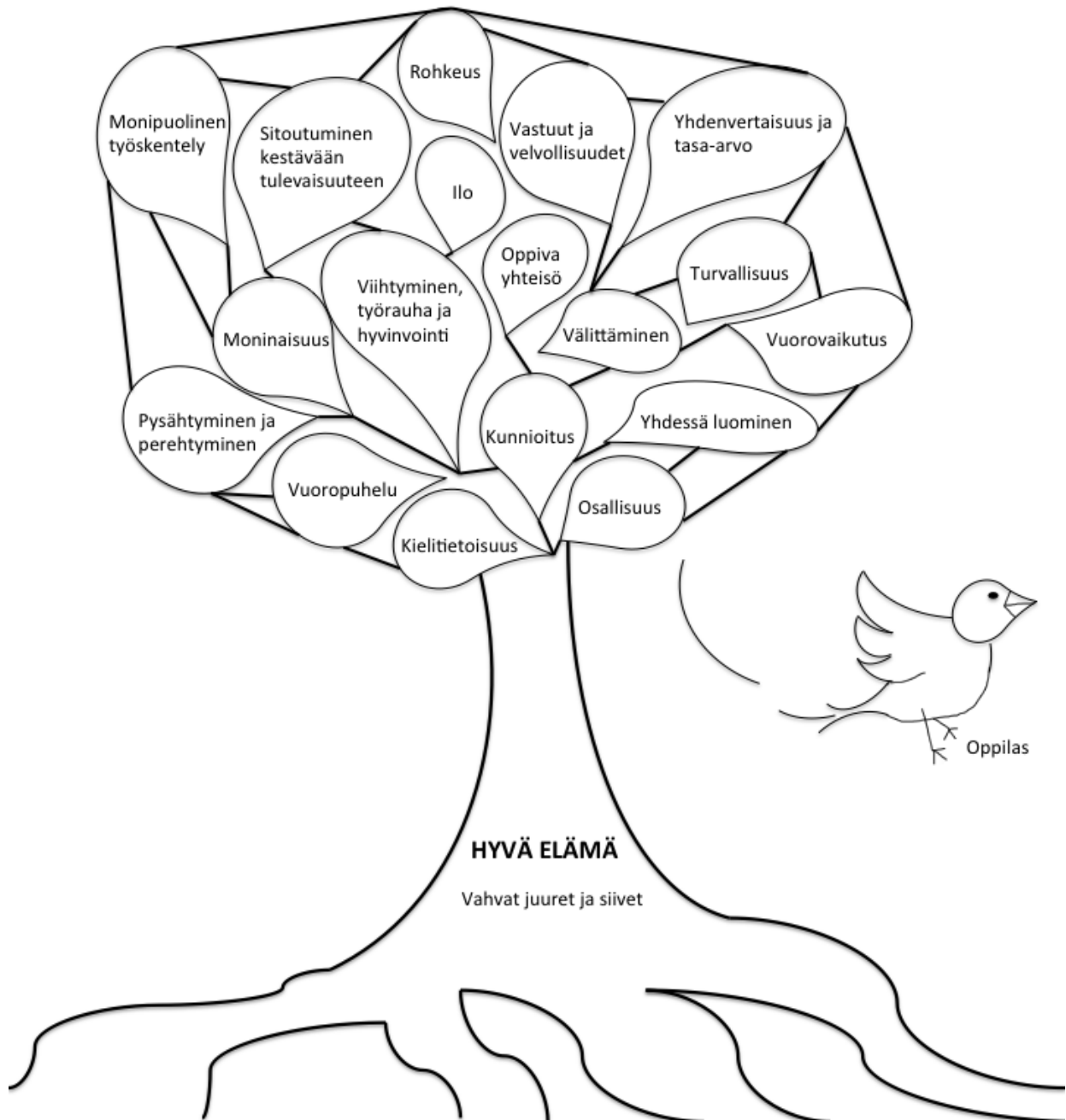


Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma lukuvuosi 2019-20



1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa	3
2 Lukuvuoden 2019-20 teema: kestävä kehitys	4
3 Organisaatio ja sen kehittäminen	4
Koulujen organisaatio	4
Toiminnan arviointi	4
Koulujen johtoryhmät	5
Henkilöstökoulutus	6
Opintoretket	6
Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	7
4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	8
Koulu on oppiva kasvuyhteisö	8
Koulun arki on turvallista	9
Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa	9
Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen	9
Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia	9
Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia	10
5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	11
Koulussa tehdään yhteistyötä	11
Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta	11
Oppilashuolto	12
Siirtymävaiheet	14
Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa	15
Ehkäisevä päihdetyö kouluissa	16
6 Toiminta kouluissa	16
Luokkatasotiimit 1-9	16
Mäntymäen erityistiimit	33
Kasavuoren toimintayksiköt	41
Kielikylpy vl 1-9	50
7 Valinnaisaineet	52
8 Hankkeet	54

Kauniaisten perusopetus valmentaa lapsia ja nuoria tulevaisuuden elämää varten - WOW! tehdään yhdessä

(Tulevaisuusohjelma 2017-21)

Kasvatamme muutokselle myönteisiä lapsia ja nuoria, joilla on halua ja kykyä oppia uutta ja ottaa uusia toimintatapoja käyttöön.

Toimintaympäristön muutos on jatkuvaa. Luomme turvalliset puitteet lasten ja nuorten kasvulle, jotta muutosmyönteisyys ja -kyvykkyys vahvistuvat.

Kannustamme heitä kanssaihminen hyvän huomioiden oman polun luomiseen kohti onnellisuutta ja omien unelmien mahdollistamista.

Lapsen ja nuoren onnellisuus ja omien unelmien vaaliminen ovat tärkeitä arvoja. Vahvistamme jokaisen kouluyhteisön jäsenen vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta oman ja yhteisön tulevaisuuden rakentamisessa.

Rohkaisemme sinnikkyteen määrätietoisen tekemisen ja kokeilemisen kautta.

Tämän päivän nopeutta ja lyhytjänteisyyttä korostavien toimintatapojen vastapainoksi tarvitaan sinnikkyyttä ja sitkeyttä sekä innovatiivisia kokeiluja.

1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus toimii yhteisen opetussuunnitelman mukaisesti. Yhtenäisen perusopetuksen toimintaa ja sen kehittämistä ohjaavat opetussuunnitelman ohella Kauniaisten kaupungin strategia 2018-2022, suomenkielisen perusopetuksen yhteinen Tulevaisuusohjelma 2017-2021 ja suomenkielisen perusopetuksen Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma 2017-2020.

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Sen tekemiseen osallistuu koko perusopetuksen työyhteisö. Toimintasuunnitelma keskittyy perusopetuksen keskeisen tehtävän - oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen - mukaisen toiminnan kuvaamiseen ja yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämiseen. Toimintasuunnitelmaa voidaan tarkentaa vielä lukukauden käynnistyttyä. Oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet eri vuosiluokilla on kuvattu opetussuunnitelmassa.

Paikalliset opetussuunnitelmat löytyvät verkosta: OPS2016 (v11-8) kauniainen.net/ops , [maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus](http://maahanmuuttajanuorten.monimuoto-opetus) ja OPS2005 (v19) osoitteesta kasavuori.fi/perusopetuksen_abc/opetussuunnitelma_2005

2 Lukuvuoden 2019-20 teema: kestävä kehitys

Perusopetuksen yhteinen teema lukuvuonna 2019-20 on kestävä kehitys.

3 Organisaatio ja sen kehittäminen

Koulujen organisaatio

Mäntymäen alakoulu ja Kasavuoren yläkoulu muodostavat Kauniaisten hallinnollisesti yhtenäisen suomenkielisen peruskoulun. Uusi hallintorakenne (hallintorehtori ja kaksi virka-apulaisrehtoria) astuu voimaan 1.8.2019.

Molemmissa kouluissa on vahva jaetun johtajuuden kulttuuri. Rehtorit tekevät yhteistyötä ja tapaavat säännöllisesti yhdessä Kauniaisten lukion rehtorin ja opetuspäällikön kanssa. Rehtori osallistuu säännöllisesti kaupungin valmistelijakokouksiin. Sivistystoimen laajennettu johtoryhmä sekä KokoHelaGrani ovat myös rehtoreille tärkeitä verkostoja.

Molemmissa kouluissa kaikki opettajat ja koulunkäyntiohjaajat kuuluvat luokkatasotiimeihin, jotka toteuttavat perusopetuksen yhteisiä linjauksia asettaen omat lukuvuositavoitteensa ja arvioiden säännöllisesti toimintaansa. Luokkatasotiimien työtä tukevat Kasavuoren koulussa toimintayksiköt ja Mäntymäen koulussa erityistiimit. Molemmissa kouluissa on johtoryhmä sekä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joiden välinen yhteistyö osaltaan vahvistaa perusopetuksen yhtenäistä toimintakulttuuria. Koulujen psykologit, kuraattorit, koulunuorisotyöntekijä ja terveydenhoitajat ovat koulujen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien jäseniä sekä toimivat muiden tiimien ja toimintayksiköiden tukena. Oppilaiden osallisuus ja sen vahvistaminen ovat molemmissa kouluissa erityisen tärkeitä asioita ja osallisuudelle on monenlaisia toiminnan muotoja.

Kouluissa toimii opetushenkilöstön ja oppilashuollon lisäksi myös muita tärkeitä aikuisia. Perusopetuksella ja Kauniaisten lukiolla on kaksi yhteistä koulusihteeriä. Kummassakin koulukiinteistössä työskentelee vahtimestari. Toimiva yhteistyö keskuskeittiön väen, siivoushenkilökunnan, kalustekorjaajan ja kiinteistöhoitajan kanssa on tärkeä osa koulun arkea.

Toiminnan arviointi

Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti. Lukuvuoden aikana työyhteisö arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan perusopetuksen koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo ratkaisukeskeisesti pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Keväällä 2019 toteutettiin koulujen oma opettajille suunnattu kysely. Samoin keväällä 2019 toteutettiin huoltajille ja oppilaille suunnattu kysely koulun toiminnasta. Nämä ovat vuosittain toteutettavia toiminnan kehittämisen työkaluja. Kyselyiden tuloksia tarkastellaan huolellisesti

toiminnan kehittämiseksi.

Koulun toimintaa lukuvuosittain arvioitaessa ei arvioida oppimistuloksia. Oppimisen arviointi perustuu valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin ja hyvän osaamisen (arvosana 8) kriteereihin. Sekä oppilaiden että opettajien osaamista arvioidaan erilaisissa ulkopuolisten tahojen (esim. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi, OPH, PISA, TALIS) toteuttamissa arvioinneissa.

Terveyteen, hyvinvointiin, oppilashuoltoon ja yhteisölliseen hyvinvointityöhön liittyviä säännöllisiä kyselytutkimuksia ovat mm. Kouluterveyskysely ja TEAvisari. Tietoa oppimisteknologian käytön kehittämiseksi saadaan OPEKA-, OPPIKA- ja ROPEKA -kyselyistä.

Edellä mainituista ja muista kyselyistä ja arvioinneista saatua tietoa hyödynnetään koulujen toiminnan suunnittelussa.

Koulujen johtoryhmät

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Johtoryhmän muodostavat luokkatasotiimien vetäjät, apulaisrehtori, oppilashuollon edustaja sekä rehtori, joka toimii myös johtoryhmän puheenjohtajana. Luokkatasotiimit ovat ehdottaneet tiimilleen puheenjohtajaa, jonka rehtori on vahvistanut. Jokaisella työyhteisön jäsenellä on osallistumis- ja puheoikeus johtoryhmän kokouksissa. Johtoryhmä tutkii mahdollisuutta toteuttaa yhteiskokous koulun oppilasparlamentin kanssa lukuvuoden aikana.

Johtoryhmä tukee ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Ryhmällä on säännöllinen kokousaika kahden viikon välein. Tämän lisäksi johtoryhmällä on 2-3 suunnittelu- ja koulutuspäivää lukuvuoden aikana.

Toimintaa ohjaa lukuvuoden teema, jota johtoryhmä seuraa ja suunnittelee yhdessä luokkatasotiimien kanssa. Toiminnan arviointia ryhmän jäsenet tekevät lukuvuoden aikana. Vuosittain toteutettavien oppilas-, huoltaja- ja työntekijäarviointien tuloksia johtoryhmä analysoi tarkasti ja suunnittelee toimintamallejaan näiden perusteella.

Kasavuoren koulun johtoryhmä

Luokkatasotiimien ja yksiköiden vetäjät, oppilaanohjaaja sekä virka-apulaisrehtori/rehtori kohtaavat kasvotusten johtoryhmässä. Tämän jaetun johtajuuden ryhmän tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Johtoryhmä seuraa tiimien ja yksikön toiminnan toteutumista ja tukee siinä. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo turvallisuutta ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Kasavuoren koulun johtoryhmä kokoontuu kaksi kertaa jokaisessa jaksossa. Lisäksi johtoryhmällä on lukuvuoden aikana kaksi koulutuspäivää. Oppilasparlamentin edustajat

vierailevat johtoryhmässä säännöllisesti. Edellisen lukuvuoden aikana aloitettua yhteistyötä Mäntymäen koulun johtoryhmän kanssa jatketaan.

Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen sekä viedä työyhteisössä eteenpäin johtoryhmässä sovittuja asioita.

Johtoryhmän keskeinen tavoite on kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen. Kokouksissa tullaan keskittymään erityisesti niihin ajankohtaisiin asioihin, joita tiimit, yksiköt, rehtorit ja oppilaanohjaaja etukäteen valmistellen käsittelyyn tuovat.

Henkilöstökoulutus

Oppimisen arvioinnin kehittäminen jatkuu koko perusopetuksen yhteisenä kehittämiskohteena. Laaja-alaisen osaamisen ja sen osa-alueissa edistymisen arviointia varten tarvitaan erilaisia työkaluja, johon on rakennettu valmiiksi paikallinen opetussuunnitelma.

Monipuolisten oppimisympäristöjen kehittämiseksi järjestetään koulutusta ja työpajoja, joita suunnitellaan yhdessä sivistystoimen oppimisympäristökehittäjän kanssa. Työpajat voivat olla myös opettajien ja oppilaiden yhteisiä, jolloin taitoja voidaan opettaa puolin ja toisin. Työpajoissa edistetään hyvien käytänteiden - niin pedagogisten kuin teknologian käyttöön tai arviointiin liittyvien - jakamista.

Verme- eli vertaismentorointitoiminta opettajille jatkuu ala- ja yläkoulun yhteistyönä. Toiminnan vetäjinä toimivat malliin kouluttautuneet opettajat. Yläkoulun opettajilla jatkuu myös mahdollisuus osallistua työnohjaukseen.

Tiimipäivät ovat merkityksellisiä tiimien koulutuspäiviä, jolloin voidaan keskittyä toiminnan kehittämiseen. Johtoryhmien yhteisesti sopimana jokaisella luokkatasotiimillä on käytössään 1,5 tiimipäivää lukuvuodessa.

KokoHelaGrani tarjoaa opettajille kaksi digityöpajaa lukuvuoden aikana, yksi syksyllä ja toinen keväällä.

Henkilöstön koulutustarpeita suunnitellaan ja kartoitetaan johdonmukaisesti. Jokaisella opettajalla on vastuu oman ammattitaitonsa ylläpitämisestä ja kehittämisestä esimerkiksi osallistumalla oppiainekohtaisiin koulutuksiin ja seuraamalla oman alansa ajankohtaisia asioita. Kehityskeskusteluissa rakennetaan kuvaa opettajan vahvuuksista ja kehittymisen kohteista sekä siitä, kuinka rehtori voi opettajaa työssään ja siinä kehittämisessä tukea.

Opintoretket

Koulun ulkopuolelle suuntautuvat opintoretket monipuolistavat oppimisympäristöjä ja vahvistavat laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Opintoretkiä järjestetään lukuvuoden

aikana kaikilla luokka-asteilla esimerkiksi eri oppiaineissa, valinnaisaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Osa opintoretkistä suuntautuu ulkomaille, joko osana vieraiden kielten opiskelua tai oppilasvaihtona. Myös luokkaryhmittäin voidaan toteuttaa opintoretkiä tai leirikouluja.

