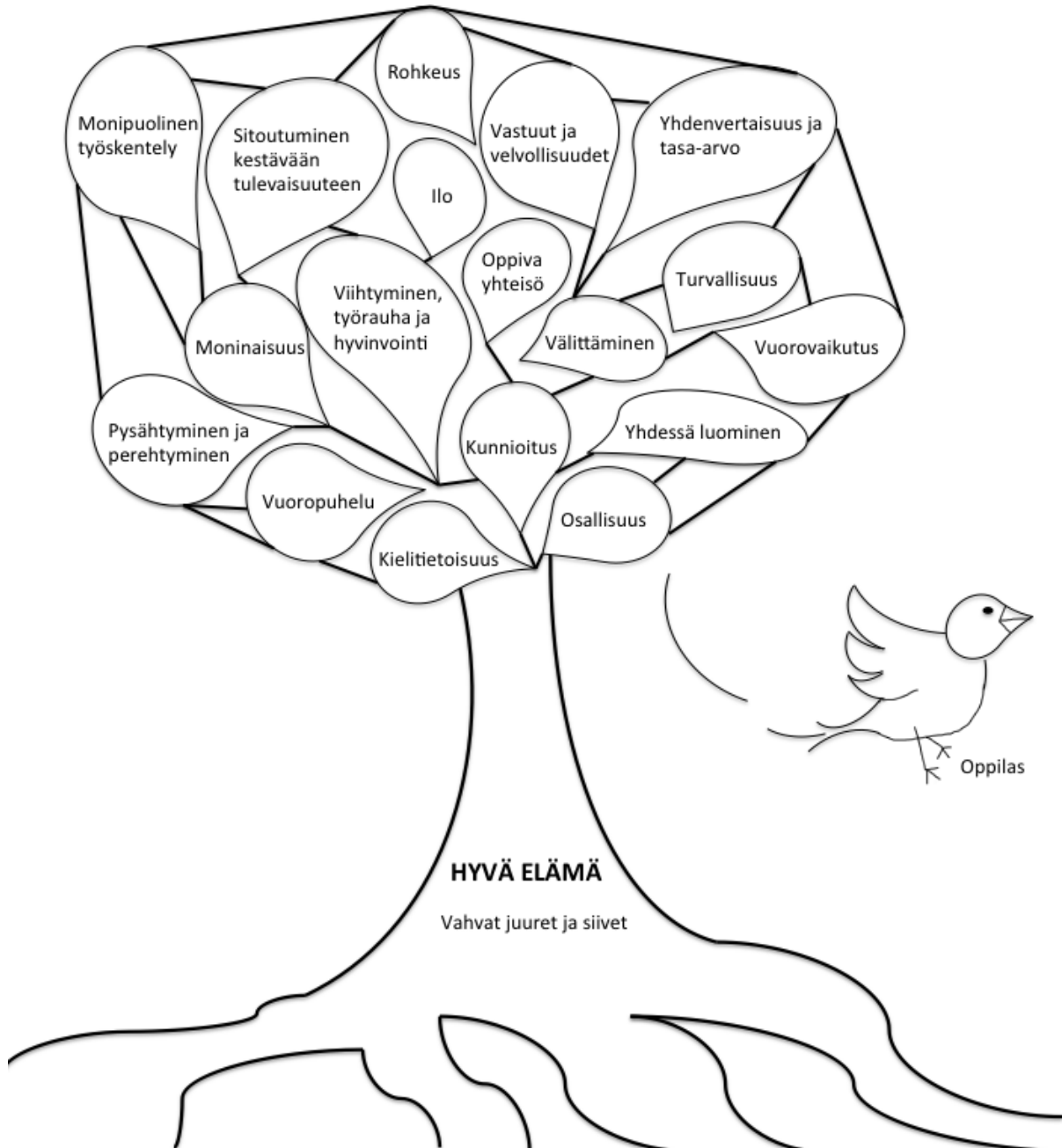


# Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toiminnan arviointi lukuvuosi 2018-19



<b>1 Perusopetuksen toimintasuunnitelman toteutuminen</b>	3
Toiminnan arviointi	3
<b>2 Lukuvuoden 2018-19 teema: Hyvinvointi</b>	5
<b>3 Organisaatio ja sen kehittäminen</b>	5
Koulujen organisaatio	5
Koulujen johtoryhmät	6
Henkilöstökoulutus	8
Opintoretket	9
Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	10
<b>4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri</b>	11
Koulu on oppiva kasvuyhteisö	11
Koulun arki on turvallista	11
Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa	11
Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen	12
Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia	12
Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia	12
<b>5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen</b>	13
Koulussa tehdään yhteistyötä	13
Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta	14
Oppilashuolto	14
Siirtymävaiheet	20
Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa	21
Ehkäisevä päihdetyö kouluissa	22
<b>6 Toiminta kouluissa</b>	22
Luokkatasotiimit 1-9	22
Mäntymäen erityistiimit	42
Kasavuoren toimintayksiköt	53
Kielikylpäily vl 1-9	60
<b>7 Valinnaisaineet</b>	61
<b>8 Hankkeet</b>	61

# Kauniaisten perusopetus valmentaa lapsia ja nuoria tulevaisuuden elämää varten - WOW! tehdään yhdessä

(Tulevaisuusohjelma 2017-21)

**Kasvatamme muutokselle myönteisiä lapsia ja nuoria, joilla on halua ja kykyä oppia uutta ja ottaa uusia toimintatapoja käyttöön.**

Toimintaympäristön muutos on jatkuvaa. Luomme turvalliset puitteet lasten ja nuorten kasvulle, jotta muutosmyönteisyys ja -kyvykkyys vahvistuvat.

**Kannustamme heitä kanssaihminen hyvän huomioiden oman polun luomiseen kohti onnellisuutta ja omien unelmien mahdollistamista.**

Lapsen ja nuoren onnellisuus ja omien unelmien vaaliminen ovat tärkeitä arvoja.

Vahvistamme jokaisen kouluyhteisön jäsenen vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta oman ja yhteisön tulevaisuuden rakentamisessa.

**Rohkaisemme sinnikkyteen määrätietoisen tekemisen ja kokeilemisen kautta.**

Tämän päivän nopeutta ja lyhytjänteisyyttä korostavien toimintatapojen vastapainoksi tarvitaan sinnikkyttä ja sitkeyttä sekä innovatiivisia kokeiluja.

## 1 Perusopetuksen toimintasuunnitelman toteutuminen

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus toimii yhteisen opetussuunnitelman mukaisesti ([kauniainen.net/ops](http://kauniainen.net/ops), [kasavuori.fi/perusopetuksen\\_abc/opetussuunnitelma\\_2005](http://kasavuori.fi/perusopetuksen_abc/opetussuunnitelma_2005), [maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus](http://maahanmuuttajanuorten.monimuoto-opetus)). Yhtenäisen perusopetuksen toimintaa ja sen kehittämistä ohjaavat opetussuunnitelman ohella Kauniaisten kaupungin strategia 2018-2022, suomenkielisen perusopetuksen yhteinen Tulevaisuusohjelma 2017-2021 ja suomenkielisen perusopetuksen Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma 2017-2020.

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Sen tekemiseen osallistuu koko perusopetuksen työyhteisö.

Toimintasuunnitelma keskittyy perusopetuksen keskeisen tehtävän - oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen - mukaisen toiminnan kuvaamiseen ja yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämiseen. Toimintasuunnitelmaa voidaan tarkentaa vielä lukukauden käynnistyttyä. Oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet eri vuosiluokilla on kuvattu opetussuunnitelmassa.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden päätteeksi. Toiminnan arviointiin osallistuvat kaikki työyhteisön tiimit. Jokainen työyhteisön jäsen kuuluu johonkin tiimiin.

### Toiminnan arviointi

Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista on seurattu, arvioitu ja kehitetty säännöllisesti ja suunnitelmallisesti. Lukuvuoden aikana työyhteisö on arvioinut ja dokumentoinut omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan perusopetuksen koko

lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo ratkaisukeskeisesti pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Koulujen toiminnan kehittämiseksi on toteutettu erilaisia kyselytutkimuksia. Kahden vuoden välein toteutetaan kaupungin henkilöstötyytyväisyyskysely Henty, viimeksi syksyllä 2017. Keväällä 2019 toteutettiin koulujen oma opettajille suunnattu kysely. Samoin keväällä 2019 toteutettiin huoltajille ja oppilaille suunnattu kysely koulun toiminnasta. Nämä ovat vuosittain toteutettavia toiminnan kehittämisen työkaluja. Kuluneen lukuvuoden aikana koko kaupungin henkilökunnalle on tullut uutena työhyvinvointikyselynä Pulssi-kysely, jota toteutetaan kuukausittain. Kyselyä koordinoi kaupungin henkilöstöhallinto. Pulssi on vasta otettu käyttöön, eikä niiden tulosten käsittelytapaa yksiköissä ole vielä yhteisesti sovittu. Koska uusi kyselymuoto tuli kesken lukuvuoden, ei yhteiselle käsittelylle myöskään oltu voitu varata kouluissa YS-aikaa.

Kyselyiden tuloksia on tarkasteltu huolellisesti toiminnan kehittämiseksi johtoryhmissä. Sekä Henty- että koulujen opettajille suunnatussa kyselyssä ovat nousseet esiin hyvinvoinnin vahvistamiseen liittyvät asiat, joiden kehittämiseksi koulujen johtoryhmät aloittivat yhteistyön jo keväällä 2018. Yhteistyö jatkui elokuussa, kun koko perusopetuksen työyhteisö aloitti lukuvuoden suunnittelupäivänä koululla ja Villa Frosteruksessa yhdessä työskennellen ja ryhmäytyen. Koulun oppilaiden ja aikuisten hyvinvointia vahvistavia asioita on kehitetty rinnakkain ja yhdessä.

Kasavuoren koulun oppilas- ja huoltajakyselyiden (2018) perusteella keskeisiä tulevan lukuvuoden kehittämiskohteita olivat oppimisen arviointiin, oppimiskokonaisuuksien rakenteisiin, erilaisten näyttöjen sijoittamiseen ja viestintään liittyvät asiat.

Mäntymäen koulun oppilas- ja huoltajakyselyiden (2018) perusteella kehittämiskohteita olivat viestintään liittyvät asiat sekä oppimisen tuen selkeä jäsentäminen oppilaalle itselleen että hänen huoltajalleen.

Koulun toimintaa lukuvuosittain arvioitaessa ei arvioida oppimistuloksia. Oppimisen arviointi perustuu valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin ja hyvän osaamisen (arvosana 8) kriteereihin. Sekä oppilaiden että opettajien osaamista arvioidaan erilaisissa ulkopuolisten tahojen (esim. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi, OPH, PISA, TALIS) toteuttamissa arvioinneissa.

Terveysten, hyvinvointiin, oppilashuoltoon ja yhteisölliseen hyvinvointityöhön liittyviä säännöllisiä kyselytutkimuksia ovat mm. Kouluterveyskysely ja TEAviisari. Tietoa oppimisteknologian käytön kehittämiseksi saadaan OPEKA-, OPPIKA- ja ROPEKA -kyselyistä.

Kuluneena lukuvuonna Mäntymäen koulun 1. luokan oppilaat osallistuivat äidinkielen ja matematiikan osaamisen kartoitukseen (Karvi) sekä THL:n Kouluterveyskyselyyn (4.-5.luokkien oppilaat). Kasavuoren koulun oppilaat osallistuivat A-englannin oppimistulosten arviointiin perusopetuksen 7. vuosiluokalla (Karvi), Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimistulosten päättöarviointiin 9. vuosiluokalla (Karvi), TIMSS 2019 (*Trends in International Mathematics and Science Study*) -arviointiin 8.vuosiluokalla (JYU) sekä THL:n Kouluterveyskyselyyn (8.-9. luokkien oppilaat).

Edellä mainituista ja muista kyselyistä ja arvioinneista saatua tietoa hyödynnetään koulujen toiminnan suunnittelussa.

## 2 Lukuvuoden 2018-19 teema: Hyvinvointi

Perusopetuksen yhteinen teema lukuvuonna 2018-19 on ollut *Hyvinvointi*. Lukuvuoden teema on ollut jatkumo edellisenä lukuvuonna tehdylle hyvinvointityölle. Suomenkielisen perusopetuksen tulevaisuusohjelman keskeinen tavoite on *vahvistaa koko kouluyhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle. Hyvinvoinnista huolehtiminen kuuluu kaikille kouluyhteisön jäsenille*. Yhteistoiminta kotien kanssa edistää hyvinvointia. Oppimisympäristöjen kehittäminen on osa hyvinvoinnin vahvistamista. Myös Kauniaisten kaupungin strategiassa yksi keskeinen koulujen toimintaan liittyvä tavoite on oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen.

