty ja kehitetään koko perusopetuksessa yhteisesti.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 4	17.01.2019
	§ 11	28.01.2019

Kauniaisten suomenkielisillä peruskouluilla on pitkä perinne yhdessä tehdyistä koulujen kehittämistöistä ja -projekteista. Koulujen toiminnallista ja pedagogista yhtenäisyyttä rakennetaan jatkossakin aktiivisesti ja suunnitelmallisesti. Yhtenäisyys, erityisesti pedagoginen yhtenäisyys, täytyisi näkyä myös koulujen toimintatavoissa, oppimisympäristön järjestämisessä ja työtavoissa. Lisäksi jatkossa syvennetään ja monipuolistetaan koulujen välistä yhteistyötä entisestään ja luodaan uusia yhtenäisiä toimintamalleja, joilla varmistetaan mm. oppilaantuntemuksen siirtyminen siirtymävaiheissa.

Hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulu ei muuta tilannetta oppilaiden kohtaamisissa siirtymissä koulusta toiseen. Oppilaalle tulee Kauniaisissa kaksi siirtymää: ensimmäinen siirtymä on esiopetuksesta perusopetukseen ja toinen alakoulusta yläkouluun. Siirtymien kohdalla tiedon välittyminen eri toimijoiden välillä on tärkeää. Opetussuunnitelmassa on kuvattu siirtymävaiheiden toiminta ja yhteistyö eri tahojen kanssa.

Suomenkielisen esiopetuksen mahdollisuudesta siirtyä koulun tiloihin tehdään selvitys vuoden 2019 aikana ja samassa yhteydessä tehdään selvitys koulujen tilojen käytöstä sekä riittävydestä.

Opetustoimessa katse on vahvasti tulevassa. Peruskoulujen yhdessä laatima opetussuunnitelma ja tulevaisuusohjelma ohjaavat koulujen toimintaa vastaamaan tulevaisuuden tarpeita ja haasteita linjaamalla tulevaisuuden tavoitteita ja toimintatapoja Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa. Tulevaisuusohjelma on vahvasti ankkuroitunut Kauniaisten kaupungin strategiaan.

Koulut tarvitsevat jatkossakin riittävästi johtohenkilöstöä, joiden pääasialliisiin tehtäviin kuuluu hallinto. Yhden rehtorin alaisuudessa toimiva kahteen eri rakennukseen sijoittuva n. 800 oppilaan yhtenäinen peruskoulu vaatii hyvän hallinnon varmistamiseksi rehtorin lisäksi riittävästi henkilöitä, joille on varattu työaika hallintotehtäviin. Muutoin vaarana on, että hallintotehtäviä siirtyy opettajille erilliskorvauksella. Lisäksi johtajan läsnäolo toimipisteissä on henkilökunnalle ja oppilaille tärkeää. Vaihtoehto, jossa n. 800 oppilaan peruskoulu toimisi ainoastaan rehtorin ja yhden virka-apulaisrehtorin johtamana, ei pystyisi vastaamaan siihen johtamisen ja hallinnoinnin tarpeeseen, mikä kahden toisistaan erillään olevan toimipisteen arjessa tulee esiin. Tällöin tarpeeseen tulisi vielä lisäksi opettajatyön ohessa toimiva apulaisrehtori tai apulaisrehtoreita.

Vaihtoehto, jossa kouluja johtaa rehtorin lisäksi kaksi virka-apulaisrehtoria on kustannuksiltaan huomattavasti nykytilaa kalliimpi, mutta takaisi hallintoon riittävästi henkilöitä. Vaihtoehdon haasteena on jaetun johtajuuden varmistaminen sekä toimivallan jakaminen rehtoreiden kesken. Lisäksi haasteeksi tulee jaetun johtamisen mallin jatkaminen.

Vaihtoehto, jossa rehtorin ja virka-apulaisrehtorin rinnalle otetaan 1-2 apulaisrehtoria, nostaa hallinnon kustannuksia hieman nykyisestä, mutta johtamisessa säilyy kuitenkin nykyinen määrä henkilöitä. Opetustyönsä ohessa toimiva apulaisrehtori tai vararehtori on johtamiskokonaisuudessa pieni

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 4	17.01.2019
	§ 11	28.01.2019

kustannuslisä. Tämä ratkaisu olisi kuitenkin kuten nykytila henkilöstömäärältään, mutta toisi mukanaan toimivaltakysymyksiä rehtorin ja virka-apulaisrehtorin välillä, joista saattaa aiheutua epäselvyyttä henkilökunnan keskuudessa. Vaihtoehdossa olisi suurena haasteena tehtävien jakaminen siten, että kummassakin koulussa koetaan päättävän rehtorin läsnäolo riittäväksi.

Vaihtoehto, jossa kouluja johtaisi rehtori ja yksi virka-apulaisrehtori olisi kustannuksiltaan hieman nykyistä kahden rehtorin ja kahden apulaisrehtorin johtamisjärjestelmää edullisempi, mutta ei merkittävästi. Tällöin kuitenkin johtamisessa olisi kaksi henkilöä nykytilaa vähemmän ja johtaminen keskittyisi vahvasti rehtoriin ja virka-apulaisrehtoriin, jotka olisivat ainoat henkilöt, jotka tekevät pääasiassa hallintotehtäviä. Tämä voisi aiheuttaa johtamistyön jakautumisen toimipisteittäin, jolloin yhtenäisen perusopetuksen rakentaminen vaikeutuu jopa nykytilannetta haastavammaksi. Lisäksi vaarana on, että hallinnon tehtäviä siirtyy opettajille erilliskorvauksella.

Yhtenäisyyttä tulee rakentaa aktiivisesti ja suunnitelmallisesti. Yhtenäisyyden, erityisesti pedagogisen yhtenäisyyden, täytyy näkyä myös koulun arjessa ja opettajien työn organisoinnissa. Pedagogisesti yhtenäisessä peruskoulussa suunnittelu ja toteuttaminen tehdään alusta alkaen pedagogisen yhtenäisyyden näkökulmasta. Se tarkoittaa yhteisen sävelen löytämistä toimintatavoissa, oppimisympäristön järjestämisessä ja työtavoissa. Yhtenäisyyden rakentumista hidastaa ja vaikeuttaa kuitenkin se tosiasia, että erilaisia asiantuntijuuksia sisältävässä kouluorganisaatiossa yksittäisen opettajan työ näyttäytyy itsenäisenä ja antaa opettajalle pedagogisen vapauden omassa opetuksessa. Tästä syntyy koulun sisälle lukuisia erilaisia tulkintoja siitä, mitä opettajan työ oikein on. Siksi opettajien päivittäiset kohtaamiset koulun arjessa ovat merkityksellisiä. Ne muokkaavat koko kouluyhteisöä ja vaikuttavat myös yhtenäisyyden määrään ja yhteisöllisyyden asteeseen.

Koulujen hallinnollinen yhdistäminen ei tuo automaattisesti pedagogista muutosta vaan yhtenäisyyden kasvattaminen vaatii yhteistyötä ja yhteistä oppimisenäkemyksiä, jota toteutetaan toiminnassa. Suomenkielisessä perusopetuksessa yhtenäistä toimintakulttuuria ja oppimisenäkemyksiä edistetään ja on edistetty yhdessä laaditun opetussuunnitelman, tulevaisuusohjelman ja lukuvuosisuunnitelmien avulla.

Henkilöstön kuulemisten ja kouluyhdistyksen kannanoton perusteella hallinnolliseen yhtenäiskouluun siirtyminen ei saa koulujen opettajakuntien eikä huoltajien tukea.

Mikäli valiokunta selvityksestä huolimatta päätyisi perustamaan hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun, tulee päätös perustella selkeästi, siinä tulisi ehdottaa kaupunginhallitukselle uuden vakanssin perustaminen sekä muut vakansseihin liittyvät muutokset, taloudellisen resurssin osoittaminen, selkeästi määritellä uusi johtamisjärjestelmä sekä kuinka ja millä aikataululla siihen siirrytään.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

Oheismateriaali:

1. Kauniaisten suomenkielisen opetustoimen johtamis- ja toimintarakenne
2. Rehtorin työnkuva
3. Henkilöstökyselyn tulokset – Kasavuoren koulu
4. Henkilöstökyselyn tulokset – Mäntymäen koulu
5. Kasavuoren koulun opettajien lausunto (ilman nimiä)
6. Kasavuoren koulun opettajien kuulemisen muistio
7. Koko henkilöstön kuulemistilaisuuden muistio
8. Koko henkilöstön kuulemistilaisuus: SWOT-analyysin tulokset
9. Ruotsinkielisten koulujen henkilöstökyselyn tulokset
10. Kauniaisten kouluyhdistyksen kannanotto
11. Peruskoulut pääkaupunkiseudulla
12. Espoon peruskoulut
13. Helsingin yhtenäiskoulut
14. Vantaan peruskoulut
15. KT:n lausunto
16. Kustannusten vertailu
17. Selvityksessä hyödynnetyn taustamateriaalin listaus

Sivistystoimenjohtaja:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta esittää KH:lle, että suomenkielisessä perusopetuksessa jatketaan nykyisellä johtamisjärjestelmällä, jossa Mäntymäen koulussa ja Kasavuoren koulussa on kussakin oma rehtori ja apulaisrehtori, koska tehdyn selvityksen perusteella hallinnollisesti yhtenäiseen peruskouluun siirtymiselle ei ole pedagogisia, toiminnallisia tai taloudellisia perusteita.

Edelleen valiokunta perustelee kantaansa seuraavasti: Opetustoimi edistää aktiivisesti kaupungin strategian toteutumista myös nykyisessä toiminnassaan. Hyvinvoinnin edistämistä kehitetään koko perusopetuksessa yhteisesti. Hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulu ei myöskään muuta tilannetta oppilaiden kohtaamisissa siirtymissä koulusta toiseen. Oppilaalle tulee Kauniaisissa edelleen kaksi siirtymää: ensimmäinen siirtymä on esiopetuksesta perusopetukseen ja toinen alakoulusta yläkouluun.

Opetustoimessa katse on vahvasti tulevassa. Peruskoulujen yhdessä laatima opetussuunnitelma ja tulevaisuusohjelma ohjaavat koulujen toimintaa vastaamaan tulevaisuuden tarpeita ja haasteita linjaamalla tulevaisuuden tavoitteita ja toimintatapoja Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa. Tulevaisuusohjelma on vahvasti ankkuroitunut Kauniaisten kaupungin strategiaan.

Koulut tarvitsevat jatkossakin riittävästi johtohenkilöstöä, joiden pääasiallisiin tehtäviin kuuluu hallinto.

Koulujen toiminnallista ja pedagogista yhtenäisyyttä tulee jatkossakin rakentaa aktiivisesti ja suunnitelmallisesti. Yhtenäisyyden, erityisesti pedagogisen yhtenäisyyden, täytyy näkyä myös koulujen toimintatavoissa, oppimisympäristön järjestämisessä ja työtavoissa. Lisäksi tulisi syventää ja monipuolistaa koulujen välistä yhteistyötä entisestään ja luoda uusia yhte-

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

näisiä toimintamalleja, joilla varmistetaan mm. oppilaantuntemuksen siirtymisen siirtymävaiheissa.

.....

Esittelijän asian esittelyn jälkeen valiokunta kävi keskustelua perusopetuksen johtamisjärjestelmän eri vaihtoehdoista.

