



Läsårsplan för Granhultsskolan och  
Hagelstamska skolan 2019-2020



Grankulla stad

## LÄSÅRSPLAN FÖR GRANHULTSSKOLAN OCH HAGELSTAMSKA SKOLAN LÄSÅRET 2019-2020

Av lärarkollegiet behandlad 3.6.2019

Av utskottet godkänd 18.6.2019

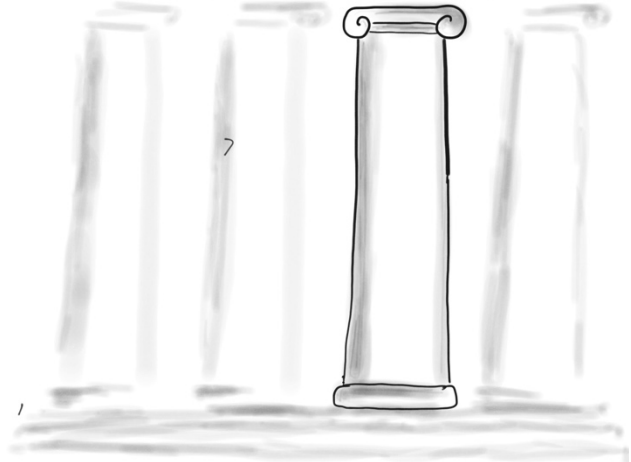
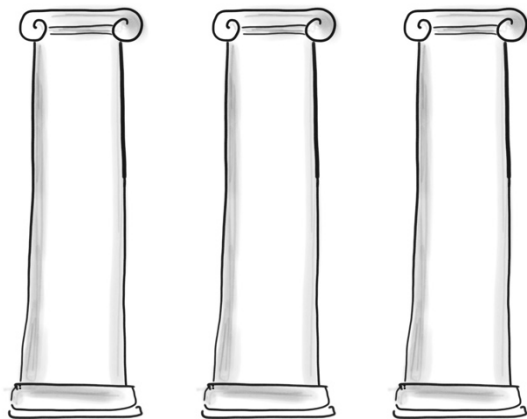
Språkgranskad 22.5.2019

---

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

LÄSÅRSPLAN FÖR GRANHULTSSKOLAN OCH HAGELSTAMSKA SKOLAN LÄSÅRET 2019-2020 .....	1
VÄRDEGRUND OCH VISIONER .....	4
SKOLORNAS VÄRDEGRUND .....	4
VÅRA VISIONER .....	4
VÅR VERKSAMHET 2019-2020.....	6
LÄROPLANEN .....	10
SKOLANS ARBETSSÄTT OCH NÄTVERK .....	11
SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET .....	12
VERKSAMHET SOM STÖDER ELEVERS MÅENDE OCH LÄRANDE .....	14
SKOLUTVECKLING .....	19
ARBETSTIDER OCH TIMFÖRDELNING .....	21

## VÄRDEGRUND OCH VISIONER



### SKOLORNAS VÄRDEGRUND

I den grundläggande utbildningen i Grankulla betonas vi jämställdhet, jämlikhet, respekt och tolerans. Alla i skolgemenskapen ska känna sig hörda och uppskattade. Alla elever är unika och har rätt till **god undervisning** och **jämlikt bemötande**.

Vi strävar efter att eleverna ska lära sig att ta ansvar, utveckla och bevara en sund självkänsla, vara inriktade på ett livslångt lärande och känna sig delaktiga i skolans verksamhet.

Vår skola arbetar för att främja **demokrati**, fördomsfrihet och förståelse för såväl **individuell** som **kulturell mångfald**.

Eleverna ska handledas i att se saker utifrån andra människors livssituationer.

Skolan ska utgöra en lugn och **trygg miljö** med ett **gott inlärningsklimat** där alla trivs. Eleverna uppmuntras till att välja en **sund** och **hållbar livsstil**. Samarbetet med hemmet är en naturlig och viktig del.

### VÅRA VISIONER

#### UPPGIFT

Granhultsskolan ger grundläggande undervisning för elever i åk 1-6. Hagelstamska skolan ger grundläggande undervisning för elever i åk 7-9. Eleverna kommer i huvudsak från Grankulla och Esbo.

#### VISION



Delaktighet, Ansvar, Respekt och Engagemang. Det här är vår vision, DARE!

Eleverna ska **respektera** sitt lärande. De ska kunna tillämpa kunskap, ha ett kritiskt förhållningssätt och en bred allmänbildning samt ha god samarbetsförmåga i en föränderlig värld. Eleverna ska lära sig att ta ansvar för sina handlingar samt lära sig se hur deras handlingar påverkar dem själva och deras omgivning.

Eleverna ska vara **engagerade** och inse hur viktigt motivation, **ansvar** och uthållighet är när man vill uppnå sina mål. Elever och personal ska känna sig stolta över sig själva och det arbete de utför. Eleverna ska bli medvetna om sin lärprocess, utveckla sin kompetens samt förhålla sig nyfiket och kreativt till inläring och livslångt lärande.

Eleverna ska kunna känna sig hemmastadda i den finlandssvenska kulturen samt vara förtrogna med den nordiska kultur och den europeiska bildning vår kultur influeras av. Eleverna ska vara språkligt medvetna.

Eleverna har rätt att vara **delaktiga**. De ska utvecklas till harmoniska människor med en demokratisk uppfattning om samhället och med beredskap att aktivt delta i demokratisk verksamhet. De ska också kunna ta globalt ansvar och verka för hållbar utveckling.

Den grundläggande utbildningen i Grankulla ger en god grund för framtida studier.