Suomen perustuslain (731/1999) 16 §:n mukaan jokaisella on oikeus maksuttomaan perusopetukseen. Perusopetuksen maksuttomuudessa on kyse subjektiivisesta oikeudesta, ei periaatteesta. Maksuttomuus tarkoittaa sitä, että opetuksesta ei saa aiheutua oppilaalle kustannuksia. Koulujen opetussuunnitelman ja vuotuisen suunnitelman mukaisen retki- ja vierailutoiminnan järjestämisestä aiheutuneet kuljetus- ja pääsymaksukulut ovat osa kunnan opetustoimen kustannuksia (oph.fi). Ulkomaille suuntautuvat opintoretket ja oppilasvaihdot tekevät tästä poikkeuksen, niihin kuuluu oppilaan omavastuuosuus kustannuksista. Ulkomaille suuntautuville opintoretkille osallistuminen on vapaaehtoista.

Perusopetuksen maksuttomuus koskee myös luokkien leirikouluja. Opettajaa ei voi velvoittaa osallistumaan oppilaiden leirikouluun. Luokkien omien opintoretkien ja leirikoulujen kustannukset kannustetaan keräämään erilaisilla luokan yhteisillä töillä. *Koulun opintokäyntejä ja -retkiä, leirikouluja sekä opetukseen liittyviä tapahtumia voidaan tukea oppilaiden ja huoltajien yhteisesti keräämillä varoilla. Varojen keruun tulee olla oppilaille ja huoltajille vapaaehtoista. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun opetussuunnitelman ja siihen perustuvan vuotuisen suunnitelman mukaiseen toimintaan huolimatta siitä, onko hän tai hänen huoltajansa osallistunut varojen keräykseen.* (https://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/perusopetukseen_jarjestaminen/kouluretket_ja_leirikoulut)

Toimintasuunnitelmaan on merkitty ne opintoretket, jotka ovat tässä vaiheessa tiedossa. Opintoretkisuunnitelmia tarkennetaan lukuvuoden kuluessa. Opintoretkimahdollisuuksia syntyy myös lukuvuoden kuluessa, esimerkkinä oppiaineiden tutustumisretket tai oppilaiden kanssa yhdessä suunniteltavat kohteet.

Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Koulun tulee olla oppilaiden näköinen. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa koulu yhteisön toimintaan. Koulun aikuisten tulee antaa oppilaille mahdollisuuksia tuoda esiin ajatuksiaan ja kuulla niitä.

Tärkeä osa osallisuutta on se, että oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa tämä on erittäin merkityksellistä. Oppimisen itsearviointi on myös tärkeä osallisuuden muoto. Itsearviointitaitoja harjoitellaan koko perusopetuksen ajan.

Molemmassa koulussa toimii oppilasparlamentti. Mäntymäen oppilasparlamenttitoimintaa kuvataan alla, Kasavuoren oppilasparlamentti on osa koulun osallisuusyksikön toimintaa. Kummankin koulun oppilasparlamenteilla on käytössään oma määrärahasa, jonka käytöstä ne tekevät suunnitelman ja seuraavat suunnitelman toteutumista.

Kouluissa toimii myös erilaisia työryhmiä, esimerkiksi Kasavuoressa ympäristöryhmä ja keskuskeittiön ja Kauniaisten lukion kanssa yhteistyötä tekevä ruokalatyöryhmä. Oppilaiden tulee olla osallisia myös oppimisympäristöjen suunnittelussa.

Sosiaalisen osallisuuden vahvistaminen on osa koulujen turvallisuustyötä. Ryhmytymisen ja kaveruuden tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen ovat keskeisiä asioita kouluissa. Tätä työtä vahvistaa entisestään Kasavuoren koulussa aloittava koulunuorisotyöntekijä.

Mäntymäen oppilasparlamentti

Mäntymäen koulun oppilasparlamentin jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Jokaiselta luokalta valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen.

Lukuvuonna 2018-2019 oppilasparlamentin valinta toteutetaan samalla kaavalla kuin ennenkin. Oppilasparlamentin työskentely on joka vuosi hieman erilaista kuin edellisenä vuonna, koska valmista konseptia ei ole vaan joka vuosi oppilasparlamentti suunnittelee ja toteuttaa omanlaisensa ohjelman. Oppilasparlamenttia ohjaa vähintään yksi opettaja. Oppilasparlamentti pääsee vaikuttamaan koulun arkeen, tuomalla luokkien toiveita ja mielipiteitä esille noin kuukauden välein pidetyissä kokouksissa. Lisäksi oppilasparlamentti järjestää vuoden aikana erilaisia tapahtumia.

Myös esimerkiksi koulun henkilökunta voi esittää oppilasparlamentille kysymyksiä, joihin edustajat keräävät kommentteja omalta luokalta ja tuovat kommentit oppilasparlamenttiin. Oppilasparlamentti kokoaa luokkien ajatukset ja muodostaa oman kantansa, joka sitten esitetään kysymyksen esittäjälle. Hyvänä esimerkkinä tällaisesta toimii toiveruokapäivät Mäntymäen koulussa.

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Kauniaisten perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

Koulu on oppiva kasvuyhteisö

Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija. Yhteisön jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

Koulun arki on turvallista

Koulu on turvallinen paikka olla ja opiskella. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa on työrauha ja opiskelu sujuu esteettömästi. Työrauhaa edistetään monin keinoin, joista keskeisimpiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, kodin ja koulun yhteistyö sekä kaikkien yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan ja turvallisuuden tunteen rakentumiselle.

Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa

Kouluyhteisö ja sen jokainen jäsen on monikielinen. Oppilaat ja opettajat käyttävät koulun arjessa rinnakkain eri kieliä. Kielitaito on lukemista, kuuntelemista, katsomista, kirjoittamista, puhumista, keskustelemista ja monipuolista tuottamista. Se on myös osallisuutta, sosiaalista pääomaa ja äänivaltaa.

Kielitietoisuuden ja monilukutaidon kehittämiseksi on pysähdyttävä pohtimaan, miksi opetamme, mitä opetamme, ja miten opetamme. Opettajat ovat oppimisympäristön suunnittelijoita. He tekevät yhteistyötä oppimisen ohjaamisessa ja valitsevat monipuolisia työskentelytapoja yhdessä oppilaiden kanssa.

Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen

Perusopetus ottaa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden ja rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta luomalla osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Nämä asiat korostuvat koulujen toiminnassa tämän lukuvuoden teeman *Kestävä kehitys* myötä.

Molemmissa kouluissa tehdään suunnitelmallista työtä kestävän kehityksen mukaisten tavoitteiden edistämiseksi. Mäntymäen koulussa toimii kestävän kehityksen tiimi, Kasavuoren koulussa kestävä kehitys on osa osallisuusyksikön toimintaa.

Kasavuoren koulu tekee yhteistyötä Kauniaisten lukion kanssa Kasavuoren kiinteistön kehittämiseksi kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kaupungin ILME-ohjelma (kaupunkikohtainen ilmastoasioiden toteutusohjelma) huomioidaan niin kiinteistön näkökulmasta kuin opetuksen kehittämisessä.

Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan. Oppimisympäristömme on pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä. Se tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Se edistää vuorovaikutusta,

osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja koulurakennuksen ulkopuolella. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Kokeilukulttuurin kehittäminen ja luovuuteen rohkaiseminen ovat tulevaisuusohjelman mukaisia tavoitteita. Kauniaisten sivistystoimessa toimii Grani DigiLab. Kyseessä on innovatiivinen oppimisympäristö kaikkien koulujen oppilaille ja opettajille ja koko sivistystoimen käyttöön. Toiminnan tukena ovat kaupungin oppimisympäristökehittäjä ja tietohallinto.

Erialaisten työtapojen käyttöä kuvataan opetussuunnitelmassa oppiainekohtaisesti.

Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilasta ymmärtämään opiskeltavien asioiden välisiä suhteita ja niiden keskinäisiä riippuvuuksia. Oppilas yhdistää eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi yhdessä toisten kanssa. Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään kaksi pidempikestoista ja eheyttävää monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuodessa jokaisella vuosiluokalla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi opettajat toimivat yhdessä niin opetusta suunniteltaessa kuin oppilaiden oppimista arvioitaessa. Oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja arvioinnissa vahvistetaan entisestään.

Alakoulussa luokkatasot järjestävät syyslukukauden aikana vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Vaihtoehtoisesti eri luokkatasot voivat toteuttaa yhteisen kokonaisuuden (esim. kaikki kielikylpyluokat yhdessä).

Yläkoulussa jokainen luokkatasotiimi oppilaineen suunnittelee ja toteuttaa yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Niiden teemat ovat:

vi7 Hyvän tekeminen

vi8 Viestintä

vi9 Yrittäjäyys

Yläkoulussa toteutetaan useita oppiaineita yhdistäviä monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joiden tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet linkittyvät suoraan oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Osa oppimiskokonaisuuksista on hyvinkin pitkään toteutettuja ja niitä kehitetään vuosittain oppilailta saadun palautteen perusteella, uuden opetussuunnitelman mukaisesti ja yhteiskunnan ajankohtaisia ilmiöitä huomioiden. Luokkatasojen tässä vaiheessa tiedossa olevat monialaiset oppimiskokonaisuudet on kirjattu luokkatasotiimien vuosikelloihin. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat osa opetussuunnitelman mukaista opetusta. Yksittäisen oppilaan näkökulmasta koko lukuvuoden suunnittelu koulun aikuisten yhteistyönä on tärkeää oppimiskokonaisuuksien ja kirjallisten ja suullisten näyttöjen kasautumisen ja oppilaiden kuormittumisen ehkäisemiseksi. Oppimisen tavoista ja arvioinnista viestiminen koteihin on monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla erityisen tärkeää.

Koko perusopetuksen vl1-9 yhteinen oppimiskokonaisuus (MOK) on järjestetty jo neljänä vuonna peräkkäin. Tätä toimintaa jatketaan vuosiluokkien 1-8 yhteisenä oppimiskokonaisuutena, edellisen lukuvuoden kokemukset ja palautteet käytännön järjestelyissä huomioiden. Teemana on kestävä kehitys, ja MOK-kokonaisuudessa tehdään yhteistyötä myös Kauniaisten ruotsinkielisen perusopetuksen kanssa. Vuosiluokka 9 keskittyy omiin oppimiskokonaisuuksiinsa perusopetuksen päättövaiheessa. Ainakin osa vuosiluokkien 1-8 MOK-työpäivistä on käytännöllistä järjestää yhtäaikaan Kauniaisten lukion ilmiöviikon kanssa. Suunnitelmaa tarkennetaan syksyllä.

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Koulussa tehdään yhteistyötä

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan ja edistetään oppilaan kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Tärkein vuorovaikutus tapahtuu aina kasvokkain. Oppilas, opettaja ja huoltajat kokoontuvat vuosittain kolmikantakeskusteluun kaikilla luokkatasoilla. Opettaja ja huoltaja kuulevat oppilasta ja käyvät vuoropuhelua oppilaalle tärkeistä koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Kolmikantakeskustelun lisäksi opettajat käyvät oppilaan kanssa erilaisia arviointi- eli evästyskeskusteluja sekä oppiaineissa edistymiseen että käyttäytymisen arviointiin liittyen. Evästyskeskusteluissa opettajan tehtävä on kuulla oppilasta, antaa ja saada palautetta sekä tukea oppimista.

Eri luokkatasoilla järjestetään lukuvuoden aikana erilaisia kotiväen iltoja, vanhempainiltoja ja muita tapaamisia. Lauantaityöpäivä 7.9. on varattu koulun ja kotien kohtaamiselle. Kaikki perusopetuksen huoltajat kutsutaan tutustumaan ja osallistumaan koulun toimintaan, niin oppitunneille kuin erilaisiin esittelypisteisiin, työpajoihin ja muuhun koulun toimintaan. Päivän ohjelmaa tarkennetaan lukukauden alussa. Mäntymäen luokkatasotiimit järjestävät lisäksi lukuvuoden aikana tutustumispäiviä huoltajille seuraamaan ja osallistumaan luokkien työskentelyä.

Koulut tekevät yhteistyötä monien koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, niin kaupungin sisällä kuin erilaisissa verkostoissa pääkaupunkiseudulla ja valtakunnallisesti. Tätä yhteistyötä kuvataan tarkemmin tiimien ja toimintayksiköiden suunnitelmissa.

Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille

mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Kerhotoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Oppilaat osallistuvat kerhotoiminnan suunnitteluun. Kerhotoiminnan järjestämisessä hyödynnetään paikallisia järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Kerhotoimintaa rahoitetaan OPH:n kerhoavustuksella. Kerhotoiminnan koordinaattoreina toimivat opettajat Jenna Vilén ja Sampo Taskinen.

Oppilashuolto

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Valtakunnallinen lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma LAPE tukee oppilashuollon toimintamallien sekä sivistystoimen ja sosiaali- ja terveyspalveluiden välistä yhteistyön kehittämistä. Kehittämistoimintaa tukee ja koordinoi kaupungin LAPE-kehittämiskoordinaattori Karin Palmén.

Oppilashuollon organisaatio

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää. Oppilashuoltoryhmiä ovat:

1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät

Mäntymäen alakoulun yhteisöllisen hyvinvointiryhmän jäsenet:

Laura Männistö, terveydenhoitaja,
Susanna Nuotio, vs. koulupsykologi
Anna Perälä, kuraattori,
Anni Lehikoinen, erityisopettaja
Jarmo Ranta, rehtori, ryhmän puheenjohtajana.

Kasavuoren yläkoulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön jäsenet:

Kristina Karsten, terveydenhoitaja
Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja
Juhani Kulmala, erityisluokanopettaja
Anu Kyyhkynen, laaja-alainen erityisopettaja, maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus
Suvi Lartamo, koulupsykologi

Kati Pihlaja, kuraattori
Sanni Rihu, koulunuorisotyöntekijä
Virka-apulaisrehtori / rehtori, ryhmän puheenjohtaja

2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

3. Opiskeluhuollon ohjausryhmä

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Kauniaisissa ohjausryhmänä toimii terveyden ja hyvinvoinnin johtamisen ryhmä Tejo.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Perusopetuksen yhteisöllisen oppilashuollon yhteistyökumppaneita ovat muun muassa luokkatasotiimit, koulun yksiköt, oppilaat sekä huoltajat. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat kaupungin eri toimijat (nuoriso-, poliisi-, sosiaali- ja terveystoimi, seurakunta) sekä muut tukea tarjoavat toimijat.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Mäntymäen koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän keskeiset tavoitteet

- Lukuvuoden 2019-2020 oppilashuoltoryhmän johtajasta ei vielä ole varmuutta. Tämän vuoksi oppilashuoltoryhmän tavoitteena on toteuttaa oppilashuollon vuosikellon mukaista perustyötä ja kehittää ryhmän toimintaa lape-suositusten ja opetushallituksen ohjeiden mukaisesti.
-
- -Tärkeimpänä tavoitteena on saada päivitettyä kriisisuunnitelma sekä häirinnän, kiusaamisen ja väkivallan vastainen suunnitelma sekä kuntatasoinen opiskelijahuoltosuunnitelma yhteistyössä oman koulun ja muiden koulujen henkilökuntien kanssa. Tämän jälkeen toiminnallinen jalkauttaminen työyhteisöön.
- -Kouluterveyskysely toteutettiin 4.-5.luokkaisille toista kertaa keväällä 2019, ja tulosten käsittely, tiedottaminen ja arkeen jalkauttaminen on myös tärkeä prioriteetti, samoin kuin muiden oppilaiden hyvinvoinnista kertovien kyselyiden käyttäminen tiedolla johtamiseen.
- -Jatkamme verkostoitumista yhteistyökumppaneiden kanssa. Kutsutaan ryhmään esimerkiksi kerran vuodessa esimerkiksi kunnan sosiaalitoimen edustus, esikoulun edustus, lähipoliisi, perheneuvola, nuorisotoimi, lastenkoti Kaisla, liikuntatoimi, iltapäiväkerho ja oppilasparlamentti.

- Ryhmä pyrkii kehittämään tavan käsitellä luokkien ilmapiiriä säännöllisesti tarpeen mukaan ja osallistaa oppilaita koulun hyvinvoinnin edistämiseksi.
- Jatketaan poissaoloihin vähentämiseen tähtäävä työtä ja keskitytään erityisesti huoltajien tiedottamiseen poissaolomallista.

Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön keskeiset tavoitteet

- koulunuorisotyön kehittäminen ja vakiinnuttaminen Kasavuoren koulussa
- yhteistyön vahvistaminen kaupungin nuorisotyön kanssa
- oppilaiden resilienssiä (vaikeiden asioiden kestäminen ja kohtaaminen, pettymyksistä toipuminen, itsemyyötätunto) vahvistavien toimintamallien kehittäminen, Minun silmin Sinun silmin -koulutusten käynnistäminen
- maahanmuuttajanuorten hyvinvoinnin vahvistaminen kouluyhteisössä
- kiusaamiseen puuttumisen REILU-toimintamallin käytänteiden ja lomakkeiden käytön vakiinnuttaminen ja restoratiivisen sovittelumallin kehittäminen
- seksuaalisen häirinnän ehkäisemisen ja siihen puuttumisen toimintamallien kehittäminen edelleen
- Oppilashuolto ONLINE-palvelun vakiinnuttaminen
- oppilaiden osallisuuden vahvistaminen yhteisöllisessä hyvinvointityössä
- hyvinvoinnin ja turvallisuuden vahvistaminen välituntitilanteissa
- oppilashuollollisen liikunnan tuen jatkaminen ja toiminnan kehittäminen edelleen sekä mahdollisesti tämän erityisopetuksen pienryhmälle kohdennetun toiminnan laajentaminen myös muihin liikunnallista tukea tarvitseville oppilasryhmille
- ala- ja yläluokkien nivelvaiheen tiedonsiirtoprosessien rakenteiden sujuvoittaminen ja tiedonsiirtolomakkeen kehittäminen
- oppilaiden omien lukuvuosisuunnitelmien toimintamallin tarkastelu ja sen kehittäminen yhteistyössä tiimien ja luokanohjaajien kanssa
- kriisisuunnitelman ja -viestinnän päivittäminen ja kehittäminen yhteistyössä Mäntymäen koulun ja Kauniaisten lukion kanssa
- tiettyjen LAPE-toimintamallien vakiinnuttaminen koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla

Mäntymäen koulun ja Kasavuoren koulun yhteisölliset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat lukuvuoden aikana yhdessä kaksi kertaa.

Siirtymävaiheet

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasta kannustetaan olemaan ylpeä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Häntä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa lasten ja aikuisten kanssa.

Mäntymäen kouluun oppilaat tulevat pääosin Kauniaisten omista esikouluista. Oppilashuoltohenkilöstöllä on mahdollisuus tutustua tuleviin koululaisiin hyvissä ajoin.

Käytännössä tutustumiskäynnit alkavat oppilaiden ilmoittauduttua kouluun tammi-helmikuun vaihteessa. Eskarikevään aikana eskarilaiset käyvät tutustumassa kouluun ja koulun ykkösluokkalaisiin eskariryhmänä. Toukokuussa tuleville ekaluokkalaisille järjestetään vielä oma tutustumispäivä, jolloin he tulevat tutustumaan vanhempiansa kanssa kouluun ja tuleviin opettajiinsa.

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu. Oppilasta rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Oppilasta arvostetaan ja hänen osallisuuttaan omista asioista päättämiseen tuetaan.

Mäntymäen kuudesluokkalaiset ovat perinteisesti siirtyneet pääosin Kasavuoren koulun seitsemännelle luokalle. Muutamat oppilaat valitsevat painotetun yläkoulun pääkaupunkiseudulta.

Mäntymäen oppilashuoltohenkilöstö ja oppilaan luokanopettaja tapaavat Kasavuoren oppilashuollon edustajat siirtopalaverissa, joka järjestetään maaliskuussa. Siirtopalaverissa siirretään oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta olennainen tieto tulevaan kouluun.

Kasavuoren kouluun tulee oppilaita useista eri alakouluista. Oppilashuoltohenkilöstö ja erityisopettajat käyvät nivelpalavereja kaikkien näiden koulujen henkilökunnan kanssa opetuksen järjestämisen kannalta tärkeiden tietojen siirtämiseksi. Niveltiedot ovat tärkeitä yläkoulun luokkajakoja suunniteltaessa. Tulevat seitsemäsluokkalaiset käyvät tutustumassa Kasavuoren kouluun toukokuussa. He tapaavat tuolloin uuden luokkansa, tulevan luokanohjaajansa ja muuta koulun henkilökuntaa sekä tukioppilaita. Oppilaat myös kirjoittavat kirjeet tulevalle luokanohjaajalleen. Tulevien seitsemäsluokkalaisten huoltajille järjestetään vanhempainilta toukokuussa tutustumispäivän jälkeen. Lukukauden alussa keskitytään ryhmäytymiseen, tutustumiseen ja turvallisen ilmapiirin luomiseen (toimintaa kuvattu tarkemmin 7-tiimi toimintasuunnitelmassa luvussa 6.)

Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa

Liikkuminen edistää oppimista ja on tärkeä osa hyvinvointia. Koulujen tavoitteena on kehittää uudenlaisia toimintamalleja liikunnan lisäämiseksi koulupäivän sisällä sekä vahvistaa jo tuttuja tapoja lisätä liikuntaa arkeen. Esimerkkinä tästä ovat kouluihin hankitut iWall-liikuntapeliseinät, jotka tukevat liikuntahetkiä lisäämistä oppitunnin sisällä ja välitunneille. Liikuntapeliseinät ovat kaikkien koulukiinteistöjen oppilaiden ja opiskelijoiden, koko työyhteisön sekä ilta- ja viikonloppukäyttäjien käytössä.

Ala- ja yläkoulussa on välkäritoimintaa. Kerhonvetäjinä toimivat liikunnanohjaajat kouluttavat oppilaita välkäriohjaajiksi, jotka innostavat muita oppilaita liikkumaan välitunneilla. Yläkoulussa toimii liikuntakerho pidemmillä ruokavälitunneilla kahdesti viikossa ja tavoitteena on lisätä viikkoon kolmas liikuntakerho välkäreiden vetämänä toimintana.

Alakoulussa oppimisympäristöjä on systemaattisesti uudistettu viime vuosina siten, että oppituntien aikana oppijalle mahdollistuisi opiskelu muullakin tavoin kuin perinteisesti pöydän äärellä istuen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa suunnitteluryhmän ovat muodostaneet oppilaat, opettajat ja suunnittelija. Näin oppimistilojen toteutuksessa on pystytty ottamaan huomioon käyttäjien mielipiteitä monesta eri näkökulmasta. Liikkumisen edistäminen on suunnittelussa ja toteutuksessa ollut eräs tärkeimmistä kriteereistä.

Erot nuorten liikkumismäärissä ovat kasvaneet. Monet nuoret harrastavat aktiivisesti monia asioita ja myös liikkuvat paljon. Tavoitteellisesti urheilua harrastavien nuorien koulutyön ja liikuntaharrastuksen yhteensovittamista tuetaan koulussa. Aamu- tai iltapäiväharjoitusten aiheuttamista poissaoloista sovitaan joustavasti. Olympiakomitean yläkoulutoimintaan liittyvät yläkoululeiritykset selkeyttävät osaltaan koulutehtävien järjestämistä harjoitusviikkojen aikana. Koulun sähköiset oppimisympäristöt mahdollistavat luontevasti koulutehtävien tekemisen harjoitusleirien aikana. Pidemmän aikavälin tavoitteena on löytää toimintamalleja edistää paikallisten urheiluseurojen ja koulun välistä yhteistyötä aktiivisesti harrastavan oppilaan opiskelun ja urheilun yhdistämisessä omassa lähikoulussa. Uudenlaisissa liikunnan valinnaisaineissa hyödynnetään Olympiakomitean yläkoulutoiminnan Kasva urheilijaksi -sisältöjä.

Koulun tehtävä on tukea erityisesti niitä nuoria, jotka liikkuvat hyvin vähän. Syyt vähäiseen liikkumiseen voivat olla moninaiset ja voivat myös yhdistyä oppimisen haasteisiin. Myös osallistuminen yleisopetuksen liikuntaryhmään voi olla vaikeaa. Kasavuoren koulussa toimii oppilashuollollisen liikkumisen tuen malli, jossa liikunnanohjaaja vie tukea tarvitsevia nuoria liikkumaan ja samalla tukee erilaisten arjen taitojen, vuorovaikutustaitojen ja tarpeen mukaan myös oppiainesisältöjen oppimista.

Ehkäisevä päihdetyö kouluissa

Kouluissa ehkäisevä päihdetyö on osa perustyötä, toimintatapoja ja -kulttuuria, joilla suunnitelmallisesti tuetaan oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä Kauniaisten Ehkäisevän päihdetyön ohjelman 2018-2022 mukaisesti. Lukuvuosittain toteutettavaa toimintaa ovat ympäristöopin ja terveystiedon oppisisällöt, Ehyt ry:n HUBU-päihdekasvatustustunnit, vanhempainillat ja opettajainkoulutukset, Lapsi puheeksi -toimintamalli sekä yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon toimintamallit koulujen arjessa. Koulut tekevät monialaista yhteistyötä eri toimijoiden (kuten lähipoliisi) kanssa ja tarttuvat ajankohtaisiin ilmiöihin.

6 Toiminta kouluissa

Luokkatasotiimit 1-9

1.-2. tiimi

Kestävän kehityksen toimenpideohjelma:

- Tiimi toivoo mahdollisuuksia kierrätyksen ja roskien lajittelun tehostamiseen. Luokissa voimme toteuttaa, mutta tarvitsemme tähän oikeanlaisia roska-astioita ja varmuuden siitä, että nämä myös tyhjennetään asiallisesti.
- (Viimeistään) MOKin yhteydessä kaupungin edustaja (Anna-Leena Granlund-Blomfelt?) kertomaan, miten kunnan roskat jatkokäsitellään? Kierrätysmateriaalien hyödyntäminen opetuksessa mahdollisuuksien mukaan?
- E-passiin lisää työmatkarahaa (kestävässä kehityksessä henkilöstö on oppilaille mallina)

Pohdimme vielä kestäväää kehitystä lisää muista näkökulmista. Suunnitelma täydentyy.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Arvionti
ELOKU		
1.luokat: Avoin alku	Ensimmäiset viikot lapset (paitsi kielikylypy) kiertävät eri pisteissä muutaman kerran vaihtuvin ryhmin. Joka päivän jälkeen aikuiset kokoontuvat keskustelemaan ja arvioimaan päivää. Tämän jälkeen lapset jaetaan luokkiin moniammatillisen työryhmän ehdotuksen perusteella. Avoimen alun kesto on vielä määrittelemättä.	
1. luokat vanhempainilta	Paikalla opettajat, OHR, erityisopettaja ja rehtori.	
2. luokat vanhempainilta	Paikalla opettajat ja tarvittaessa muuta henkilökuntaa	
Koulun turvallisuus	Oppilaiden kanssa käydään läpi koulunkäyntiin liittyviä turvallisuusasioita.	
2. luokkien futisturnaus	Grankulla IFK:n järjestämä "kaikki vastaan kaikki" -jalkapalloturnaus sekä Mäntymäen koulun että Granhultsskolanin 2. luokille	
1.luokkien luokkajaot	1.luokat lukujärjestyksen mukaan	
Kummitoiminta käynnistyy 1.lk:t & 4.lk:t, 2.lk:t & 5.lk:t	Luokat tekevät kummiyhteistyötä; kummivälkkä, kummitunti, kummiruokailu jne.	
SYYSKU		
7.9. Lauantaityöpäivä		

1. luokat: Lapset puheeksi-keskustelut (syys-lokakuu)	noin 30 min henk.koht. keskustelu oppilaiden huoltajien kanssa	
Liikenneturvallisuusviikko viikko 37	Keskitytään liikenneturvallisuusasioihin (turvallinen liikkuminen liikenteessä, yleisimpien merkkien tunnistaminen)	
1. lk vanhempainillat	Vanhempainillat luokkatasoisin	
23.-24.9. Koulukuvaukset		
LOKAKUU		
Tiimipäivä	Vahvistetaan tiimin yhteishenkeä.	
MARRASKUU		
1.-2. luokkien laulajaiset	Lauletaan yhdessä ja pidetään hauskaa.	
Ice Skating Tour	Luistelutapahtuma 1. ja 3. luokkalaisille	
Evästyskeskustelut (marras-joulutammikuussa ja huhtitoukokuussa)	Käydään evästyskeskustelut.	
Käyttäytymisen evästykset (marras-joulukuu)	Mahdollista yhdistää evästyskeskusteluun.	
Koulutus elämään - studiotunnit 11.-21.11.		
JOULUKUU		
“Koulutus elämään” - oppitunnit	Joulukuussa jokainen luokka saa yhden ulkopuolisen toimijan oppitunnin.	
1.luokat joulujuhla	1.luokkalaiset esiintyvät juhlassa ja kutsuvat myös eskarit katsomaan kenraaliharjoitusta.	
1. luokkien yhteistyö esikoululaisten kanssa alkaa	Eskarit vierailevat koululla juhlissa ja 1.luokkien oppitunneilla kevään aikana	
TAMMIKUU		

HELMIKUU		
1.-2. luokkien talviurheilupäivä	Talviurheilua Kauniaisten upeissa ulkoilumaastoissa.	
Kolmikantakeskustelut, viikko 6	Keskustellaan huoltajien kanssa oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.	
MAALISKU		
1. luokkien draamatyöpajat (maalis-huhtikuu, Akatemia kutsuu)	Yhteistyössä Kauniaisten Työväen akatemian kanssa.	
HUHTIKUU		
Monialainen oppimiskokonaisuus	Ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko, teemana kestävä kehitys. Erityisluokilla oma, yhteinen MOK.	
Tiimipäivä	Toimintasuunnitelman arviointia, vuoden yhteenveto	
TOUKOKUU		
Kevätretket	Luokat käyvät kevätretkellä mahdollisuuksien mukaan.	
2.lk kevätjuhlaesitys	Kevätjuhlassa esiintyvät 2. luokan oppilaat.	

3.-4. tiimi

Johdanto

Kestävä kehitys on teemana tiimin toiminnassa koko lukuvuoden. Alakoulussa keskitymme ekologiseen sekä sosiaaliseen kestävyteen.

Jokainen luokka toteuttaa lukuvuoden aikana kestävään kehitykseen liittyvän tunnin tiimin muille luokille. Neljännen luokan oppilaat pitävät tunteja myös kummiluokille. Päävastuu suunnittelusta ja toteutuksesta on oppilailla. Nelosluokkalaiset aloittavat vuorotellen ja sitten vuorossa kolmoset.

Kaikki luokat tekevät myös päivän mittaisia opintoretkiä Kauniaisissa ja sen lähialueella lukuvuoden aikana. Hyödynnämme yhteistyötä HSY:n kanssa. Keskitymme erityisesti ruokahävikkiin uuden ruokalan myötä.

Ohjaamme ja opastamme tiimimme uudempia jäseniä Mäntymäen työyhteisössä.