Henkilöstön hyvinvointikoulutuksesta kerrotaan kohdassa "henkilöstökoulutus".

## 3 Organisaatio ja sen kehittäminen

### Koulujen organisaatio

Mäntymäen alakoulu ja Kasavuoren yläkoulu muodostavat yhdessä Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen. Molemmissa kouluissa on vahva jaetun johtajuuden kulttuuri ja koulujen rehtorit ovat tehneet suunnitelmallista yhteistyötä Kauniaisten lukion rehtorin ja opetuspäällikön kanssa. Tässä opetustoimen johtoryhmässä on käsitelty, jaettu ja kehitetty koko suomenkielisen koulutoimen yhteisiä asioita. Rehtorien työpareina ovat toimineet apulaisrehtorit (Kasavuorella yksi ja Mäntymäellä kolme), joilla on omat tehtäväalueensa koulujen arjessa. Rehtorit ovat osallistuneet säännöllisesti kaupungin valmistelijakokouksiin sekä sivistystoimen laajennetun johtoryhmän ja KokoHelaGrani-verkoston tapaamisiin.

Hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun selvitysprosessi on vaikuttanut merkittävästi koulujen arkeen lukuvuoden 2018-2019 aikana. Henkilökunta osallistui koulukohtaisesti keskustelutilaisuuksiin suomenkielisen opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnan puheenjohtajan kanssa (9.10. ja 22.10.2018), koko perusopetuksen henkilöstön kuulemistilaisuuteen (23.10.2018) sekä kaupunginhallituksen keskustelutilaisuuteen (5.3.2019). Kaupunginhallitus teki 25.3.2019 päätöksen siirtymisestä uuteen hallintomalliin (suomenkielisen perusopetuksen yhteinen rehtorin virka ja kaksi virka-apulaisrehtorin virkaa) 1.8.2019 alkaen. Edellä mainituista kuulemisista henkilöstölle ei jäänyt sellainen tunne, että he olisivat tulleet aidosti kuulluiksi. Selvitysprosessi ja tälläkin hetkellä jatkuva keskeneräisyys ja epävarmuus tulevan lukuvuoden esimiesjärjestelyistä ovat vaikuttaneet negatiivisesti molempien koulujen henkilöstön hyvinvointiin ja työssä jaksamiseen. Uuden lukuvuoden toiminnan suunnittelu on kouluissa tällä hetkellä vaikeaa. Monet opettajat ovat kertoneet, että oma jaksaminen riittää tänä keväänä kyllä mahdollisimman hyvän työn tekemiseen oppilaiden kanssa ja oppilaiden tueksi, mutta kehittämistyöhön voimia ei tällä hetkellä ole.

Luottamus, työn merkityksellisyys ja osallisuuden kokemus ovat työhyvinvoinnin keskeisiä elementtejä. Merkityksellisyys koulujen henkilökunnan työssä syntyy luonnostaan oppilaiden hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen edistämiseksi työskenneltäessä. Sen sijaan luottamusta ja osallisuuden kokemusta hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun selvitys- ja päätösprosessi ei ole työyhteisöissä rakentanut.

Selvitysprosessi on vaikuttanut myös käytännön aikatauluihin ja toimintaan kouluissa, esimerkkinä johtoryhmän tai tiimien kokousajankohtien siirtäminen tai kokousten sisällön muuttuminen kuulemistilaisuuksista ja päätösprosessin etenemisestä johtuen. Kouluissa on pidetty hyvin arvokkaana tapaa, jolla opetuspäällikkö on tullut keskustelemaan henkilökunnan kanssa ja kuulemaan henkilökuntaa prosessin eri vaiheissa.

Molemmissa kouluissa kaikki opettajat ja koulunkäynninohjaajat kuuluvat luokkatasotiimeihin. Tiimit ovat toteuttaneet perusopetuksen yhteisiä linjauksia asettaen omat lukuvuositavoitteensa ja arvioiden säännöllisesti toimintaansa. Luokkatasotiimien työtä ovat tukeneet Kasavuoren koulussa jo vakiintuneet toimintayksiköt ja Mäntymäen koulussa uutena toimintamallina käynnistyneet erityistiimit. Molemmissa kouluissa on johtoryhmä sekä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joiden välinen yhteistyö on osaltaan vahvistanut perusopetuksen yhtenäistä toimintakulttuuria. Koulujen psykologit, kuraattorit ja terveydenhoitajat ovat koulujen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien jäseniä sekä toimivat muiden tiimien ja toimintayksiköiden tukena. Oppilaiden osallisuus ja sen vahvistaminen ovat molemmissa kouluissa erityisen tärkeitä asioita ja osallisuudelle on monenlaisia toiminnan muotoja, niin vakiintuneita kuin uusiakin.

Kouluissa on toiminut opetushenkilöstön ja oppilashuollon lisäksi myös muita tärkeitä aikuisia. Mäntymäen koulun nuoriso-ohjaaja työskenteli kevään aikana osaksi Kasavuoren koulussa, valmistavan opetuksen käynnistyttyä myös yläkoulussa. Kasavuoren kouluun rekrytoitiin oma koulunuorisotyöntekijä, joka aloittaa työskentelynsä 1.8.2019. Kummassakin koulukiinteistössä työskentelee vahtimestari. Toimiva yhteistyö keskuskeittiön väen, siivoushenkilökunnan, kalustekorjaajan ja kiinteistönhoitajan kanssa on ollut tärkeä osa koulujen arkea. Mäntymäessä siivouksesta on huolehtinut pitkään sama ulkoinen palveluntuottaja. Kuluneen lukuvuoden aikana palveluntuottaja vaihtui kesken sopimuskauden. Uusi palveluntuottaja tuotti palvelut kevään 2019 ajan. Palveluntuottajan vaihtumisella oli merkittävä vaikutus siisteyspalveluihin. Kasavuoren koulukeskuksessa pitkään työskennelleihin siivoustyöntekijöihin ja heidän työhönsä ollaan erittäin tyytyväisiä. Tämä erittäin positiivinen palaute siivouspalveluista Kasavuorella on tuotu esiin palaverissa kaupungin puhdistuspalveluiden kanssa.

## Koulujen johtoryhmät

### *Mäntymäen koulun johtoryhmä*

Johtoryhmän jäsenten tehtävänä on ollut toimia linkkinä tiimien ja johdon välillä. Tiimit voivat ehdottaa johtoryhmälle koulun kehittämiseen ja jokapäiväiseen toimintaan liittyviä asioita. Johtoryhmän tärkein tehtävä on auttaa rehtoria päätöksenteossa tuomalla ehdotuksia käsittelyssä oleviin asioihin.

Johtoryhmän ovat muodostaneet luokkatasotiimien valitsevat tiiminvetäjä sekä apulaisrehtori ja oppilashuoltoryhmän edustaja. Lukuvuonna 2018-2019 edustajat ovat olleet: Marika Ainoa (1-2 tiimi, sekä koulun turvallisuuspäällikkö), Kirsi Mentula (3-4 tiimi), Anni Blomvall (5-6 tiimi, sekä pedagogiikkatiimin vetäjä), Anna Perälä (yhteisöllisen oppilashuollon edustaja), Satu Katajisto (apulaisrehtori) sekä Jarmo Ranta (rehtori).

Mäntymäen johtoryhmä on kokoontunut kokouksiin keskimäärin joka toinen viikko. Näiden lisäksi johtoryhmä on pitänyt koko päivän suunnittelu- ja koulutuspäiviä kolme kertaa lukuvuoden aikana.

Kun johtoryhmä on kokoontunut koululla kokoukseen, on työyhteisön jäsen voinut osallistua kokoukseen. Äänioikeus on ainoastaan varsinaisilla johtoryhmän jäsenillä.

Johtoryhmää on työllistänyt kuluneen lukuvuoden aikana lukuisat poikkeusjärjestelyt, joita ovat olleet muun muassa koulun remontti- ja laajennus, pienryhmien kasvaminen (1-3 lk ryhmä ja 4-6 lk ryhmä) ja henkilöstövaihdokset (apulaisrehtori siirtyi toiselle työnantajalle sekä neljä opettajaa eläköityi pitkän palvelussuhteen jälkeen) syyslukukauden alkaessa.

Kuluneen lukuvuoden kevätkaudella johtoryhmä on aloittanut TalentMiles - johtoryhmävalmennuksen, jonka tarkoituksena on auttaa Tulevaisuusohjelman jalkauttamisessa. Koulutuksen toteuttaminen jätettiin lopulta kevätlukukauden osalta kesken, koska koulutukseen varatut johtoryhmän kokousajat menivät muiden kiireellisten asioiden käsittelyyn.

#### *Kasavuoren koulun johtoryhmä*

Kasavuoren koulun johtoryhmä on tavoitteensa mukaisesti kokoontunut kaksi kertaa jaksossa ja pitänyt lisäksi kaksi kokouspäivää. Tiimien ja yksiköiden vetäjien, oppilaanohjaajan, apulaisrehtorin ja rehtorin säännölliset kokoontumiset ovat olleet tärkeitä koulun arkitoiminnan ja yhteisen työnäyn rakentamisen kannalta. Tietojen vaihto lisää arjen sujuvuutta ja lisäksi johtoryhmä toimii tiimien ja yksiköiden tukena.

Johtoryhmä on kehittänyt edelleen toimintaansa osallistumalla Talentmiles- johtoryhmävalmennukseen keväällä 2019. Valmennus on vaatinut paljon aikaa ja suunnittelua. Tulevaisuudessa olisi hyvä keskustella etukäteen johtoryhmän jäsenten kanssa koulutustarpeista. Koulutus on ollut johtoryhmää yhdistävä ja auttanut katsomaan koulutusta laajemmasta ja tulevaisuusnäkökulmasta.

Hallinnollisesti yhtenäiseen perusopetukseen liittyvä prosessi on vaikuttanut johtoryhmän toimintaan esimerkiksi kokousten aikataulujen ja sisältöjen osalta. Tästä syystä säännölliset tapaamiset Mäntymäen koulun johtoryhmän kanssa eivät toteutuneet suunnitellusti. Yhteistyötä on kuitenkin tehty esimerkiksi Kasavuoren, Mäntymäen ja ruotsinkielisten koulujen johtoryhmien yhteisessä tapaamisessa. Tämän tapaamisen konkreettinen tulos on yhteinen lukuvuositeema 2019-2020: kestävä kehitys.

Oppilasparlamentin jäsenten osallistuminen johtoryhmän kokouksiin on tärkeää. Edellä mainitusta prosessista johtuen oppilaiden osallisuus ei ole toteutunut suunnitellusti. Edellä mainitulla prosessilla on ollut vaikutusta myös tämän osallisuuden toteutumiseen suunnitellusti.

Toimintayksiköiden kehittämistyötä on käsitelty johtoryhmässä säännöllisesti. Näin yksiköt ovat saaneet omalle toiminnalleen palautetta eri näkökulmista. Jaettu johtajuus on toiminut tänäkin lukuvuonna erittäin hyvin. Yhteisesti kehitettyjä asioita ovat kuluneena lukuvuonna olleet esimerkiksi seksuaaliseen häirintään puuttumisen ja ennaltaehkäisemisen toimintamallit sekä valinnaisaineiden arviointi. Lisäksi johtoryhmässä on käsitelty muun muassa kouluyhdistyksen stipendien myöntämisperusteita, TET-viikkojen sijoittelua sekä lauantaiyöpäivän (8.9.2018) ohjelmaa.

Johtoryhmän keskeinen tavoite tälle lukuvuodelle oli perusopetuksen lukuvuoden teeman mukaisesti työyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen. Kulunut lukuvuosi on ollut henkilöstölle erityisen raskas hyvinvoinnin kannalta hallintoon liittyvien epävarmuuksien vuoksi. Johtoryhmän rooli hyvinvoinnin edistämässä on keskittynyt henkilöstön aitoon kuulemiseen ja tehtävien

jakamiseen. Hyvinvoinnin vahvistaminen on erityisen keskeinen asia myös tulevana lukuvuonna ja myös johtoryhmälle on varattava aikaresurssia sen suunnitteluun.