Läroplanen styr skolans verksamhet. Målen för de olika ämnena finns i den nationella läroplanen. Skolans egen läroplan finns på hemsidan. I läsårsplanen lyfter vi fram specifika områden för läsåret.

---

#### TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Vi jobbar med att implementera läroplanen genom Challenging Learning, utmanande undervisning. De tre huvudmålen för utmanande undervisning är:

1. Vi är självständigt lärande individer som är engagerade, nyfikna och har en sund självkänsla.
2. Vi utmanar alla på alla nivåer.
3. Vi har ett gemensamt språk för lärande och förhållningssätt som modelleras på alla nivåer.

Vi jobbar för att befästa DARE i skolornas verksamhet – DARE står för delaktighet, ansvar, respekt och engagemang.

---

#### SÅ HÄR JOBBAR VI

Skolorna har var sin ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och fyra lärare. Lärarkåren indelas i lärarlag vilkas uppgift är att utveckla pedagogiken och verksamheten i skolan. På så sätt fördjupas lärarnas och personalens delaktighet i och ansvar för besluten. Kollegiet jobbar dessutom i årskursteam. De olika grupperna träffas regelbundet under läsåret.

Skolornas ledningsgrupper planerar och utvecklar verksamheten tillsammans. Personalen samarbetar även över stadiegränserna.

Lärarna lär av varandra och delar med sig av sin kunskap, sina metoder och sitt material till kollegor. Lärarna använder aktiverande, varierande och tidsenliga arbetsmetoder. Den fysiska, sociala och digitala lärmiljön stöder både lärandet, motivationen och den positiva upplevelsen. En av nycklarna till framgång är att lärarna lyckas handleda, motivera, inspirera och utmana eleverna. Eleverna ska få känna tillfredsställelse när de lyckas. Vid behov ska de få hjälp och stöd.

Genom att lärarna skapar förtroende i klassen etableras en personlig och professionell relation till varje elev. Eleverna stöds i att se glädje i och uppskatta sitt eget arbete samt i att hitta sina styrkor. En förutsättning är att undervisningsgrupperna är av rimlig storlek och att lärarna har möjlighet till kontinuerlig fortbildning. Arbetsmiljön har stor betydelse för elevernas och personalens hälsa och välbefinnande.

Elevernas mångsidiga utveckling är viktig. Denna utveckling stöds även i de valbara ämnena. I ämnes- och årskursövergripande samarbete ges eleverna möjlighet att se samband mellan olika fenomen, vilket gör att de kan få en bredare förståelse för ett lärområde.

Elevernas framsteg utvärderas kontinuerligt, både internt och externt. Utvärderingsresultaten ligger till grund för utvecklingen av skolan. Regelbundet samarbete med hemmen i form av olika möten, utvecklingssamtal och föräldraträffar är viktigt. Föräldrarna ska känna sig välkomna i skolan.

---

#### ÄMNESMÅLEN

Länken till läroplanen finns på skolans webbplats. Målen för de olika ämnena finns i läroplanen. Klasslärarna lämnar in en årsplanering i Team drive och ämneslärarna lämnar in en ämnesplanering för läsåret på One Note senast den 15 augusti. På så sätt har kolleger möjlighet att bekanta sig med allas planer och initiera till ämnesövergripande samarbete eller temahelheter. I Hagelstamska skolan skrivs prov och större arbeten in i Wilma i god tid, helst i början av perioden. Granhultsskolan skriver in prov i Wilma minst en vecka innan provet hålls.

---

#### DIGITALT KUNNANDE OCH FLEXIBLA LÄRMILJÖER

Digitalt kunnande möjliggör mångsidigt lärande och ger eleverna större kännedom om hur det är att arbeta digitalt i dagens samhälle. Elevernas delaktighet och förmåga att arbeta kollaborativt stärks och elevernas personliga lärtigar stöds med hjälp av digitala verktyg. I åk 1-3 får eleverna tillgång till en lärplatta och från och med åk 4 får eleverna tillgång till en Chromebook under läsåret. Vi använder GSuites som digital lärplattform och molntjänst.

I årskurs 7 har eleverna en digi-kurs för att de ska få en jämlik grund för vidare studier. IKT används mångsidigt i all undervisning. Därtill kan eleverna välja IKT som valbart ämne.

Flexibla och mångsidiga lärmiljöer går hand i hand med den digitala utvecklingen och stöder grundtanken om en flexibel, mångsidig och aktiv lärmiljö, vilket lyfts fram i den nya läroplanen.

---

## CHALLENGING LEARNING

För att skapa ett gemensamt pedagogiskt tänk inom hela den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Grankulla, inleder vi ett treårigt samarbete med företaget Challenging Learning.

Syftet är att genom tydliga mål få konkreta verktyg att jobba med inom de områden i den nya läroplanen som ännu känns osäkra. Challenging Learning kan ses som ett stöd till att tillämpa läroplanen på ett mer systematiskt och mätbart sätt.

Skolornas vision, värdegrunden samt synen på eleverna och deras delaktighet är viktiga delar av arbetet. Samarbetet med Challenging Learning ska på ett strukturerat sätt utveckla våra skolor för framtiden.

Efter tre år ska vi ha en större tydlighet i vår pedagogik, en större delaktighet i den egna lärtigen och bättre metoder för att utmana alla elever och all personal.