Arviointi

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
ELOKUU:		
Tiimipäivä syksyn aikana	Tiimipäivä: Tiimin jäsenten tutustuminen ja ryhmäytyminen sekä 3-4 luokkien MOK:in suunnittelu	
SYYSKUU:		
3.-4.lk yhteinen MOK viikko 37: Liikenneturvallisu usviikko: "Turvallisesti kävellen ja pyörällä"	MOK- aiheena turvallinen liikkuminen - 3. lk pyöräajokortti - 3. lk liikennekaupunki - 4.lk kaupunkisuunnistusta - 4.lk toiminnallinen liikenneleikkipaja	
Lauantaityöpäivä 7.9. (Koti ja koulu)	Messupäivä Mäntymäellä. Kouluyhdistyksen buffetti.	
Koulukuvaukset	Koulukuvaukset 23.-24.9.	
26.9. Vanhempainilta	Koko koulun yhteiset messut ja omien luokkien vanhempainillat	
Vanhusten viikko	Osallistuminen hyvän tekemisen hengessä. Villa Bredaan kukkasipuleiden istutusta.	
4.lk TOKO	Lähimetsässä yhteistoiminnallisia rasteja.	
LOKAKUU:		
Ensiapukoulutus	Hätäensiapu	

MARRASKUU:		
oppiaine- evästyksen	syksyn oppiaine- evästyksen	Tilaongelma on todellinen. Lisäksi kaivataan jonkinlaista resurssiopetusjärjestelmää, joka mahdollistaisi opettajan keskittymisen oikeasti evästyksen antamiseen. Tässä kehittämisen paikka.
käyttötymisen evästyksen	marras- joulukuun aikana	Ehdotamme näiden kahden keskusteluun yhdistämistä.
JOULUKUU:		
4. lk itsenäisyyspäivän tanssiaiset 4.12.17	Vastaanotto ja tanssiaiset Granhultin koulussa. Järjestäjänä Koulu yhdistys.	Tanssiaiset menivät hyvin, oppitunneista laitettiin tanssien harjoitteluun lähemmäs 30 tuntia. Tanssinopettajan kanssa hyvissä ajoin sopiminen ja kohtuullisen korvauksen maksaminen.
Lucia -juhla 13.12.	3.b:n ja 4b:n järjestämä kaikille	
3.lk joulujuhlaesitys	joulujuhla - evankeliumi - 3 A ja C - 3 B ja D	
HELMIKUU:		
Kolmikantakeskustelut	viikko 6 - oppilailla koulua klo: 9.00-13.00	Ajankohtana viikko 6 oli paljon parempi kuin viikko 7.
3 lk. Kielivalinnat 4 lk. Valinnaisaine- tarjotin	Valinnaisainetarjottimet ja kielivalinnat tiedote koteihin (palautus helmikuun loppu). Laput valmiina jo tammikuussa.	Pitäisikö järjestää vanhempainilta aiheesta?
Hyvinvointipäivät	- alakoulun yhteiset hyvinvointipäivät yhdessä terveydenhoitajan kanssa - 3.-4. lk talviurheilupäivä	
MAALISKUU:		

3.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kotimaani mielikolikka: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	Toteutuksen ajankohta samaan yhteyteen, kun käsitellään Suomen aluemaantietoa.
4.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kirjallisuuden lempihahmo: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	Toteutuksen ajankohta samaan yhteyteen, kun käsitellään suomalaista kirjallisuutta 9-10 YS .
HUHTIKUU:		
MOK peruskoulu	ala- ja yläkoulun yhteinen MOK - viikko	Tehty erillinen arviointilomake
3.-4.lk	yhteistyö seurakunnan kanssa - virsikirkot - aamunavaukset - kirkkovierailut	
Tiimipäivä	puolikas tiimipäivä - toimintasuunnitelman arviointi	
Unicef-kävely	Kävellään Gallträskiä ympäri ja kerätään rahaa Unicefille.	
oppiaine-evästykset	kevään oppiaine-evästykset	Hoidetaan toukokuun kuluessa
TOUKOKUU:		
3.lk kevätretki		
4.lk kevätretki	Uimaretki vimpalla viikolla	
4.lk kevätjuhlaesitys	kevätjuhla	
LUKUVUODEN AIKANA:		
Kielikylpy - Granhultskolan	Yhteistyö Granhultin koulun kanssa	

3b -4b kiky	Yhteistyö kielikylpyluokkien välillä pitkin lukuvuotta	
4-lk & 1-lk	Kummitoiminta	Hyviä kokemuksia ja oivalluksia, oppilaat toivovat lisää kohtaamisia

5.-6. tiimi

Johdanto

Kestävä kehitys on koulumme teema lukuvuonna 2019-2020. Erityisesti alakoulussa keskitymme ekologiseen sekä sosiaaliseen kestävytyteen. Teema tulee näkymään MOK:in yhteydessä, valinnaisaineissa, mutta myös arjen pienissä teoissa sekä oppituntien aihepiireissä.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
KOKO VUOSI		
Oppilaille oma hyvinvointiohjelma	Hyvinvointitunti jokaisella luokalla kerran kuukaudessa kaikilla samaan aikaan	
Pikkuyrittäjät 5. lk.	Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tuotteen/palvelun, jota he myyvät. (Kestävän kehityksen huomioiminen)	
Kummitoiminta 5. lk. & 2. lk. 6. lk. & 3. lk.	Erilaista toimintaa	
Yrityskylä 6. lk.		
ELOKU		
Leirikoulut: 6A 21.-23.8. 6B 28.-30.8. 6C 27.-29.8. 6D 28.-30.8.	Rosala Högsåra Kuortin kartano Vierumäki	
Kuudensien luokkien vanhempainillat (ennen leirikoulua)		
SYYSKUU		

Poistumisharjoitus		
Lauantaityöpäivä 7.9. klo 9-12	Sisältö vielä auki.	
Liikenneturvallisuusviikko 37 (9.-13.9.) "Minun koulutieni kävellen ja pyörällä"	Käsitlemme omissa luokissa.	
Luokkataso MOK	Kestävä kehitys, suhde luontoon ja erätaidot.	
Tiimpäivät	Ajankohta tarkentuu syksyllä.	
Koulukuvaukset 23.-24.9.		
Nälkäpäiväkeräys 26.-28.9.2019	Keke-tiimi vastaa?	
Luokkakohtaiset vanhempainillat	5. luokkalaisten	
LOKAKUU		
MARRASKUU		
Evästyskeskustelut + käyttäytymisen evästyksset	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja laaditaan lukuvuodelle tavoitteet	
Koulutus elämään - studiotunnit 11.-21.11.		
JOULUKUU		
Itsenäisyyspäivän glögit ja itsenäisyysjuhla 5.12.	6.lk järjestävät pienemuotoista ohjelmaa glögien yhteyteen.	
Viimeinen koulupäivä la 21.12. klo: 9.00-10.30	Joulutarina, joku pieni aktiviteetti, "ruokailu".	
Joulujuhla	5.lk esiintyy	
HELMIKUU		
Kolmikantakeskustelut viikolla 6 (oman opettajan tunnit klo 9-13)	Keskustelutuokio oppilaan ja huoltajien kanssa (seuranta ja koulunkäyntiin liittyvät asiat)	

Hyvinvointiviikot viikko 7?	Pistetyöskentelyä → teemana hyvinvointi	
Valinnaisainetarjottimet tiedote koteihin (palautus helmikuun loppu)	3 valinnaista / luokkataso (5- 6. lk.) toteutetaan	
5. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	
HUHTIKUU		
MOK teemana kestävä kehitys	Ylä- ja alakoulun yhteinen MOK	
Unicef-kävely	Kävelemme Kasavuorella ja keräämme rahaa Unicefille	
Evästyskeskustelut	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja arvioidaan kulunutta lukuvuotta	
Vappujuhla 30.4. (koulu loppuu klo: 13.00)		
TOUKOKUU		
6. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	
Linnanmäki-retkipäivät 6. lk.		
Kevätjuhlavalmistelut (alkaen huhtikuu)	6.lk esiintyy.	
6. lk. oppilaat tutustumaan yläkouluun		
Nivellys-palaveri	6.lk	
Päätäjäiset	6.lk	

7-tiimi

Tiimin jäsenet ja yksikköedustus:

7A Päivi Timonen, HyMy-yksikkö

7B Sari Jarva, HyMy-yksikkö

7C Riikka Salminen

7D Sampo Taskinen, osallisuusyksikkö

7E Jonna Killström, osallisuusyksikkö

7F Tuukka Kangas (tiiminvetäjä), osallisuusyksikkö

7G Tomi Rautala

Raija Ojama, pedagoginen yksikkö

Tarja Räihä

Riitta Karppinen, hallintayksikkö

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none">• Omasta luokasta luodaan oppilaan "turvapiiri", jota laajennetaan vähitellen. Ryhmytymisen tukeminen niin luokan sisällä kuin koko vuosiluokan oppilaiden kesken. Turvallisuutta luodaan pienin teoin; mm. jatkuvasti opettajan toimesta vaihtuvin istumajärjestyksin ja ryhmittelyin. Kukaan ei saa jäädä yksin. Kaikki aikuiset ohjaavat silmät auki.• Koulunkäynnin rutiinit kuntoon. Uusiin toimintatapoihin perehdyttäminen ja yhteisten pelisääntöjen luominen. Koulu on työpaikka.• 12.-13.8. koulupäivät LO:n kanssa• Digitutor opastaa Unelmakoulualustan käyttöön (1 x75 min. / luokka)• Ryhmytymispäivät 15.-16.8.• Yhteinen LO -tunti kaikille 7. -luokille osallisuudesta Kasavuoressa• 7.9. lauantaityöpäivä• Kotiväenillat yhdessä kuraattorin kanssa• Retki Kauniaisten kirjastoon (äidinkieli)• Nivelpalaverit	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none">• Oppilaiden osallistaminen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa.• Tiimipäivä (MOK-suunnittelu)• Koulupoliisi Juuson vierailu; nettiturvallisuus, some -kiusaaminen ja muut tärkeiksi koetut asiat• Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden teemaan "Hyvän tekeminen" -liittyen.• Halloween-tapahtuma tukioppilaiden vetämänä.	

3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • 7. lk vanhempainilta • Tukioppilaiden kanssa luokan omat iltapäivät / pikkujoulut • Käyttäytymisen evästyskeskustelut • Valinnaisainevalinnat • Puurojuhlan suunnittelu ja toteutus • Lapset puheeksi -koulutus • Talviliikuntapäivä 	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Kolmikantakeskustelut (luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja) • luokanohjaajien palaverit YHY:n kanssa 	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> • Keväällä 7.-luokkien omat ja/tai yhteiset iltapäivät / retket • Evästyskeskustelut • Kevään liikuntapäivä 	
Lukuvuoden aikana toteutuvat opintoretket	<ul style="list-style-type: none"> • MOK-retket • Saksanopiskelijoiden retket • Venäjänopiskelijoiden retket • kuviksen retket • elämäkatsomustiedon retki Suomeenlinnaan 	

8-tiimi

Lukuvuosi alkaa 12.8. Lukuvuoden teema on kestävä kehitys, jossa syvennytään kestävä kehityksen eri osa-alueisiin eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan kestävä elämäntavan omaksumiseen. Tavoitteena on kehittää oppilaidemme ekososiaalista sivistystä, jonka osatekijöitä ovat kriittisen ajattelun taidot, kyky pohtia monipuolisesti maailmaan vaikuttavia kysymyksiä, kyky asettua toisen ihmisen asemaan sekä oman ajattelun ja toiminnan jatkuva reflektointi. Tiimi tulee esittelemään taloudelliseen kestävään kehitykseen liittyvää materiaalia perjantaisin Stagella.

Lukuvuoden aikana tavoitteenamme on, että oppilas hyväksyy itsensä yhteisön jäsenenä ja sen eteenpäin viejänä. Oppilas osaa tehdä yhteistyötä ryhmässä ja oppii lisää yhteistoimintaa ryhmässä.

Oppimissuunnitelma tehdään ensimmäisen jakson alussa ja se mahdollistaa oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin jakso kerrallaan. Oppilaanohjaaja pitää ohjauskeskustelut jokaisen kahdeksaluokkalaisten kanssa heidän laatimiensa oppimissuunnitelmien pohjalta.

Lukuvuoden aikana oppilailla on kolme monialaista oppimiskokonaisuutta. Oppilaat osallistuvat niiden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Ensimmäinen monialainen oppimiskokonaisuus rakentuu vuositaso läpäisevien teemojen; viestintä ja kestävä kehitys

ympärille. Toinen kahdeksannen luokan monialainen oppimiskokonaisuus on Matkalla maailman ympäri -työ ja kolmas koko perusopetuksen yhteinen kevään oppimiskokonaisuus.

Koulumme 8.-luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat-hankkeeseen ja tekevät vierailun kahteen kulttuurikohteeseen lukuvuoden aikana. Ensimmäinen vierailu suuntautuu syyskuussa Vantaalle ja toinen marraskuussa Turkuun. Lisäksi huomioimme OAJ:n ja YLE:n [kampanjan](#) Hyvällä läpällä luokkahenkeä.

Suunnittelemme lisäksi vierailevien luennoitsijoiden kutsumista alustamaan ja käsittelemään liikennekasvatus ja -turvallisuus teemaa sekä toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman mukaisia 8. vuositasen teemoja; omien rajojen suojeleminen, itsearvostus ja omien rajojen tunteminen. 8. vuosiluokan HUBU-tunnit on alustavasti varattu Kasavuoreen viikolle 4/2020 kolmen päivän ajalle. Pajat tulee vetämään Sari Anjala EHYT ry:stä. Eri oppiaineissa tehdään retkiä ja kutsutaan vierailijoita koululle.

Tiimin jäsenet ja yksikköedustus:

8a Harri Pöyhtäri, kansainvälisyysyksikkö
8b Karoliina Ranua, HyMy-yksikkö
8c Anssi Lauha, turvayksikkö
8d Laura Kalliola-Joorits, HyMy-yksikkö
8e Laura Kulin, kansainvälisyysyksikkö
8f Maiju Heinonen, pedagoginen yksikkö
Marjo Kekki (tiiminvetäjä), kansainvälisyysyksikkö
Minna Stranius, YHY
Päivi Rohkimainen, osallisuusyksikkö
Noora Närvänen, pedagoginen yksikkö

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none">★ Oppimissuunnitelma Wilmaan elokuussa ja tammikuussa★ Luokkien oppilasedustajat valitaan oppilasparlamenttiin★ Vanhempainilta★ Syksyn liikuntapäivä★ Taidetestaajat, osa 1	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none">★ Maailman ympäri-oppimiskokonaisuus (SUK, RU, ENA, GE)★ Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa★ Hollanti-vaihtolaiset valmistelevat tulevia vaihto-ohjelmiaan★ Mahdolliset tukioppilaskurssin vierailuretket muihin kouluihin tai	

	<p>opetettavaan aiheeseen liityvään kohteeseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Kotiväenillat koko ikäluokalla samaan aikaan: pidetään kotiväenilta ja vanhempainilta ti XX.XX.2019 ★ Retki Heurekaan (kiertotalous) ★ Monialainen oppimiskokonaisuus teemalla "viestintä" ja "kestävä kehitys" 	
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ★ No hätä! Alkaa ★ HUBU-tunnit viikolla 4 ★ Käyttäytymisen evästyks ★ Taidetestaajat osa 2 ★ Taksvärkkikeräys 	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ★ Hollantivaihto ★ Ilmaisia ja draamaa - valinnaisaineen opintoretki teatteriin ★ Talviliikuntapäivä ★ Kolmikantakeskustelut ★ Turvallisuus ja mopomiehen vierailu ★ Nälkäpäiväkeräys 	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ★ TET kahdessa osassa vkot 19 ja 20. ★ MOK-viikko vk 17. ★ MyTech -vierailupäivät huhtikuussa 	
Lukuvuoden aikana toteutuvat opintoretket	<ul style="list-style-type: none"> - Uskonnon opintoretki Kauniaisten kirkolle - Elämäkatsomustiedon opintoretket Kiasmaan ja Helsingin taidehalliin - kielten retket esimerkiksi teatteriin - Luokkien yhteisen iltapäivät / ryhmäytymisretket - Biologian opintoretki luonnontieteelliseen museoon - Ilmaisia ja draamaa - valinnaisaineen opintoretki Teatterimuseoon 	

9-tiimi

Tiimin jäsenet ja yksikköedustus:

Saija Kujala (tiiminvetäjä), jory, HyMy-yksikkö
Annamari Aalto, HyMy-yksikkö, osallisuusyksikkö
Hannu Särkkä, kansainvälisyysyksikkö
Jari Ylisirniö, hallintayksikkö
Jenni Pitkänen, pedagoginen yksikkö
Ulla Vesterinen, pedagoginen yksikkö
Juho Riittinen, osallisuusyksikkö
Anu Kyyhkynen, YHY, pedagoginen yksikkö
Jussi Koivusalo, YHY, HyMy-yksikkö
Eeva Määttä, Hymy-yksikkö
Juhani Kulmala, YHY

Kauniaisten perusopetuksen yhteinen lukuvuoden 2019-20 teema on kestävä kehitys. Tiimimme toiminnassa 9.luokkalaisten kanssa keskitymme etenkin sosiaalisesti kestävä kehityksen teemoihin; eriarvoisuuden vähentämiseen, syrjäytymisen ehkäisyyn, nuorten tutustuttamiseen ja kiinnittymiseen ympäröivään yhteiskuntaan. Ajatus siitä, että jokaisella on mahdollisuus vaikuttaa omaan tulevaisuuteensa, itsensä johtamisen ja omien vahvuuksien hyödyntämisen kautta, ovat tärkeitä toimintaamme ohjaavia teemoja.

Tiimimme tehtävä on oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin, koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen. Yhdeksäsluokkalaisia ohjataan jämäkästi ottamaan alusta asti vastuuta omasta oppimisestaan. Konkreettisenä tavoitteenamme on, että jokainen perusopetuksen päättävä nuori saa jatkopaikan ja ohjautuu toisen asteen opintoihin omien kiinnostustensa mukaisesti.

Omasta hyvinvoinnista ja jaksamisesta sekä toisistamme huolehtiminen kuuluvat arvoihimme arjessa. Yhteinen tekeminen on meille tärkeää. Vahvistamme koulu yhteisössämme sosiaalisia taitoja, välittämisen, hyvän huomaamisen ja hyvän tekemisen tahtoa - yhdessä olemme enemmän!