Jäsen Laitisen ehdotuksesta puheenjohtaja hyväksyi neuvottelutauon, joka kesti noin 40 minuuttia (noin klo 18:03-18:43).

Neuvottelutauon jälkeen puheenjohtaja esitti jäsenten Laitinen, Aro ja Tuomela kannattamana päätösehdotukseksi seuraavaa:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta esittää KH:lle, että Mäntymäen ja Kasavuoren kouluja ei yhdistetä hallinnolliseksi yhtenäiskouluksi.

Edelleen valiokunta perustelee kantaansa seuraavasti:

- Valiokunnan toiveena on yhtenäinen kauniaislainen opintopolku.
- Kasavuoren ja Mäntymäen kouluissa on tehty paljon arvokasta ja menestyksestä työtä oppilaan turvallisen koulupolun ja yhtenäisen opetuksen eteen. Tämän työn toivotaan edelleen jatkuvan ja syventyvän.
- Hallinnollisen yhteistyön uudelleen mallintaminen voisi entisestään vahvistaa yhtenäistä toimintakulttuuria ja oman toimintakulttuurin kehittämistä samassa suunnassa, kuten OPS16 suosittaa.
- Valiokunta näkee, että hallinnollinen järjestely ei uhkaksi toimivaa ja laajasti arvostettua Kasavuoren jaetun johtamisen mallia. Järjestely voisi mahdollistaa mallin toiminnan sekä periaatteiden vahvistamisen ja levittämisen koko peruskoulussa.
- Koulu yhdistyksen esittämä vanhempien vastustus hallinnollista yhtenäiskoulua vastaan ja opettajien voimakkaat kannanotot osoittavat, että hallinnollista yhtenäiskoulua ei ole syytä tässä vaiheessa perustaa.

Ruotsinkielisellä puolella on ehdotettu, että siirrytään pysyvästi järjestelmään, jossa kahta eri koulua johtaa yksi rehtori ja kussakin yksikössä on oma virka-apulaisrehtori. Tätä on perusteltu mm. työskentelyllä kohti yhtenäistä pedagogiikkaa ja johdonmukaista opetuksen ja opettajuuden strategiaa uuden OPSin mukaisesti. Tällaista mallia ei ole selvitetty suomenkieliselä puolella.

Valiokunta kokee, että koulupuolten tasa-arvon toteutuminen on tärkeää. Tämä edellyttää samansuuruisia resursseja hallintoon ja rakenteiden samankaltaisuutta. Mm. opetuspäälliköiden tehtäväkuvat tulisi olla samansäältöiset.

Lisäksi valiokunta päättää palata vielä muissa asioissa sihteeripooliin.

Ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 4	17.01.2019
	§ 11	28.01.2019

Päätös:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta esittää KH:lle, että Mäntymäen ja Kasavuoren kouluja ei yhdistetä hallinnolliseksi yhtenäiskouluksi.

Edelleen valiokunta perustelee kantaansa seuraavasti:

- Valiokunnan toiveena on yhtenäinen kauniaislainen opintopolku.
- Kasavuoren ja Mäntymäen kouluissa on tehty paljon arvokasta ja menestyksestä työtä oppilaan turvallisen koulupolun ja yhtenäisen opetuksen eteen. Tämän työn toivotaan edelleen jatkuvan ja syventyvän.
- Hallinnollisen yhteistyön uudelleen mallintaminen voisi entisestään vahvistaa yhtenäistä toimintakulttuuria ja oman toimintakulttuurin kehittämistä samassa suunnassa, kuten OPS16 suosittaa.
- Valiokunta näkee, että hallinnollinen järjestely ei uhkaisi toimivaa ja laajasti arvostettua Kasavuoren jaetun johtamisen mallia. Järjestely voisi mahdollistaa mallin toiminnan sekä periaatteiden vahvistamisen ja levittämisen koko peruskoulussa.
- Kouluyhdistyksen esittämä vanhempien vastustus hallinnollista yhtenäiskoulua vastaan ja opettajien voimakkaat kannanotot osoittavat, että hallinnollista yhtenäiskoulua ei ole syytä tässä vaiheessa perustaa.

Ruotsinkielisellä koulupuolella on ehdotettu, että siirrytään pysyvästi järjestelmään, jossa kahta eri koulua johtaa yksi rehtori, ja kussakin yksikössä on oma virka-apulaisrehtori. Tätä on perusteltu mm. työskentelyllä kohti yhtenäistä pedagogiikkaa ja johdonmukaista opetuksen ja opettajuuden strategiaa uuden OPSin mukaisesti. Tällaista mallia ei ole selvitetty suomenkielisellä puolella.

Valiokunta kokee, että koulupuolten tasa-arvon toteutuminen on tärkeää. Tämä edellyttää saman suuruisia resursseja hallintoon ja rakenteiden samankaltaisuutta. Mm. opetuspäälliköiden tehtäväkuvat tulisi olla saman sisältöiset.

Lisäksi valiokunta päättää palata vielä muissa asioissa sihteeripooliin.

KH 28.01.2019 § 11

KJ:

KH päättää suomenkielisen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan esityksen 17.1.2019 (§ 4) mukaisesti, että Mäntymäen ja Kasavuoren kouluja ei yhdistetä hallinnolliseksi yhtenäiskouluksi; sen sijaan suomenkielinen opetustoimi jatkaa ja syventää päätöksessä mainituin perusteluin työtään oppilaan turvallisen koulupolun ja yhtenäisen opetuksen eteen.

Lisäksi KH päättää merkitä tiedoksi suomenkielisen opetustoimen selvityksen yhtenäisestä peruskoulusta.

.....

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta	§ 4	17.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 11	28.01.2019

Varapuheenjohtaja Rintämäki-Ovaskan kannatettu (Salminen ym.) ehdotus asian palauttamisesta esityksen valmistelemiseksi rehtorimallista päätöksessä mainitun mukaisesti ja siinä esitetyin perusteluin, hyväksyttiin yksimielisesti.

Päätös:

KH päätti palauttaa asian ja pyytää että sille valmistellaan viimeistään 25.3.2019 mennessä esitys rehtorimallista, jossa suomenkielisen perusopetuksen ala- ja yläkoulua johtaa yhteinen rehtori ja molemmilla kouluilla on virka-apulaisrehtori. KH pyytää myös esitystä uuden julkiseen hakuun laitettavan rehtori- vakanssin perustamisesta sekä järjestelyistä virka-apulaisrehtorien vakanssien suhteen sekä toiminnan aloittamisjanakohdasta.

Malli vastaa rehtorimallia, josta on esitys ruotsinkielisessä perusopetuksessa. Tässä mallissa koulut ovat edelleen omia yksiköitään ja niillä on omat budjetit. Kauniaisissa molemmilla kieliryhmillä tulee olla yhtäläiset johtamismallit perusopetuksessa. Ruotsin- ja suomenkielisten opetustoimien toiminta ei eroa siinä määrin toisistaan, että erilainen johtamisjärjestelmä, eli rehtorimalli olisi tarpeen. Myös opetuspäälliköiden toimenkuvat tulee olla yhtäläiset siten, että heidät vapautetaan koulujen operatiivisesta luot-
saamisesta ja johtamisesta.

Rehtorimalli, jota nyt esitetään selvittäväksi, ei todennäköisesti ole taloudellisesti edullisempi vaihtoehto kuin nykyinen malli, mutta toisi pedagogisia ja toiminnallisia etuja. Taloudelliset vaikutukset sekä lisämäärärahan tarve tulee selvittää tulevassa esityksessä.

KH haluaa lisätä hallinnollista ja johtamisresurssia sekä vahvistaa juridista esimiesosaamista suomenkielisessä perusopetuksessa. Tämä vaihtoehto takaisi hallintoon riittävästi henkilöitä ja vastaisi myös Mäntymäen koulun oppilasmäärän kasvuun.

KH toteaa, että uuden johtamismallin kautta tavoitellaan koulujen syvenevää yhteistyötä ja toimintakulttuuria, oppilaiden yhtenäisen kauniaislaisen opintopolun kehittämistä, opettajien yhteistyötä ja resurssien yhteiskäyttöä sekä opettajuuden vahvistamista.

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik Kaupunginhallitus	§ 5	22.01.2019
	§ 12	28.01.2019

Rektorsarrangemangen inom den grundläggande utbildningen

14/12.00.01/2018, 280/01.01.01/2018, 330/01.01.01/2014, 803/01.01.01/2014

SUUS 22.01.2019 § 5

Mer information:

bildningsdirektör Heidi Backman, tfn 050 566 8800
undervisningschef Maria Ekman-Ekebon, tfn 050 308 6262
fornamn.efternamn@grankulla.fi

I stadens strategi, godkänd av fullmäktige 12.3.2018, fastslås att staden ska vara lärvänlig och utbildningen ska ha sikte på framtiden under åren 2018-2022. Staden ska utveckla en högklassig småbarnspedagogik, förskola och utbildning med barnet eller eleven i fokus. Enligt strategin ska förskoleundervisningen utvecklas i samarbete med skolan, övergångarna mellan olika stadier ska vara fungerande, skolorna ska motsvara framtida behov och samarbetet inom skolor och daghem ska främjas. I strategin nämns ytterligare en administrativ enhetsskola och det slås fast att ett gymnasieprogram ska göras upp.

Försöket med gemensam rektor

Då Granhultsskolans förra rektor sade upp sig från sin tjänst våren 2017 lediganslogs tjänsten inte. I stället beslöts att rektorsarrangemangen i Granhultsskolan och Hagelstamska skolan piloteras under läsåret 2017-18. Lösningen gav inga inbesparingar utan målet med piloten var att skapa en mer enhetlig verksamhetskultur i båda skolorna genom att bygga upp ett samarbete mellan skolornas personal och elever.

Rektor för Hagelstamska skolan utsågs till rektor för hela den grundläggande utbildningen inför läsåret 2017-2018. Hennes uppgift har varit att administrera verksamheten i skolorna. Därtill utsågs en biträdande rektor på heltid för vardera skolan. Rektorerna har jobbat som ett team och utvecklat verksamheten tillsammans. Arrangemanget utvärderades efter ett halvår i januari 2018 (SUUS 16.01.2018 § 9) och utskottet beslöt fortsätta försöket under ytterligare ett läsår. Man beslöt också att en ny utvärdering utförs i slutet av år 2018.

Utvärderingen gjordes elektroniskt i november 2018 (**bilaga**). En elektronisk utvärdering möjliggör att allas röst blir hörd. Resultaten från den elektroniska enkäten presenterades lärarkårerna under december där det även gavs möjlighet att diskutera och kommentera.

Rektorsteamet (rektor och de biträdande rektorerna) har speciellt under hösten 2018 arbetat med att förtydliga arbetsfördelningen mellan dem, vilket även på ett positivt sätt återspeglas i enkätsvaren. Därtill tyder svaren på att biträdande rektorerna tacksamt fyllt en del av den roll rektorn haft som tydligt närvarande i vardagen. Granhultsskolans personal hade en positivare syn på den gemensamma administrationen än Hagelstamska skolan. I de öppna svaren uttryckte sig totalt 22 i mer negativa ordalag och 28

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik Kaupunginhallitus	§ 5	22.01.2019
	§ 12	28.01.2019

i mer positiva. Man kunde se en tydligt positiv utveckling från utvärderingen ett år tidigare och det fanns också svar som visade att man tror på en fortsatt positiv utveckling.