---

## TUTOR SYD 3.0

Vi deltar i det av Utbildningsstyrelsen finansierade projektet Tutor syd 3.0. Det regionala tutorlärarnätverket är en naturlig och självständig fortsättning på projektet KOHUR kring kompetenshöjande fortbildning och verksamhet för pedagoger. Nätverket sträcker sig från Helsingfors till Åbo. Tanken är att tutorlärarna kan stöda en kultur inom vilken man delar med sig av erfarenheter samt bidrar med material. Detta gäller såväl allmän skolutveckling som digital kunskapsutveckling.

---

## MENTORSKAP OCH HANDLEDNING

I skolan fungerar rektor och biträdande rektorer som handledare för de nya lärarna. De nya lärarna får också stöd av sitt årskursteam och sina kollegor. Lärarna har möjlighet att få handledning i grupp.

---

## MEDARBETARSAMTAL

Rektor/biträdande rektor håller individuella samtal med personalen, där både utveckling av personalens egna mål samt utveckling av skolans gemensamma verksamhet diskuteras.



---

## PARTNERSKOLA

Skolorna i Grankulla är partnerskolor till Helsingfors universitet. Vi samarbetar om lärarutbildningen och handleder blivande lärare.

---

## TEMAN, TEMAHELHETER OCH PROJEKT

Under läsåret planerar skolan att ordna eller delta i olika exkursioner inom olika ämnen eller som en del av ämnesövergripande samarbete.

Kulturupplevelser ger våra elever möjlighet att utvidga världsbilden och att se på fenomen ur olika synvinklar. Eleverna får också olika redskap att hantera känslor. Museer, utställningar, teatrar och andra kulturinstitutioner används som lärmiljöer i olika ämnen. Skolans närhet till kulturinstitutionerna i huvudstadsregionen gör det mesta nåbart.

Under hösten ordnas lägerskolverksamhet i Pukkila för årskurs 6.

Alla elever i årskurs 8 kommer att delta i Konsttestarna – ett projekt finansierat av Svenska kulturfonden och Suomen kulttuurirahasto. Under läsåret kommer eleverna att besöka ett kulturellt mål i Nyland och ett utanför Nyland. Målet kan vara en teater, en konsert, ett museum eller någon annan kulturinstitution.

För de övriga årskurserna ordnas möjlighet att se teater, att delta i konserter samt att besöka utställningar och verkstäder på olika museer. I bildkonst och historia ingår utställningsbesök som en självklar del av undervisningen. En grupp elever deltar i Kulturkarnevalen.

Grankulla stad har dessutom tjugo platser till alla öppna generalrepetitioner i balett och opera på Finlands nationalopera.

Granhultsskolan och Hagelstamska skolan deltar i idrottstävlingar och skolmästerskap ordnade av bland annat Esbo Idrottsförening och Finlands Svenska Idrottsförbund. Skolorna deltar även med flera lag i Stafettkarnevalen som ordnas i Vasa i maj.

Elever deltar även i andra kultur- och idrottsevenemang. Skolan står för följande kostnader i samband med lagsportsevenemang och gemensamma kulturevenemang: vikariekostnader för lärare, anmälningsavgifter, transporter och luncher. I individuella grenar står skolan för anmälningsavgiften och lunchen. Eleverna betalar själva resor och övernattningar.

Skolan uppmärksammar högtider och olika jubileer. Vi kommer att följa Ad Astras festkalender för att stödja mångkulturell medvetenhet hos elever och personal.

Personalen kan göra olika studieresor.

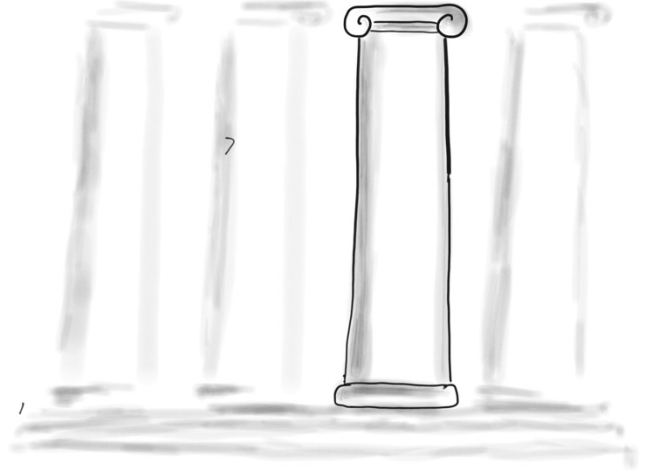
## LÄROPLANEN

---

### BEDÖMNING OCH BETYG

Eleverna har rätt till en etisk, mångsidig och rättvis bedömning. Bedömningen ska uppmuntra och främja elevens lärande. Bedömningskulturen ska stöda eleven att förstå sin lärprocess och sporra eleven att aktivt ta ansvar för den.

Vi använder oss av både formativ utvärdering för att föra lärandet framåt och summativ bedömning för att utvärdera var eleven för tillfället befinner sig kunskapsmässigt. Eleverna i åk 1 - 3 får verbal bedömning och eleverna i åk 4 - åk 9 får sifferbedömning.



### LEDNINGSGRUPPERNA OCH TEAMEN

Ledningsgrupperna i de båda skolorna består av rektor, biträdande rektor och fyra lärare. Grupperna möts två gånger i månaden och diskuterar skolans pedagogiska utveckling. De pedagogiska ämnesteamerna träffas två till tre gånger per månad och arbetar och genomför de målsättningar som ledningsgruppen yrkat på. Årskursteamerna består av klasslärarna/klassföreståndarna och övrig personal. Årskursteamerna träffas regelbundet och ansvarar för årskurssspecifika program. På de gemensamma personalmötena behandlas aktuella ärenden och frågor.