Minun Silmin, Sinun Silmin -ohjelma

Yhdeksäsluokkalaisille suunniteltu, Helsingin kaupungin ja Cambridgen yliopiston kehittämä, "Minun Silmin, Sinun Silmin" -ohjelma tukee ja vahvistaa osaltaan myös yksilön ja yhteisöjen hyvinvointia antamalla valmiuksia omien arvojen ja mielipiteiden esille tuomiseen tehokkaalla ja muita huomioivalla tavalla. Ohjelman tavoite on vähentää konflikteja, jotka syntyvät erilaisuuden pelosta tai ryhmien välisistä ennakkoluuloista. Näin tuetaan demokratiakasvatusta, neuvottelutaitojen kehitystä sekä lisätään kykyä yhteiseen päätöksentekoon." Minun Silmin, Sinun Silmin" -oppitunnit 9.-luokkalaisille toteutetaan kuraattorin, koulupsykologin ja oppilaanohjaajan voimin.

Luokkatason MOK: Yrittäjyys - kestävä kehitys ja kiertotalous

Luokkatason omassa MOKissa keskitytään yrittäjyyteen, erityisesti kestävän kehityksen ja kiertotalouden näkökulmasta. Oppilaat pääsevät miettimään yritysideoita ja tutustumaan yrityksen perustamiseen ja toimintaan liittyviin asioihin. Vierailu Yrityskylässä kuuluu tähän oppimiskokonaisuuteen. Yrittäjyys -oppimiskokonaisuus toteutetaan kolmannen ja neljännen jakson aikana ja se huipentuu Kasavuoren koulun perinteisiin Yritysmessuihin. Messut pidetään koko perusopetuksen yhteisen kevään MOK -viikon yhteydessä. Tiimi suunnittelee ja toteuttaa messut yhdessä oppilaiden, kauniaislaisten yrittäjien ja mahdollisten ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa.

	Lukuvuosi 2019-2020: 9. luokan toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Omat opiskelusuunnitelmat päivitetään Wilmaan ensimmäisinä koulupäivinä ● Hyvinvointi/ryhmäytymispäivä <ul style="list-style-type: none"> ○ Ysien oma ulkoilupäivä Oittaalla heti lukuvuoden alkuun ti 13.8.2019 ● 9 A leirikoulussa Tampereella Varalassa 21.-23.8.2019. Mukana Annamari Aalto. ● 9 D leirikoulussa Marttisissa 2.-4.9.2019. Mukana Jenni Pitkänen ja Tuukka Kangas. ● Muilla luokilla mahdollisia päiväretkiä. ● Kodin ja koulun päivä la 7.9.2019 ● Tiimipäivä (koko pvä) Haltiassa to 12.9.2019 ● Yksilöohjauskeskustelujen aloitus OPO:n kanssa. Keskustelut jatkuvat yhteishakuun asti ja tarvittaessa pidempäänkin. ● Yhteiskuntaoppiin liittyvä vapaaehtoinen opintoretki Espoon ja Kauniaisten kaupunginvaltuuston kokoukseen ● Juuret MOK käyntiin 	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Nordplus -opintoretki Riikaan lokakuussa ● TET -jakso. Oppilailta yksi viikko. Puolikas luokka kerrallaan ● Vanhempainilta: teemana jatko-opinnot ● Mahdollisia vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin ● kutsutaan vierailijoita koululle ja tehdään retkiä 	

3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa ● Itsenäisyyspäivän ohjelman suunnittelu ja toteutus ● Yrittäjä -oppimiskokonaisuus ja pelipäivä Otaniemessä. ● Yrittäjyys MOK -työskentelyä ● Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus alkaa ● Kolmikantakeskustelut ● Vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin ● Käyttäytymisen evästyks ● Leivonnan valinnaisryhmät retkeilee 	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Yhteishaku ● Yrittäjyys MOK -työskentelyä ● HUBU-tunnit ● Talviliikuntapäivä ● Opintoretki Kansallisteatteriin ● Koko perusopetuksen MOK: yhdeksäsluokkalaisilla Yritysmessut 	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> ● Eduskuntavierailut ● Venäjän lukijoiden opintoretki Pietariin. Sari Jarva ja toinen valvoja. ● Ranskan lukijoiden matka Pariisiin. Tuija Kantelinen ja Annamari Aalto. ● Tiimipäivä (puolikas) Suomenlinnassa ● Flooranpäivä ● Mahdollisia päiväretkiä ● Linnanmäki-retki ● Kevään liikuntapäivä ● Grani III messut yhdessä Hagelstamin 9. luokkien kanssa 	

Tulevan lukuvuoden opintoretket, joiden ajankohtaa ei voi vielä määrittellä, koska jaksotukset eivät ole tiedossa:

- Elämänkatsomustiedon retki Kiasmaan: Näyttely Yhteiseloä sekä muut Ole hyvä-teemavuoden tapahtumat
- Oppilaan hyvinvointi -oppiaineessa retkiä

- Heureka Kiertotalous -näyttely lokakuusta alkaen - vuositason yrittäjyys MOK

Mäntymäen erityistiimit

Lukuvuonna 2018-2019 Mäntymäen koulussa aloittavat erityistiimit, jotka toimivat luokkatasotiimien työtä tukien. Jokainen koulun opettaja sekä osa muusta henkilökunnasta kuuluu alla kuvattuihin erityistiimeihin, joiden yhtenä tehtävänä on tuoda kouluarkeen riittävän laajasti koottuja asiantuntijaryhmiä suunnittelemaan ja toteuttamaan arjen toiminnassa tärkeitä asioita. Erityistiimit ovat tärkeä osa jaettava johtajuutta, jossa yhdessä tekemällä saavutetaan yhteisöä edesauttavia asioita.

Erityistiimeihin henkilökunta on saanut esittää toivomuksensa, mihin tiimiin haluaa osallistua. Johtoryhmä on varmistanut, että erityistiimeissä on eri luokkatasotiimit edustettuina.

1. Pedagoginen tiimi

Pedagogisen tiimin tehtävänä on koulun pedagogisen toiminnan kehittäminen.

Keskitymme lukuvuoden aikana seuraaviin asioihin

- 4.-6. luokkalaisten valinnaisten koordinointi: suunnittelu ja valmistelu
- benchmarkingin järjestäminen koulun sisällä
- pedagogisten vinkkien tuottaminen esimerkiksi eriyttämiseen
- arvioinnin kehityskohteiden kartoittaminen ja valittujen aihoiden pohjustus opettajakunnalle

Tiimin puheenjohtajana toimii Anni Blomvall.

2. Pedagogisen tuen tiimi

Pedagogisen tuen tiimin tehtävä on kolmiportaisen sekä S2 -tuen ja siihen liittyvien niin asiakirjojen kuin tukitoimien, konsultoinnin sekä koulun ja kodin välisen yhteistyön kehittäminen.

Keskitymme lukuvuoden aikana seuraaviin asioihin

3. S2- opetuksen ja erityisopetuksen rajapintojen kartoittaminen ja yhteisten toimintamallien kehittäminen oppilasta paremmin palvelevammaksi
4. koulun pienryhmien toiminnan ja rakenteiden kehittäminen
5. koulun testistöjen ja testauksen vuosikellon uudistaminen
6. erityisopetuksen ja S2-opetuksen konsultointikäytänteiden järjestäminen

7. Oppilaiden hyvinvointi

-Tiimin tavoiteena konkreettisten pedagogisten ehdotusten, tiedon ja oppimateriaalien jakaminen drivessa ja mahdollisesti alkusyksystä pedagoginen kahvila teemalla hyvinvointi opetuksessa.

-Hyvinvointi/rentoutusvälituntien jalkauttaminen arkeen heti syksystä

- Kiusaamisen ennaltaehkäisyn suunnittelu ja toteuttaminen, esimerkiksi ulkopuolinen esiintyjä, yhteisiä aamunavauksia ja hyvän käytöksen teemaviikkoja.
- Lukuvuositeemaa kestävä kehitys toteutetaan tiimissä keskittymällä sosiaalisesti kestävään kehitykseen, etenkin osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen.
- Hyvän käytöksen haastekuukausi, jolloin aikuiset voivat antaa hyvin toimimisesta merkinnän ja parhaat luokat palkittaisiin. Kilpailuja, joissa koko luokka tekee yhteisen julisteen teemaan liittyen.
- Yhteistyön kehittäminen oppilasparlamentin ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kanssa
- Koko koulun yhteinen taideprojekti, johon kaikki osallistuvat

8. Henkilökunnan hyvinvointi

Työyhteisön hyvinvointitiimin tehtävänä on vahvistaa Mäntymäen koulun henkilökunnan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä koulun arjessa.

Tavoitteet lukuvuodelle

- Hyvinvoinnin lisääminen työyhteisössä
- Vuorovaikutussääntöjen esillä pitäminen
- Yhteisöllisyyden lisääminen arjen pienten tekojen kautta (esim. henkilökunnan toiveiden kerääminen ja sen mukaisen yhteisen vapaa-ajan toiminnan järjestäminen, perjantai-arvonnin ja pullavuorojen organisointi, salaisen ystävän viikon järjestäminen ystävänpäiväviikolla)
- Pohditaan mahdollisuutta työyhteisön Mightyfierin käyttöön esimerkiksi kerran kuukaudessa.

9. Kestävä kehitys/osallisuus

Kestävä kehitys on moniulotteinen käsite. Se kattaa niin yksilön, kotitalouksien, erityisryhmien, alueiden kuin valtioidenkin hyvinvoinnin. Se käsittää tasa-arvon eri ihmisryhmien tai teollisuus- kehitysmaiden kesken. Se voi koskea yhtä hyvin ihmisen terveyttä, työtä, oikeudenmukaisuutta, tietämystä, osallistumismahdollisuuksia kuin yleistä väestörakennetta. Kestävässä kehityksessä voidaan erottaa kolme ulottuvuutta: **ekologinen, sosiaalinen, taloudellinen ja organisatorinen** ulottuvuus.

Kestävällä kehityksellä tarkoitetaan jatkuvaa kehitystä ja toimintaa, millä nykyinen sukupolvi voi tyydyttää kohtuulliset tarpeensa samalla varmistuen sen, että tulevilla sukupolvilla on mahdollisuus tyydyttää tarpeensa vähintään yhtä hyvin. Uusiutuvia luonnonvaroja hyödynnetään niiden uusiutumista vaarantamatta ja muita luonnonvaroja käytetään säästäväisesti, ja huolehditaan myös siitä, että kaikki voivat elää ihmisarvoista elämää myös tulevaisuudessa.

Kestävä kehitys on opetussuunnitelman yksi aihekokonaisuus. Aihekokonaisuudet ovat koulun toimintakulttuurin jäsentäviä toimintaperiaatteita sisältävä oppiainerajat ylittäviä opetusta eheyttäviä painotuksia. Koulun tulee kannustaa oppilaita kestävään elämäntapaan ja toimintaan kestävä kehityksen puolesta.

Kestävä kehitys on myös Kauniaisten kaupungin arvo.

Ilman koko kouluyhteisön mukaantuloa kestävän kehityksen ohjelmien eteenpäin vieminen on mahdotonta. Kestävän elämäntavan ajatusmalli on ulotettava koskemaan kaikkia koulun oppilaita, opettajia ja rehtoreita sekä sidosryhmiä kuten koulun muuta henkilökuntaa, esim. kansliahenkilökuntaa ja ylläpitotoimintaa mm. kiinteistöhuoltoa, siivousta ja ruokahuoltoa.

Koulun arjessa ja opetuksessa selkeimmin tulevat esille ekologinen ja sosiaalinen kestävyys. Lisäksi organisatorinen kestävyys on myös huomioitava. Kouluyhteisööm-me rakennetaan yhteisesti sovittujen tavoitteiden mukaisesti toimiva arkikäytäntö. Toimintaohjelma pyritään myös integroimaan joustavasti opetukseen. Toiminta-ohjelmalla on tarkoitus täydentää ja laajentaa tulevaisuudessa. Koulumme tavoitteena kaikessa opetuksessa ja toiminnassa on ympäristötietoisuuden lisääminen ja sen siirtäminen käytännön toimiin. Tavoitteena on myöskin taata terveelliset ja turvalliset sekä oikeudenmukaiset elämisen mahdollisuudet nykyisille ja tuleville sukupolville.

Mäntymäen koulu pyrkii toteuttamaan ekologista kestävyyttä neljän sovitun tavoitteen mukaisesti:

1. Jätteiden määrän vähentäminen ja lajittelu
2. Energian ja veden säästötoimenpiteet
3. Yhteydet ulkopuolisiin yhteistyökumppaneihin

Kestävä kehitys on moniulotteinen käsite. Se kattaa niin yksilön, kotitalouksien, erityisryhmien, alueiden kuin valtioidenkin hyvinvoinnin. Se käsittää tasa-arvon eri ihmisryhmien tai teollisuus- kehitysmaiden kesken. Se voi koskea yhtä hyvin ihmisen terveyttä, työtä, oikeudenmukaisuutta, tietämystä, osallistumismahdollisuuksia kuin yleistä väestörakennetta. Kestävässä kehityksessä voidaan erottaa kolme ulottuvuutta: ekologinen, sosiaalinen, taloudellinen ja organisatorinen ulottuvuus.

Kestävällä kehityksellä tarkoitetaan jatkuvaa kehitystä ja toimintaa, millä nykyinen sukupolvi voi tyydyttää kohtuulliset tarpeensa samalla varmistuen sen, että tulevilla sukupolvilla on mahdollisuus tyydyttää tarpeensa vähintään yhtä hyvin. Uusiutuvia luonnonvaroja hyödynnetään niiden uusiutumista vaarantamatta ja muita luonnonvaroja käytetään säästäväästi, ja huolehditaan myös siitä, että kaikki voivat elää ihmisarvoista elämää myös tulevaisuudessa.

Kestävä kehitys on opetussuunnitelman yksi aihekokonaisuus. Aihekokonaisuudet ovat koulun toimintakulttuuria jäsentäviä toimintaperiaatteita sisältävä oppiainerajat ylittäviä opetusta eheyttäviä painotuksia. Koulun tulee kannustaa oppilaita kestävään elämäntapaan ja toimintaan kestävän kehityksen puolesta.

Kestävä kehitys on myös Kauniaisten kaupungin arvo.

Ilman koko kouluyhteisön mukaantuloa kestävän kehityksen ohjelmien eteenpäin vieminen on mahdotonta. Kestävän elämäntavan ajatusmalli on ulotettava koskemaan kaikkia koulun oppilaita, opettajia ja rehtoreita sekä sidosryhmiä kuten koulun muuta henkilökuntaa, esim. kansliahenkilökuntaa ja ylläpitotoimintaa mm. kiinteistöhuoltoa, siivousta ja ruokahuoltoa.

Koulun arjessa ja opetuksessa selkeimmin tulevat esille ekologinen ja sosiaalinen kestävyys. Lisäksi organisatorinen kestävyys on myös huomioitava. Kouluyhteisööm-me rakennetaan

yhteisesti sovittujen tavoitteiden mukaisesti toimiva arkikäytäntö. Toimintaohjelma pyritään myös integroimaan joustavasti opetukseen. Toiminta-ohjelmalla on tarkoitus täydentää ja laajentaa tulevaisuudessa. Koulumme tavoitteena kaikessa opetuksessa ja toiminnassa on ympäristötietoisuuden lisääminen ja sen siirtäminen käytännön toimiin. Tavoitteena on myöskin taata terveelliset ja turvalliset sekä oikeudenmukaiset elämisen mahdollisuudet nykyisille ja tuleville sukupolville.

Mäntymäen koulu pyrkii toteuttamaan ekologista kestävyyttä neljän sovitun tavoitteen mukaisesti:

1. Jätteen määrän vähentäminen ja lajittelu
2. Energian ja veden säästötoimenpiteet
3. Yhteydet ulkopuolisiin yhteistyökumppaneihin
4. Tietoisuuden lisääminen ja asenteiden muutos myönteisemmäksi

Ohjelmaa on tarkoitus kehittää ja laajentaa vähitellen uusien tavoitteiden kautta.

4. Tietoisuuden lisääminen ja asenteiden muutos myönteisemmäksi

Ohjelmaa on tarkoitus kehittää ja laajentaa vähitellen uusien tavoitteiden kautta.