Rektorsteamet har aktivt jobbat med verksamhetskulturen för att hitta möjliga lösningar för att sammanföra lärarkårerna. Framtidsdalen är ett all-finlandssvenskt projekt, lett av Åbo Akademis Center för livslångt lärande och finansierat av Utbildningsstyrelsen, som påbörjades i augusti 2018. Målgruppen är ledare inom utbildningen och syftet är att utveckla de pedagogiska ledarskapet för att i sin tur utveckla de finlandssvenska skolorna. Under projektet ligger fokus på den egna kommunens utvecklingsprocesser. Från Grankulla deltar både småbarnspedagogiken och undervisningen och målet är att utveckla en enhetlig lärtig från småbarnspedagogik till gymnasiet. Fokus ligger också på framtidens kompetenser, välmående och samarbete.

Därtill samarbetar staden med en internationell skolkonsult, Challenging Learning, för en långsiktig (3-årig) skraddarsydd utvecklingsprocess som startar under våren 2019. Målet är att aktivt jobba mot en enhetlig pedagogisk verksamhet och en konsekvent strategi i undervisningen och lärandet i skolorna. Utgångspunkten i utvecklingsprocessen är att eleven är i centrum och att alla får utveckla sig från sin egen nivå. Challenging learning är en utmaningsmodell utvecklad av James Nottingham i samarbete med professor John Hattie, utgående från den sistnämndes pedagogiska forskning. Bland annat Vanda och Raseborg har också samarbete med Challenging learning, som presenterades på Utbildningsstyrelsens finlandssvenska utbildningskonferens under hösten 2018. Resultaten av utvecklingsprojekten kommer att synas i verksamheten under de kommande åren.

Enligt rektorsteamet har rektorsarrangemanget fungerat bra. Fördelarna med en administrativ rektor och två tjänstebiträdande rektorer har bl.a. varit att det är lättare att samarbeta över stadiegränserna och att utveckla undervisningen på ett enhetligt sätt med eleven i fokus. Teamet upplever att skolorna blir starkare då man i vardera skolan jobbar mot samma mål och utvecklar skolorna i samma riktning. Grundläggande utbildningen upplevs nu vara mer enhetlig än när man hade två rektorer. Nu arbetar skolorna tillsammans så att bägge skolhusen utvecklas framåt i samma takt. När man jobbar tillsammans utvecklas en gemensam elevsyn och gemensamma spelregler. Därtill, enligt rektorsteamet, är det lättare för lärare att ta kontakt med varandra över stadiegränserna och dela vardagliga situationer samt utmaningar. Lösningen ökar ytterligare känslan av trygghet när stadieövergångarna blir smidigare och när skolorna har en gemensam elevsyn.

Under de år som pilotverksamheten pågått har det skett flera förändringar i lönenivån. År 2018 gavs t.ex. en allmän löneförhöjning på 1,17 procent och en av de biträdande rektorerna fick ett betydande årsbundet tillägg p.g.a. arbetserfarenhet. Dessutom infördes i kollektivavtalet en ny superlöneklass, som innebär att rektorerna i stora skolor får höjd lön. Allt detta inverkar på kostnaderna och försvårar kostnadsjämförelsen över tid.

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik Kaupunginhallitus	§ 5	22.01.2019
	§ 12	28.01.2019

Därför jämför vi här de prognostiserade kostnaderna för de två olika ledningsmodellerna för de rådande omständigheterna år 2019.

Ifall vi efter pilotperioden skulle återgå till den traditionella skolledningen (två rektorer och två biträdande rektorer) skulle kostnaderna uppgå till totalt 294 000 euro, vilket inkluderar de biträdande rektorernas undervisningsandel. Vad gäller Granhultsskolan finns det emellertid redan mer än tillräckligt antal lärare som en följd av att elevantalet och antalet klasser minskat och den undervisningsskyldighet som skulle höra till biträdande rektor behövs inte. Eftersom den är värd så mycket som 49 000 euro per år, blir det en dyr lösning.

Ett permanent arrangemang med en gemensam rektor och två biträdande tjänsterektorer skulle för staden kosta totalt 276 000 euro på årsbasis enligt omständigheterna 2019. Jämfört med kostnaderna under pilotperioden blir merkostnaden på årsbasis totalt ca 20 000 euro från piloten våren 2019 till en permanent lösning hösten 2019.

En permanent lösning med en gemensam rektor skulle stödja det gemensamma utvecklingsarbetet i skolorna på sikt och ge verksamheten stabilitet.

Enligt förvaltningsstadgan § 14 beslutar utskottet om hur den egna sektorns resultatområden fördelas i resultatenheter och om ledning av resultatenheterna. Utskottet ger ett förslag om inrättande av tjänster till stadsstyrelsen till vars mandat det hör enligt förvaltningsstadgan (§ 30).

Skolutredningen

Samtidigt som rektorsförsöket pågått under hösten har det på uppdrag av utskottet (16.1.2018 § 9) utförts en skolutredning där olika lösningar gällande skolhusens användning har undersökts. Uppdraget har definierats innan stadens strategi slogs fast. I utredningen har följande tre alternativ analyserats:

1. nuläge, inklusive en flyttning av förskolan till Granhultsskolans fastigheter,
2. förskola och åk 1-5 i Granhultsskolan och åk 6-9 i Hagelstamska skolan samt
3. alternativa, mer innovativa lösningar.

Utredningen är bifogad som **bilaga**. Under år 2018 fattade utskottet beslut (SUUS 9.10.2018 § 86) om att flytta förskolan till Granhultsskolan. Verksamheten sker när renoveringsarbetena i skolan gjorts, sannolikt tidigast från år 2021. Behovsutredningen om förskolans utrymmen i skolan har behandlats av svenska utskottet, samhällstekniska utskottet och kommer på nytt att behandlas i svenska utskottet inom kort. Den bifogade utredningen visar att andra åtgärder än förskolans flytt till Granhultsskolan inte torde behövas under de kommande åren. Både förskolan och åk 1-6 ryms nämligen in i Granhultsskolans fastighet enligt de prognoser vi har. Om elevantalet ökar mer än väntat kan scenario 2 med förskola och åk 1-5 i

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik Kaupunginhallitus	§ 5	22.01.2019
	§ 12	28.01.2019

Granhultsskolan och åk 6-9 i svenska skolcentrum komma i fråga i ett senare skede. Ett gymnasieprogram är under arbete och det kommer att behandlas i utskottet under år 2019.

Utvecklingsarbetet i de finska skolorna

Det utvecklingsarbete som påbörjats inom de svenskspråkiga skolorna motsvarar delvis det arbete som gjorts bland de finska skolorna i staden. För att skapa enhetlighet har de finska skolorna arbetat med ett gemensamt framtidsprogram och utgående från det utvecklats ett pedagogiskt drömskolekoncept sedan mer än tio år tillbaka. De finska skolorna har också en gemensam läroplan och årsplan samt en gemensam ledningsgrupp som regelbundet träffas.

Den finskspråkiga undervisningen har, sedan fullmäktige slog fast strategin i mars 2018, utrett möjligheten att bilda en finskspråkig administrativ enhetsskola. Ärendet behandlas av det finska utskottet 17.1.2019. En administrativ enhetsskola föreslås inte av föredragande. Istället föreslås att det utvecklingsarbete för enhetlig grundläggande undervisning som pågår vid de finska skolorna fortsätter. De finska skolorna har sedan länge utvecklat en enhetlighet i undervisningen och en administrativ lösning skulle inte enligt föredragningen ge ett mervärde som skulle vara eleven till nytta.

Den svenskspråkiga utredningens uppdrag från januari 2018 (SUUS 16.1.2018 § 9) skiljer sig från den finska utredningens uppdrag (stadens strategi 12.3.2018), men utgör samtidigt också ett svar på det uppdrag undervisningsväsendet fått i den av fullmäktige godkända strategin för staden.

Motiveringar

Enligt Kommunförbundets riktlinjer för utbildningen 2025 utvecklas enhetsskolorna alltmer så att åk 0-9 finns tillsammans. Det konstateras emellertid att detta är beroende av lokala förhållanden. Helsingfors stad fattade för några år sedan ett principbeslut om att utveckla skolnätet i denna riktning. De lokala förhållandena varierar emellertid i hög grad också inom kommuner. I den finska utredningen (SOVV 17.1.2019) finns en beskrivning av paletten av lösningar i huvudstadsregionen.

Den 17 januari 2019 behandlar det finska utskottet ett ärende om en administrativ enhetsskola i två fastigheter.

Med en enhetlig grundläggande undervisning avses en pedagogiskt enhetlig lärtig med eleven i fokus i enlighet med lagen om grundläggande undervisning och de riksomfattande grunderna för läroplanen. Alla skolor ska alltså utveckla en enhetlig undervisning även om de inte är administrativa enhetsskolor. Enhetsskolor i administrativ mening eller enhetsskolor i samma fastighet bildar man då det finns goda lokala förutsättningar för det.

Den optimala lösningen för en enhetsskola är att hela skolan finns i samma fastighet och detta är inte möjligt i Grankulla. Sammanfattningsvis

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik Kaupunginhallitus	§ 5	22.01.2019
	§ 12	28.01.2019

finns det inte skäl att gå in för en svenskspråkig administrativ enhetsskola i Grankulla. Däremot finns det i de svenska skolorna goda möjligheter att fortsätta utveckla en enhetlig och högklassig undervisning med eleven i fokus och med fungerande övergångar mellan stadierna med det arrangemang med en gemensam rektor och två tjänstebiträdande rektorer, som redan testats under 1,5 år. Lösningen svarar mot målen i läroplanen och förutsätter inga förändringar i personalen jämfört med den pilotverksamhet som pågått i 1,5 år. Skolorna har redan en rektor som under piloteringen fungerat som gemensam rektor och två tjänstebiträdande rektorer för vardera skolan. Tilläggskostnaden för lönerna i en permanent lösning blir enligt kollektivavtalet 20.000 euro per år. De utökade kostnaderna på 20 000 euro beaktas i budgeten 2020.

Den svenskspråkiga undervisningen svarar på det här sättet och genom det utvecklingsarbete som den svenskspråkiga undervisningen arbetar med mot de mål som fullmäktige slog fast i strategin i mars 2018, samt även mot målen i läroplanen från år 2016. Bildningstjänsterna har alltid eleven i fokus och arbetar för att säkerställa en skolverksamhet som motsvarar framtida behov. En permanent lösning med en gemensam rektor stöder det gemensamma pågående utvecklingsarbetet mot ett eget framtidsprogram motsvarande det som redan finns inom den finskspråkiga undervisningen i staden.

Enligt förvaltningsstadgan § 36 beslutar sektordirektören om förflyttning av tjänsteinnehavare till ett annat tjänsteförhållande i enlighet med § 24 i lagen om kommunala tjänsteinnehavare. Således överförs innehavaren av vakans 453130 till den nyinrättade rektorstjänsten fr.o.m. 1.8.2019 med beslut av bildningsdirektören.

Bildningsdirektören:

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik beslutar att de nuvarande rektorsarrangemangen, där Granhultsskolan och Hagelstamska skolan leds av en gemensam rektor med var sin tjänstebiträdande rektor blir en permanent lösning från läsåret 2019-2020 under förutsättning, att stadsstyrelsen beslutar inrätta en rektorstjänst gemensam för Granhultsskolan och Hagelstamska skolan samt två tjänstebiträdande rektorstjänster för den grundläggande utbildningen fr.o.m. 1.8.2019.