Skolgångshandledarna har möten en gång i månaden.

För att på bästa sätt utveckla skolans verksamhet enligt vår värdegrund och våra visioner för vi diskussioner i fyra pedagogiska team med olika profilering. Alla team är i grunden pedagogiska, men teamet **pedagogik** fokuserar särskilt på våra tre mål i utmanande lärande.

Teamet för **IT och nya lärmiljöer** leder den digitala utvecklingen i skolan samt stöder både personalens och elevernas digitala kompetens. Vi strävar efter att utveckla vår mobbningsförebyggande verksamhet och kommer att jobba mer systematiskt med att förhindra att mobbning och utanförskap uppstår. Teamet för **trygghet och välmående** leder detta arbete. Hur vi ser på skolan och hur delaktiga vi är beror på hur väl vi kan identifiera oss med den. I teamet **kultur och miljö** jobbar vi för att skapa och utveckla denna identitet.

Rektor, biträdande rektor och ledningsgruppen			
IT och nya lärmiljöer	Trygghet och välmående	Pedagogik	Kultur och miljö
Utvecklingsområde: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interna fortbildningar</li> <li>• Utveckling av IKT i undervisningen</li> <li>• Miljögruppen</li> </ul>	Utvecklingsområde: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastaktiviteter</li> <li>• DARE</li> <li>• Antimobbningsarbete Tryggvä (Granhult)</li> <li>• Välmående</li> </ul>	Utvecklingsområde: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor syd 3.0</li> <li>• Ämnesintegrering</li> <li>• Challenging Learning</li> </ul>	Utvecklingsområde: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Språket</li> <li>• Samarbete med kulturproducenter och intressegrupper utanför skolan</li> <li>• Hem och skola</li> </ul>
Elevhälsan			

## SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET

Skolornas verksamhet är en del av det omgivande närsamhället och näringslivet. Skolan har ett nära samarbete med andra stadiet och Gymnasiet Grankulla samskola, med de finskspråkiga skolorna, med ungdomsgården, de sociala myndigheterna, församlingen och polisen samt med Create amove Oy. Skolan samarbetar med de olika idrottsföreningarna i nejden, t.ex. Alpine, GrIFK och Grankulla konståkningsklubb.

Vi har även samarbete med Esbo-Grankulla företagande, Helsingfors universitet, Grankulla FBK och Haltia. Skolan strävar efter att öka samarbetet med andra svenskspråkiga skolor i huvudstadsregionen. Våra elever gör exkursioner både i och utanför hembygden.

## SAMARBETE MED HEMMEN

Kommunikationen mellan hemmen och skolan sköts främst via Wilma. Skolan arrangerar interaktiva träffar för vårdnadshavarna minst en gång per läsår. Ämneslärarna erbjuder personliga samtal med vårdnadshavarna vid en gemensam tillställning i skolan en gång per läsår i åk 7 och 9. Klasslärarna/klassföreståndarna erbjuder personliga samtal med vårdnadshavarna en gång per läsår i åk 3-5 och i åk 8, samt två gånger per läsår i åk 1-2 och i åk 6.

Hem och Skola är med och utvecklar verksamheten i skolan och arbetar för skolans välbefinnande, säkerhet och gemenskap. Tillsammans med hemmen arbetar vi för gemensamma mål och för att eleverna ska ha förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig på ett sunt och säkert sätt.

---

#### SAMARBETE INOM DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN

Personalen i Granhultsskolan och Hagelstamska skolan samarbetar för att verksamheten ska förenhetligas. Målet att skapa en enhetlig grundskola. Vi har en gemensam rektor som ansvarar för den administrativa verksamheten och som verkar i båda skolhusen. Därtill har vi två tjänstebiträdande rektorer som ansvarar för den pedagogiska verksamheten i var sitt skolhus. Rektorerna bildar ett team vars mål är att skapa meningsfullt samarbete mellan skolorna.

Samarbetet skola – förskola innebär att förskolegrupperna besöker skolan regelbundet. Förskolelärarna och klasslärarna samarbetar kring programmet.

Vi jobbar mångvetenskapligt. Vi samarbetar bland annat genom tandempedagogik med den finskspråkiga grundläggande utbildningen i Grankulla.

---

#### SAMARBETE GENOM KOKO HELA GRANI, KHG

Bildningssektorns digitaliserings- och samarbetsforum KokoHelaGrani förverkligar Grankullas IT-strategi, som godkändes av stadsstyrelsen i juni 2018. KokoHelaGranis bärande idé är att inläring kan ske överallt.

Informations- och kommunikationsteknik utgör ett naturligt element i dagens offentliga miljöer och hela staden utgör en upplevelsemiljö för invånarna samt en inlärmingsmiljö för skoleleverna. Projektet strävar efter att skapa bra modeller, gemensamma riktlinjer och konkreta förbättringar. Koko Hela Grani utvecklar således nyskapande verksamhet som bidrar till inläring och ett gott liv.

En lärmiljöutvecklare jobbar tillsammans med skolorna i Grankulla för att utveckla och stöda olika digitaliseringsprojekt som robotik, VR, AR och 3D-modellering.

---

#### SAMARBETE MED YTTRE AKTÖRER

Vi samarbetar med olika organisationer i närsamhället. Både stadens och kyrkans ungdomsarbetare besöker eleverna regelbundet och ordnar bland annat rastaktiviteter och handleder diskussionsgrupper. Tjejevillan samarbetar med skolan och erbjuder eleverna en möjlighet att delta i deras verksamhet i Grankulla.