10. Liikunta

Liikuntatiimin tehtävät seuraavalle lukuvuodelle ovat:

- Liikkuvan koulun toimintamallin vahvistaminen: liikuntapedagogisten ideoiden kehittäminen ja tuominen koko työyhteisön saataville.
- Välineiden ja tilojen esittely koulun muille opettajille.
- Liikuntavälineiden tilaus tarpeen ja taloustilanteen mukaan
- Koulujenväliset kilpailut - yhteydenpito, tiedotus, osallistumisjärjestelyt (harkinnan mukaan: jalkapallo, koripallo, salibandy, hiihto, uinti, yleisurheilu?)
- Koulun omat yleisurheilukilpailut?

Liikuntavastaavan (erilliskorvaus) tehtävät seuraavalle lukuvuodelle ovat:

- Liikuntatiimin puheenjohtajuus
- Liikuntapaikkajako keväällä seuraavaksi lukuvuodeksi
- Uintivuorojen suunnittelu yhdessä Ursulan kanssa
- Yhteistyö ulkopuolisten tahojen kanssa: seurat, lajiesittelyt esim. tennis (Granitennis) ja salibandy (GrIFK)
- Ice Skating Tour (1. ja 3. luokat), uintikilpailut Mäntymäki-Granhult -organisointi/koordinointi ja tiedotus.

Liikuntavälinevastaavan (erilliskorvaus) tehtävät seuraavalle lukuvuodelle ovat:

- Liikuntavarastojen järjestäminen
- Liikuntavälineiden huolto

11. Digiitiimi

12. Kielikylpytiimi

Lukuvuoden teemana on kestävä kehitys. Kielikylvyn luokanopettaja suunnittelee yhdessä oman luokkatasotiiminsä kanssa syksyn MOK-aiheen. Toteutus voi olla hyvinkin erilaista eri luokilla. Kestävä kehitys kulkee kielikylvyn opetuksessa mukana niin arjessa kuin juhlassakin. Laaja teema tukee monenlaista aktiviteettia. Suunnitelmissa on, kuten aiemminkin, yhteistyötä yli luokkatasojen ja erityisesti kummiluokan kanssa.

Mäntymäen koulussa kielikylpy toteutuu eri luokkatasoilla samoja periaatteita hyödyntäen. Yhteiset kokoontumiset tulevan lukuvuoden aikana kielikylpytiimissä, tuovat toivottavasti mukanaan jatkuvaa kehitystä ja työskentelymenetelmien sekä konkreettisten ideoiden jakamista. Mahdollisten koulutusten anti pystytään toivottavasti jakamaan myös näiden kokoontumisten puitteissa.

Ensi lukuvuoden aikana herätellään myös uudelleen yhteistyötä Granhultin kanssa ystävyysluokkien merkeissä. Toiveissa olisi suullisen kielitaidon harjoittelua tuottavaa matalan kynnyksen toimintaa.

Oppilaiden kanssa suullisen keilitaidon projekteja yritetään käynnistää syksyn aikana luokkatasoittain tai muutaman luokkatason yhteistyönä. Oppilaat osallistetaan suunnitteluun heti syyslukukauden alussa, jonka jälkeen kielikylvyn opettajat lähtevät oppilaiden ideoista suunnittelemaan toimintaa.

Kielikylpytiimi toteuttaa oppilaiden kanssa teatteriretkiä ja seurakuntayhteistyönä jumalanpalveluksia.

13. Toko-toiminta

1. Mikä on TOKO?

- Mäntymäen koulu järjestää yhdessä Kauniaisten nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa toimintakokemuspäiviä (TOKO) vuosittain neljänneltä aina kuudennelle luokalle asti.
- Turvallisuudesta ja toiminnasta vastaa Kauniaisten toimintakokemustiimi, jossa on mukana Mäntymäen koulun, seurakunnan ja nuorisotoimen edustajat.
- Kokemusta päivien järjestämisestä on jo vuodesta 2001.
- Oppilaat ovat erikseen vakuutettuja koulun puolesta.

2. Tavoitteet

- Toiminnan tavoitteena on vahvistaa yksilön ja ryhmän yhteenkuuluvuutta, ryhmäturvallisuutta ja parantaa omia elämönhallintataitoja.
- Toiminnallisten harjoitteiden avulla harjoitellaan taitoja, jotka ovat siirrettävissä arkielämään, mm. kommunikointi ja toisten huomioiminen.
- Toimintarasteilla käydään ryhmän kanssa keskustellen lyhyesti läpi suoriutuminen ja siinä edesauttaneet sekä haastaneet asiat. Tokon jälkeen on hyvä vielä käydä luokan kanssa opettajajohtoisesti läpi purku ja prosessointi, jossa tuodaan vielä esiin asioita, jotka haastoivat tai edesauttoivat suoriutumista (osallistuminen ja oma rooli, vastuunotto, yhteishenki, turvallisuus, avunanto, toisten huomiointi, kommunikointi...) ja miten näitä myönteisiä asioita voidaan tuoda omaan arkeen ja koulutyöhön.

3. Ohjaajat ja vastuut

- **Koulu:** Ville ja tokoon osallistuvat opettajat. Ville hoitaa 4-6 lk. tokojen tiedotuksen koulun henkilökunnalle ja ohjaajille, tilavaraukset ja tilaa bussit ja ruoat ja laatii turvallisuusasiakirjat, jotka rehtori hyväksyy.
- **4-6 -luokkien opettajat:** Tiedotus koteihin oppilaiden huoltajille ja tokon jälkeinen purku ja prosessointi luokan kanssa (Villettä tulee vielä erikseen tarkempi ohjeistus).
- **Nuorisotoimi:** Vastaava nuorisohjaaja Kermit Haapalainen ja Patrik Himberg. Nuorisotoimi hoitaa oman toimintapisteiden materiaaleineen.
- **Seurakunta:** Nuorisotyönohjaaja Tiro Rohkimainen. Seurakunta hoitaa oman toimintapisteiden materiaaleineen.

4. Huomioita:

- Käytettävistä harjoitteista sovitaan ennakkoon, ettei tule päällekkäisyyksiä ja sisä- ja ulkorastien vastaavista voidaan myös sopia. Ainoastaan 6. lk. tokon kalliolaskeutumisen sitoo ko. toimintapisteelle Villen ja yhden opettajan/ohjaajan.
- Materiaalit toko-päiville viedään asiasta yhteisesti sopimalla sen mukaan, kenen auto on tähän käytettävissä.
- 4. lk. TOKO lokakuussa.
- Rasteilla hyvä olla mietittynä ylimääräinen harjoite sen varalle, jos jää aikaa.
- Yksi henkilö koululta varalla, jos jollain ohjaajista tulee sairauspoissaolo eikä pääse tokoon mukaan.
- Tokossa mukana luokanopettaja oman luokkansa kanssa ja lisäksi 5 ohjaajaa rasteilla.
- 6. lk. TOKO toukokuussa.
- 6. lk. TOKO:n laskeutumispisteellä huomioitava, että varusteet palautuvat ylös kallion päälle harjoittelutasanteelle mutta jos laskeutuneet voivat siirtyä sivusta turvallisesti takaisin alas kannustamaan luokkatovereitaan.
- 6. lk. TOKO:ssa nuorisotoimen rastipisteinä kanoottimelonta.
- Ohjaajat tiedottavat toisiaan oman rastipisteensä harjoitteista hyvissä ajoin ennakkoon, jotta päällekkäisyydeltä vältytään.
- Ville perehdyttää ennakkoon opettajat, joille TOKO-toiminta ei ole tuttua. Tarkoitus on, että toiminnan pedagoginen puoli tulee esille purussa välittömästi rastipisteellä suorituksen jälkeen sekä myöhemmin luokassa opettajajohtoisesti.

5. Aikataulu

2019:

- 4. lk. kaksi päivää lokakuun alussa (huomioi mm. yo-kirjoitukset ja YS/tiimit) Kasavuorella ulkona kuntoradan varrella.

2020:

- 5. lk. kaksi päivää tammikuussa (huomioi mm. koulun YS/tiimit) Nuorisotila/skeittiparkki/(kirjaston opistolukusali) ulko- ja sisärastit.
- 6. lk. kaksi päivää toukokuussa (huomioi mm. koulun YS/tiimit, kevätkirjasto yms) Nuuksiossa Kolmoislammin varattava telttailualue/tulipaikka (Kolmoislammentie 7, Espoo).

5.1. Kuukausiaikataulu 2019

Elokuu

- Ville kutsuu TOKO-tiimin koolle: koulu, nuorisotoimi ja seurakunta.

- Ville laatii aikatauluehdotuksen, lyödään toko-tiimin kanssa lukkoon päivämäärät ja kellonajat.
- Ville tiedottaa koulun henkilökunnalle tokosta päivämäärineen (4-6 luokat).

Syyskuu

- Ville laittaa 4. lk. opettajille infon tokoon 2 vkoa ennen.
- 4. lk. opettajat laittavat tiedotteet tokosta päivämäärineen huoltajille tiedoksi 1-2 vkoa ennen.
- Ville päivittää turvallisuusasiakirjan 4. lk. tokoon ja rehtori hyväksyy sen.
- Ville varmistaa ohjaajat 4. lk. tokoon 2 vkoa ennen.

Lokakuu

- **4. lk. TOKO** (2 pv) lokakuussa, ulkorastit Kasavuoressa.

Marraskuu

-

Joulukuu

- Ville hoitaa tilavaraukset 5. lk. tokoa varten tammikuun loppuun.
- Ville laittaa opettajille ennakkotiedon 5. lk. tokosta.

5.2. Kuukausiaikataulu 2020

Tammikuu

- **5. lk. TOKO** (2 pv tammikuussa) sisä- ja ulkorastit nuorisotilassa (kirjastolla myös opistolukusalissa) ja skeittiparkissa.
- Ville varmistaa tammikuun alussa tilavaraukset 5. lk. tokoa varten.
- Ville laittaa 5. lk. opettajille infon tokoon 2 vkoa ennen.
- 5. lk. opettajat laittavat tiedotteet tokosta päivämäärineen huoltajille tiedoksi 1-2 vkoa ennen.
- Ville varmistaa ohjaajat 5. lk. tokoon 2 vkoa ennen.
- Ville päivittää turvallisuusasiakirjan 5. lk. tokoon ja rehtori hyväksyy sen.

Helmikuu

- Ville hoitaa tilavaraukset 6. lk tokoa varten.
- Ville hoitaa bussitilaukset ---
- Ville laittaa 6. lk. opettajille ennakkoinfon tokosta.

Maaliskuu

- Ville varmistaa ohjaajat 6. lk. tokoon.

Huhtikuu

- Ville hoitaa evästilaukset.
- Ville laittaa 6. lk. opettajille infon tokoon 2 vkoa ennen.
- 6. lk. opettajat laittavat tiedotteet tokosta päivämäärineen huoltajille tiedoksi 1-2 vkoa ennen.
- Ville päivittää turvallisuusasiakirjan 6. lk. tokoon ja rehtori hyväksyy sen.

Toukokuu

- Ville varmistaa tilavaraukset ja bussi- ja evästilaukset.
- **6. lk. TOKO** (2 pv, toukokuussa) klo 09-15 (ohjaajat paikalla klo 08 jälkeen) ulkona [Nuuksiossa, Kolmoislammit](#).

Erityisopetus Mäntymäen koulussa

Mäntymäen koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa, joiden kesken on sovittu eri luokkatasoille annettava osa-aikainen erityisopetus.

Kolmiportaisen tukimallin mukaisesti yleistä tukea antavat luokan- ja aineenopettajat erityisopettajan tarvittaessa konsultoidessa tuen antamista. Hyvä yleinen tuki on luokkaryhmässä tapahtuvaa eriyttämistä sekä tarpeen vaatiessa yksilöllisemmin tapahtuvaa tukiopetusta. Joustavat ryhmät ovat yksi tehokkaaksi todettu yksilöllisempi tuen muoto.

Tehostetussa tuessa erityisopettajan rooli kasvaa merkittävästi. Tässäkin tasossa luokanopettaja ja erityisopettaja työskentelevät tiiviisti yhdessä, painopisteen siirtyessä kuitenkin enemmän erityisopettajan erityisosaamiseen. Tässäkin yhteydessä tukea pyritään antamaan oppilaan omassa ryhmässä. Koulunkäynnin ohjaaja on useasti myös mukana luokkaa tai oppilaan oppimista tukemassa.

Erityisessä tuessa tukimuotojen määrä lisääntyy entisestään. Erityistä tukea pyritään mahdollisimman paljon antamaan oppilaan omassa oppimisryhmässä. Koulussamme on toiminnassa myös pienryhmä, johon siirrytään opetuspäällikön päätöksellä. Pienryhmässä olevia oppilaita pyritään integroimaan omiin yleisopetuksen ryhmiin alusta alkaen.

Valmistavalla luokalla ei ole tällä hetkellä tulossa oppilaita lukuvuoden alusta. Yleisopetuksen luokkiin integroituja valmistavan luokan oppilaita tukee yhteisöpedagogi, joka tukee oppilaiden integroitumista myös ohjatuilla vapaa-ajan toiminnoilla.

Kasavuoren toimintayksiköt

Kansainvälisyysyksikkö

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Yksikön jäsenet huolehtivat koulullemme tulevien kansainvälisten vieraiden isännöinnistä/emännöinnistä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) veloitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti. Kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää juuri tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on asetettu myös oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen. Kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

Kansainvälisyysyksikköön kuuluvat seuraavat henkilöt: yksikön vetäjä Marjo Kekki, Laura Kulin ja Harri Pöytäri (8-tiimi), Hannu Särkkä (9-tiimi).

Lukuvuoden teema kestävästä kehityksestä huomioidaan sosiaalisen kestävä kehityksen näkökulmasta. Tulemme poimimaan kansainvälisyystarjottimelle erityisesti tasa-arvoon, yhdenvertaisuuteen ja yhteisöllisyyteen liittyviä teemoja esimerkiksi aamunavausten ja LO-tuntien tueksi.

Lukuvuonna 2019-2020 toteutetaan ainakin seuraavat opintomatkat:

- lokakuussa 2019 Nordplus-hankkeen matka Tallinnaan (10 oppilasta ja Jonna Killström ja Marjo Kekki)
- keväällä 2020 vastavuoroiset oppilasvaihdot Hollantiin (oppilaat sekä Marjo Kekki ja toinen opettaja)
- keväällä 2020 mahdollisesti opintoretki Ranskaan (oppilaat sekä Tuija Kantelinen ja toinen opettaja)
- keväällä 2020 opintoretki Pietariin (oppilaat sekä Sari Jarva ja toinen opettaja)

Kansainvälisyysyksikkö laatii [kansainvälisyystarjottimen](#) jonka tarkoituksena on tarjota tiimeille ja luokille ideoita sekä ajatuksia kansainvälisen toiminnan toteuttamiseksi. Kansainvälisyysyksikön jäsenet esittelevät tarjottimen tiimeissä, jotka poimivat sieltä tapahtumia omiin lukuvuosikelloihinsa.

Martti Ahtisaaripäivä 15.11.2019 toteutetaan yhdessä osallisuusyksikön kanssa.

<https://www.nuortenelama.fi/elavaa-elamaa/ymp%C3%A4rist%C3%B6-ja-kuluttaminen/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys-809>

Yhteistyötä partnerikouluumme Tansaniassa jatketaan pitämällä yhteyttä kirjeitse. Pohjatyo syksyn 2021 vierailua varten aloitetaan kevätlukukaudella.

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Yksikön tehtävänä on koulukeskuksen turvallisuuteen liittyvistä asioista huolehtiminen. Turvallisuusyksikkö tekee läheistä yhteistyötä lukion turvallisuus- ja kiinteistövastaavan kanssa. Kiinteistöön liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä Kauniaisten lukion ja kaupungin kunnossapidon välillä.

Turvapäällikkö perehdyttää uuden henkilökunnan turvallisuuskäytänteisiin sekä vastaa turvallisuusohjeiden ja pelastussuunnitelman päivityksestä. Yksikön jäsenet osallistuvat pelastuslaitoksen tekemään koulukeskuksen palotarkastukseen joka toinen vuosi. Yksikkö järjestää työyhteisölle ajankohtaista turvallisuuskoulutusta. Turvapäällikkö kuuluu myös Kasavuoren koulun kriisiryhmään.

Seuraavat tahot ovat keskeisiä yhteistyökumppaneita: yhteisöllinen oppilashuolto, vahtimestari, huoltomiehet sekä eri viranomaistahot, esimerkiksi Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos.