### *Johtoryhmien yhteistyö*

Mäntymäen ja Kasavuoren koulujen johtoryhmät kokoontuivat lukuvuoden aikana kerran yhdessä ruotsinkielisten koulujen johtoryhmien kanssa 11.3.2019. Tällöin sovittiin yhteisestä teemasta tulevalle lukuvuodelle ja suunniteltiin yhteistyötä vahvistavia toimintamalleja. Suomen- ja ruotsinkielisten koulujen yhteistyötä vahvistettiin myös erillisissä rehtoritapaamisissa.

Sen sijaan Mäntymäen ja Kasavuoren johtoryhmien yhteistapaamisia ei toteutunut kuten oli suunniteltu. Eri kouluikiinteistöissä toimivien ryhmien yhteistapaamiset vaativat suunnittelua ja erityisesti aikaa, jota hallinnollisesti yhtenäisen peruskoulun selvitysprosessi vei. Tänä lukuvuonna keskityttiinkin siksi koulujen yhteisöllisten hyvinvointiryhmien ja pedagogisten suunnittelutiimien yhteistapaamisten suunnitelmalliseen toteuttamiseen sekä perusopetuksen erityisopettajien ja S2-opettajien yhteisten tapaamisten käynnistämiseen. Asiat ja tiedot johtoryhmien välillä siirtyivät opetustoimen johtoryhmän kautta.

## Henkilöstökoulutus

Perusopetuksen henkilöstölle järjestettiin lukuvuoden aikana *koko kouluyhteisön hyvinvointia vahvistavaa koulutusta*. Koulutus tapahtui pääasiassa kilpailukyky sopimuksen mukaisen lisätyöajan puitteissa. Alakoulun henkilökunnalla käynnistyi kahden lukuvuoden mittainen hyvinvointikoulutus, jossa kouluttajana toimi ulkopuolinen palveluntuottaja. Yläkoulussa hyvinvointia vahvistavaa koulutusta järjestettiin HyMy-hankkeen (Hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittäminen) tavoitteiden mukaisesti. Lisäksi yläkoulun luokkatasotiimien ratkaisukeskeistä työskentelytapaa tuettiin HyMy-verkostosta saadun ulkopuolisen palveluntuottajan pitämällä koulutuksella. Hyvinvointiopetuksen osaamista vahvistettiin molemmissa kouluissa, sillä muutamia opettajia suoritti Elämäntaitojen ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen laajan koulutuskokonaisuuden ja lisäksi kolme yläkoulun Oppilaan hyvinvointi -oppiaineen opettajaa myös syventävän hyvinvointiopettajan koulutuskokonaisuuden. Työyhteisöjen kannustavaa ja positiivista toimintakulttuuria vahvistamiseksi otettiin käyttöön Team Mightifier -sovellus ja oppilaiden Mightifier-sovellusta on otettu myös vähitellen käyttöön.

*Oppimisen arvioinnin kehittäminen* oli toinen koko perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde. Laaja-alaisen osaamisen ja sen osa-alueissa edistymisen arviointia varten tarvitaan erilaisia työkaluja, esimerkkinä Skillzzup, johon on rakennettu valmiiksi paikallinen opetussuunnitelma. Alakoulussa kehitettiin edelleen Oppimisen puu -arviointivälineen käyttöä. Niille alakoulun opettajille, jotka eivät vielä olleet osallistuneet Skillzzup-koulutukseen, järjestettiin oma koulutuspolkunsu keväällä 2019. Kaikki 5.-6. luokkien opettajat osallistuivat tähän koulutukseen. Työkalua käytettiin MOK-viikolla 5.-6.-luokkalaisten oppimisen arvioinnissa. Yläkoulussa lukuvuoden tavoitteena oli saada Skillzzup-arviointityökalu laajamittaiseen käyttöön. Osa opettajista oli suorittanut Skillzzup-koulutuspolun jo aiemmin ja loput suorittivat sen syksyllä 2018. Taksvärkkipäivänä työstettiin työkaluun oppiainekohtaisia arviointimateriaaleja digitutor-opettajan tukemana. Digitutor-opettajaa oli myös mahdollisuus pyytää työpariksi omalle tunnille. Liikunnassa sähköisenä arviointityökaluna käytettiin erityisesti siihen kehitettyä Elmo4me-sovellusta. Kouluista on osallistuttu myös erilaisiin arviointikoulutuksiin koulun ulkopuolella, esimerkiksi kolme aineenopettajaa "Innostu arvioinnista - kehitä omaa arviointiosaamistasi" -koulutukseen (HY+) sekä rehtorit ja opetuspäällikkö AVIn järjestämään Opettajan uranaikaisen arviointiosaamisen kehittyminen -koulutukseen.



*Monipuolisten oppimisympäristöjen kehittämiseksi järjestettävissä sisäisissä koulutuksissa digitutor-opettajien (Mäntymäellä yksi, Kasavuorella kaksi) ja kaupungin oppimisympäristökehittäjän roolit ovat merkittäviä. Esimerkiksi Kasavuorella digitutor on jakanut sähköpostissa säännöllisesti vinkkejä uusista sovelluksista ja jokaisella opettajalla on ollut mahdollista varata digitutor työpariksi digitutorin varauskalenterista. Digitutor-toiminnan kehittämiseksi toinen Kasavuoren digitutor-opettajista aloitti laajan Digierko-koulutuksen, jonka Mäntymäen digitutor-opettaja on myös suorittanut. Suomen- ja ruotsinkielisten koulujen digitutorit käynnistelivät myös yhteistyötä kaupungin oppimisympäristökehittäjän kanssa. Luokanopettajille, matematiikan opettajille ja matematiikan opetuksessa toimiville erityisopettajille järjestettiin [VILLE-oppimisympäristön](#) koulutusta niin ulkopuolisen kouluttajan kuin Kasavuoren matematiikan opettajan vetämänä. Tabletkoulun käyttöön järjestettiin myös vapaaehtoinen koulutus lukuvuoden alussa. SEPPÖ-peliympäristön käyttöön kannustettiin hankkimalla tarvittava määrä opettajalisenssejä. Kasavuoren opettajia on osallistunut myös oppimisympäristöjä laajentaviin koulutuksiin "Kipinöitä kulttuuriperintöön" sekä "TUTTU - Tutkimuksellinen ja toiminnallinen ulkona oppiminen".*

Verme- eli vertaismentorointitoiminta opettajille käynnistyi ala- ja yläkoulun yhteistyönä. Toiminnan vetäjinä toimivat malliin kouluttautuneet opettajat. Ryhmän toiminta sai hyvin positiivista palautetta ja toimintaa kannattaakin jatkaa. Yläkoulun opettajilla jatkui myös mahdollisuus osallistua työnohjaukseen.

Tiimipäivät ovat merkityksellisiä tiimien koulutuspäiviä, jolloin voidaan keskittyä toiminnan kehittämiseen. Johtoryhmien yhteisesti sopimana jokaisella luokkatasotiimillä oli käytössään 1,5 tiimipäivää lukuvuodessa.

Koulujen johtoryhmille opetustoimen johtoryhmä hankki Talentmiles opinpolku - valmennuskokonaisuuden. Kokonaisuuden tehtävät ovat olleet antoisia (kuten kokoustoiminnan kehittäminen sekä työelämän tulevaisuuteen liittyvä itse suunniteltu safari, joka esim. Kasavuoren johtoryhmällä suuntautui Sitraan). Ne ovat myös vaatineet työaikaa, jota ei kesken lukuvuoden pystytty riittävästi tarjoamaan johtoryhmille. Niinpä osa kokonaisuudesta siirtyi ensi lukuvuonna toteutettaviksi.

Henkilöstön koulutustarpeita on suunniteltu ja kartoitettu johdonmukaisesti. Jokaisella opettajalla on vastuu oman ammattitaitonsa ylläpitämisestä ja kehittämisestä esimerkiksi osallistumalla oppiainekohtaisiin koulutuksiin ja seuraamalla oman alansa ajankohtaisia asioita. Kehityskeskusteluissa rakennetaan kuvaa opettajan vahvuuksista ja kehittymisen kohteista sekä siitä, kuinka rehtori voi opettajaa työssään ja siinä kehittämisessä tukea. Kehityskeskusteluihin on varattava runsaasti aikaa ja isossa työyhteisössä sitä ei aina ole helppo järjestää. Yläkoulun rehtori osallistui koulutukseen uudenlaisten kehityskeskustelumuuotojen oppimiseksi ja kehittämiseksi.

## Opintoretket

Koulun ulkopuolelle suuntautuvat opintoretket monipuolistavat oppimisympäristöjä ja vahvistavat laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Opintoretkiä järjestettiin lukuvuoden aikana kaikilla luokkasteilla esimerkiksi eri oppiaineissa, valinnaisaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa toimintasuunnitelman mukaisesti. Osa opintoretkestä suuntautui ulkomaille, joko osana vieraiden kielten opiskelua tai oppilasvaihtona. Myös luokkaryhmittäin toteutettiin opintoretkiä.

Toimintasuunnitelmaan oli merkitty ne opintoretket, jotka olivat siinä vaiheessa tiedossa. Opintoretkisuunnitelmia tarkennettiin lukuvuoden kuluessa. Opintoretkien toteutumista kuvataan luokkatasotiimien toiminnan arvioinneissa.

## Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Koulun tulee olla oppilaiden näköinen. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan. Koulun aikuisten tulee antaa oppilaille mahdollisuuksia tuoda esiin ajatuksiaan ja kuulla niitä.

Tärkeä osa osallisuutta on se, että oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa tämä on erittäin merkityksellistä. Oppimisen itsearviointi on myös tärkeä osallisuuden muoto. Itsearviointitaitoja harjoitellaan koko perusopetuksen ajan.

Molemmissa kouluissa toimii oppilasparlamentti. Mäntymäen oppilasparlamenttitoimintaa kuvataan alla, Kasavuoren oppilasparlamentti on osa koulun osallisuusyksikön toimintaa. Kummankin koulun oppilasparlamenteilla on vuosina 2018 ja 2019 ollut käytössään oma määrärahansa, jonka käytöstä ne tekivät suunnitelman ja seurasivat suunnitelman toteutumista.

Kouluissa on toiminut myös erilaisia työryhmiä, esimerkiksi Kasavuoressa ympäristöryhmä sekä keskuskeittiön ja Kauniaisten lukion kanssa yhteistyötä tekevä ruokalatyöryhmä. Oppilaiden tulee olla osallisia myös oppimisympäristöjen suunnittelussa. Yksi konkreettinen tulos on ollut Kasavuoren pihan kehittäminen vuoden 2018 aikana. Oppilaat ovat olleet myös osallisina oppimisympäristöjen suunnittelussa Mäntymäen koulun laajenuksessa ja saneerauksessa.

Sosiaalisen osallisuuden vahvistaminen on osa koulujen turvallisuustyötä. Ryhmytymisen ja kaveruuden tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen ovat olleet keskeisiä asioita kouluissa.

### OPPILASPARLAMENTTI, Mäntymäki

Mäntymäen koulun oppilasparlamentin jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Jokaiselta luokalta valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen. Näin tehtiin myös kuluneena lukuvuotena. Ensimmäisillä luokilla ei ole omia edustajia oppilasparlamentissa.

Lukuvuonna 2018-2019 oppilasparlamentin valinta toteutettiin samalla kaavalla kuin aikaisemminkin. Oppilasparlamentin työskentely on joka vuosi hieman erilaista kuin edellisenä vuonna, koska valmista konseptia ei ole vaan joka vuosi oppilasparlamentti suunnittelee ja toteuttaa omanlaisensa ohjelman. Oppilasparlamentin toimintaa tukevat tehtävään valitut opettajat. Kokousten vetämisestä vastaavat kuitenkin puheenjohtaja ja sihteeri, jotka oppilasparlamentti valitsee keskuudestaan.

Lukuvuonna 2018-2019 oppilasparlamentti sai suunnitella koulun siiville uudet nimet, mutta päätökseen saakka ei asiassa päästy tänä lukuvuonna. Myös uudesta kiipeilytelineestä käytiin rehtorin kanssa keskustelua jo alkusyksystä, mutta tämä projekti taisi jäädä muiden asioiden jalkoihin.

Syksyn alussa oppilasparlamentin edustajia pääsi testaamaan uusia kalusteita remontoituihin, kesällä 2019 kalustettaviin tiloihin. Kevätpuolella oppilasparlamentti lähti suunnittelemaan Talent-kilpailun toteuttamista vappuaaton koulupäivään. Talent onnistui hyvin ja parlamentti pääsi hyvin "näyttille" järjestäessään "shown".