---

## INTERNATIONELL VERKSAMHET OCH MÅNGKULTURELLT SAMARBETE

Båda skolorna deltar i hungerdagsinsamlingen och högklasserna i en årlig dagsverksinsamling. Insamlingsmålet bestäms av elevkårsstyrelsen och elevkårens handledande lärare. Hagelstamska skolan deltar även i Hoppets stjärnas insamling.

VisitEDUfinn Ltd förmedlar utländska gäster till skolorna.

## VERKSAMHET SOM STÖDER ELEVERS MÅENDE OCH LÄRANDE

Vi jobbar mångsidigt för att stöda elevers skolgång och mående samt för att förhindra mobbning och utslagning. Vi utvärderar och utvecklar kontinuerligt metoder för detta. I enlighet med den nya läroplanen har alla elever i årskurs 7 - 9 Må bra-lektioner på schemat.

Eleverna ska få stöd för att utveckla sitt självförtroende och sin självkänsla samt sin respekt för andra. Genom samarbete med bl.a. församlingen, Create amove Oy, #brafiilis och ungdomsgården stöder vi elevernas välmående. Elevens fysiska hälsa stöds genom projektet Skolan i rörelse.

I Granhultsskolan jobbar Tryggvä-gruppen bestående av två klasslärare och biträdande rektor. Tryggvä-gruppen arbetar främst mobbningsförebyggande men utreder även eventuella mobbningsfall. Gruppen uppdaterar planen mot våld, mobbning och trakasserier samt jämställdhets- och jämlikhetsplanen. Till gruppens uppgifter hör också att implementera olika sociala program som KiVa-skola, Stegvis, Lions Quest och Friends. Tryggvä-gruppen samarbetar både med skolans elevhälsogrupp, personalen, eleverna och vårdnadshavarna.

I Hagelstamska skolan jobbar väneleverna tillsammans med vänklasserna för att skapa en tryggare och trevligare skolmiljö. Väneleverna handleds av två lärare. Skolans elevkårsstyrelse har som uppgift att arrangera olika tema- och trivseldagar samt engagera sig i utvecklingen av skolan. Styrelsen handleds av två lärare.

I Hagelstamska skolan verkar ett antimobbningsteam som ingriper vid mobbningsfall. Antimobbningsteamet jobbar även med utslagningsförebyggande verksamhet. Antimobbningsteamet är mångprofessionellt och består av cirka 7 medlemmar.

Vi arbetar även med programmet #brafiilis. #brafiilis har utvecklats för att ge unga verktyg som de kan använda i sin vardag och som ska hjälpa dem att må bra. #brafiilis handlar om att bli medveten om hur man tänker och hur ens egna tankar och handlingar, både positiva och negativa, påverkar ens liv. Syftet med #brafiilis är att lära ungdomarna att se skillnad mellan tanke, känsla, handling och kroppssignaler, samt sambandet mellan dessa. #brafiilis-programmet passar både flickor och pojkar och riktar sig främst till elever i åk 8.

---

#### FOSTRANDE SAMTAL OCH FÖR- OCH KVARSTITNINGAR

Om en elev har upprepade Wilma-anteckningar angående ogjorda läxor, förseningar eller annan oroväckande frånvaro kallar klassläraren/klassföreståndaren hen till ett individuellt samtal med eller utan vårdnadshavare. Eleven har tillfälle att sätta sig in i situationen och fundera på vad hen kan ändra. Ogjorda läxor kan också resultera i en obligatorisk läxläsningstimme. Fostrande samtal bokförs och uppföljning sker årskursvis i slutet av varje period/termin.

Om eleven gjort sig skyldig till fusk eller plagiat, mobbat eller uppvisat sådant beteende som går emot skolans ordningsregler kan eleven tilldelas en försittning. Försittningarna bokförs och uppföljning sker årskursvis i slutet av varje period/termin.

---

#### STÖDFUNKTIONER FÖR ELEVERS LÄRANDE

Genom att lärarna differentierar undervisningen beaktar de behoven i undervisningsgruppen och de individuella skillnaderna mellan eleverna. Dokumentationen finns i Wilma. Vi jobbar delvis med flexibla grupparrangemang. På det sättet får eleverna en mer differentierad undervisning.

Syftet med trestegsmodellen är att tidigt upptäcka och ingripa när eleven har behov av stöd. Målsättningen är att stärka, systematisera och dokumentera stödåtgärderna. Speciallärarna jobbar främst med elever inom intensifierat eller särskilt stöd.

I våra skolor finns också resurslärare och/eller skolgångshandledare som stöder lärandet hos elever med särskilda behov. Dessa kan vara personliga för en elev eller arbeta med flera elever i klass. Skolgångshandledarna handleds av respektive klasslärare/ämneslärare samt av speciallärare. Rektor fungerar som administrativ handledare för skolgångshandledarna.

I Granhult har varje klass i åk 4 - 6 en elevrepresentant samt en suppleant som deltar i elevrådsverksamheten. Elevrådet samlas regelbundet under läsåret. Elevrådet har en handledande lärare.

Granhultsskolan har också vänelevsverksamhet. Eleverna i åk 1 har eleverna i åk 4 som vänelever, eleverna i åk 2 har eleverna i åk 5 och eleverna i åk 3 har åk 6 som vänelever. Vänklasserna har gemensamma aktiviteter under läsåret.