Samtidigt föreslår utskottet att stadsstyrelsen indrar rektorstjänsten 453130 vid Hagelstamska skolan och 451101 vid Granhultsskolan fr.o.m. 1.8.2019.

Behörighetskraven för rektorstjänsten och för tjänstebiträdande rektorstjänsterna baserar sig på förordningen om behörighetsvillkoren för personal inom undervisningsväsendet (986/1998 § 2-3).

Dessutom beslutar svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik meddela stadsstyrelsen att den svenskspråkiga undervisningen på detta sätt svarar mot målen i stadens strategi.

Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik Kaupunginhallitus	§ 5	22.01.2019
	§ 12	28.01.2019

Beslut:

Enligt beslutsförslaget.

KH 28.01.2019 § 12

SD:

STS antecknar för kännedom svenska utskottets för undervisning och småbarnspedagogik beslut 22.1.2019 (§ 5) att Granhultsskolan och Hagelstamska skolan leds av en gemensam rektor med var sin tjänstebiträdande rektor fr.o.m. läsåret 2019–2020 samt utskottets utredning om enhetlig grundskola.

Dessutom beslutar STS inrätta en rektorstjänst gemensam för Granhultsskolan och Hagelstamska skolan samt två tjänstebiträdande rektorstjänster för den grundläggande utbildningen fr.o.m. 1.8.2019 och fastställer behörighetskraven för tjänsterna i enlighet med förordningen om behörighetsvillkoren för personal inom undervisningsväsendet (986/1998 § 2–3).

Samtidigt indrar STS fr.o.m. 1.8.2019 rektorstjänsterna 453130 vid Hagelstamska skolan och 451101 vid Granhultsskolan.

.....

Föredraganden ändrade beslutsförslaget sålunda, att rektorstjänsten grundas gemensam för den grundläggande utbildningen.

Beslut:

STS antecknade för kännedom svenska utskottets för undervisning och småbarnspedagogik beslut 22.1.2019 (§ 5) att Granhultsskolan och Hagelstamska skolan leds av en gemensam rektor med var sin tjänstebiträdande rektor fr.o.m. läsåret 2019–2020 samt utskottets utredning om enhetlig grundskola.

Dessutom beslutade STS inrätta en gemensam rektorstjänst och två tjänstebiträdande rektorstjänster för den grundläggande utbildningen fr.o.m. 1.8.2019 och fastställa behörighetskraven för tjänsterna i enlighet med förordningen om behörighetsvillkoren för personal inom undervisningsväsendet (986/1998 § 2–3).

Samtidigt beslutade STS indra rektorstjänsterna 453130 vid Hagelstamska skolan och 451101 vid Granhultsskolan fr.o.m. 1.8.2019.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 3	17.01.2019
	§ 13	28.01.2019

Kunnallinen lisä tulosidonnaiseen hoitolisään

18/05.10.00/2019

SOVV 17.01.2019 § 3

Lisätiedot:

varhaiskasvatuspäällikkö Annika Hiitola, puh. 050 341 6269
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Yksityisen hoidon tuen sisaruslisään liittyen on eri yhteyksissä keskusteltu myös tarpeesta kunnalliselle lisälle tulosidonnaiseen hoitolisään.

Lasten yksityisen hoidon tukea voi hakea perhe, jolla on alle kouluikäinen lapsi, joka ei ole kunnan järjestämässä päivähoidossa. Tukea maksetaan myös perheen muista alle kouluikäisistä lapsista, jotka hoidetaan samalla tavalla. Pidentetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvista lapsista myönnetään yksityisen hoidon tukea sen vuoden heinäkuun loppuun, jolloin lapsi täyttää 7 vuotta.

Lasten yksityisen hoidon tukeen kuuluu 172,25 euron (kk) hoitoraha (esiopetusikäisistä lapsista 63,38) sekä perheen tulojen perusteella maksettava hoitolisä. Molemmat ovat lakisääteisiä ja ne maksetaan erikseen jokaisesta tukeen oikeuttavasta lapsesta. Yksityisen hoidon tuki maksetaan aina päivähoiton tuottajalle. Vaikka yksityisen hoidon tuki maksetaan päivähoiton tuottajalle, lapsen vanhempi hakee tukea Kelasta. Tukea maksetaan enintään hoidon korvaukseksi sovittu määrä. Päivähoiton tuottaja voi olla yksityinen henkilö tai yhteisö, joka korvausta vastaan harjoittaa lasten päivähoitotoimintaa, tai yksityinen henkilö, joka on tehnyt lapsen vanhemman kanssa vähintään kuukauden kestävän työsopimuksen lapsen hoidosta. Päivähoiton tuottaja ei voi olla saman perheen jäsen.

Oikeutta yksityisen hoidon tukeen ei ole, jos sukulainen tai muu henkilö hoitaa lasta eikä hänellä ole työsopimusta, tai hän ei peri korvausta työstään. Jos perheessä kuitenkin on alle kolmivuotias lapsi, perhe voi hakea lasten kotihoidon tukea. (ks.myös www.kela.fi)

Lapsen yksityisen hoidon lakisääteinen hoitolisä määräytyy samoin perusteiden kuin kotihoidon tuen hoitolisä. Sitä maksetaan erikseen jokaisesta yksityisen hoidon tukeen oikeuttavasta lapsesta ja sen määrä on 0 - 146,11 euroa lasta kohden kuukaudessa. Jos lapsi osallistuu maksuttomaan esiopetukseen tai aloittaa koulun 6-vuotiaana, hoitorahaa maksetaan 63,94 euroa/kk ja hoitolisä puolitetaan. Kuntalisän määrä on maksuttomaan esiopetukseen osallistuvasta lapsesta 100 euroa/kk. Yksityisen hoidon tuki maksetaan aina hyväksytylle palvelun tuottajalle.

Yksityisen hoidon tuen kunnallista lisää 1.6.2015 alkaen alle 3v lapsen kokopäiväisestä päiväkotitai ryhmäperhepäiväkotihoidosta 620 euroa/kk ja 3-6 vuotiaan lapsen hoidosta 440 euroa/kk. Perhepäivähoidossa alle 3-vuotiaan kuntalisä on 320 euroa ja 3-6-vuotiaan 175 euroa/kk. Työsuhteisen hoitajan palkkaamisessa kuntalisä on alle 3-vuotiaan lapsen hoitoon

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 3	17.01.2019
	§ 13	28.01.2019

570 euroa/kk ja 3-6-vuotiaan lapsen hoitoon 150 euroa. Kuntalisän maksamisen edellytyksenä on lisäksi vähintään kuukauden jatkuva, kokopäiväinen yksityinen hoito.

Elokuusta 2016 subjektiivinen oikeus varhaiskasvatukseen on rajattu 20 tuntiin viikossa. Rajaus vaikuttaa yksityisen hoidon tukiin. Kauniaisten kaupunginvaltuusto päätti 14.3.2016, että Kauniainen ei tässä tilanteessa sovelle 1.8.2016 voimaan tulevan varhaiskasvatuslain kohtaa, jossa rajataan kotona olevan vanhemman lapsen oikeutta kokopäiväiseen varhaiskasvatukseen. Siten vanhemmilla on oikeus myös valita kokopäiväinen yksityinen varhaiskasvatus.

Yksityisen hoidon tuen kuntalisää maksetaan 97 kunnassa Kuntaliiton raportin mukaan. Yksityisen hoidon tuen hoitolisän kunnallista lisää ei tiedetä olevan käytössä missään Suomen kunnassa. Kotihoidon tukeen liitetty hoitolisän kuntalisä on käytössä selvityksen mukaan Lapualla ja Seinäjoella, joissa kotihoidon tuen kuntalisän saamisen ehtona on, että perhe tulojensa perusteella on oikeutettu hoitolisään.

Kunnallisessa varhaiskasvatuksessa asiakasmaksut määräytyvät perheen tulojen mukaan. Asiaa on käsitelty mm. SOVV 23.5.2018 (§ 43), josta voi katsoa lisätietoja koskien tulojen vaikutusta varhaiskasvatuksen asiakasmaksuihin.

Kauniaisten varhaiskasvatuksen palveluvalikossa otetaan käyttöön palveluseteli 1.1.2019 alkaen. Myös palvelusetelin arvo määräytyy perheen tulojen mukaan, jolloin asiakasmaksu joustaa perheen tulojen mukaan samalla tavalla kuin kunnallisessa varhaiskasvatuksessa.

Mahdollinen yksityisen hoidon tuen hoitolisän maksatus on toteutettavissa KELA:n kautta.

Kauniaisissa on tavoitteena lisätä yksityisen varhaiskasvatuksen osuutta asteittain n. 5 - 10 lapsella vuosittain (TA 2018). Kauniaisissa on myös tehty päätös varhaiskasvatuksen palvelusetelin käyttöönotosta 1.1.2019 alkaen (SOVV § 44, 23.5.2018). Yksityisen varhaiskasvatuksen käyttö on kehittynyt alla olevan taulukon mukaisesti:

<u>Vuosi</u>	<u>kokonaismäärä</u> <u>vuodessa</u>	<u>vaihteluväli eri</u> <u>kuukausina</u>	<u>muutos</u> <u>edelliseen</u>
2010	310	15 - 32	+ 140
2011	278	15 - 29	- 32
2012	291	15 - 34	+ 13
2013	321	19 - 33	+ 30
2014	306	15 - 35	- 15
2015	306	19 - 30	0
2016	381	27 - 38	+ 75
2017	371	20 - 35	- 10
2018	360	28 - 42	
	(tammi-loka)	(tammi-loka)	

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta Kaupunginhallitus	§ 3	17.01.2019
	§ 13	28.01.2019

Yksityistä varhaiskasvatusta käytti syyskuussa 2018 yhteensä 29. Heistä hoitolisää sai 2 perhettä, yhteensä 3 lasta ja yksityisen hoidon tuen hoitolisänä maksettava summa oli yhteensä 308,88 €. Jos Kauniaisissa otettaisiin käyttöön yksityisen varhaiskasvatuksen hoitolisän kuntalisä, se saattaisi vaikuttaa pienituloisten perheiden hakeutumiseen yksityisen varhaiskasvatuksen piiriin siltä osin, kuin yksityisen varhaiskasvatuksen tuottaja ei olisi hakeutunut palvelusetelituottajaksi Kauniaisten kaupungin varhaiskasvatuksessa. Lisäyksen arvioidaan kuitenkin olevan pieni ja koskevan korkeintaan noin viittä lasta.

Selvityksen mukaan on tarkoituksenmukaista, että yksityisen hoidon tuen hoitolisä säilyy muuttumattomana Kauniaisissa.

Sivistystoimenjohtaja:

SOVV merkitsee varhaiskasvatuspäällikön tekemän selvityksen tiedokseen ja lähettää asian tiedoksi KH:lle.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

KH 28.01.2019 § 13

Ruotsinkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta on käsitellyt asiaa saman sisältöisenä 22.1.2019 § 3 ja päättänyt merkitä varhaiskasvatuspäällikön tekemän selvityksen tiedokseen ja lähettää asian tiedoksi KH:lle. <http://www2.kauniainen.fi/dynasty/fin/cgi/DREQUEST.PHP?page=meetingitem&id=20192759-3>

KJ:

KH merkitsee varhaiskasvatuspäällikön tekemän selvityksen tiedokseen.
.....