Parlamentti yritti myös saada kouluruokailuun oivariinin ja kevytmaidon, mutta koska kilpailutukset on jo tehty vuoteen 2020 loppuun saakka, niin asia ei edennyt sen pidemmälle.

Toiminnan kehittämisen kannalta olisi tärkeää miettiä, millä rakenteilla oppilaat ja ohjaavat opettajat saadaan paikalle kiireettömästi hoitamaan yhteisiä asioita. Lisäksi parlamentin kannanottoja tulisi kuulla ja kuunnella jatkossa aidosti, mikäli halutaan antaa oppilaille kuva siitä, että sitä aidosti kuunnellaan. Oppilaat ymmärtävät toimenpiteiden vievän aikaa, mutta turhautuvat, jos heidän mielipidettään ei kuulla, tai annettuja lupauksia ei pidetä.

## 4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Kauniaisten perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

### Koulu on oppiva kasvuyhteisö

Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija. Yhteisön jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

### Koulun arki on turvallista

Koulu on turvallinen paikka olla ja opiskella. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa on työrauha ja opiskelu sujuu esteettömästi. Työrauhaa edistetään monin keinoin, joista keskeisimpiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, kodin ja koulun yhteistyö sekä kaikkien yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan ja turvallisuuden tunteen rakentumiselle.

### Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa

Kouluyhteisö ja sen jokainen jäsen on monikielinen. Oppilaat ja opettajat käyttävät koulun arjessa rinnakkain eri kieliä. Kielitaito on lukemista, kuuntelemista, katsomista, kirjoittamista, puhumista, keskustelemista ja monipuolista tuottamista. Se on myös osallisuutta, sosiaalista pääomaa ja äänivaltaa.

Kielitietoisuuden ja monilukutaidon kehittämiseksi on pysähdyttävä pohtimaan, miksi opetamme, mitä opetamme, ja miten opetamme. Opettajat ovat oppimisympäristön suunnittelijoita. He tekevät yhteistyötä oppimisen ohjaamisessa ja valitsevat monipuolisia työskentelytapoja yhdessä oppilaiden kanssa.

## Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen

Perusopetus ottaa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden ja rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta luomalla osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Kaupungin ILME-ohjelma (kaupunkikohtainen ilmastoasioiden toteutusohjelma) huomioitu toiminnan suunnittelussa. Molemmista kouluista on ollut edustajat myös uuden EnerKey-ohjelman käyttökoulutuksessa.

Molemmissa kouluissa on tehty suunnitelmallista työtä kestävän kehityksen mukaisten tavoitteiden edistämiseksi. Mäntymäen koulussa toimi kestävän kehityksen tiimi, Kasavuoren koulussa kestävä kehitys on ollut osa osallisuusyksikön toimintaa.

Kasavuoren koulu teki yhteistyötä Kauniaisten lukion kanssa Kasavuoren kiinteistön kehittämiseksi kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti.

## Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan.

Oppimisympäristömme on pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä. Se tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja koulurakennuksen ulkopuolella. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Kokeilukulttuurin kehittäminen ja luovuuteen rohkaiseminen ovat tulevaisuusohjelman mukaisia tavoitteita. Kauniaisten sivistystoimessa perustettiin tänä vuonna uudenlainen Grani DigiLab. Kyseessä on innovatiivinen oppimisympäristö kaikkien koulujen oppilaille ja opettajille ja koko sivistystoimen käyttöön. Kasavuoren koulun oppilaita on toiminut Grani Digilabissa hyvin aktiivisesti ja myös esitellyt Digilabin toimintaa kaupungissa käyneille vieraille sekä koulun ulkopuolella yhdessä kaupungin oppimisympäristökehittäjän kanssa. Kahdeksasluokkalaiset ovat myös jatkaneet ainutlaatuisen muovinkierrättimen rakentamista yhdessä käsityön opettajan ja 3DBear-yrityksen toimijoiden kanssa.

## Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilasta ymmärtämään opiskeltavien asioiden välisiä suhteita ja niiden keskinäisiä riippuvuuksia. Oppilas yhdistää eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi yhdessä toisten kanssa. Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään kaksi pidempikestoista ja eheyttävää monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuodessa jokaisella vuosiluokalla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi opettajat opettajat toimivat yhdessä niin opetusta suunniteltaessa kuin oppilaiden oppimista arvioitaessa. Oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja arvioinnissa vahvistetaan suunnitelmallisesti.

Alakoulussa luokkatasot järjestivät syyslukukauden aikana vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Vaihtoehtoisesti eri luokkatasot saattoivat yhteisen kokonaisuuden (esim. kaikki kielikylypyluokat yhdessä).

Yläkoulussa jokainen luokkatasotiimi oppilaineen suunnitteli ja toteutti yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Niiden teemat olivat:

vl7 Hyvän tekeminen

vl8 Viestintä

vl9 Yrittäjäyys

Yläkoulussa toteutettiin useita oppiaineita yhdistäviä monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joiden tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet linkittyvät suoraan oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Osa oppimiskokonaisuuksista on ollut hyvinkin pitkään toteutettuja ja niitä kehitettiin edelleen oppilailta saadun palautteen perusteella (esimerkiksi vl9 Juuret), uuden opetussuunnitelman mukaisesti ja yhteiskunnan ajankohtaisia ilmiöitä huomioiden. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat osa opetussuunnitelman mukaista opetusta. Yksittäisen oppilaan näkökulmasta koko lukuvuoden suunnittelu koulun aikuisten yhteistyönä on tärkeää oppimiskokonaisuuksien ja kirjallisten ja suullisten näyttöjen kasautumisen ja oppilaiden kuormittumisen ehkäisemiseksi. Oppimisen tavoista ja arvioinnista viestiminen koteihin on monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla erityisen tärkeää. Näihin asioihin on Kasavuoren koulussa kiinnitetty erityistä huomiota.

Kuluneena lukuvuonna toteutettiin vuosiluokkien 1-8 yhteinen oppimiskokonaisuus, lukutaitoon keskittynyt MOK "Koko Grani lukee". Tämä MOK-viikko suunniteltiin ja organisoitiin Mäntymäen pedagogisen erityistiimin ja Kasavuoren koulun pedagogisen yksikön yhteistyönä, edellisen lukuvuoden kokemukset ja palautteet käytännön järjestelyissä huomioiden. Samalla MOK-viikolla vuosiluokka 9 keskittyi omaan Juuret-oppimiskokonaisuuteensa perusopetuksen päättövaiheessa. Koko perusopetuksen opettajille varattiin yhteistä, strukturoitua suunnittelu-aikaa kahtena iltapäivänä ennen MOK-viikkoa sekä arviointiaikaa MOK-viikon lopuksi. Uutena, hyvin toimivana mallina toteutettiin MOK-viikon työpäivien aikataulutuksen siten, että kaikkien opettajien työpäivä alkoi puoli tuntia ennen oppilaiden koulupäivän alkua - näin yhteiselle keskustelulle ja suunnittelulle oli päivittäin aikaa jo MOK-viikon rakenteessa. Pedagogisen yksikön vetäjä yhdessä pedagogisen erityistiimin vetäjän kanssa rakensi toimivan, turvallisen rakenteen ja ohjeistuksen molempien koulujen opettajille MOK-viikon toiminnan sujuvaksi onnistumiseksi.

## 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

### Koulussa tehdään yhteistyötä

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan ja edistetään oppilaan kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Tärkein vuorovaikutus tapahtuu aina kasvokkain. Oppilas, opettaja ja huoltajat ovat kokoontuneet lukuvuoden aikana kolmikantakeskusteluun kaikilla luokkatasoilla. Lapsi puheeksi -toimintamalli on ollut käytössä vuosiluokilla 1 ja 7. Kolmikantakeskustelun lisäksi opettajat ovat käyneet oppilaan kanssa erilaisia arviointi- eli evästyskeskusteluja sekä oppiaineissa edistymiseen että käyttäytymisen arviointiin liittyen. Evästyskeskusteluissa opettajan tehtävä on ollut kuulla oppilasta, antaa ja saada palautetta sekä tukea oppimista.

Eri luokkatasoilla järjestettiin lukuvuoden aikana erilaisia kotiväen iltoja, vanhempainiltoja ja muita tapaamisia. Lauantaityöpäivä 8.9. oli varattu koulun ja kotien kohtaamiselle. Kaikki perusopetuksen huoltajat kutsuttiin tutustumaan ja osallistumaan koulun toimintaan, niin oppitunneille kuin erilaisiin esittelypisteisiin, työpajoihin ja muuhun koulun toimintaan. Päivä onnistui hyvin ja sitä kehitetään edelleen tulevaa syksyä varten.

Koulut tekivät yhteistyötä monien koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, niin kaupungin sisällä kuin erilaisissa verkostoissa pääkaupunkiseudulla ja valtakunnallisesti. Tätä yhteistyötä kuvataan tarkemmin tiimien ja toimintayksiköiden arvioinneissa.

## Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta

*Kerhotoiminta* on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Kerhotoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Oppilaat osallistuvat kerhotoiminnan suunnitteluun. Kerhotoiminnan järjestämisessä hyödynnetään paikallisia järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Kerhotoimintaa rahoitetaan OPH:n kerhoavustuksella. Kerhotoiminnan koordinaattoreina toimivat opettajat Jenna Vilén ja Sampo Taskinen.

## Oppilashuolto

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Valtakunnallinen lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma [LAPE](#) tukee oppilashuollon toimintamallien sekä sivistystoimen ja sosiaali- ja terveystoimien välistä yhteistyön kehittämistä. Kehittämistoimintaa tukee ja koordinoi kaupungin LAPE-kehittämiskoordinaattori Christine Söderek 2018 / Karin Palmén 2019. Vuoden 2018 aikana järjestettiin kaupungin toimijoiden yhteisiä LAPE-työpajoja eri teemoista. Koulut osallistuivat suunnitelmallisesti erilaisten LAPE-toimintamallien pilointeihin ja kevään 2019 aikana on toimintamallien pysyvämpää käyttöönottoa suunniteltu yhteisissä työpajoissa.

### *Oppilashuollon organisaatio*

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

Oppilashuoltoryhmiä ovat lukuvuonna 2018-2019 olleet:

## *1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät*

### Mäntymäen alakoulun yhteisöllisen hyvinvointiryhmän jäsenet:

Laura Männistö, terveydenhoitaja,  
Susanna Nuotio, vs. koulupsykologi  
Anna Perälä, kuraattori,  
Anni Lehikoinen, erityisopettaja  
Jarmo Ranta, rehtori, ryhmän puheenjohtaja.

### Kasavuoren yläkoulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön jäsenet:

Kristina Karsten, terveydenhoitaja  
Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja  
Anu Kyyhkynen, laaja-alainen erityisopettaja, maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus  
Suvi Lartamo, koulupsykologi  
Leena-Maija Niemi, rehtori, ryhmän puheenjohtaja  
Kati Pihlaja, kuraattori  
Minna Stranius, laaja-alainen erityisopettaja

## *2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä*

### *3. Opiskeluhuollon ohjausryhmä*

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Kauniaisissa ohjausryhmänä toimii terveyden ja hyvinvoinnin johtamisen ryhmä Tejo.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Perusopetuksen yhteisöllisen oppilashuollon yhteistyökumppaneita ovat olleet muun muassa luokkatasotiimit, koulun yksiköt, oppilaat sekä huoltajat. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat olleet kaupungin eri toimijat (nuoriso-, poliisi-, sosiaali- ja terveystoimi, seurakunta) sekä muut tukea tarjoavat toimijat.