Från varje klass i åk 2 - 6 finns en representant i kamratstödjarna. Kamratstödjarna fungerar som rollmodeller gällande respekt och hänsyn mot andra. De har som uppgift att följa med hur andra elever i klassen och skolan trivs. Under kamratstödjarmötena, som hålls en gång i månaden, diskuteras varje klass och iakttagelserna bokförs. Kamratstödjarna samarbetar med Tryggvä-gruppen och leds av två klasslärare.

Elevkåren i Hagelstamska skolan representeras av valda styrelsemedlemmar som träffas regelbundet. Elevkåren har en handledande lärare som hjälper till att genomföra deras planer. Elevrådet samarbetar med elevkårsstyrelsen genom att förse dem med praktiska idéer.

Väneleverna planerar och förverkligar aktiviteter för sjuorna i skolan. Målet att öka samhörigheten och underlätta övergången mellan åk 6 och åk 7. Aktiviteterna tillför också ett varierande och roligt inslag i skolans verksamhet, t.ex. under KF-lektioner och under raster. Som handledare fungerar två lärare, Daniela Graeffe och Felix Pennanen.

Klubbverksamheten stöder främst de elever som inte har en egen hobby. Eleverna får ge egna förslag på klubbverksamhet och t.ex. kakklubb och slöjdklubb samt konst- och hantverksklubb kan hållas. Vi erbjuder dessutom gymklubb och drama. Verksamheten bidrar till bättre kamratskap samt förhindrar utslagning. Den för grundläggande utbildningen i åk 3 - 9 och gymnasiet gemensamma Naturklubben samlar elever till bl.a. husdjurskväll och exkursioner.



---

## FARFAR I SKOLAN

Både Granhultsskolan och Hagelstamska skolan har ”Farfar i skolan”-verksamhet. I Granhultsskolan finns tre skolfarfäder och i Hagelstamska skolan finns en skolfarfar. Till skolfarfars uppgifter hör att vara en extra vuxen i klassen och hjälpa till med överenskomna uppgifter. I Granhultsskolan är skolfarfar också ute under rasterna. Projektet är ett samarbete mellan skolan, Folkhälsan samt Grankulla svenska pensionärsförening.

---

## SÄKERHETEN

Skolorna har en krisplan och en räddningsplan vilka uppdateras kontinuerligt av biträdande rektor, hälsovårdare, lärare och krisgrupp. Både personal och elever deltar i regelbundna utrymningsövningar. Skolorna ordnar läsårets första övning på hösten och därefter hålls övningar vid behov.

---

## OROVÄCKANDE FRÅNVARO OCH LAPE

Uppföljning av frånvaro sker kontinuerligt. Skolan noterar elevfrånvaro och dokumenterar möjliga orsaker som huvudvärk, illamående, skolk m.m. Den skriftliga rapporten tilldelas hälsovårdaren som vid behov följer upp ärendet med eleven.

LAPE, Lapsiperheen parhaaksi, är ett projekt inom vilket mångprofessionella team jobbar för att stöda elevers mående. En uppföljningsmodell för oroväckande frånvaro har utvecklats och används i skolorna. Vi vill genom uppföljningsmodellen få till stånd ett mer systematiskt samarbete mellan skolan och kommunens olika stödfunktioner för ungdomar som av olika anledning behöver professionell hjälp.

---

## ELEVHÄLSAN

Elevhälsan består av hälsovårdare, kurator och psykolog. Elevhälsan arbetar för att främja elevernas mående och jobbar med förebyggande verksamhet tillsammans med övrig personal.

---

## LÄROANSTALTENS ELEVHÄLSOTEAM, GEH

Till elevhälsoteamet hör rektor, biträdande rektor, skolhälsovårdare, skolkurator, skolpsykolog, en lärare och vid behov andra aktörer. Elevhälsoteamet har möte varannan vecka och diskuterar säkerheten i skolan samt elevernas hälsa och välbefinnande på generell nivå. Lärare

deltar vid behov. Årets tema för elevhälsoteamet är elevers sociala kompetens. Vi vill att alla elever ska känna sig välkomna i klassgemenskapen och att skolan ska kännas som en jämställd och jämlik skola.

Elevhälsoteamet arbetar förebyggande för att främja elevhälsan i skolan och för att den enskilda elevens stödbehov ska uppfyllas. Teamet arbetar för att utveckla den sociala samvaron och arbetar mot utslagning. Samarbete med övrig personal är viktigt så att eleverna stöds på lämpligt sätt. Teamet arbetar för att utveckla system för att förebygga elevers oroväckande frånvaro och använder bland annat LAPE:s uppföljningsmodell vid oroväckande frånvaro.

Eleven, vårdnadshavaren eller läraren vänder sig till skolkurator, skolpsykolog eller skolhälsovårdare vid oro. I varje enskilt ärende görs en plan upp för hur man går vidare.

---

#### STADENS STYRGRUPP FÖR ELEVHÄLSAN

Stadens styrgrupp för elevhälsan ansvarar för planering och styrning samt för utvärdering av elevhälsa som helhet.

---

#### PLANER

I skolan följer vi olika planer för att stöda elevers mående, lärande och trygghet. Vi har även planer som stöd och handledning för personalen. Våra planer uppdateras med jämna mellanrum enligt rådande föreskrifter.