Jäsen Pesosen ehdotus asian jättämisestä pöydälle hoitolisän eri muotoja ja vaihtoehtoja koskevan suullisen selostuksen saamiseksi, hyväksyttiin yksimielisesti.

Päätös:

Asia jätettiin pöydälle.

Sosiaali- ja terveystieteiden valtiokunta	§ 70	20.11.2018
Sosiaali- ja terveystieteiden valtiokunta	§ 7	22.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 14	28.01.2019

Kouluterveyskyselyn tulokset

405/12.01.03/2018

SOTEV 20.11.2018 § 70

Lisätiedot:

sosiaali- ja terveystieteiden johtaja Ulla Tikkanen, puh. 050 355 3246
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Terveystieteiden ja hyvinvoinnin laitoksen järjestämä kansallinen Kouluterveyskysely tuottaa monipuolista seurantatietoa eri ikäisten lasten ja nuorten hyvinvoinnista, terveystieteiden, koulunkäynnistä ja opiskelusta, osallisuudesta sekä avun saamisesta ja palvelujen tarpeisiin vastaavuudesta. Kouluterveyskysely toteutettiin sähköisesti Kauniaisten ala- ja yläkouluissa sekä lukioissa keväällä 2017.

Kouluterveyskyselyn tulokset on julkaistu kaikille avoimessa sähköisessä portaalissa (www.thl.fi/kouluterveyskysely/tulokset), josta löytyy tulokset myös Kauniaisten osalta. Tuloksia voi tarkastella tietokannasta sukupuolen, kouluasteen ja kunnan mukaan. Osasta indikaattoreista vertailutietoja löytyy myös aiemmilta vuosilta.

Kauniaisten kuntaraporttiin (**Liite 1**) on kerätty keskeisemmät huomiot tuloksista Kauniaisten osalta. Raportin indikaattorit on valittu THL:n järjestämän pääkaupunkiseudun kouluterveyskysely -seminaarin perusteella sekä hyödyntämällä THL:n kokoamaa opiskeluhoitoindikaattoripakettia. Kouluterveyskyselyraportissa tuodaan myös esille LAPE-muutosohjelmassa esiin nousseita kysymyksiä liittyen lapsiin, nuoriin ja perheisiin. Raportti on valmisteltu poikkivaltuutetun Tejo-ryhmän yhteistyönä. Kouluterveyskyselyn tuloksia hyödynnetään oppilaitosten hyvinvointityössä sekä kaupungin toiminnan kehittämisessä.

Kauniaislaiset lapset ja nuoret voivat kansallisesti verrattain hyvin. Suurin osa lapsista ja nuorista kokee olevansa tärkeä osa perhettä, kaveriporukkaa ja koulu-yhteisöä ja lähes 95 % ilmoittaa, että heillä on joku viikoittainen harrastus. Huolenaiheena tuloksista nousee nuorten runsas päihteiden käyttö, poikien ylipaino ja huono nukkuminen sekä tyttöjen kokemus koulu-uupumus ja ahdistuneisuus. Huolta herättää myös nuorten kokemus väkivalta ja häirintä.

Huolta herättävät ilmiöt vaativat kaikki vanhemmuuden tuen kehittämistä. Työtä jatketaan LAPE-muutosohjelman mukaisesti ja lapsi- ja perhepalveluihin muokataan vanhemmuuden tukemisen malli. Työssä tulee huomioida myös kuntalaisten osallisuus ja esimerkiksi yhteistyötä järjestöjen kanssa tulee kehittää. Keskeisessä asemassa lasten ja nuorten hyvinvoinnin vahvistamiseksi on monialainen yhteistyö sivistystoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen yhdyspinnoilla. On tärkeää, että ymmärrys yhteisistä asiakkaista ja yhteisestä työstä lisääntyy laajemminkin.

Sosiaali- ja terveysvaliokunta	§ 70	20.11.2018
Sosiaali- ja terveysvaliokunta	§ 7	22.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 14	28.01.2019

Liite: Kouluterveyskysely 2017 - Katsaus Kauniaisten tuloksiin

Sosiaali- ja terveysjohtaja:

Sosiaali- ja terveysvaliokunta hyväksyy omalta osaltaan kouluterveyskyselyn 2017 kuntaraportin ja pyytää siitä lausuntoa sivistysvaliokunnalta, suomenkieliseltä ja ruotsinkieliseltä opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnalta ja nuorisovaliokunnalta, liikuntavaliokunnalta ja nuorisovaltuustolta 21.12.2018 mennessä.

Päätös:

Valiokunta hyväksyi päätösehdotuksen

SOTEV 22.01.2019 § 7

Lisätiedot:

sosiaali- ja terveysjohtaja Ulla Tikkanen, puh. 050 355 3246
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Yhteenvedo saaduista lausunnoista:

Kouluterveyskysely oli lausuntokierroksella ja lausunnoista saatiin kaikista pyydetyistä valiokunnista ja nuorisovaltuustolta. Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan lausunnossa esitettiin joitakin konkreettisia toimenpide-ehtotuksia. Humalahakuinen juominen, koulustressi ja koulu-uupumus sekä seksuaalinen häirintä ovat asioita, joihin tulee puuttua.

Vapaa-ajalla on olennaista kannustaa lapsia ja nuoria päihteettömään tekemiseen. Varhainen puuttuminen ja koulujen kerhotoiminta ja liikunta- ja taideaineet ovat tärkeä perusta muutokselle. Ruotsinkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta esitti myös, että kaupungin tulisi varata asianmukaiset tilat nuorisotoiminnalle vuoden 2019 aikana.

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta pitää tärkeänä vanhemmille ja oppilaille kohdennettuja päihdevalistus-teemapäiviä, joissa on paikalla sekä kokemusasiantuntijoita että päihdetyön ammattilaisia/ asiantuntijoita. Muillakin alueilla valistus ja tietoperustan vahvistaminen ovat edelleen hyviä keinoja, mm. seksuaaliseen häirintään tullaan puuttamaan vahvemmin valistuksella. Lapsille kohdennettavan tuen riittävyyttä seurataan kouluissa. Monialaisen ja toimialojen välisen yhteistyön onnistuminen on edellytys lasten ja nuorten hyvinvoinnin vahvistamiseksi. Yhteistyötä olisi tärkeää toteuttaa myös valiokuntatasolla, sivistystoimen ja sosiaali- ja terveystoimen valiokuntien välillä, kuten jo aikaisempina vuosina on tehtykin.

Valiokunta toivoi sosiaali- ja terveyspalvelujen ammattilaisten osallistumista koulujen vanhempainiltoihin. Hyvää kokemusta on saatu, kun sosiaalipalveluista on oltu kertomassa päiväkotien vanhempainilloissa perheille tarjottavista palveluista. Parhaimmillaan tämä toimii myös

Sosiaali- ja terveystieteiden valiokunta	§ 70	20.11.2018
Sosiaali- ja terveystieteiden valiokunta	§ 7	22.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 14	28.01.2019

ennaltaehkäisevästi muun tiedon jakamisen ohella. Koska merkittävä osa yläkoulu- ja lukioikäisistä lapsista ja nuorista tulee ympäröivistä kunnista, on läheinen yhteistyö naapurikuntien kanssa tärkeää myös oppilaiden hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Sosiaali- ja terveystieteiden valiokunnassa kiinnitettiin näiden lisäksi huomiota viestintään ja kommunikointiin, joiden kehittämistä ja uusien tapojen löytämistä pidettiin tärkeänä.

Kauniaisten nuorisovaltuusto esitti lausunnossaan huolensa liittyen yläasteikäisten kouluruokailuun sekä aamupalan syöntiin. Myös vähäinen unen määrä ja huono nukkuminen nostettiin esille huolenaiheena. Raportin ilonaiheina nuorisovaltuusto näkee nuorten monipuoliset harrastukset sekä koulupoissaolojen vähäisyyden.

Kouluterveystutkimuksen 2017 raportissa esitettiin sivulla 36 loppupäätelmät ja toimenpide-ehdotuksia, jotka ohjaavat toimintaa edelleen vuonna 2019. Näiden toteuttamisen yhteydessä huomioidaan lausunnoissa esiin tulleet näkökulmat.

Lasten ja nuorten harrastaminen

- Kohdennetaan huomio niihin lapsiin ja nuoriin, jotka eivät ole löytäneet itselleen sopivaa harrastusta. Yhdenvertaisia harrastusmahdollisuuksia tulisi lisätä järjestämällä matalan kynnyksen ja kustannusten harrastetoimintaa.

Nuorten päihteidenkäyttö

- Valtuusto hyväksyi lokakuussa 2018 Ehkäisevän päihdetyön suunnitelman, jonka puitteissa ongelmaan puututaan. Keskeisessä asemassa on asenteisiin puuttuminen jo nuoresta iästä lähtien sekä vanhempien tukeminen kasvatustehtävässä.

Lasten ja nuorten kokema terveydentila

- Vaikka suuri osa kokee terveydentilan hyväksi, terveellisten elämäntapojen edistämiseksi ja terveysneuvonnalle on tarvetta: tarvitaan keinoja muutoksen saamiseen liittyen nukkumiseen, koulu-uupumukseen, yksinäisyyteen ja ahdistuneisuuteen

Häirinnän ja väkivallan tunnistaminen ja siihen puuttuminen kuuluu kaikille

- Osaamisen vahvistaminen: äitiys- ja lastenneuvolan lähisuhteiden väkivallan hoitopolku otetaan käyttöön 2019. Vuoden aikana valmistetaan hoitopolku koskien kaikkia ikäluokkia.
-

Sosiaali- ja terveysvaliokunta	§ 70	20.11.2018
Sosiaali- ja terveysvaliokunta	§ 7	22.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 14	28.01.2019

Vanhemmuuden tukeen uusia toimintamalleja

- LAPE-muutosohjelmassa kehitetyt prosessit vanhemmuuden tuen vahvistamiseksi muokataan Kauniaiisiin sopiviksi ja luodaan vanhemmuuden tuen malli lapsi- ja perhepalveluihin. Työssä huomioidaan myös kuntalaisten osallisuus ja esimerkiksi yhteistyötä järjestöjen kanssa tulee kehittää.

Koulut, yhteiset lapset ja nuoret ja yhteinen työ

- Esiopetuksessa ja perusopetuksessa otetaan käyttöön Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelmassa kehitetty poissaolojen seuranta ja niihin puuttumisen toimintamalli otetaan käyttöön

Monialainen yhteistyö sivistystoimen ja sosiaali- ja terveystoimen yhdyspinnoilla: yhteistyöprosessien ja -käytäntöjen vahvistaminen, mm. Uudenmaan perhekeskusmallinnuksen hyödyntämisessä, matalan kynnyksen palvelujen yhteensovituksessa sekä mielenterveyspalvelujen integraatiossa esim. jalkautuvien palvelujen ja konsultaatiokäytäntöjen kehittämisellä.

Oheismateriaali: Sosiaali- ja terveysvaliokunnalle saapuneet lausunnot

Sosiaali- ja terveystoimen johtaja:

Valiokunta merkitsee tiedoksi saadut lausunnot ja lähettää asian edelleen tiedoksi kaupunginhallitukselle.