Työ on ollut ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on ollut edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

### ***Mäntymäen koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän keskeiset tavoitteet***

- kiusaamista ehkäisevän toimintamallin kehittäminen KiVa -koulun pohjalta
- jokaisella luokalla säännöllisesti toteutettavan hyvinvointitunnin suunnittelu ja materiaalin työstäminen yhdessä luokkatasotiimien kanssa
- poissaolojen seurannan ja tämän pohjalta käytännön toimien suunnittelu
- koti-koulu -yhteistyön uusien mallien kehittäminen (Lapset puheeksi, opintopiirit ym.)
- liikkuvan koulun mahdollisuuksien kehittäminen

- henkilökunnan hyvinvointikoulutuksen etenemisen seuranta ja tästä saatavat ideat oppilaiden hyvinvoinnin lisäämiseksi

### **Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön keskeiset tavoitteet**

- kiusaamista ehkäisevän toimintamallin kehittäminen REILU-mallin tueksi
- oppilaiden resilienssiä (vaikeiden asioiden kestäminen ja kohtaaminen, pettymyksistä toipuminen, itsemyötätunto) vahvistavien toimintamallien kehittäminen
- oppilaiden omien lukuvuosisuunnitelmien nykyisen toimintamallin tarkastelu ja sen mahdollinen kehittäminen valmentavampaan suuntaan (coaching)
- oppilaiden osallisuuden vahvistaminen hyvinvointityössä (HyMy-tiimi, tukioppilaat/kaverimentorit, oppilasparlamentti), palautteen kerääminen
- "rauhottumisen tilan" kehittäminen välituntitoiminnaksi: yhtenä päivänä viikossa oppilashuoltohenkilöstö, muina päivinä opettaja tai koulunkäyntiohjaaja, tukioppilaat, välkkäri-oppilaat, myös mahdollisuutta taiteen ja erilaisten oman ilmaisun muotojen tuomista osaksi välituntitoimintaa tarkastellaan
- liikkumisen edistäminen: oppilashuollollisen liikunnan tuen kehittäminen edelleen, välituntitoiminta, MOVE-tulosten hyödyntäminen
- yhteisöllisen hyvinvointityön näkyväksi tekeminen oppilaille ja huoltajille
- yhteistyön vahvistaminen muiden toimijoiden kanssa
- kriisiviestinnän kehittäminen

Mäntymäen koulun ja Kasavuoren koulun yhteisölliset oppilashuoltoryhmät kokoontuivat lukuvuoden aikana yhdessä kaksi kertaa.

### **Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön toiminnan arviointi**

Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön tavoitteet ovat pääsääntöisesti toteutuneet lukuvuosisuunnitelman ja liitteenä olevan vuosikellon mukaisesti. Yhteisiä tapaamisia on ollut 12, joista kolmessa on ollut mukana muita toimijoita, kuten lukion OHR, Kauniaisten seurakunta, nuorisotoimi tai pedagogisen tuen ryhmän jäsenet.

Mäntymäen koulun ja Kasavuoren koulun yhteisölliset oppilashuoltoryhmät kokoontuivat lukuvuoden aikana yhdessä kaksi kertaa. Syksyllä teimme yhteistyössä kriisisuunnitelmaa ja kevään tapaamisessa muokkasimme nivellyslomaketta.

Lukion OHR:n kanssa käsiteltiin kriisiviestintää ja todettiin, että kriisiviestinnän kehittäminen vaatii enemmän aikaa, joten siihen paneudutaan ensi lukuvuonna.

Syyskuussa järjestetty lauantaityöpäivä, Kodin ja koulun päivä, messutapahtumana keräsi yhteen yhteistyökumppaneita (mm. Nuorisosasema, seurakunta, nuorisotoimi) ja huoltajia. Tapahtumasta tuli paljon positiivista palautetta huoltajilta sekä muilta toimijoilta.

YHY:ssä on suunniteltu ja yksilöllinen oppilashuolto on lähtenyt laatimaan seksuaalisen häirinnän toimintamallia, joka tarkentuu ensi lukuvuoden aikana, kun kaupungin yhteinen toimintamalli asian suhteen valmistuu. Oppilaille on pidetty aiheeseen liittyviä oppitunteja ja kysely seksuaalisesta häirinnästä ja epäasiallisesta kohtelusta, jonka pohjalta on tarkastettu koulun käytäntöjä häirintään puuttumisessa. Oppilaita on neuvottu, miten tunnistaa häirintää ja miten toimia tällaisissa tilanteissa. Koulussa on myös otettu käyttöön epäasiallisen kohtelun ehkäisemiseksi kehitetyt



REILU-mallin eri vaiheille omat lomakkeet ja lomakkeiden käytöstä on tiedotettu henkilökuntaa. Lukuvuoden aikana on kirjattu 12 Reilu-mallin mukaista käsittelyä.

eGrani-sivuille on perustettu oppilashuolto-online-kanava, johon voi kirjata nimettömänä/nimellä palautetta tai huomioita koulun ilmapiiriin ja hyvinvointiin liittyvistä asioista. Kuraattori, koulupsykologi ja kouluterveydenhoitaja saavat viestit ja sopivat keskenään, kuka alkaa hoitaa asiaa eteenpäin.

Kuluneena lukuvuonna YHY:n jäseneksi liittyivät myös laaja-alaiset erityisopettajat, mikä todettiin todella hyödylliseksi lisäykseksi. Ensi lukuvuotta ajatellen olisi toivottavaa, että erityisopettajien edustus säilyisi YHYssä jollain muotoa.

Yhteisöllistä hyvinvointityötä luokanohjaajien kanssa on tiivistetty tänä lukuvuonna, ns. keinutuoli-istuntojen uudelleenkäynnistämisenä. Yhteisöllisen oppilashuollon toimijat ovat tavanneet seitsemäsluokkalaisten luokanohjaajat kahdesti lukuvuoden aikana, ensin tiedonsiirron tiimoilta elokuun lopussa ja keväällä arvioiden ryhmän toimivuutta ja ilmapiiriä. Kahdeksaluokkalaisten luokanohjaajien kanssa käsiteltiin luokan ilmapiiriasioita.

Lukuvuoden tavoitteena oli oppilaiden resilienssiä vahvistavien toimintamallien kehittäminen. Oppilaiden resilienssin vahvistamiseksi koulussa tehdään paljon työtä muun muassa oppilaan hyvinvointi -oppiaineessa. Oppilaanohjaaja ja erityisopettaja ovat osallistuneet tietoisien läsnäolon Terve oppiva mieli -koulutukseen. Koulutuksen tavoitteena on ollut antaa työkaluja oppilaiden itsemyötätunnon, tunteiden hallinnan ja rauhoittumisen kehittämiseen tietoisilla läsnäoloharjoituksilla. Tietoisien läsnäolon harjoituksia on toteutettu kevään aikana kaikilla luokka-asteilla.

Rauhoittumisen tilan kehittäminen on muotoutunut OFFLINE- välitunniksi kerran viikossa koulupsykologin ja -kuraattorin pitämänä. Välitunnilla on voinut hiljentyä, ottaa nokoset tai saada pallohierontaa. Kävijämäärät ovat olleet hyvät ja toivetta on ollut OFFLINE-välituntien lisäämiseksi. Tähän kuitenkin tarvitsisi jatkossa muiden toimijoiden panosta, jotta määrää voisi lisätä.

Välituntitoimintaa on ollut säännöllisesti. Maanantaisin oppilaat ovat pitäneet Just Dance -peliä juhlasalissa. Tiistaisin ja torstaisin on ollut pallopelejä liikunnanohjaaja Antti Lindholmin ja koulunkäynninohjaajan Miki Kuusiston vetämänä. Perjantaisin on ollut OFFLINE-rentoutusvälitunti. Osallistujamäärät välituntitoimintoihin ovat olleet hyvät ja toiminta koetaan jatkossakin tarpeelliseksi.

Oppilashuollollisen liikunnan tukea on toteutettu ja sen kehittämistä on jatkettu. Tukea on ollut lähes viikottain ja se on enimmäkseen kohdistunut erityisluokan oppilaisiin, jotka ovat hyötäneet tuesta todella paljon. Tavoitteena ensi vuonna on kehittää toimintaa edelleen ja mahdollisesti laajentaa pienryhmätoimintaa myös muihin liikunnallisesta tuesta tarvitseville oppilasryhmille.

Oppilaiden omien lukuvuosisuunnitelmien tekeminen on toteutunut edellisten vuosien tapaan, joten toimintamallin tarkastelu ja sen kehittäminen siirtyvät ensi vuodelle.

Nivelvaiheen työskentelyä on tehty tiiviisti ja se on toteutunut lukuvuosikellon suunnitelman mukaisesti. Olemme moniammatillisesti niveltäneet Mäntymäen ja Ymmerstan kouluista Kasavuoreen tulevat kuudennen luokan oppilaat. Muualta tulevien oppilaiden tiedot on pyydetty erikseen sähköisesti tai postitse. Kasavuoren koulun kuraattori kävi pitämässä Mäntymäen ja Ymmerstan koulun 6. luokkalaisten oppitunnit yläkouluun siirtymisestä. Nivelvaiheen lomaketta

muokattiin Kasavuoren ja Mäntymäen yhteisöllisessä hyvinvointityöryhmässä 23.1.2019. Tarkoituksena oli saada opettajan, huoltajan/huoltajien ja oppilaan näkökulmat paremmin esiin tärkeässä nivelvaiheessa. Lomaketta on edelleen kehitettävä ja tiedonsiirtoprosessissa voidaan miettiä sujuvampia rakenteita. Uudessa lomakkeessa pyydettiin huoltajaa ja oppilasta kertomaan näkemyksistään, mutta valitettavasti tiedot jäivät hyvin vähäisiksi. Lomakkeeseen oli vastattu lähinnä perustiedot, oppilaan vahvuudet ja tuen muoto.

Koulun tukioppilaat ovat osallistuneet merkittävästi kouluyhteisön hyvinvoinnin tukemiseen. Oppilaiden osallistamista YHY:n toiminnassa pyritään vahvistamaan edelleen tulevana lukuvuonna.

Yhteisöllistä hyvinvointityötä on markkinoitu oppilaille, henkilöstölle ja huoltajille. Oppilashuollon palveluista on tehty esite, joka on esillä koulun tiloissa. Esitteessä on koulukuraattorin, koulupsykologin ja kouluterveydenhoitajan valokuvat, yhteystiedot, työn lyhyt kuvaus ja tavoitettavuus. Oppilashuolto Online-palvelusta pidettiin aamunavaus, jossa kerrottiin palvelun idea ja rakenne, myös Offline-välitunnista on pidetty aamunavaus oppilashuollon toimesta. Offline-välitunnista on myös mainoksia koulun tiloissa.

Yhteistyö kaupungin toimijoiden kanssa on ollut esimerkiksi 7. luokkalaisten ryhmäytyspäivien suunnittelua ja toteutusta. Koulupoliisi Juuso Sirén vieraili 8.-luokkalaisten luokissa elokuussa 2018, esiintyi kahdeksaluokkalaisten vanhempainillassa ja oli kertomassa henkilökunnalle alueella liikkuvista huumeista. Seurakunta on pitänyt joka toinen viikko "Juttutupaa" koulun oppilaille ja tuvassa on aina mukavasti kävijöitä. Nuorisotoimi on pitänyt perjantaisin iltapäivällä klo 16-17 urheilukerhoa, jossa on ollut melko niukasti kävijöitä. Yhteistyötä voisi olla enemmänkin nuorisotoimen kanssa. Tähän oli kehitteillä kuraattorin ja nuorisotoimen ohjaajan pelikerho, joka jäi toteutumatta. Nuorisotoimelle on tarjottu mahdollisuutta käyttää koulun tiloja. Koulun uuden nuorisotyöntekijän myötä yhteistyötä pyritään tiivistämään tulevana lukuvuonna. Lape-työpajoissa olemme tehneet yhteistyötä kaupungin muiden toimijoiden, kuten perheneuvolan ja lastensuojelun kanssa.