- Antirusmedelsplan
- Plan mot våld, mobbing och andra trakasserier
- Lokal utvecklingsplan för den grundläggande utbildningen i Grankulla
- Utvärderingsplan
- Elevhälsoplan
- Jämställdhets och jämlikhetsplan
- Krisplan
- Elevhälsoplan
- Räddningsplan
- Kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen
- Skolans ABC
- Handlingsplan vid oroväckande skolfrånvaro
- Plan för barn och ungas välmående i Grankulla
- Bildningspolitiskt program för Grankulla stad
- Grankulla stads tvåspråkighetsprogram

- Grankulla stads antidrogprogram
- Elevhandledningsplan
- Lape
- Handbok för fostrande samtal och disciplinära åtgärder (utarbetas hösten 2019)

## SKOLUTVECKLING

### FORTBILDNINGSPLAN OCH SAMPLANERING

Lärare och personal uppmuntras att delta i frivillig fortbildning. Lärare uppmanas särskilt att delta i fortbildning i det egna ämnet. Målsättningen är att så många lärare som möjligt deltar i fortbildningar. Lärarna deltar åtminstone i de obligatoriska fortbildningarna FBA och Kiky.

#### Tre FBA-dagar:

- 2 planeringsdagar, 9 och 12.8.19
- 1 dag Challenging Learning 8.2.2020

#### Två Kiky-dagar:

- 1 dag Challenging Learning, 12.10.2019
- 2 x 3h eftermiddagar utvärdering april/maj

Lärare eller lärargrupper kan även delta i följande fortbildningar:

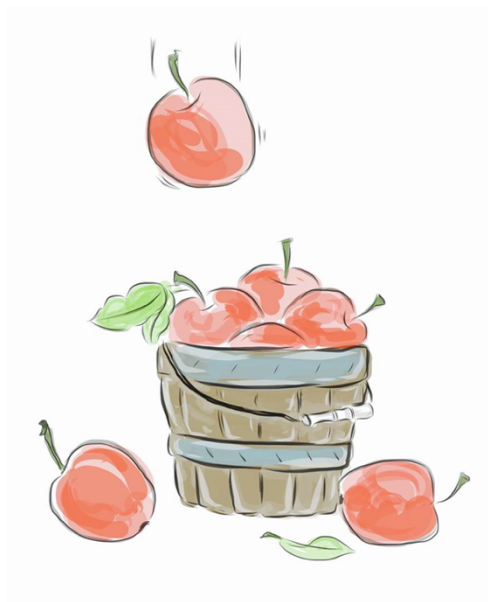
- IKT-utveckling och digital kompetens
- Kohur-tillfällen
- Skuggning + diskussion
- Skolforum november 2019
- Educa-mässan januari 2020
- SETT-mässan april 2020
- Koko Hela Grani

Syftet med samplaneringen, sammanlagt 126 timmar under läsåret, är att lärarna gemensamt utvecklar skolan. Samplaneringstiden kan användas till t.ex.

- Konferens

- Lärarlag
- Ämnesutveckling
- Välmående
- Föräldrakontakter
- Elevvårdsarbete
- Utvecklande av digital kompetens

Utöver den undervisning och de övriga arbetsuppgifter som ålagts en lärare per vecka ska läraren delta i samplanering på reserverad tid, möten som gäller olika ämnesområden och sakfrågor, i samarbete mellan hem och skola samt i planering av undervisning och arbetsuppgifter som gäller utveckling av skolans verksamhet.



---

#### UTVÄRDERING

Vi utvärderar vårt arbete genom att delta i nationella prov samt i de utvärderingar som Utbildningsstyrelsen och Jyväskylä utvärderingsinstitut gör. Dessutom görs ämnesvisa utvärderingar och trivselundersökningar.

Åsa Jungarå, Annika Linder Airava och Andreas Bäckman ansvarar för svenskspråkiga skolväsendets utvärderingar. I skolans interna utvärdering står personalutvärderingen i tur läsåret 2019-2020.

Utöver enkätundersökningar utvärderas verksamheten kontinuerligt. Övriga interna utvärderingar baserar sig på diskussion men dokumenteras och sparas för framtida bruk. Skolan deltar i externa utvärderingar. Vissa utvärderingar sker med ett par års mellanrum.

## ARBETSTIDER OCH TIMFÖRDELNING

### SKOLANS ARBETSDAGAR OCH LOVTIDER LÄSÅRET 2019 - 2020

Skolan börjar	tisdag 13.8.2019
Höstlov	torsdag 17.10 - fredag 18.10.2019
Jullov	måndag 23.12.2019 - måndag 6.1.2020

Skolan börjar	tisdag 7.1.2020
Sportlov	vecka 8, 17.2 - 21.2.2020
Påsklov	10.4 – 13.4.2020
Kristi himmelsfärd	torsdag 21.5.2020
Skolavslutning	lördag 30.5.2020

### ELEVANTAL

Åk 1 - 6 ca 380

Åk 7 - 9 ca 340

## TIMFÖRDELNINGV ÅK 1-9

TIMFÖRDELNING I GRANKULLA from hösten 2016 i åk 1-6 och from hösten 2017 i åk 7

Ämne	Årskurs								
Årskurs	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Modersmål och litteratur	7	7	5	5	5	6	3	3	4
A1-språk (finska)	1	1	2	2	2	2	2	3	3
B1 svenska									
Matematik	3	4	4	4	4	4	4	3	4
Omgivningslära	2	2	2	2	3	3			
Biologi och geografi							2	2	3
Fysik och kemi							2	3	2
Hälsokunskap							1	1	1
Religion och livsåskådning	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Historia och samhällslära				1 sam	1 hi	2hi +1sam	2 hi	2 hi	3 sam
Musik	1	2	2	2	1	2	2	0	0
Bildkonst	2	1	1	1	2	1	2	0	0
Slöjd	2	2	2	2	2	1	2	0	0
Gymnastik och idrott	2	2	3	3	3	2	2	3	2
Huslig ekonomi							3	0	0
Elevhandledning							2/3	1/3	1
Tillval konst och färdighet								3	2
välstånd							1/3	1/3	1/3
Valbara ämnen						1 slöjd	1	4	3
	21	22	23	23	24	26	30	28,67	29,33333
A2-språk (Eng,Ty)				2	2	2	2	2	2
B2=21									
frivilligt A2= 23									
Summa	21	22	23	25	26	28	32	30,67	31,33