Tavoitteet lukuvuodelle

Yksikön keskeisimpiä tavoitteita on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen niin oppilaiden kuin henkilökunnan osalta. Seuraamme työympäristöämme ja pyrimme ennaltaehkäisemään vaara- ja uhkatilanteita sekä reagoimme niihin.

Harjoittelemme turvallista poistumista ja mahdollisesti sisälle suojautumista 1-2 kertaa lukuvuodessa. Yksikön tavoitteena on myös järjestää turvallisuusaiheista koulutusta työyhteisölle. Kahdeksannet luokat osallistuvat kansalliseen NouHätä- pelastustieto ja -taitokilpailuun keväällä. Kyseiseen kilpailuun kuuluu joukkueiden opintomatkat kilpailupaikkakunnille Uudellamaalla ja mahdolliseen loppukilpailuun Kuopioon. Myös muut oppilaiden turvallisuuskoulutukseen liittyvät opintoretket ovat mahdollisia.

Kiinteistön kuntoa seurataan ja ilmeneviin ongelmiin reagoidaan. Erityistä huomiota kiinnitetään A-siiven tilanteeseen.

Lukuvuosikello

1. jakso

Perehdytys uusille työntekijöille

Uusien oppilaiden ja opiskelijoiden tiedottaminen turvallisuuskäytänteistä

Poistumisharjoitus

Turvakansion päivittäminen, turvaperehdytyskansio, kriisisuunnitelma

Kuuluttamon käyttöohjeen tarkentaminen

Tilanteisiin reagointi

2. jakso

Pelastussuunnitelman tarkistus

Koulutus henkilökunnalle Länsi-Uudenmaan pelastuslaitokselta

Pelastus- ja alkusammutuskoulutus 8-luokkalaisille

Kriisiviestintäharjoituksen suunnittelu

Tilanteisiin reagointi

3. jakso

Kriisiviestintäohjeeseen liittyvän sidosryhmäkartoituksen tekeminen
NouHätä- kilpailu kaseille
Suunnitelmien päivitys Tilanteisiin reagointi

4. jakso

Kriisiviestintäharjoituksen toteuttaminen
Poistumisharjoitus / suojautumisharjoitus (tarvittaessa)
Mahdollinen NouHätä- aluekilpailu Uudellamaalla
Tilanteisiin reagointi

5. Jakso

Lukuvuoden arviointi
Tilanteisiin reagointi

Osallisuusyksikkö

Osallisuusyksikön eli ossun tehtävänä on luoda Kasavuoren koulun oppilaille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja. Ossu rikastuttaa oppilaiden kouluarkea erilaisilla toimintamuodoilla, jotka ovat oppilasparlamentti, tukioppilas-, kerho- ja kilpailutoiminta sekä ympäristöön liittyvien teemojen esille nostaminen.

Oppilaita rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Osallisuusyksikköön kuuluvat Annamari Aalto (tukioppilastoiminta), Juho Riittinen (kilpailutoiminta), Jonna Killström (kestävä kehitys), Sampo Taskinen (kerhotoiminta), Päivi Rohkimainen (oppilasparlamentti, yksikön vetäjä) ja Tuukka Kangas (kuvataide). Yksikkö täydentyy vielä syksyn alussa.

Tavoitteet lukuvuodelle

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- ekologisen kestävä kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen
- osallistuminen kerhotoimintaan
- tukioppilastoiminta
- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (esimerkiksi turnaukset)
- koulun tapahtumien järjestäminen, esimerkiksi perjantain Stage

Kestävä kehitys

Yhteistyö HSY:n kanssa jatkuu syyslukukaudella. Asiantuntija-apua on tarjolla aina tarpeen vaatiessa.

Kestävä kehityksen näkökulma otetaan keskeisesti mukaan oppilasparlamentin toimintaan. Oppilasparlamentti edistää kestävä kehitystä koulun arjessa ja järjestää esimerkiksi mahdollisuuksia osallistua ajankohtaisiin teemapäiviin ja kampanjoihin koulussa.

Ympäristöryhmä jatkaa toimintaansa suunnitellen ja toteuttaen ekologisen kestävän kehityksen toimintaa, ja toimii oppilasparlamentin tukena.

Kerhotoiminta

Kerhokyselyn avulla selvitetään oppilaiden kerhotoiveita lukuvuoden alussa. Uusia kerhotoiveita kuullaan myös opettajilta. Painopisteenä on edelleen välituntitoiminnan kehittäminen entistä monipuolisemmaksi. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua eri toimintoihin ja löytää itseä kiinnostavaa tekemistä. Yhteistyötä tekee muun muassa DigiLab. Kerhotyön kohteena ovat etenkin ilman pysyvää harrastusta ja/tai syrjäytymisvaarassa olevat koulun oppilaat, maahanmuuttajanuoret ja heidän kotouttaminen.

Tukioppilaat

Tukioppilasryhmä koostuu syyslukukauden ajan yhdeksännen luokan oppilaista, jotka ovat kouluttautuneet tukioppilastoimintaan kahdeksannen luokan tukioppilasvalinnaisaineessa. Keväällä yhdeksännen vuosiluokan tukioppilaat pääsevät kouluttamaan kahdeksannen luokan tukioppilaita.

Jokaisella seitsemännellä luokalla on oma tukioppilasryhmä, kummitukioppilaat. Tukioppilaat järjestävät kummiluokilleen sekä koko yläkoululle erilaisia pieniä tapahtumia lukuvuoden aikana. Tukioppilaat vahvistavat omalla toiminnallaan koulun positiivista toimintakulttuuria. Lukuvuoden teeman mukaisesti tukioppilaat ottavat toiminnassaan huomioon kestävän kehityksen ja siinä erityisesti painottavat sosiaalista kestävää kehitystä. Kantavana teemana tukioppilailla on "kukaan ei jää yksin ja koulu kuuluu kaikille".

Oppilasparlamentti

Oppilasparlamentissa eli opparissa harjoitellaan osallistumista yhteisten asioiden hoitamiseen. Tehtävään saa koulutuksen lukuvuoden alussa. Oppari harjoittelee toista vuotta budjetin käyttöä toiminnan tukena. Budjetin seuranta kehitetään ja talouden tilanteesta keskustellaan kokouksissa. Oppari kokoontuu kuukausittain. Osa kokoontumisista on luokkatasoisia ja osa koko edustajaryhmän kanssa. Opparin edustajat tapaavat koulun johtoryhmän neljä kertaa lukuvuoden aikana. Oppari muodostaa keskuudestaan työryhmiä erilaisia tehtäviä varten. Keväällä tehdään retki itse valittuun kohteeseen.

Oppilasparlamentti tekee tiivistä yhteistyötä sekä Kauniaisten että Espoon nuorisovaltuustojen (nuva) kanssa. Nuvien edustajat päivystävät koululla lukuvuoden aikana neljä kertaa.

Kilpailutoiminta

Kilpailutoiminnan ajankohdat täsmentyvät lukuvuosikelloon sitä mukaa kuin eri turnausten ja kilpailujen ajankohdat tulevat tiedoksi järjestäjien taholta vasta lähempänä tapahtumaa. Kasavuoren koulu osallistuu mahdollisuuksiensa mukaan turnauksiin ja kilpailuihin, joihin löytyy osallistujia. Yleensä eniten suosiota ovat saaneet joukkuelajit kuten jalkapallo ja salibandy. Joukkueille järjestetään yhteisiä harjoituksia ennen turnauksia.

Lukuvuosikello 2019-2020

1. jakso 12.8. - 27.9.2019

15.-16.8.2019 7-luokkien toimintapäivät, tukioppilaat mukana kummiluokkiensa kanssa.

16.8.2019 [Stage](#)-mainos

23.8.2019 Stage aloittaa

28.8.2019 LO:lla ossun esittely v17:lle
Kerhokysely
Kerhot starttaavat
6.9.2019 Oppilasparlamentin eli opparin kokoaminen & koulutus
7.9.2019 Kodin ja koulun päivä
[Harrastusviikko](#) 26.8.-1.9.2019?
Nuorisovaltuusto eli nuva päivystää
26.9.2019 Nälkäpäiväkeräys yt Kauniaisten lukio
27.9.2019 Donitsikiska
Koulun liikuntapäivä

2. jakso 30.9. - 26.11.2019

30.10.2019 Halloween-tapahtuma seiskoille
6.11.2019 Taksvärkki
Nuva päivystää
Energiansäästöviikko
15.11.2019 Jaksonvaihtopäivä / Ahtisaaripäivä
22.11.2019 Donitsikiska

3. jakso 27.11.2019 - 31.1.2020

29.11.2019 Adventtitilaisuus
17.12.2019 Tukioppilaiden järjestämät pikkujoulut seiskoille
19.12.2019 klo 8.45 Joulukirkko
19.12.2019 Glögi- ja piparkakkutarjoilu joulukirkon jälkeen
Nuva päivystää
Donitsikiska
Jaksonvaihtopäivä

4. jakso 4.2. - 27.3. 2020

Talviliikuntapäivä
Nuva päivystää
20.3.2019 Donitsikiska
27.3.2020 Nuorten parlamenttiin edustajat
Earth Hour

5. jakso 30.3. - 30.5.2020

9.4.2020 klo 12.30 Pääsiäistilaisuus
MOK-viikko 20. - 24.4.2020 vk 17/2020
Opparin retki
Oppimisympäristön katselmus
Nuva päivystää
Mitalikahvit koulua edustaneille mitalisteille
Donitsikiska
Ympäristön siivouspäivä

Pedagoginen yksikkö

Pedagogisen yksikön jäsenet lukuvuonna 2019-2020 ovat Maiju Heinonen (yksikön vetäjä), Noora Närvänen, Raija Ojama, Jenni Pitkänen, Minna Stranius ja Ulla Vesterinen. Yksikkö tekee tiivistä yhteistyötä hallintayksikön vetäjän Riitta Karppisen sekä yksikön jäsenen Jari Ylisirniön kanssa.

Yksikön keskeisenä tehtävänä on koulu yhteisön pedagogiikan vahvistaminen. Yksikön tavoitteena on myös tulevaisuusohjelman 2017-2021 tavoitteen *“Vahvistamme koko koulu yhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle”* mukaisten toimintamallien kehittäminen Kasavuoren koulussa. Pedagoginen yksikkö tarkastelee ja kehittää oppilaslähtöistä pedagogiikkaa.

Yksikkö jatkaa lukuvuonna 2018-2019 aloitettua arviointiin liittyvien käytänteiden kehittämistä ja koostamista. Erityisiä kehittämiskohteita ovat sanallinen arviointi, laaja-alaisen osaamisen arviointi sekä maahanmuuttajaoppilaiden opetuksen ja arvioinnin kehittäminen eri oppiaineissa. Tarvittaessa yksikkö koostaa arvioinnin lisäksi myös muita koulun käytänteitä. Valinnaisainejärjestelmää kehitetään edelleen. Lisäksi pedagogisessa yksikössä käsitellään keväällä 2019 tehtyjen oppilas-, huoltaja ja opettajakyselyiden (ZEF) tuloksia, ja niitä pyritään hyödyntämään pedagogisessa kehittämistyössä. Yksikkö vastaa myös perusopetuksen yhteisen MOK-viikon (aiheena kestävä kehitys) järjestelyistä huhtikuussa 2020 yhdessä Mäntymäen koulun ja ruotsinkielisen perusopetuksen pedagogisten ryhmien kanssa.

Kehittämistyö vaatii resursseja ja monialaista osaamista. Tästä syystä pedagoginen yksikkö pitää lukuvuoden 2019-2020 aikana vähintään kolme kokouspäivää. Lisäksi yksikkö tekee vierailuja tärkeiksi katsomiinsa kohteisiin pedagogisen kehittämistyön tueksi.

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja tuen toteutumisen arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmässä käsitellään pedagogiset asiakirjat ja tehdään pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Ryhmään kuuluvat erityisopettajat, oppilaanohjaaja, koulupsykologi ja pedagogisen yksikön edustaja. Ryhmän vetäjänä toimii virka-apulaisrehtori. Ryhmä tekee yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiopettajien, koulunuorisotyöntekijän, koulunkäynninohjaajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan. Ryhmällä on säännöllisesti tapaamisia myös yhteisöllisen hyvinvointiyksikön kanssa.

Opettajat esittävät pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka tekee jaksoittain tukisuunnitelman näiden pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen

mukaan konsultoiden. Tavoitteena on saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö hallintayksikön kanssa on tärkeää.

Kasavuoren koulussa on pedagogisia tukiopettajia, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Tämä mahdollistaa eriyttämisen esimerkiksi monipuolisten työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiopettajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Suomi toisena kielenä -opetusta antavat s2-opettaja sekä suomen kielen ja kirjallisuuden opettajat.

Kasavuoren koulussa työskentelee lisäksi koulunkäynninohjaajia. Heidän tukensa kohdistetaan eri ryhmiin jaksoittain. Koulunkäynninohjaajat osallistuvat myös luokkatasotiimeihin. Pedagogisen tuen ryhmä koordinoi erityisopettajien, tukiopettajien, s2-opettajien ja koulunkäynninohjaajien tuen kohdentamista.

Erityisopetus Kasavuoren koulussa

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan kouluyhteisössä. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta sinnikkääseen koulutyöskentelyyn heidän kyvykkyyden tunnettaan ja hyvinvointiaan vahvistaen.

Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti.

Kasavuoren koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa, joista yksi on suuntautunut matemaattisiin aineisiin ja yksi maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetukseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Tavoitteet ja sisällöt nivelletään oppilaan saamaan muuhun opetukseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tehostetun tuen aikana osa-aikaisen erityisopetuksen merkitys tukimuotona yleensä vahvistuu. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään löytämään yksilöllisiä tapoja ja tavoitteita oppimisen onnistumiseksi. Erityisen tuen portaalla oppilaiden tukimuotoja tehostetaan edelleen ja heidän tuen tarpeensa priorisoidaan tuen järjestämisessä.

Kasavuoressa on myös erityisluokka oppilaille, jotka kokevat koulunkäynnin haastavaksi suuressa ryhmässä. Erityisluokalla oppilaan on mahdollista opiskella yleisen tai yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaan. Luokassa pystytään joustamaan opiskelun aikatauluista tuntimäärien asetuksista tinkimättä. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin heidän henkilökohtaisen tilanteensa mukaan.

Valmistavalta luokalta Kasavuoren kouluun saapuneiden oppilaiden on mahdollista jatkaa opiskelua yleisopetukseen integroivassa niin sanotussa monimuoto-opetuksen ryhmässä. Jokaiselle ryhmän oppilaalle tehdään tehostetun tuen oppimissuunnitelma ja oppilaat integroituvat yleisopetuksen ryhmiin mahdollisimman paljon, jokainen oman tilanteensa mukaan. Monimuoto-opetuksen oppilaat ovat yleisopetusluokan jäseniä.

Osallistuminen erilaisiin osaamista täydentäviin koulutuksiin on tärkeä osa erityisopettajan työn kehittämistä. Koulun arjessa nopeasti muuttuvat tukitoimien tarpeet ja oppilaiden pulmien laaja-alaisuus vaatii jatkuvaa erityisopettajan osaamisen päivitystä.

Oppilaanohjaus

Seitsemännenten vuosiluokan tärkeimpänä tavoitteena on perehdyttää ja tukea oppilaiden siirtymistä uuteen oppimisympäristöön ja uusiin työskentelytapoihin. Seitsemännellä luokalla käsitellään erityisesti opiskelua, oppimista ja opiskelutaitoja sekä harjoitellaan ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitoja, kehitetään opiskelutekniikoita ja oppiman oppimista ja tutustutaan vahvuuksiin ja pohditaan henkilökohtaisia vahvuuksia. Oppilaanohjauksen sisällöt tukevat luokan ryhmäytymistä.

Kahdeksannella vuosiluokalla oppilaanohjaus keskittyy oppilaiden itsetuntemuksen kehittämiseen, oman opiskelun suunnitteluun, henkilökohtaisten vahvuuksien tunnistamiseen ja lisäksi oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän peruspiirteisiin. Työelämä tietoutta oppilaat saavat työelämään tutustumisjaksollaan (TET-jaksolla) ja sitä käsittelevillä oppitunneilla, joissa opiskellaan työelämän käytäntöjä ja työnhakutaitoja.

Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksen tärkeimpinä tavoitteina ovat urasuunnittelu, jatko-opintoihin tutustuminen, itsetuntemus ja työelämä tietous. Oppilaat käyvät tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin ja tutustuvat työelämään TET-jaksolla. Yhdeksännellä luokalla oppilaat hakeutuvat toisen asteen koulutuksiin yhteishaussa helmi-maaliskuussa 2020.

Työtapoina ovat luokkamuotoinen-, henkilökohtainen- ja pienryhmänohjaus. Kaikki oppilaat saavat opetussuunnitelman mukaista luokkamuotoista ohjausta. Henkilökohtainen ohjaus painottuu yhdeksännelle luokalle. Kaikki yhdeksännen luokan oppilaat käyvät oppilaanohjaajan kanssa henkilökohtaisen ohjauskeskustelun vähintään kerran lukuvuoden aikana ja tarvittaessa useammin. Pienryhmänohjausta järjestetään tarpeen mukaan ja seitsemännen ja kahdeksännen luokan oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta koko lukuvuoden ajan tarvittaessa.

Oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä sekä koulun sisäisten että ulkoisten toimijoiden kanssa. Oppilaanohjaaja on yhteydessä muun muassa lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin ja etsivään nuorisotyöhön, sekä osallistuu säännöllisesti alueellisiin opinto-ohjauksen yhteistyöryhmiin, koulutuksiin ja kokouksiin. Yhteistyö muiden lähialueen toimijoiden kanssa on erityisen tärkeää, koska olemme koulutuksen järjestäjän ainoa suomenkielinen peruskoulu.

Oppilaanohjauksessa arviointi perustuu oppilaiden itsearviointiin sekä vuorovaikutteiseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä.

Hallintayksikkö

Yksikön vetäjänä toimii Riitta Karppinen

Yksikön tehtävänä on käyttää ja kehittää oppilashallinnon sähköisiä työkaluja yhteistyössä suomenkielisen koulutoimen hallinnon ja rehtorin kanssa (Primus, Kurre ja Wilma). Yksikkö tekee yhteistyötä Kauniaisten muiden peruskoulujen ja lukioiden kanssa. Kasavuoren toimintayksiköistä tärkeä yhteistyökumppani on pedagoginen yksikkö.

Lukuvuoden toimintaan kuuluu esimerkiksi:

- lukujärjestysten, luokkatilojen ja välituntivalvontojen suunnittelu
- valinnaisainetarjottimen luominen ja valinnaisaineiden ryhmien muodostaminen
- erilaisten teemapäivien kurssitarjottimien ja tila/työjärjestysten luominen sekä
- oppilasvaihtojen arviointikirjojen luominen.
- Wilma-käyttäjien tunnuksista huolehtiminen
- Wilma- ym. koulutusten järjestäminen yhdessä oppilashuollon ja pedagogisen yksikön kanssa
- olla mukana pääkaupunkiseudun Primus-yhteistyössä, koulutoimen hallinnon kanssa

Tavoitteet lukuvuodelle

- luoda oppilaille ja opettajille pedagogisesti mahdollisimman toimivat ja tasatyömääräiset lukujärjestykset. Lukujärjestyksiä suunnitellaan tukemaan yhteisopettajuutta.
- ohjata ja opastaa opettajia Wilman uudempien ominaisuuksien käyttöönotossa (mm. formatiivinen arviointi, monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnit, arviointikeskustelupohja, tapahtumakutsut).
- jatkaa uusien todistus pohjien ja sanallisten arviointien kehittämistä uuden opetussuunnitelman vaatimusten mukaiseksi.

HyMy-yksikkö

Lukuvuoden 2019-20 teema on *Kestävä kehitys*. HyMy-yksikön tavoitteena on edelleen lisätä hyvinvointia ja myötätuntoista toimintaa lokaalisti ja globaalisti.

Lukuvuoden 2019-20 HyMy-yksikön toiminnan painopiste on työyhteisön jäsenten työssäjaksamisen tukemisessa. Keväällä 2019 päätetyllä hallintouudistuksella on ollut merkittäviä vaikutuksia erityisesti opettajien jaksamiseen. Uudistus realisoituu lukuvuonna 2019-20, jolloin näemme erityisen tärkeänä sen, että opettajat saavat mahdollisimman paljon rakenteisiin sidottua tukea työhönsä. Opettajien hyvinvointi heijastuu vahvasti oppilaisiin. Tukemalla opettajien hyvinvointia edistämme sosiaalisesti kestävästä kehitystä.

Hyvointioppiaine jatkuu kaikilla vuosiluokilla. Tukioppilaat aktivoidaan mukaan kaveritoimintaan. Kaikilla luokilla on siis jo nyt erinomaisesti vuoden aikana sekä hyvinvointiopetusta että myötätuntokasvatusta, jota voidaan vielä erikseen korostaa hyvinvointioppitunneilla.

Aivan uutena tavoitteenamme on lisätä vapaaehtoisuuteen perustuvaa globaalia hyväntekemistä. Toiminta käynnistetään perustamalla vapaaehtoisista oppilas-, opettaja- ja

mahdollisista huoltajajäsenistä koostuva kerho, jonka toiminnan tuottamat varat suunnataan ystävyyskoulullemme Kilingi Secondary Schoolille Tansanian Kilingissä. Malli kerholle tulee Tiistilän koulun Rafiki-kerhosta, jonka opettaja Mervi Salminen ja oppilasjäseniä tulevat kertomaan koulullemme kerhon toiminnasta ja sen vaikutuksista heihin sekä heidän ystävyyskoulunsa oppilaisiin ja opettajiin.

HyMy-yksikön jäsenet lukuvuonna 2019-20 ovat Eeva Määttä (yksikön vetäjä, 9-tiimi), Sari Jarva (7-tiimi), Päivi Timonen (7-tiimi), Laura-Kalliola Joorits (8-tiimi), Karoliina Ranua (8-tiimi), Annamari Aalto (9-tiimi), Jussi Koivusalo (9-tiimi), Saija Kujala (9-tiimi) ja Kati Pihjala (kuraattori).

Kielikylpy vl 1-9

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle otetaan ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat. Perusopetuksessa kielikylpy noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin suomenkieliset ryhmät. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen tapahtuu ruotsiksi. Kielikylpyopetuksen alkuvuosina painotus on ruotsin kielen ymmärtämisessä ja myöhemmin sen tuottamisessa. Opettajalla on yksikielinen rooli kielikylpyryhmässä, eli opetuskielen vaihtuessa vaihtuu myös opettaja. Kielikylvyssä opettaja puhuu oppitunnilla vain ruotsia ja käytössä oleva materiaali on ruotsinkielistä. Materiaaleina on sekä kirjoja että sähköisiä materiaaleja.

Uuden opetussuunnitelman myötä on Kauniaisissa siirrytty varhaisen täydellisen kielikylvyn malliin uudella tuntijaolla. Lukuvuonna 2014-2015 ja sen jälkeen aloittaneet ykkösluokkalaiset ovat tässä mallissa. Tämä tarkoittaa, että lukuvuonna 2019-2020 kaikki alakoulun kielikylvyn oppilaat ovat täydellisen kielikylvyn mallin piirissä. Kielikylpykielellä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on 100 %, vuosiluokilla 1–2 noin 80-90 %, vuosiluokilla 3–4 noin 80 % ja vuosiluokilla 5–9 keskimäärin 50 %. Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä.

Kielikylvyssä jatketaan suullisen kielitaidon projektia. Syksyksi on suunniteltu seminaari-iltapäivä kielikylvyssä työskenteleville opettajille, johon saamme myös luennoitsijan paikalle. Kutsun tilaisuuteen saavat myös kaikki kielikylvyn opettajat pääkaupunkiseudulla. Seminaarissa olisi tarkoitus jakaa suullisen kielitaidon kehittymiseen liittyvää tietoa ja taitoa.

Kielikylpykoordinaattoreina toimivat alakoulussa Marika Ainoa ja yläkoulussa Marjo Kekki.

Mäntymäen koulu

Lukuvuoden teemana on kestävä kehitys. Kielikylvyn luokanopettaja suunnittelee yhdessä oman luokkatasotiiminsä kanssa syksyn MOK-aiheen. Toteutus voi olla hyvinkin erilaista eri luokilla. Kestävä kehitys kulkee kielikylvyn opetuksessa mukana niin arjessa kuin

juhlassakin. Laaja teema tukee monenlaista aktiviteettia. Suunnitelmissa on, kuten aiemminkin, yhteistyötä yli luokkatasojen ja erityisesti kummiluokan kanssa.

Mäntymäen koulussa kielikylpy toteutuu eri luokkatasoilla samoja periaatteita hyödyntäen. Yhteiset kokoontumiset tulevan lukuvuoden aikana kielikylpytiimissä, tuovat toivottavasti mukanaan jatkuvaa kehitystä ja työskentelymenetelmien sekä konkreettisten ideoiden jakamista. Mahdollisten koulutusten anti pystytään toivottavasti jakamaan myös näiden kokoontumisten puitteissa.

Ensi lukuvuoden aikana herätellään myös uudelleen yhteistyötä Granhultin kanssa ystävyysluokkien merkeissä. Toiveissa olisi suullisen kielitaidon harjoittelua tuottavaa matalan kynnyksen toimintaa.

Oppilaiden kanssa suullisen keilitaidon projekteja yritetään käynnistää syksyn aikana luokkatasoittain tai muutaman luokkatason yhteistyönä. Oppilaat osallistetaan suunnitteluun heti syyslukukauden alussa, jonka jälkeen kielikylvyn opettajat lähtevät oppilaiden ideoista suunnittelemaan toimintaa.

Kielikylpytiimi toteuttaa oppilaiden kanssa teatteriretkiä ja seurakuntayhteistyönä jumalanpalveluksia.

ADVENTTI 2019

Keskiviikko 20.11 klo 10.05
Tiistai 26.11 klo 10.15

Virsien harjoittelu Mäntymäellä
Mäntymäen kielikylvyn adventtikirkko kirkossa

PÄÄSIÄINEN 2020

Keskiviikko 8.4 klo 10.15

Mäntymäen kielikylpy pääsiäishartaudessa kirkossa

KEVÄT 2019

Keskiviikko 6.5 klo 10.15

Mäntymäen kielikylvyn kevätkirkko kirkossa

Ensi vuodelle ei ole anottu erikseen avustuksia kielikylvylle. Kielikylpy-yhdistys jakaa kuitenkin joka vuosi avustuksia kielikylpyluokille ruotsin kielen opiskelun ja kulttuurituntemuksen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.

Kasavuoren koulu

Tänä lukuvuonna koko yläkoulu opiskelee uuden opetussuunnitelman mukaisen tuntijaon mukaan. Kasavuoren koulussa kielikylpyoppilaat saavat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8, kuvataiteessa seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla ja yhteiskuntaopissa yhdeksännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus luokilla 7-9 jatkuu kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja äidinkielenomaisen ja A-kielen opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen. Integraatiota tapahtuu ruotsin ja historian sekä ruotsin ja yhteiskuntaopin välillä. Näiden lisäksi kielikylpyoppiaineita ovat uskonto, matematiikka, hyvinvointioppiaine ja liikunta.

Toiminnan kuvaus vuosiluokilla 1-9

7 Valinnaisaineet

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Perusopetuksen valinnaisaineet jaetaan kahteen ryhmään: taito-taideaineiden valinnaiset tunnit ja valinnaiset aineet.

Lukuvuoden 2018-19 valinnaisaineet vuosiluokilla 3-6:

v13 Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit (2vvt)

Kuvataide/Käsityö

Musiikki/Käsityö

v14 Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit (1vvt)

Kuvataide/Käsityö

Musiikki/Käsityö

v15 Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit (2 vvt)

Kuvataide/Käsityö

Musiikki/Käsityö

v15 Valinnaiset aineet

Ekososiaalinen sivistys: (0,5 vvt)

Erätaidot

Pienoiskasvimaa

Jämistä ruokaa

Ohjelmointitaidot: (0,5 vvt)

Oman tarinan ohjelmointi

MicroBit

Lego Mindstorms -ohjelmointi

v16 Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit (2 vvt)

Kuvataide/Käsityö

Musiikki/Käsityö

v16 Valinnaiset aineet:

Kulttuurinen moninaisuus (1 vvt)

Maailman urheilulajit

Kansainväliset keittiöt

Eri maiden kuviskulttuurit

Kansalaistoiminta ja -taidot (1 vvt)

Ystävät ympäri maailman

Eläintietoutta

Pelien maailma

Lukuvuoden 2018-19 valinnaisaineet vuosiluokilla 8-9:

8. vuosiluokalla toteutetaan ensimmäisen kerran OPS2016 mukaisia valinnaisaineita. Oppilaat tekevät valinnat keväällä 2017 [täältä valinnaisainetarjottimelta](#). Valinnaisaineita toteutuu eri valinnaiskoreista seuraavasti:

Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit (jokaisella oppilaalla tästä korista 3 kurssia, jokainen 1vvt)

Kuvataide

Musiikki

Käsityö

Liikunta

Kotitalous

Valinnaiset aineet: (jokaisella oppilaalla tästä korista kaksi erillistä kurssia tai B2-kieli, yhteensä 2vvt)

Kuvataide

Digikuvaus

Musiikki

Käsityö

Liikunta

Kotitalous

Leivonta

Tietotekniikka

Ilmaisu

Saksa B2-oppimäärä

Venäjä B2-oppimäärä

Ranska B2-oppimäärä

Haukkaa pala saksasta! lyhytkurssi

Haukkaa pala venäjältä! lyhytkurssi

Monialaiset valinnaiset aineet, teemana kansalaistoiminta- ja taidot (jokaisella oppilaalla tästä korista yksi kurssi 1vvt)

Liikunta ja ravitsemus

Kokkausta ja kemiaa

Lisää onnellisuuttasi

Tukioppilaskurssi

Kasaflix 'n shoot -elokuvakurssi

8 Hankkeet

Kielikylypy: Tavoitteena toiminnallinen suullinen kielitaito

Lukuvuoden aikana tavoitteena on panostaa toiminnalliseen suulliseen kielitaitoon. Tavoitteena on hakeutua autenttisiin kielenkäyttötilanteisiin suomenruotsalaisten kanssa. Tavoitteena on tiivistää yhteistyötä Granhultin ja Hagelstamin koulujen kanssa. Elokuun lopulla on tarkoitus järjestää Språkbadsknytkalas, jonne on kutsuttu opettajia ympäri Uudenmaan. Puhujaksi tilaisuuteen on tulossa Nora Koskimies Porvoosta.

Grani Tandem

Hankkeen tavoitteena on, että Kauniaisissa tandemopedogiikkaa käynnistetään luomalla malli tandemopetuksena toteutettaville, suomen- ja ruotsinkielisten koulujen yhteisille monialaisille oppimiskokonaisuuksille.

Suunnitellaan ja toteutetaan suomen- ja ruotsinkielisten peruskoulujen yhteistyönä lukuvuoden 2019-2020 aikana monialainen oppimiskokonaisuus, jonka teemana on kestävä kehitys ja ekososiaalinen sivistys.

Grani Goes Smart

- Ensimmäinen kokeilu tekoälyn käytöstä kouluissa ja opetuksessa.
- Ongelma 1: lasten ja nuorten liikkumisen lisääminen, erityisesti he, jotka liikkuvat erittäin vähän.
- Ongelma 2: opinto-ohjauksen tukeminen taito- ja kiinnostuskarttojen avulla.
- Ongelma 3: yksilölliset oppimispolut tekoälyn tuella (matematiikka).

Digikultur & Digilab

- 1: DigiLab, innovatiivinen oppimisympäristö oppilaille, opettajille ja kuntalaisille. Maker-kulttuuria, 3D-teknologioita, AR, VR, robotiikka, AI, ohjelmointia, 360 asteen kuvia, jne.
- 2: Kulttuurikukkula, mukana koulut, nuorisopalvelut, musiikki-instituutti ja kuvataidekoulu.
- 3: Digifestivaaleja ja työpajoja opettajille, omille, kotimaisille ja ulkomaisille

Koko Hela Grani

- KHG on koko sivistystoimen digitalisaatiohanke, joka alkoi 2014.
- Toteuttaa tietohallintostrategiaa ja uutta opetussuunnitelmaa
- Osallistava ja tulevaisuusorientoitunut kehittämishanke
- Toiminnan ytimessä:
 - Sivistystoimen johtoryhmä
 - Oppimisympäristöjen kehittäjä
 - Kehittämishankkeet
 - Työpajat ja koulutukset
 - Aktiivinen verkosto
 - Pedagoginen tuki