	Toiminta	Toiminnan arviointi
elokuu	<p>Opettajille koulutus (HUS varhain tai psykiatriselta poliklinikalta) pe 10.8.</p> <p>oppilashuoltohenkilöstön lyhyt info opekokouksessa 13.8.</p> <p>YHY+pedatukiryhmä ke 22.8. 8.30-9.30</p> <p>7. lk ryhmäytämispäivät- 'seiskapäivät' 7abc 16.8. ja 7def 17.8.</p> <p>Opettajille koulutus: kolmiportainen tuki, REILU, restoratiivinen sovittelu, poissaolosuunnitelma YS 21.8.</p>	<p>Itsemurhien ehkäisykeskuksen koulutus työyhteisölle toteutui 10.8. 8.30-10.30</p> <p>kokous siirtyi =&gt; 15.8., ei oppilashuollon osuutta</p> <p>toteutettiin yhteistyössä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa</p> <p>21.8. toteutui suunnitellusti, materiaali jaettu opettajille</p> <p>tiedonsiirtopalaverit 22.8.pidettiin</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.lk tiedonsiirto uusille seiskojen luokanohjaajille (vko 34)</li> <li>• LUKI-seulat 7.lk</li> <li>• R-MAT-seulat 7.lk</li> <li>• Kerhotoiminnan kysely oppilaille</li> <li>• YHY kokous 29.8.</li> </ul>	<p>seulat järjestetty</p> <p>kysely pidettiin 22.8.</p> <p>kokous 29.8. toteutui</p>
<b>syyskuu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kotiväenillat 7lk / LOt, kuraattori, rehtori, kerrotaan jo Lapset puheeksi -mallista</li> <li>• Lapset puheeksi -koulutus (7lk LOt, kuraattori, joku edellisen vuoden LO, psykologi)</li> <li>• 5.9. Perusopetuksen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien yhteiskokous klo 8.30-11</li> <li>• 5.9 YHY + pedatukiryhmän suunnitteluiltpäivä</li> <li>• 8.9. koulupäivään osallistuminen</li> <li>• YHY kokous 12.9.</li> <li>• HOJKS- ja oppimissuunnitelmapalaverit 8.-9. lk</li> <li>• Kerhotoiminnan käynnistäminen</li> </ul>	<p>kotiväenillat 7BD 4.9., 7EF 5.9. ja 7AC 11.9., LO ja kuraattori, oppilashuollon esittely oli tärkeää</p> <p>Siirtyy eteenpäin, kuraattori osallistuu Lapset puheeksi -koulutuksessa marraskuussa =&gt; Kuraattori sopii koulutuksen 7lk luokanohjaajien kanssa</p> <p>5.9. yhteiskokous toteutui</p> <p>5.9.YHY+pedatukiryhmä siirtyy toiseen ajankohtaan</p> <p>Oppilashuollolla oli toiminnallinen esittelypiste, erityisopetuksen esittelyä oppitunneilla</p> <p>8.-9.lk palaverit on käyty marraskuun puoleen väliin mennessä</p> <p>Välkkärikerho ja elektronisen musiikin kerho käynnistyneet</p>
<b>lokakuu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keinutuoli-istunnot 9.lk</li> <li>• HOJKS- ja oppimissuunnitelmapalaverit 8.-9.lk</li> <li>• Eija Palosaaren Kriisikoulutus kriisiryhmäläisille 1.10. aamupäivä.</li> <li>• Oppilashuollon järjestämä välituntikerho käynnistyy 2. jakson alussa</li> <li>• YHY kokous 10.10.</li> </ul>	<p>Ei toteuteta tänä lukuvuonna</p> <p>Käytiin marraskuun puoleen väliin mennessä</p> <p>OFFLINE-kerho käynnistyi syysloman jälkeen</p>
<b>marraskuu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HOJKS- ja oppimissuunnitelmapalaverit 7.lk</li> <li>• YHY+pedatukiryhmä kokous 14.11.klo</li> </ul>	<p>Toteutuivat</p>

	8.30-9.30	
joulukuu	<ul style="list-style-type: none"> <li>HOJKS- ja oppimissuunnitelmapalaverit 7.lk</li> </ul>	Toteutuivat
tammikuu	<ul style="list-style-type: none"> <li>HUBU-päihdekasvatustunnit 8.-9.lk + opettajainkoulutus Ehyt ry</li> <li>16.1. Perusopetuksen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien yhteiskokous klo 8.30-11</li> </ul>	Toteutuneet 29. sekä 30.1. Tapaaminen oli 23.1.2019
helmikuu	<ul style="list-style-type: none"> <li>YHY+pedatukiryhmä 6.2. klo 8.30-9.45</li> </ul>	
maaliskuu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keinutuoli-istunnot 8.lk</li> <li>Nivellykset 6.lk→ 7.lk.</li> <li>HOJKS- ja oppimissuunnitelmapalaverit</li> </ul>	- tehty 7.3. Ensi lukuvuodesta (19-20) oppilaaksioton suhteen ulkokuntalaisille tiedonsiirtolomake hyväksymiskirjeen mukana kotiin.
huhtikuu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uusien 7.lk luokkajako valmiiksi</li> <li>Keinutuoli-istunnot 7.lk</li> <li>HOJKS- ja oppimissuunnitelmapalaverit</li> <li>10.4. Perusopetuksen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien yhteiskokous klo 8.30-11</li> </ul>	- valmis 6.5. - pidetty 4.4.
toukokuu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uusien seiskojen tutustumispäivä 7.5. klo 9-12</li> <li>tulevien seiskojen vanhempainilta</li> <li>YHYn+pedatukiryhmän kehittämisaamupäivä 22.5.</li> </ul>	- toteutunut  - 7.5. paikalla rehtori, psykologi sekä kuraattori

- Pelitaito-tunnit vl7, ajankohta sopimatta => eivät toteutuneet tänä lukuvuonna, siirretään ensi lukuvuodelle toteutettavaksi vl7 + vl8
- Oppilaan hyvinvointi -oppiaine osa hyvinvointityötä
- kaikki yhteisöllisen hyvinvointiyksikön (YHY) kokousajankohdat eivät näy tässä vuosikellossa, tähän on merkitty pääasiassa YHYn + pedagogisen tuen ryhmän yhteiskokoukset

## Siirtymävaiheet

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasta kannustetaan olemaan ylpeä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Häntä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa lasten ja aikuisten kanssa.

Mäntymäen kouluun oppilaat tulevat pääosin Kauniaisten omista esikouluista.

Oppilashuoltohenkilöstöllä on mahdollisuus tutustua tuleviin koululaisiin hyvissä ajoin.

Käytännössä tutustumiskäynnit alkavat oppilaiden ilmoittauduttua kouluun tammi-helmikuun vaihteessa. Eskarivevään aikana eskarilaiset kävivät tutustumassa kouluun ja koulun

ykkösluokkalaisiin eskariryhmänä. Toukokuussa tuleville ekaluokkalaisille järjestettiin vielä oma

tutustumispäivä, jolloin he tulivat tutustumaan vanhempiensa kanssa kouluun ja tuleviin opettajiinsa.

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu. Oppilasta rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Oppilasta arvostetaan ja hänen osallisuuttaan omista asioista päättämiseen tuetaan.

Mäntymäen kuudesluokkalaiset ovat perinteisesti siirtyneet pääosin Kasavuoren koulun seitsemännelle luokalle. Muutamat oppilaat valitsevat painotetun yläkoulun pääkaupunkiseudulta.

Mäntymäen oppilashuoltohenkilöstö ja oppilaan luokanopettaja tapasivat Kasavuoren oppilashuollon edustajat siirtopalaverissa, joka järjestettiin maaliskuussa. Siirtopalaverissa siirrettiin oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta olennainen tieto tulevaan kouluun.

Kasavuoren kouluun tulee oppilaita useista eri alakouluista. Oppilashuoltohenkilöstö ja erityisopettajat käyvät nivelpalavereja kaikkien näiden koulujen henkilökunnan kanssa opetuksen järjestämisen kannalta tärkeiden tietojen siirtämiseksi. Niveltiedot ovat tärkeitä yläkoulun luokkakajoja suunniteltaessa. Tulevat seitsemäsluokkalaiset käyvät tutustumassa Kasavuoren kouluun toukokuussa. He tapaavat tuolloin uuden luokkansa, tulevan luokanohjaajansa ja muuta koulun henkilökuntaa sekä tukioppilaita. Oppilaat myös kirjoittavat kirjeet tulevalle luokanohjaajalleen. Tulevien seitsemäsluokkalaisten huoltajille järjestetään vanhempainilta toukokuussa tutustumispäivän jälkeen. Lukukauden alussa keskitytään ryhmäytymiseen, tutustumiseen ja turvallisen ilmapiirin luomiseen (toimintaa kuvattu tarkemmin 7-tiimi toimintasuunnitelmassa luvussa 6.)

## Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa

Liikkuminen edistää oppimista ja on tärkeä osa hyvinvointia. Koulujen tavoitteena on kehittää uudenlaisia toimintamalleja liikunnan lisäämiseksi koulupäivän sisällä sekä vahvistaa jo tuttuja tapoja lisätä liikuntaa arkeen. Esimerkkinä tästä ovat kouluihin hankitut iWall-liikuntapeliseinät, jotka tukevat liikuntahetkiä lisäämistä oppitunnin sisällä ja välitunneille. Liikuntapeliseinät ovat kaikkien koulukiinteistöjen oppilaiden ja opiskelijoiden, koko työyhteisön sekä ilta- ja viikonloppukäyttäjien käytössä.

Ala- ja yläkoulussa on välkäritoimintaa. Kerhonvetäjinä toimivat liikunnanohjaajat ovat kouluttaneet oppilaita välkäriohjaajiksi, jotka ovat innostaneet muita oppilaita liikkumaan välitunneilla. Yläkoulussa on toiminut liikuntakerho pidemmillä ruokavälitunneilla kahdesti viikossa ja tavoitteena on ollut lisätä viikkoon kolmas liikuntakerho välkäreiden vetämänä toimintana.

Alakoulussa oppimisympäristöjä on systemaattisesti uudistettu viime vuosina siten, että oppituntien aikana oppijalle mahdollistuisi opiskelu muullakin tavoin kuin perinteisesti pöydän ääressä istuen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa suunnitteluryhmän ovat muodostaneet oppilaat, opettajat ja sisustussuunnittelija. Näin oppimistilojen toteutuksessa on pystytty ottamaan huomioon käyttäjien mielipiteitä monesta eri näkökulmasta. Liikkumisen edistäminen on suunnittelussa ja toteutuksessa ollut eräs tärkeimmistä kriteereistä.

Erot nuorten liikkumismäärissä ovat kasvaneet. Monet nuoret harrastavat aktiivisesti monia asioita ja myös liikkuvat paljon. Tavoitteellisesti urheilua harrastavien nuorten koulutyön ja

liikuntaharrastuksen yhteensovittamista tuetaan koulussa. Aamu- tai iltapäiväharjoitusten aiheuttamista poissaoloista sovitaan joustavasti. Olympiakomitean yläkoulutoimintaan liittyvät yläkoululeiritykset selkeyttävät osaltaan koulutehtävien järjestämistä harjoitusviikkojen aikana. Koulun sähköiset oppimisympäristöt mahdollistavat luontevasti koulutehtävien tekemisen harjoitusleirien aikana. Pidemmän aikavälin tavoitteena on ollut löytää toimintamalleja edistää paikallisten urheiluseurojen ja koulun välistä yhteistyötä aktiivisesti harrastavan oppilaan opiskelun ja urheilun yhdistämisessä omassa lähikoulussa. Uudenlaisissa liikunnan valinnaisaineissa hyödynnetään Olympiakomitean yläkoulutoiminnan Kasva urheilijaksi -sisältöjä.

Koulun tehtävä on tukea erityisesti niitä nuoria, jotka liikkuvat hyvin vähän. Syyt vähäiseen liikkumiseen voivat olla moninaiset ja voivat myös yhdistyä oppimisen haasteisiin. Myös osallistuminen yleisopetuksen liikuntaryhmään voi olla vaikeaa. Kasavuoren koulussa toimii oppilashuollollisen liikkumisen tuen malli, jossa liikunnanohjaaja on vienyt tukea tarvitsevia nuoria liikkumaan ja samalla tukee erilaisten arjen taitojen, vuorovaikutustaitojen ja tarpeen mukaan myös oppiainesisältöjen oppimista.

## Ehkäisevä päihdetyö kouluissa

Kouluissa ehkäisevä päihdetyö on osa perustyötä, toimintatapoja ja -kulttuuria, joilla suunnitelmallisesti tuetaan oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä Kauniaisten Ehkäisevän päihdetyön ohjelman 2018-2022 mukaisesti. Lukuvuosittain toteutettavaa toimintaa ovat ympäristöopin ja terveystiedon oppisisällöt, Ehyt ry:n HUBU-päihdekasvatustustunnit, vanhempainillat ja opettajainkoulutukset, Lapsi puheeksi -toimintamalli sekä yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon toimintamallit koulujen arjessa. Koulut tekevät monialaista yhteistyötä eri toimijoiden (kuten lähipoliisi) kanssa ja tarttuvat ajankohtaisiin ilmiöihin.