# Granhultsskolan

Hälsovårdare <b>Jennie Hummelstedt</b> Kurator <b>Johanna Rudbäck-Qvist</b> Psykolog <b>Johanna Kjellman</b>	Rektor <b>Catharina Sunesdotter</b>  Biträdande rektor <b>Maria Lundmark</b>	Speciallärare <b>Teresa Påwals</b> <b>Pamela Leka</b> <b>Christina Järvi</b> Specialklasslärare <b>Melina Candelin</b>
Skolsekreterare <b>Marie-Louise Erhama</b>	Ledningsgruppen <b>Catharina Sunesdotter</b> <b>Maria Lundmark</b> <b>Jonas Britschgi</b> <b>Hanna Rönnblom</b> <b>Christina Järvi</b> <b>Pia Valkamo</b>	Skolgångshandledare <b>Catharina Dahlberg</b> <b>Marika Ala-Heikkilä</b> <b>Johanna Orlo</b> <b>Marika Urvas</b> <b>+ 7</b>
Vaktmästare		
Årskurs 1 <b>Pia Valkamo</b> <b>Josefin Skrifvars</b>	Årskurs 2 <b>Cecilia Sjöstrand</b> <b>Liselotte Ilander</b>	Årskurs 3 <b>Jonina Hansson</b> <b>Monika Fors</b>
Årskurs 4 <b>Jessica Silén</b> <b>Nina Jonasson-Granlund</b> <b>Hanna Nymark</b>	Årskurs 5 <b>Åsa Jungarå</b> <b>Mathias Fagerström</b> <b>Sabrina Björksten</b> <b>Darling Esselström-Antikainen</b>	Årskurs 6 <b>Marianne Pentti</b> <b>Patrik Strandvik</b> <b>Jonas Britschgi</b> <b>Jessica Öhman</b>
Ämneslärare <b>Martina Brunell</b> <b>Andraé Holmberg</b>	<b>Brita Långström</b> <b>Vladimir Nikamo</b> <b>Susanne Nymander</b>	<b>Malin Mattson-Onnela</b> <b>Janina von Weissenberg-Schildt</b>

## Pedagogiska team

IT och nya lärmiljöer	Trygghet och välmående	Pedagogik	Kultur och miljö
-----------------------	------------------------	-----------	------------------

# Hagelstamska skolan

Hälsovårdare <b>Mariann Olin</b> Kurator <b>Moa Martin-Työlähti</b> Psykolog <b>Jarmo Auvinen</b>	Rektor <b>Catharina Sunesdotter</b>  Biträdande rektor <b>Annika Linder Airava</b>	Speciallärare <b>Jeanette v Bonsdorff</b> <b>Mathias Furu</b> <b>Tanja Westerlund</b> Specialklasslärare <b>Cecilia Andergård</b> Skolgångshandledare <b>Victoria Jansson</b> <b>Mette Olsson</b> <b>Richard Georgs</b> <b>Carina Strandberg</b>  Studiehandledare <b>Maria Viitasalo</b>
Skolsekreterare <b>Jeannette Herold</b> <b>Brita Storbacka</b>	Ledningsgruppen <b>Catharina Sunesdotter</b> <b>Annika Linder Airava</b> <b>Hanna Enqvist</b> <b>Heidi Malm</b> <b>Jonatan Permsjö</b> <b>Magnus Thorén</b>	
Vaktmästare <b>Anders Valtersson</b>		
Årskurs 7 <b>7a Janne Pylkkänen</b> <b>7b Buster Hongell</b> <b>7c Felix Pennanen</b> <b>7d Heidi Malm</b> <b>7e Katarina Hattula</b> <b>7f Jeanette Åström</b>	Årskurs 8 <b>8a Pia Raunio</b> <b>8b Laura Pietläinen</b> <b>8c Daniela Graeffe</b> <b>8d Tina Ehnström-Backas</b> <b>8e Maria Riska</b> <b>8f Gunilla Sandberg</b>	Årskurs 9 <b>9a Jonatan Permsjö</b> <b>9b Hanna Enqvist</b> <b>9c Heidi Pitkänen</b> <b>9d Magnus Thorén</b> <b>9e Lili Lindvall</b> <b>9f Tanja Westerlund</b>
Ämneslärare <b>Cecilia Alameri</b> <b>Nina Blomberg</b> <b>Hanna Hallikainen</b> <b>Katarina Hattula</b> <b>Kristina Hemminki</b> <b>Andraé Holmberg</b>	<b>Jonna Jalonen</b> <b>Pia Kaijärvi</b> <b>Marina Lindholm</b> <b>Petra Niemi</b> <b>Vladimir Nikamo</b> <b>Brita Långström</b> <b>Ann-Sofi Norrbäck</b>	<b>Pamela Sandström</b> <b>Johanna Stenman</b> <b>Mirjo Tervonen</b> <b>Sanna Vuori</b> <b>Janina von Weissenberg-Schildt</b> <b>Kenneth Westerlund</b> <b>Jennie Wisén</b>

## Pedagogiska team

IT och nya lärmiljöer	Trygghet och välmående	Pedagogik	Kultur och miljö
-----------------------	------------------------	-----------	------------------