

Plan för att stödja en trygg växelverkan och förebygga och ingripa i mobbning inom småbarnspedagogiken i Grankulla

Stödjande av en positiv växelverkan och förebyggande av mobbning

Vi stöder en positiv växelverkan på många sätt:

- den vuxnas attityd och olika verksamhetsmodeller
 - aktiv vuxen närvaro
 - kontakten med varje barn förstärks, en varm och empatisk inställning
 - den vuxna visar sin uppskattning gentemot barnen och arbetskamraterna, ger positiv feedback, visar sitt gillande
 - en atmosfär där barnet känner att det klarar av olika uppgifter, övervinner svårigheter och att det finns utrymme för misslyckanden
- mjuklandning
- en genomtänkt och styrd smågruppsverksamhet, barnets känsla av grupptillhörighet och vi-anda stöds
 - lekstationer, olika spel och lekar för grupptillhörighet, bekantningslekar
- barnet får stöd i sociala och känslomässiga färdigheter i vardagliga situationer och exempelvis med hjälp av sagor och program som Askeleittain/Stegvis , Start, Kompisböcker mm.
- samspelslekgrupper
- stöda barnens sociala färdigheter
- en klart strukturerad vardag: trygga rutiner och väl genomtänkta övergångssituationer

Viktigt vid förebyggande av mobbning är också:

- att stärka barnets känsla av delaktighet
- hela personalens inställning: man är medveten om att mobbning kan förekomma och om dess inverkan; känsla för situationen
- observation av barngruppen och man söker olika konstruktiva förfaringssätt för det stöd som behövs
- tydliga gränser, barnet är medvetet om vad som är tillåtet
- en växelverkan som inte fungerar styrs i mer konstruktiva banor redan innan den övergår till mobbning
- barnet vänjer sig vid olikheter och lär sig att godkänna dem via exempel från en sensitiv vuxen, som är medveten om sina egna förutfattade meningar och bearbetar dem
- den vuxna bemödar sig om att bilda sig en uppfattning om hur barnet upplever olika situationer i vardagen

Exempelvis följande frågor kan diskuteras med barnet.

- Var leker du helst?
- Finns det platser där du aldrig leker?
- Finns det platser där du gärna skulle leka men som du ännu inte provat?

- Hurdana lekar leker du oftast?
- Finns det någon lek som du gärna vill pröva?
- Med vem eller vilka leker du oftast?
- Finns det någon som du aldrig leker med?
- Vem är din bästa kompis?
- Vem av er bestämmer?
- Vad gör du, om någon säger att du ska göra sådant som du inte vill göra?
- Vad gör du, om du vill bestämma i leken, men inte får göra det?
- Vad gör du, om du vill leka med sådana barn som redan leker med varandra?
- Vad gör du, om du leker med en kompis och någon annan vill delta i leken?
- Man kan inte alltid ha samma åsikt med kompisarna. Vad gör du, om du leker med någon och ni är av olika åsikt om hur ni ska leka?
- Vad gör du, om du tycker att någon är dum med dig? Eller om någon stör eller irriterar dig, tar saker från dig eller gör fel i leken?
- Vad önskar du att vuxna gjorde/skulle göra när barnen grälar med varandra?
- Om du är ledsen, är det någon av dina kompisar som brukar hjälpa dig?
- Hjälper du själv andra barn? I hurdana situationer?
- Hurdan tycker du att en bra lekkamrat är?
- Vad gör du helst i förskolan/på dagis? Vad saknar du, när du har varit hemma några dagar?

Vad är mobbning?

Mobbning är när ett barn upprepade gånger blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer. Enstaka handlingar är inte mobbning, men de kan leda till att barnet känner sig hotat.

Med mobbning avses diskriminering eller orättvis behandling mot vilken den mobbade känner sig försvarslös. När mobbning konstateras, är det viktigt att ta hänsyn till barnets egen upplevelse av mobbningen. Inom småbarnspedagogiken tar alla vuxna mobbning alltid på allvar.

Att ingripa i mobbning

I första hand strävar vi efter att åstadkomma en miljö där mobbningen kan minimeras. Vi ingriper snabbt då växelverkan mellan barnen inte fungerar och har negativa effekter och stödjer användningen av konstruktiva verksamhetsmodeller.

Upptäcker vi mobbning, ingriper vi snabbt. Mobbningssituationen diskuteras först med det mobbade barnet. En vuxen undersöker fallet på ett empatiskt sätt. Fallet tas upp också med övriga parter och deras vårdnadshavare. Om det är fråga om mobbning, informeras daghemsföreståndaren och specialläraren.

Källor

Kirves, L. och Stoor-Grenner, M. (2011) Mobbningsförebyggande arbete inom småbarnsfostran. Att utarbeta en handlingsplan för att förebygga och ingripa i mobbning. Helsingfors: Mannerheims Barnskyddsförbund och Folkhälsan.

Kiusaavatko pienetkin lapset? –seminarium (2010) Material från seminariet 14.4. på MLL:s webbsidor.