## 6 Toiminta kouluissa

### Luokkatasotiimit 1-9

#### 1.-2. tiimi

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
<b>ELOKUU</b>		
1.luokat: Avoin alku	Ensimmäiset viikot lapset (paitsi kielikylypy) kiertävät eri pisteissä muutaman kerran vaihtuvin ryhmin. Joka päivän jälkeen aikuiset	Avoimen alun toteuttaminen oli vahvasti eri osapuolten sitoutumista vaativa prosessi. Tavoitteet saavutettiin kuitenkin hyvin. Avoimen alun myötä toimintaan osallistuneet aikuiset oppivat tuntemaan kaikki suomenkielisten luokkien ekaluokkalaiset. Myös eri päiväkodeista tulleet lapset tutustuivat sekä kaikkiin ekaluokkien aikuisiin että toisiinsa, ja saivat uusia kavereita heti koulun alusta alkaen.

	kokoontuvat keskustelemaan ja arvioimaan päivää. Tämän jälkeen lapset jaetaan luokkiin moniammatillisen työryhmän ehdotuksen perusteella.	Kestoltaan avoin alku olisi voinut olla hiukan lyhyempi, jotta omiin luokkiin ryhmytykseen ja ekaluokkien arkeen orientoituminen olisi tapahtunut aikaisemmin. On kuitenkin varmistettava, että lasten havainnointiin erilaisissa ryhmissä on riittävästi aikaa.
1. luokat vanhempainilta 22.8. klo 17.30	Paikalla opettajat, OHR, erityisopettaja ja rehtori.	Vanhempainilta toteutettiin suunnitellusti. Yhteisen vanhempainillan lisäksi luokat pitivät myöhemmin myös luokkakohtaiset vanhempainillat.
2. luokat vanhempainilta 30.8. klo 17.30	Paikalla opettajat ja tarvittaessa muuta henkilökuntaa	Kokous pidetty, eikä esille noussut mitään erityistä.
Koulun turvallisuus	Oppilaiden kanssa käydään läpi koulunkäyntiin liittyviä turvallisuusasioita. Remontin takia erityistä tarkkaavaisuutta liikenteessä ja liikkumisessa.	-Vanhempia informoitu koulun ympäristön turvallisuudesta, lähinnä liittyen liikenteeseen. -11.10.2018 poistumisharjoitus
2.luokkien futisturnaus 24.8. klo 9-11	Kaikki vastaan kaikki jalkapalloturnaus sekä Mäntymäen koulun että Granhult skolanin 2.luokille	Jalkapalloturnaus oli jälleen menestys ja kaikilla näytti olevan hauskaa.
1.luokkien luokkajaot	Elokuun lopulta alkaen 1.luokat lukujärjestyksen mukaan	28.8. aloitimme koulutyön omissa luokissa.
Kummitoiminta 1.lk:t & 4.lk:t, 2.lk:t & 5.lk:t	Luokat tekevät kummiyhteistyötä; kummivälkkä, kummitunti, kummiruokailu jne.	Jokainen toteuttanut omalla tahollaan.
<b>SYYSKUU</b>		
1.-2. luokat: Koulutus elämään	Yksi tunti/ luokka.	Ei toteutunut syyskuussa, toteutuu joulukuussa
8.9. Lauantaityöpäivä	Yleisurheilutapahtuma	Tapahtuma oli onnistunut, joskin väkeä oli paljon ja tekemistä riitti.
1. luokat: Lapset puheeksi -	noin 30 min henk.koht.keskustel	Keskustelu-aikoja tarjottiin kaikille huoltajille, ja keskustelut käytiin kaikkien halukkaiden huoltajien kanssa.

keskustelut (syys-lokakuu)	u oppilaiden huoltajien kanssa	
Liikenneturvallisuus viikko, vko 37, mahdollisesti 2. lk:n MOK-viikko	Turvallinen liikkuminen liikenteessä, yleisimpien merkkien tunnistaminen (liikennemerkki- suunnistus tms.)	Kielikylvyn 2. lk piti MOK-viikon liikenneturvallisuudesta.
	Vanhempainillat luokkatasottain	Pidetty elo-syyskuun aikana
<b>LOKAKUU</b>		
3.-4.10	Koulukuvaukset	Koulukuvaukset pidettiin kyseisenä ajankohtana.
Tiimpäivä 8.10.	Vahvistetaan tiimin yhteishenkeä.	Tiimpäivänä tutustuttiin hieman erilaisesta näkökulmasta Helsinkiin, sillä tiimpäivän sisältö rakennettiin tiimiläisten kokemuksiin pohjautuen. Lopuksi söimme hyvin.
Matikkatyöpajat 2. luokille	2. luokkien opettajat + erityisopettaja pitävät pistetyöskentelynä matikan kertausta (Summamutikka?)	Tämä ei valitettavasti toteutunut syksyn aikana. Mietitään keväälle! Ei toteutunut tänä vuonna.
24.10. YK:n päivän aamunavaus 2. luokat ?	Aamunavaus pidetään joko 1-2- luokille tai sitten myös vanhemmille oppilaille.	Tätä ei toteutettu tänä lukuvuonna.
<b>MARRASKUU</b>		
1.-2. luokkien laulajaiset (marraskuu)	Lauletaan yhdessä ja pidetään hauskaa. Joululauluja: 29.11. klo 9.00 Minnan luokassa	Tämä oli kaikkien mielestä kiva tapahtuma ja toivottiin lisää tällaisia.
Ice Skating Tour (marraskuu)	luistelutapahtuma 1. ja 3. luokkalaisille	Toteutui.
Evästyskeskustelut (marras-joulu- tammikuussa ja huhti-toukokuussa)	Oppiainekohtaiset keskustelut. (1-2 luokkalaisilla kuitenkin käynnissä jatkuvat evästyskeskustelut oppilaiden kanssa)	Evästyskeskustelut pidettiin sovitusti.



Käyttäytymisen evästyksen (marras-joulukuu)	Opettajan ja oppilaan välinen keskustelu, jossa pohditaan yhdessä mikä sujuu jo hyvin ja mitkä käyttäytymisen osa-alueet kaipaavat vielä harjoitusta.	Pidettiin sovitusti.
<b>JOULUKUU</b>		
1. luokkien MOK Hyvinvointi	MOK:n teemana hyvinvointi	Onnistunut kokonaisuus.
"Koulutus elämään" -oppitunnit	Joulukuussa jokainen luokka saa yhden ulkopuolisen toimijan oppitunnin.	Toteutuivat.
1.luokat joulujuhla	1.luokkalaiset esiintyvät juhlassa ja kutsuvat myös eskarit katsomaan kenraaliharjoitusta - kutsujana joku ekaluokan ope!	Eskareita oli kutsuttu ja saapuivat paikalle seuraamaan kenraaliharjoituksia!
<b>TAMMIKUU</b>		
2ACD MOK-viikko tammi-helmikuussa	Olimme kaikki orientoituneet omilla luokissamme aiheeseen. Jaoimme MOK-päivät kahdelle viikolle niin, että kumpanakin viikkona oli kaksi MOK-päivää. Jaoimme luokat neljään ryhmään, jotka liikkuvat neljän pajan välillä.	Oli hyvä ajatus jakaa MOK-päivät kahdelle viikolle. Näin lapset ehtivät hengähtää välissä. Neljä opettajaa ja neljä ryhmää toimi. Vastuualueet olisi hyvä käydä läpi paremmin, jotta työt ja pajan vetäminen ei kasaudu pajan sisällä vain yhdelle.
<b>HELMIKUU</b>		
1.-2. luokkien talviurheilupäivä, 8.2. hiihtokisat	Talviurheilua Kauniaisten upeissa ulkoilumaastoissa. Päätettiin järjestää hiihtokisat EHS:n kanssa yhteistyössä.	Tapahtuma saatiin kunnialla vietyä loppuun! Noin kolmasosa oppilaista hiihti, loput luistelivat.

Kolmikantakeskustelut	Viikolla 6 keskustellaan huoltajien kanssa oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.	Kolmikantakeskustelut käytiin sovitusti viikolla 6.
<b>MAALISKUU</b>		
1.luokkien Draamatyöpajat (maalis-huhtikuu)	Yhteistyössä Kauniaisten Työväen akatemian kanssa. Teemana kiusaaminen.	Toteutui 15.4.
1. luokkien yhteistyö esikoululaisten kanssa	Eskarit vierailevat koululla juhlissa ja 1.luokkien oppitunneilla kevään aikana	Luokkavierailut toteutuivat maalishuhtikuussa.
MOK	ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko	MOK-viikko toteutui ja huomattavasti menestyksekkäämmin kuin edellisenä vuonna.
<b>HUHTIKUU</b>		
Tiimipäivä 25.4.	Toimintasuunnitelman arviointia, vuoden yhteenveto	Tiimipäivä vietettiin keskustellen ja syöden hyvin. Toiminta lukuvuonna oli hyvää ja monipuolista.
<b>TOUKOKUU</b>		
Kevätretket	Luokat käyvät kevätretkellä, jos käyvät.	Toteutui.
2.lk kevätjuhlaesitys	Kevätjuhlassa esiintyvät 2.luokan oppilaat.	Kakkoset harjoittelivat Pia Erkon johdolla omaa tanssiosuutta musikaalista.

### 3.-4. tiimi

#### Toimintasuunnitelma 3.-4.luokat

#### *Johdanto*

Hyvinvointi on teemana tiimin toiminnassa koko lukuvuoden.

“Vahvistamme koko kouluyhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle.”

Jokainen luokka toteuttaa lukuvuoden aikana hyvinvointitunnin tiimin muille luokille. Tunnin aiheena on oppilaiden omat harrastukset tai joku muuhun hyvinvointiin liittyvä teema. Päävastuu suunnittelusta ja toteutuksesta on oppilailla. Nelosluokkalaiset aloittavat vuorotellen ja sitten vuorossa kolmoset.

Kaikki luokat tekevät myös päivän mittaisia opintoretkiä Kauniaisissa ja sen lähialueella lukuvuoden aikana.

Ohjaamme ja opastamme tiimimme uudempia jäseniä Mäntymäen työyhteisössä.

#### Arviointi

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
<b>ELOKUU:</b>		
Tiimipäivä 3.9.	Tiimipäivä: Tiimin jäsenten tutustuminen ja ryhmäytyminen sekä 3-4 luokkien MOK:in suunnittelu	Tiimi aloitti päivän yhteisellä aamiaisella ja MOK-viikon suunnittelulla. Tämän jälkeen urheilua Crossfit 10K -salilla ja vielä lounasta Fat Lizard -ravintolassa. Tiimi onnistui hyvin suunnittelemaan MOK-viikon sekä ehdimme hyvin myös rentoutumaan ja tutustumaan toisiimme. Päivä oli onnistunut ja tarpeellinen.
<b>SYYSKUU:</b>		
3.-4.lk yhteinen MOK viikko 37: Liikenneturvallisuusviikko: "Turvallisesti kävellen ja pyörällä"	MOK- aiheena turvallinen liikkuminen - 3. lk pyöräajokortti - 3. lk liikennekaupunki - 4.lk kaupunkisuunnistusta - 4.lk toiminnallinen liikenneleikkipaja	3.luokkien pyöräilyajokorttien suorittaminen sujui hyvin. sahara osoittautui hyväksi suorituspaikaksi, koska tilaa oli riittävästi. tavaroiden raahaaminen suorituspaikalle oli hiukan haasteellista. Myös retket liikennekaupunkiin onnistuivat erittäin hienosti ja olivat opettavia. 4.luokkalaisten kaupunkisuunnistus oli hyödyllistä kertaamista liikennesäännöistä ja liikenteessä liikkumisesta. Hyvin suunniteltu ja ideoitu. Toiminnallinen liikenneleikkipaja oli hyödyllinen oppilaiden tutustuessa luokkatasonsa muihin oppilaisiin liikenneleikkien muodossa.
Lauantaityöpäivä 8.9. (Koti ja koulu)	Yleisurheilupäivä	3.4.luokkalaisten osalta sujui hyvin, muutamilla suorituspaikoilla oli pula

		toimitsijoista. Tietyillä suorituspaikoilla (esim. pituushyppy tai keihäs) olisi hyvä jos liikuntapedagogi neuvoo miten suorituspaikat rullaavat joustavimmin ja pullonkauloilta vältytään. Avustajat ja kaikki erityisopet ym.resurssi tarvitaan kilpailukentällä EI esim.Kasavuoren toimintapisteissä!
26.9. Vanhempainilta	Koko koulun yhteiset messut ja omien luokkien vanhempainillat	Messut peruttiin. Omien luokkien vanhempainillat sujuivat hienosti .
3b, 4b??	Vanhusten viikko. Osallistuminen hyvän tekemisen hengessä.	Ei toteutunut. 4 A luokka kävi laulamassa Jänismäen hoivakodissa ja Kustaankartanolla joulukuussa.
4.lk TOKO		Ryhmähengen kannalta tärkeää. Olisi ollut vielä hyvä, jos ihan lopuksi olisi ollut yksi toimintapiste missä koko luokka olisi voinut toimia yhdessä.
<b>LOKAKUU:</b>		
Koulukuvaukset	Koulukuvaukset 3.-4.10.	Kuvat eivät olleet kovin laadukkaita ja kaverikuvaushässäkkä oli aikamoinen.
Unicef-kävely		Siirretty huhtikuun loppuun
Liikuntakampanja		Ei ollut tänä vuonna.Emme kaivanneet edellisvuosien käytössä ollutta appia, mutta vanhempainyhdistyksen järjestämä liikuntakampanja olisi muuten tervetullut.
<b>MARRASKUU:</b>		
oppiaine-evästykset	syksyn oppiaine-evästykset	Tilaongelma on todellinen, erityisesti tänä vuonna remontin vuoksi. Lisäksi kaivataan jonkinlaista resurssiopesysteemiä, joka mahdollistaisi opettajan keskittymisen oikeasti evästyksen antamiseen. Tässä kehittämisen paikka.
käyttötymisen evästykset	marras- joulukuun aikana	Kts.vastaus yllä.