Kokouksessa jaettiin pöydälle esittelijän selostusosaan ja päätösehdotukseen tekemät muutokset sekä oheismateriaali. Muutokset on huomioitu pöytäkirjassa.

Päätös:

Valiokunta hyväksyi päätösehdotuksen.

KH 28.01.2019 § 14

KJ:

KH merkitsee tiedokseen kouluterveyskyselyn 2017 kuntaraportin sekä toimintaa edelleen vuonna 2019 ohjaavat raportissa esitetyt loppupäätelmät ja toimenpide-ehdotukset.

Päätös:

Merkittiin tiedoksi.

Kaupunginhallitus

§ 15

28.01.2019

Yhdyskuntatoimen työohjelmat vuodelle 2019

179/02.02.00/2018

KH 28.01.2019 § 15

Lisätiedot:

yhdyskuntatoimen johtaja Marianna Harju, puh. 050 304 1234
yhdyskuntatoimen toimialasihteeri Leena Porvali, puh 050 3829 233
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Yhdyskuntavaliokunta hyväksyi kokouksessaan 15.1.2019 § 3 yhdyskuntatoimen talouden käyttösuunnitelman sekä työohjelmat vuodelle 2019.

Kaupungin investointiohjelmaan tällä hetkellä sisältyvät hankkeet suunnittelukaudella 2019–2023 ovat yhteensä 26 miljoonaa euroa. Kauden merkittävin talonrakennushanke on Mäntymäen koulun hallintotilojen saneeraus ja ruokalan laajennus monitoimitilaksi (1,7 milj. euroa vuonna 2019). Merkittävin julkisen käyttöomaisuuden hanke on keskustan infrastruktuurin loppuunsaattaminen (3,2 milj. euroa vuonna 2019). Muita merkittäviä investointiohjelmaan sisältyviä hankkeita ovat jokavuotinen rakennusten yllä- ja kunnossapitokorjausten kokonaisuus, Kasavuoren koulukeskuksen keskuskeittiön laajentaminen, Svenska skolcentrumin fysiikka- ja kemialuokkien uudistaminen, nuorisotalon peruskorjaus, uimahallin välttämättömät korjaukset ja vaihtoehtoisten ratkaisujen hankesuunnittelu sekä vss-palloiluhallin välttämättömät korjaukset ja ajanmukaistaminen. Suunnittelukauden investointimenot voidaan osin toteuttaa kaupungin omalla tulorahoituksella maaomaisuuden myyntivoitot mukaan lukien. Osa investoinneista jouduttaneen kuitenkin toteuttamaan muun rahoituksen kautta. Lisäksi on huomattava, että kaupungin kiinteistö-kannassa on merkittäviäkin peruskorjaustarpeita, jotka toistaiseksi eivät sisälly investointiohjelmaan. Osa tämäntyyppisten teknisten korjaustarpeiden hankesuunnittelusta on sisällytetty rakennusten yllä- ja kunnossapitoinvestointien työohjelmaan, ja niitä esitetään myöhemmässä vaiheessa omiksi investointihankkeikseen.

Vuonna 2019 toteutettaviksi suunniteltujen investointihankkeiden määräraha-avaraus on 12 926 milj. euroa (koko kaupungin tasolla). Alla yhteenveto määrärahojen jakautumisesta yhdyskuntatoimen toteutusvastuulla ja työohjelmissa olevien hankkeiden osalta:

Kiinteä omaisuus (maan myynnit)	100 000
Kiinteä omaisuus (maa-alueiden hankinta)	162 300
Rakennusten yllä- ja kunnossapitoinvestoinnit (erillinen työohjelma)	1 100 000
Mäntymäen koulun hallintotilojen saneeraus ja ruokalan laajennus monitoimitilaksi	1 700 000
Kasavuoren koulukeskuksen keskuskeittiön laajennus	1 100 000
Svenska skolcentrumin fysiikka- ja kemialuokkien uudistaminen, toteutuksen suunnittelu	150 000
Uuden Paviljongin kahden luokkahuoneen kunnostaminen/sähköiset yo-kirjoitukset	60 000
Nuorisotalon peruskorjaus, hankesuunnittelu	300 000
Uimahallin välttämättömät korjaukset	150 000

Kaupunginhallitus

§ 15

28.01.2019

Uimahallin vaihtoehtoisten ratkaisujen hankesuunnittelu	60 000
Vss-palloiluhallin välttämättömät korjaukset ja ajanmukaistaminen	480 000
Liikenneväylät (erillinen työohjelma)	800 000
Viheralueet (erillinen työohjelma)	200 000
Keskustan infrastruktuuri	3 190 000
Konekalusto (erillinen hankintaohjelma, KV hyväksynyt 21.11.2018 § 53)	340 000

Investointikohteiden tarkemmat, hankekohtaiset erittelyt (työohjelmat) ovat esityslistan **oheismateriaalina** (vain KH:n jäsenille).

Kaavoitusohjelmassa (**oheismateriaalina**, vain KH:n jäsenille) on mukana ensisijaisesti vireillä olevat asemakaavan muutoshankkeet, joiden laatimisesta kaupunginhallitus on jo tehnyt päätöksen tai sellaiset hankkeet, joiden laatiminen perustuu MASUun, eikä erillistä päätöstä laatimisen aloittamisesta edellytetä. Niiden lisäksi mukana on Turunväylän alue, josta ei ole tehty laatimispäätöstä, mutta se on ollut vuosia kaavoitusohjelmassa ja -katsauksessa mukana. Sen laatimisen edellytykset tutkitaan vuoden 2019 aikana.

Lisäksi ohjelmassa on esitetty sellaiset Kauniaisten maankäytön ja asumisen kehityskuva 2015:ssä esitetyt kohteet, joiden asemakaavojen muuttamisen maankäytölliset edellytykset tutkitaan kaavoitusohjelmassa vuosina 2019–2020. Asemakaavan muutoksien käynnistäminen valmistellaan tarvittaessa päätöksentekoon em. tutkimusten perusteella tai kaavoitusohjelmaan kuulumattomien hankkeiden osalta kaavamutoshakemuksien perusteella. Kaavoitusohjelmaa päivitetään tarvittaessa osavuosikatsausten yhteydessä.

Päästövähennysten toimenpideohjelma (**oheismateriaalina**, vain KH:n jäsenille) on sisällytetty työohjelmiin ensimmäistä kertaa. Vähennystoimenpiteitä on toteutettu toki jo pitkään, mutta niiden koonti omaksi työohjelmakseen lisää kaupunkistrategiaan sisältyvän hiilineutraaliustavoitteen systemaattista edistämistä sekä toimenpiteiden dokumentointia ja päästölaskentaa. Päästövähennysten toimenpideohjelma on vielä keskeneräinen ja alustava, sillä se päästään laatimaan kattavammin vasta myöhemmässä vaiheessa tiekartan valmistuttua.

Työohjelmia päivitetään tarvittaessa osavuosikatsausten yhteydessä.

KJ:

KH merkitsee yhdyskuntatoimen vuoden 2019 investointihankkeiden työohjelmat, kaavoitusohjelman sekä alustavan päästövähennysten toimenpideohjelman tiedoksi.

Päätös:

Merkittiin tiedoksi.

Yhdyskuntavaliokunta	§ 4	15.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 16	28.01.2019

Kaupungin omistuksessa olevien pientalotonttien tontinosien ja vuokratonttien hinnoitteluperusteet vuonna 2019

114/02.05.00/2014

YLVK 15.01.2019 § 4

Lisätiedot:
kiinteistöinsinööri Johanna Määttä
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Kaupunginhallitus on vuosittain hyväksynyt hinnoitteluperusteet, joita käytetään kaupungin omistuksessa olevien asemakaavan mukaisesti muodostettavien pientalotonttien tontinosien mahdollisessa myynnissä sekä kaupungin pientalotontteja uudelleen vuokrattaessa ja myytäessä niiden vuokralaisille, ellei myyntihinnasta ole vuokrasopimuksessa erikseen sovit-
tu. Mahdollisten uusien vuokratonttien vuokra määritetään erikseen. Hinnoitteluperusteet sisältävät ohjehinnan (€/k-m²) sekä ohjeita ohjehinnan soveltamiseen.

KH päätti 29.1.2018 (§ 8) hyväksyä vuodelle 2018 ohjehinnaksi 1123 euroa/k-m² säilyttäen ohjehinnan samana kuin vuosina 2017 ja 2016. Lisäksi KH päätti, että hinnoitteluperustetta ei noudateta sellaisenaan vaihtotapauksissa eikä niissä yksittäisissä tapauksissa, joissa hinnoitteluperusteen noudattaminen on katsottava kohtuuttomaksi, ja sijainnista riippuen ohjehinnasta voidaan joustaa ylös- tai alaspäin. Niissä tapauksissa, joissa tontin muut osat ovat äskettäin olleet kaupan kohteena, kaupunki noudattaa kaupassa käytettyä myyntihintaa, mikäli sitä voidaan pitää kaupungin kannalta kohtuullisena. Kerrostalotonttien osalta hinta päätetään myynnin yhteydessä.

Hinnoittelun perustana on käytetty käypää hintaa kiinteistömarkkinoilla ja pientalotonttien osalta käyvän hinnan määrittelyssä on huomioitu kahtena edellisenä vuotena tehdyt vertailukelpoiset kiinteistönkaupat. Vertailukelpoinen kiinteistönkauppa on pientalon rakennuspaikan kauppa, joka ei ole sukulaisten välinen ja joka ei sisällä irtaimistoa eikä rakennusta tai kauppaan sisältyvä rakennus on arvoton.

Vuodelle 2019 vahvistettavaa hintaa varten on selvitetty vuosina 2017 ja 2018 Kauniaisissa tehdyt vertailukelpoiset pientalojen rakennuspaikkojen kaupat. Yhteenveto vuosien 2017 ja 2018 kaupoista on **oheismateriaalina**.

Vuonna 2017 tehtiin 17 vertailukelpoista pientalon rakennuspaikan kauppaa, joiden keskihinta oli 1059 €/k-m² (hintavaihtelu 707-2196 €/k-m²) ja mediaani 943 €/k-m². Vuonna 2018 tehtiin 9 vertailukelpoista pientalon rakennuspaikan kauppaa, joiden keskihinta oli 1199 €/k-m² (hintavaihtelu 857-3043 €/k-m²) ja mediaani 1031 €/k-m². Yhteensä 26:n vuosina 2017-2018 tehdyn pientalon rakennuspaikan kaupan keskihinnaksi muodostuu 1108 €/k-m² ja mediaaniksi 960 €/k-m². Edelliseen kaksivuotiskautteen (v. 2016-2017 keskihinta 959 €/k-m², mediaani 838 €/k-m²) verrattuna

Yhdyskuntavaliokunta	§ 4	15.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 16	28.01.2019

keskihinta ja mediaani ovat nousseet jonkin verran, mutta ovat alhaisempia kuin vuoden 2018 ohjehinta.

Edellä esitettyyn hintatutkimukseen pohjautuen ja edellisvuosien ohjehinta huomioiden esitetään myös vuoden 2019 ohjehinnaksi 1123 €/k-m². Muillakin osin hinnoitteluperusteiden esitetään säilyvän ennallaan.

YTJ:

Valiokunta ehdottaa, että kaupunginhallitus hyväksyy vuodelle 2019 seuraavat hinnoitteluperusteet:

- Kaupungin omistuksessa olevien pientalotonttien tontinosien ohjehinta on 1123 €/k-m².
- Tontinosien lisäksi em. hintaa käytetään myös kaupungin pientalotontteja uudelleen vuokrattaessa sekä myytäessä vuokratontteja niiden vuokralaisille, ellei myyntihinnasta ole vuokrasopimuksessa erikseen sovittu.
- Hinnoitteluperusteita ei noudateta sellaisenaan vaihtotapauksissa eikä niissä yksittäisissä tapauksissa, joissa hinnoitteluperusteiden noudattaminen on katsottava kohtuuttomaksi.
- Sijainnista riippuen ohjehinnasta voidaan joustaa alas- tai ylöspäin.
- Niissä tapauksissa, joissa tontin muut osat ovat äskettäin olleet kaupan kohteena, kaupunki noudattaa kaupassa käytettyä myyntihintaa, mikäli sitä voidaan pitää kaupungin kannalta kohtuullisena.
- Kerrostalotonttien osalta hinta päätetään myynnin yhteydessä.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

KH 28.01.2019 § 16

KJ:

KH päättää hyväksyä vuodelle 2019 seuraavat hinnoitteluperusteet:

- Kaupungin omistuksessa olevien pientalotonttien tontinosien ohjehinta on 1123 €/k-m².
 - Tontinosien lisäksi em. hintaa käytetään myös kaupungin pientalotontteja uudelleen vuokrattaessa sekä myytäessä vuokratontteja niiden vuokralaisille, ellei myyntihinnasta ole vuokrasopimuksessa erikseen sovittu.
 - Hinnoitteluperusteita ei noudateta sellaisenaan vaihtotapauksissa eikä niissä yksittäisissä tapauksissa, joissa hinnoitteluperusteiden noudatta-
-

Yhdyskuntavaliokunta	§ 4	15.01.2019
Kaupunginhallitus	§ 16	28.01.2019

minen on katsottava kohtuuttomaksi.

- Sijainnista riippuen ohjehinnasta voidaan joustaa alas- tai ylöspäin.
- Niissä tapauksissa, joissa tontin muut osat ovat äskettäin olleet kaupan kohteena, kaupunki noudattaa kaupassa käytettyä myyntihintaa, mikäli sitä voidaan pitää kaupungin kannalta kohtuullisena.
- Kerrostalotonttien osalta hinta päätetään myynnin yhteydessä.

.....

KV:n II varapuheenjohtaja Stenberg ilmoitti olevansa esteellinen ja poistui kokoushuoneesta tämän asian käsittelyn ajaksi (Hallintolaki 28 § 1 momentti 3 kohta).

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Kaupunginhallitus

§ 17

28.01.2019

Nuorisovaltuuston kokoonpanon tarkistaminen ja täydentäminen

124/00.00.01/2014

KH 28.01.2019 § 17

Lisätiedot:

kaupunginsihteeri Gun Söderlund, puh. 050 370 8238
kulttuuri- ja vapaa-aikapäällikkö Anders Lindholm-Ahlefeldt,
puh 050 366 4251
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

KH hyväksyi 2.10.2017 § 208 nuorisovaltuuston toimintasäännöt ohjeellisesti noudatettavaksi nuorisovaltuuston jäsenten nimeämiseksi ja nuorisovaltuuston asettamiseksi sekä uuden toimikauden (2017–2019) käynnistämiseksi.

<http://www2.kauniainen.fi/dynasty/fin/kokous/20172549-15-1.PDF>

Toimintasääntöjen mukaan nuorisovaltuustoon valitaan kymmenen (10) jäsentä ja jokaiselle henkilökohtainen varajäsen siten, että kukin yläkoulun ja lukion oppilaskunta nimeää kaksi (2) jäsentä ja henkilökohtaisen varajäsenen nuorisovaltuustoon. Lisäksi nuorisovaltiokunta valitsee muita kuin yläkoulujen ja lukioiden oppilaita edustavat kaksi (2) nuorta ja heidän henkilökohtaiset varajäsenensä hakemuksen perusteella nuorisopalvelujen yleisellä ilmoituksella kaupungin tiedotuskanavia hyödyntäen.

Lisäksi nuorisovaltiokunta voi nimetä keskuudestaan nuorisovaltuustoon yhden asiantuntijajäsenen, jolla on kokouksissa läsnäolo- ja puheoikeus.

KH on kokouksessaan 26.3.2018 (§ 45) asettanut nuorisovaltuuston vuonna 2019 päättyväksi toimikaudeksi sekä todennut, että nuorisovaltiokunta nimeää muita yläkouluja ja lukioita edustavat kaksi jäsentä mahdollisuuksien mukaan myöhemmin. Samalla KH totesi nuorisovaltuuston nimenneen edustajat ja varaedustajat valiokuntiin ja että varaedustajat yhdyskuntavaliokuntaan ja kulttuurivaliokuntaan nimetään myöhemmin.

<http://www2.kauniainen.fi/dynasty/fin/cgi/DREQUEST.PHP?page=meetingitem&id=20182636-12>

Nuorisovaltiokunta on kokouksessaan 28.11.2018 (§ 30) nimennyt hakemusten perusteella nuorisovaltuuston uusiksi jäseniksi muita yläkouluja ja lukioita edustavat Elna Kanervan ja Katri Kallion sekä varajäseneksi Robin Hanssonin. Todettakoon, että toimintasääntöjen mukaan jokaiselle tulisi valita myös henkilökohtainen varajäsen, mutta ehdokkaiden vähäisyyden vuoksi tämä ei ole ollut mahdollista.

Edellä mainitussa kokouksessa nuorisovaltiokunta nimesi samalla jäsenenä, Jens Tegengrenin valiokunnan asiantuntijajäseneksi nuorisovaltuustoon.

Nuorisovaltuuston jäsen Oscar Syrén, joka on myös nuorisovaltuuston edustaja rakennusvaliokunnassa ja varaedustaja liikuntavaltiokunnassa, on sittemmin 3.12.2018 pyytänyt eroa tehtävästään.

Kaupunginhallitus

§ 17

28.01.2019

Nuorisovaltuusto on kokouksessaan 18.12.2018 todennut asian ja pyytänyt Hagelstamska skolanin oppilaskuntaa nimeämään uuden edustajan nuorisovaltuustoon. Oppilaskunta on 20.12.2018 nimennyt edustajakseen aiemmin varajäsenenä toimineen Robin Hanssonin.

Koska nuorisovaltuuston asettaminen muodollisesti kuuluu kaupunginhallituksen tehtäviin nuorisovaltuuston kokoonpanon tarkistaminen ja täydentäminen saatetaan KH:lle käsiteltäväksi. Nyt tehtävän täydentämisen jälkeen nuorisovaltuuston kokoonpano on seuraava: Valter Mårtenson (pj), Onerva Tuominen (vpj), Natalie Blom, Astrid Holmström, Lotta Laakio, Kalle Paulasaari, Nino Savukoski, Robin Hansson, Elna Kanerva ja Katri Kallio. Lisäksi nuorisovaliokunnan asiantuntijajäsenen on Jens Tegengren.

Muun muassa henkilövaihdoista johtuen nuorisovaltuusto on 14.1.2019 myös tehnyt muutoksia eräiden valiokuntaedustajiensa osalta (muutokset merkitty päätösehdotuksessa lihavoidulla fontilla).

Kaupunginvaltuustoon ja valiokuntiin nimetyille nuorisovaltuuston edustajille toimitetaan kokouskutsu hallintosäännön 108 §:n mukaisesti.

KJ:

KH päättää täydentää 26.3.2018 asettamansa nuorisovaltuuston kokoonpanoa toteamalla, että nuorisovaliokunta on 28.11.2018 (§ 30) nimennyt nuorisovaltuustoon sen jäljellä olevaksi toimikaudeksi muita kuin yläkoulujen ja lukioiden oppilaita edustavat Elna Kanervan ja Katri Kallion sekä valiokunnan asiantuntijajäseneksi Jens Tegengrenin.

Lisäksi KH nimeää Robin Hanssonin uudeksi jäseneksi nuorisovaltuustoon eronneen Oscar Syrénin tilalle.

Edelleen KH toteaa nuorisovaltuuston 14.1.2019 nimenneen seuraavat edustajat ja varaedustajat valiokuntiin:

- Sosiaali- ja terveystoimiala: Elna-Annina Kanerva (varaedustaja Katri Kallio)
- Yhdyskuntavaliokunta: Onerva Tuominen (varaedustaja Elna-Annina Kanerva)
- Rakennusvaliokunta: Robin Hansson (varaedustaja Natalie Blom)
- Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta: Lotta Laakio (varaedustaja Onerva Tuominen)
- Ruotsinkielinen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunta: Astrid Holmström (varaedustaja Valter Mårtenson)
- Kulttuurivaliokunta: Katri Kallio (varaedustaja Nino Savukoski)
- Liikuntavaliokunta: Natalie Blom (varaedustaja Nino Savukoski)
- Nuorisovaliokunta: Kalle Paulasaari (varaedustaja Robin Hansson).

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Kaupunginhallitus

§ 18

28.01.2019

Jäsenen valitseminen Ami-säätiön hallitukseen

5/00.04.01/2015

KH 28.01.2019 § 18

Lisätiedot:

hallinnon suunnittelija Liisa Sarvimäki-Paananen, puh. 050 411 0202
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Ami-säätiön tarkoituksena on osaltaan huolehtia pääkaupunkiseudun ammatillisesta aikuiskoulutuksesta. Säätiö on Suomen suurin pitkälle erikoistunut ammatillisen koulutuksen järjestäjä ja merkittävä työelämän kehittämispalveluiden tuottaja. Säätiön runsaan 29 M€:n liikevaihdosta lähes 30 % muodostuu avoimilla kilpailumarkkinoilla, joille säätiö tuotteistaa ja kaupallistaa osaamisen johtamisen ja muutoksen johtamisen sekä uravalmennusten, työvoimakoulutusten ja henkilöstökoulutusten asiantuntijapalveluita.

Säätiön päättävä toimielin on hallitus, jonka toimikausi on kaksi vuotta. Hallitukseen kuuluu yhdeksän jäsentä ja yhtä monta henkilökohtaista varajäsentä. Jäsenistä Helsinki valitsee puheenjohtajan ja kolme jäsentä, Espoo ja Vantaa kumpikin kaksi ja Kauniaisten kaupunki yhden jäsenen. Hallitus valitsee keskuudestaan varapuheenjohtajan.

Jäsenen valitsemista koskevassa säätiön kirjeessä todetaan, että hallituksen jäseneksi tai varajäseneksi ei voida valita henkilöä, joka on täyttänyt 68 vuotta ennen valintavuotta. Hallituksen jäseneksi voidaan valita enintään neljäksi toimikaudeksi peräkkäin.

Säätiön kirjeessä todetaan lisäksi, että kuntalaki ja säätiön asema ja rooli pääkaupunkiseudun palvelurakenteessa puoltavat, että säätiön hallituksessa on riittävä määrä ammatillisen koulutuksen ja kuntien elinkeinopoliittikkaa koskevaa osaamista, liiketoiminta- ja johtamisosaamista sekä säätiöosaamista.

Toimikaudella 2017–2018 Ami-säätiön hallituksessa Kauniaisten edustajana on toiminut Lauri Ant-Wuorinen ja hänen varajäsenenään Tiina Rintamäki-Ovaska.

KJ:

KH valitsee toimikaudeksi 2019–2020 yhden jäsenen ja hänelle henkilökohtaisen varajäsenen Ami-säätiön hallitukseen.

.....

Varapuheenjohtaja Rintamäki-Ovaskan ehdotus jäsenten valitsemiseksi hyväksyttiin yksimielisesti.

Päätös:

KH valitsi toimikaudeksi 2019–2020 Lauri Ant-Wuorisen jäseneksi ja Satu Mollgrenin hänen henkilökohtaiseksi varajäseneksi Ami-säätiön hallitukseen.

Kaupunginhallitus

§ 19

28.01.2019

Edustajan nimeäminen Espoon seudun koulutuskuntayhtymä Omnian yhtymäkokoukseen 5.3.2019

132/00.04.01/2014

KH 28.01.2019 § 19

Lisätiedot:

hallinnon suunnittelija Liisa Sarvimäki-Paananen, puh. 050 411 0202
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Koulutuskuntayhtymä Omnian yhtymäkokous pidetään 5.3.2019 klo 11.00
Espoossa, os. Kirkkokatu 16 A.

Kokouksen asialistalla on Omnian hallintosäännön muutos. Hallintosään-
töä on täydennetty konserniohjauksen, kuntayhtymän viestinnän, asiakirja-
hallinnon järjestämisen ja ulkoisen valvonnan osaltalta. Hallintosääntö-
muutosta on käsitelty Omnian yhteistoimintaryhmässä 12.12.2018.

KJ:

KH päättää valtuuttaa kaupunginjohtajan tai hänen määräämänsä edusta-
maan kaupunkia koulutuskuntayhtymä Omnian yhtymäkokouksessa
5.3.2019.

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Kaupunginhallitus

§ 20

28.01.2019

Osallistuminen Hyväksytyt hallituksen jäsen -kurssille 28.3.–15.5.2019

21/01.03.00/2018

KH 28.01.2019 § 20

Lisätiedot:

hallinnon suunnittelija Liisa Sarvimäki-Paananen, puh. 050 411 0202
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Kaupunginjohtajasopimuksen mukaan kaupunginjohtajalla on velvollisuus ylläpitää ammattitaitoaan. Kaupunginjohtaja ratkaisee itse talousarvion puitteissa osallistumisensa enintään kaksi vuorokautta kestäviin ulkopuolisten (ml. risteilylautoilla) järjestämiin tilaisuuksiin ja koulutuksiin. Tätä pidempikestoisiin koulutuksiin ja tilaisuuksiin sekä kaupunginjohtajan viran puolesta tekemiin ulkomaan matkoihin osallistumisesta päättää kaupunginhallitus.

Kauppakamari järjestää Hyväksytyt hallituksen jäsen -kurssin Helsingissä 28.3.–15.5.2019 välisenä aikana. Kurssi koostuu neljästä puolen päivän jaksosta (á 4 h), joiden lisäksi kurssiin kuuluu ryhmätyö (4–6 h) sekä lukupaketti. Neljässä HHJ-jaksossa käsitellään teemoja hyvä hallintotapa, hallituksen ja hallitustyön organisointi, strategiatyö sekä yrityksen talouden seuranta ja ohjaus. HHJ-kurssiin osallistuneella on mahdollisuus osallistua myös erillisen Tampereen kauppakamarin järjestämään HHJ-tutkintotilaisuuteen.

HHJ-kurssin kustannus on 2220,00 € (+alv) sisältäen koulutuksen ohella koulutusmateriaalin ja ohjelmaan merkityt tarjoilut sekä kauppakamarin julkaiseman Hyvä hallitustyö -kirjan.

Puheenjohtajan selostus:

KH päättää oikeuttaa kaupunginjohtaja Christoffer Masarin osallistumaan Kauppakamarin järjestämälle Hyväksytyt hallituksen jäsen -kurssille 28.3.–15.5.2019.

.....

Kaupunginjohtaja poistui esteellisenä kokoushuoneesta tämän asian käsittelyn ajaksi (Hallintolaki 28 § 1 momentti 1 kohta).

Päätös:

Päätösehdotus hyväksyttiin.

MUUTOKSENHAKUOHJEET

Pöytäkirja

Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä voi pyytää Kauniaisten kaupungin kirjaamosta (katso yhteystiedot oikaisuvaatimusohjeen alla).

Muutoksenhakukiellot ja kieltojen perusteet

Kuntalain 136 §:n (410/2015) mukaan seuraavista päätöksistä ei saa tehdä oikaisuvaatimusta eikä kunnallisvalitusta, koska päätös koskee vain valmistelua tai täytäntöönpanoa.

Pykälät: 9, 10, 11, 13, 14, 15

Muun lainsäädännön mukaan seuraaviin päätöksiin ei saa hakea muutosta valittamalla.

Pykälät ja lakiviittaukset:

Oikaisuvaatimusohje

Seuraaviin päätöksiin tyytymätön voi kuntalain 134 §:n 1 mom. (410/2015) mukaan tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen.

Pykälät: 12, 16, 17, 18, 19, 20

Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen. Työsopimussuhteeseen ottamisesta tai päättämisestä voidaan kuitenkin tehdä oikaisuvaatimus vain jos perusteina ovat, että 1) päätös on syntynyt virheellisessä järjestyksessä, 2) päätöksen tehnyt viranomaisen on ylittänyt toimivaltansa tai 3) päätös on muuten lainvastainen.

Oikaisuvaatimusviranomaisen

Viranomaisen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, ja yhteystiedot:

Kaupunginhallitus		
Kauniaisten kaupunki	Sähköposti:	kirjaamo@kauniainen.fi
Kirjaamo	Puh.	09 50561
Kauniaistentie 10	Faksi:	09 5056 535
PL 52, 02701 KAUNIAINEN	Kirjaamon aukioloaika:	klo 8.00–15.45

Oikaisuvaatimusaika ja sen alkaminen

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista ja se on toimitettava kirjaamoon viimeistään määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa. Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemäntenä päivänä kirjeen lähettämisestä, jollei muuta näytetä, saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksiantotodistukseen merkittynä aikana. Asian katsotaan kuitenkin tulleen viranomaisen tietoon kirjeen saapumispäivänä. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa katsotaan asianosaisen saaneen tiedon päätöksestä kolmantena päivänä viestin lähettämisestä, jollei muuta näytetä.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arklauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Oikaisuvaatimuksen sisältö ja muoto

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta. Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava 1) päätös, johon haetaan oikaisua, 2) se, millaista oikaisua vaaditaan ja 3) millä perusteella oikaisua vaaditaan.

Oikaisuvaatimuksessa on lisäksi ilmoitettava oikaisuvaatimuksen tekijän nimi, kotikunta, postiosoite ja puhelinnumero. Jos oikaisuvaatimus päätös saadaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä, yhteystietona pyydetään ilmoittamaan myös sähköpostiosoite.

Oikaisuvaatimuksen tekijän, laillisen edustajan tai asiamiehen on allekirjoitettava oikaisuvaatimus. Asiamiehen on tarvittaessa esitettävä valtakirja. Sähköistä asiakirjaa ei kuitenkaan tarvitse täydentää allekirjoituksella, jos asiakirjassa on tiedot lähettäjistä eikä asiakirjan alkuperäisyyttä tai eheyttä ole syytä epäillä.

Valitusosoitus

Alla mainittuihin päätöksiin voidaan hakea muutosta kirjallisella valituksella.

Oikaisuvaatimuksen johdosta annettuun päätökseen saa hakea muutosta kunnallisvalituksin vain se, joka on tehnyt oikaisuvaatimuksen. Mikäli päätös on oikaisuvaatimuksen johdosta muuttunut, saa päätökseen hakea muutosta myös se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen. Valituksen saa tehdä sillä perusteella, että 1) päätös on syntynyt virheellisessä järjestyksessä, 2) päätöksen tehnyt viranomainen on ylittänyt toimivaltansa tai 3) päätös on muuten lainvastainen. Valitusperusteena ei voida käyttää sitä, että päätös on yksityisoikeudellisten säännösten vastainen. Valittajan tulee esittää valituksen perusteet valitusviranomaiselle ennen valitusajan päättymistä.

Muun lain nojalla tehdyn oikaisuvaatimuksen tai valituksen osalta muutoksenhakuoikeus määräytyy sen lain mukaan.

Valitusviranomainen

Viranomainen, jolle valitus tehdään, ja yhteystiedot:

Helsingin hallinto-oikeus	Sähköposti:	helsinki.hao@oikeus.fi
Tuomioistuimet-talo	Puh.	029 56 42000
Kirjaamo	Faksi:	029 56 42079
Radanrakentajantie 5	Kirjaamon aukioloaika:	klo 8.00–16.15
00520 HELSINKI		

Valituksen voi tehdä myös hallinto- ja erityistuomioistuinten asiointipalvelussa osoitteessa <https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet>.

Kunnallisvalitus, pykälät:	Valitusaika	30	päivää
Hallintovalitus, pykälät: (katso erillinen muutoksenhakuohje)	Valitusaika		päivää

Muu valitusviranomainen (katso erillinen muutoksenhakuohje)

pykälät:	Valitusaika	päivää
-----------------	-------------	--------

Kunnallisvalitusaika ja sen alkaminen

Kunnallisvalitus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista ja se on toimitettava valitusviranomaisen kirjaamoon viimeistään määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa. Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemäntenä päivänä kirjeen lähettämisestä, jollei muuta näytetä, saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksiantotodistukseen merkittynä aikana. Asian katsotaan kuitenkin tulleen viranomaisen tietoon kirjeen saapumispäivänä. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa katsotaan asianosaisen saaneen tiedon päätöksestä kolmantena päivänä viestin lähettämisestä, jollei muuta näytetä. Tiedoksisaantipäivää ei lueta valitusaikaan. Jos valitusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa valituksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Kunnallisvalituksen sisältö ja muoto

Valitus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta. Valituksessa on ilmoitettava

- valittajan nimi, kotikunta, postiosoite, puhelinnumero ja muut tarvittavat yhteystiedot
- päätös, johon haetaan muutosta
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi
- perusteet, joilla muutosta vaaditaan
- sähköpostiosoite, jos valitusviranomaisen päätös saadaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä.

Jos valittajan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos valituksen laatijana on joku muu henkilö, valituksessa on ilmoitettava myös tämän nimi, kotikunta ja postiosoite. Valittajan, laillisen edustajan tai asiamiehen on allekirjoitettava valitus. Asiamiehen on tarvittaessa esitettävä valtakirja. Sähköistä asiakirjaa ei kuitenkaan tarvitse täydentää allekirjoituksella, jos asiakirjassa on tiedot lähettäjästä eikä asiakirjan alkuperäisyyttä tai eheyttä ole syytä epäillä.

Valitukseen on liitettävä

- päätös, johon haetaan muutosta valittamalla, alkuperäisenä tai jäljennöksenä
- todistus siitä, minä päivänä päätös on annettu tiedoksi, tai muu selvitys valitusajan alkamisen ajankohdasta
- asiakirjat, joihin valittaja vetoaa vaatimuksensa tueksi, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle.

Oikeudenkäyntimaksu

Hallinto-oikeus voi tuomioistuinmaksulain (1455/2015) mukaan periä muutoksenhakuasian käsittelystä oikeudenkäyntimaksun (260 euroa 1.1.2019 alkaen (asetus 1383/2018)).