<b>JOULUKUU:</b>		
4. Ik itsenäisyyspäivän tanssiaiset 4.12.17	Vastaanotto ja tanssiaiset Granhultin koulussa. Järjestäjänä Koulu yhdistys.	Tanssiaiset menivät hyvin, oppitunneista laitettiin tanssien harjoitteluun lähemmäs 30 tuntia. Harjoittelupaikan löytäminen oli myös haasteellista, koska liikuntasali on niin varattu. Olisi hyvä heti syksyllä tietää, kuka on vastuussa tanssien harjoittamisesta ja itse asiassa koko touhusta. Työnjako pitäisi selvittää paljon aikaisemmin.
Lucia -juhla 13.12.	3.b:n ja 4b:n järjestämä kaikille	Lucia juhla todella hieno ja tunnelmallinen.
3.Ik joulujuhlaesitys	joulujuhla - evankeliumi - 3 A ja C - 3 B ja D	Opetushallituksen ohjeistus evankeliumin suhteen?
<b>HELMIKUU:</b>		
Kolmikantakeskustelut	viikko 6 - oppilailla koulua klo: 9.00-13.00	Viikko meni hyvin, oli kyllä aika raskas viikko. Ajankohtana viikko 6 oli paljon parempi kuin viikko 7.
Hyvinvointipäivät	viikko 7 - alakoulun yhteiset hyvinvointipäivät yhdessä terveydenhoitajan kanssa - 3.-4. Ik talviurheilupäivä	Täydennettynä luokanopettajan omalla panoksella hyvä ja riittävä. Ulkopuoliset vierailijat ovat aina tervetulleita.  Sääolosuhteista johtuen urheilupäivä ei tänä vuonna toteutunut.
<b>MAALISKUU:</b>		
3.Ik yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kotimaani mielikolikka: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	Ei toteutunut
4.Ik yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kirjallisuuden lempihahmo: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	Ei toteutunut

<b>HUHTIKUU:</b>		
MOK peruskoulu	ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko	Tehty erillinen arviointilomake
3.-4.lk	yhteistyö seurakunnan kanssa - virsikirkot - aamunavaukset - kirkkovierailut	Sopiva yhteistyö on koettu toimivaksi.
Tiimpäivä	puolikas tiimpäivä - toimintasuunnitelman arviointi	Tiimi lounasti Nokkalan majakalla ja kävi läpi ja arvioi toimintasuunnitelmaa.
oppiaine-evästyks	kevään oppiaine-evästyks	Hoidetaan toukokuun kuluessa
<b>TOUKOKUU:</b>		
3.lk kevätretki		toteutuu
4.lk kevätretki	Uimaretki vimpalla viikolla	toteutuu
4.lk kevätjuhlaesitys	kevätjuhla	toteutuu
<b>LUKUVUODEN AIKANA:</b>		
Kielikyöpy - Granhultskolan	Yhteistyö Granhultin koulun kanssa	ei ole juurikaan ollut tänä vuonna
3b -4b kiky	Yhteistyö kielikyöpyluokkien välillä pitkin lukuvuotta	toteutunut koko lukuvuoden ajan
4-lk & 1-lk	Kummitoiminta	Hyviä kokemuksia ja oivalluksia, oppilaat toivovat lisää kohtaamisia

## 5.-6. tiimi

### *Johdanto*

**Hyvinvointi** on koulumme teema lukuvuonna 2018-2019. Tämän teeman sisällä toteutamme erilaisia kokonaisuuksia, joiden kautta hyvinvointi jalkautuu kouluyhteisön arkeen.

Kannustamme toimimaan reilusti ja kannustamaan sekä kunnioittamaan kanssaihmiä. Kannustamme oppimiseen myös luokkahuoneen ulkopuolella, esim. retkillä.

Autamme ja tuemme uusia Mäntymäen jäseniä työssään.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
<b>KOKO VUOSI</b>		
Hyvinvointikokonaisuus	Hyvinvointiviikot. Vuoden aikana kukin luokka vuorollaan toteuttaa jonkun hyvinvointiin liittyvän työpajan, tuokion.	Aikataulutusta välillä muiden kiireiden lomassa ollut vaikeaa, mutta toiminta käynnistynyt.
Pikkuryrittäjät 5. lk. (koko lukuvuoden)	Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tuotteen, jota he myyvät.	
Kummitoiminta 5. lk. & 2. lk. 6. lk. & 3. lk.	Erialaista toimintaa	Ollaan tavattu kummien kanssa säännöllisesti. Kummitoiminta on oppilaille tärkeää.
Yrityskylä 6. lk. (kevät)		Yrityskylä toteutuikin jo syksyllä. Kaikki luokat kävivät Yrityskylässä. Tapahtuma oli onnistunut ja oppilaat tykkäsivät. Järjestelyjen kanssa tuli hieman kiirettä.
<b>ELOKUU</b>		
Leirikoulut: 6A 29.8-31.8. 6B 22.8.-24.8. 6D 22.8.-24.8.	Kanniston eläintila Högsåra Rosala	Leirikoulut toteutuneet. Luokilla oli kivaa ja leirikoulut edistivät luokkien ryhmäytymistä.
Koulutus elämään (viikko 34-35) ?	Tutustumme ja perehdymme hyviin ja terveellisiin elämäntapoihin	Tunnit toteutuneet.
<b>SYYSKUU</b>		.
Leirikoulu 6C 3.9.-5.9.	Vierumäki	Leirikoulu toteutunut.
Vanhempainilta 26.9. klo. 17-19	Yhteinen vanhempainilta viitosten huoltajille, jonka jälkeen luokittain omat vanhempainillat luokissa	Vanhempainilta toteutunut. Kokemukset vallitsevasta hengestä vaihdelleet luokittain. Kuutokset pitivät omien luokkien kanssa.
	Vierailu yrityskylässä Espoossa	Vierailut toteutuneet onnistuneesti.
Kodin ja koulun päivä 28.9.		Päivää ei vietetty erityisesti, koska seuraavana päivänä oli vanhemmille avoin liikuntapäivä, joka korvasi kodin ja koulun päivän.
Lauantaikoulupäivä, yleisurheilukisat 29.9.	Yleisurheilukisat keskus kentällä	Päivä toteutui hienosti, oppilaat ja vanhemmat viihtyivät.
Liikenneturvallisuusviikko	Digimateriaalia pyöräilykasvatukseen	Asiaa käsiteltiin luokittain.

viikko 37		
<b>LOKAKUU</b>		
Koulukuvaus 3.-4.10.		Kuvaukset toteutettu, ja niistä on kerätty tiimissä palautetta.
Unicef-kävely	Kävelemme Kasavuorella ja keräämme rahaa Unicefille	Unicef-kävely peruuntui ja siirtyi kevätlukukaudelle.
MOK 5.-6. lk. hyvinvointi viikko 41	Kokonaisuus toteutetaan oppiainerajojen yli (mukana MU/KS, KU, YL, ÄI, KU/KS, HI, UE) esim. draamapajoja	Oppilaat ovat pitäneet onnistuneesti hyvinvointipajoja muille luokille. Oppilaat on osallistettu pajojen suunnitteluun ja toteutukseen.
Valinnaistarjottimien laadinta (ennen syyslomaa → vko. 42)	Oppilaita osallistetaan ehdottamaan valinnaisia aineita ensi lukuvuodelle	Valinnaisaineiden toteutus tehtiin tänä lukuvuonna eri formaatilla, minkä vuoksi oppilailta ei tässä vaiheessa kerätty ehdotuksia. Valinnaisaineita työstetty ys-ajalla 13.11.
<b>MARRASKUU</b>		
Evästyskeskustelut + käyttäytymisen evästyks	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja laaditaan lukuvuodelle tavoitteet	Evästyskeskustelut käyty.
Metsämessut 5.-6. lk.	Messukeskuksessa	Luokat eivät osallistuneet messuihin.
<b>JOULUKUU</b>		
5.12. Itsenäisyysjuhla	Kutoiset järjestävät	Juhla järjestettiin ja se onnistui hienosti.
5.12 Glögitarjoilu	Perinteinen glögitarjoilu ja rehtorin tapaaminen koulun kirjastossa	Perinteisestä glögitarjoilusta luovuttiin remontin asettamien haasteiden vuoksi.
13.12. Lucia-juhla	Kielikylpy esiintyy.	Juhla toteutui.
<b>HELMIKUU</b>		
Kolmikantakeskustelut viikolla 6 (oman opettajan tunnit klo.9-13)	Keskustelutuokio oppilaan ja huoltajien kanssa (seuranta ja koulunkäyntiin liittyvät asiat)	Keskustelut pidetty.
Hyvinvointiviikot viikko 7	Pistetyöskentelyä → teemana hyvinvointi	Suunnitellut pisteet pidetty.
Valinnaisten esittely oppilaille ja huoltajille	3 valinnaista / luokkataso (5-6. lk.) toteutetaan	Valinnaiset esitelty tehokkaasti ja toimivasti.
5. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	TOKO-päivä oli onnistunut. Oppilaat viihtyivät hyvin viileästä säästä riippumatta.



<b>HUHTIKUU</b>		
MOK	Ylä- ja alakoulun yhteinen MOK	MOK-viikko onnistui tänä todella hyvin sujuvan yhteistyön ja toimivan rakenteen vuoksi.
<b>TOUKOKUU</b>		
Hymypatsas-äänestys 16.5.	Yhdessä sovittavat kriteerit. Yksi poika ja yksi tyttö per luokka.	Toteutuu.
Linturetkiopastukset / linturetket 5. lk.	(Helsingin Seudun Lintutieteellisen Yhdistyksen Tringa ry:n tarjoama linturetki retkioppaan johdolla, onko käytettävissä?)	Ei toteutunut aikataulusyiden vuoksi. Muita retkiä toteutettu.
6. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	Toteutuu.
Linnanmäki-retkipäivät 6. lk.	Menemme Linnanmäkeen eri päivinä.	Toteutuu.
Kevätjuhla valmistelut (alkaen huhtikuu)	Kutokset esiintyy.	Toteutuu.
6. lk. oppilaat tutustumaan yläkouluun		Toteutunut.

### *Toiminnan arviointi*

Tiimissämme on vallinnut hyvä henki läpi lukuvuoden. Olemme tyytyväisen tiimin työskentelyyn. Tieto on kulkenut välillä jouhevasti omien viestikanaavien kautta. Olisimme kaivanneet tiimikokouksiin enemmän aikaa, mikä olisi mahdollistanut esimerkiksi yhteissuunnittelun. Kuluneen vuoden aikana suuri osa tiimijäsenistä on nimittäin kulunut muihin asioihin, joihin emme ole saaneet itse vaikuttaa. Olemme tukeneet tiimin uusia jäseniä työssään.

Hyvinvointiteema näkyi tiimimme toiminnassa koko vuoden. Huolehdimme toistemme hyvinvoinnista kannustamalla toisiamme sekä jakamalla vastuita. Oppilaat ovat pitäneet lukuvuoden aikana erilaisia hyvinvointitilaisuuksia toisilleen, ja heille on pidetty hyvinvointitunteja erilaisista aiheista kuten itseluottamuksesta ja luonteenvahvuuksista.

### **7-tiimi**

#### **Tiimin jäsenet ja edustus eri yksiköissä:**

Marjo Kekki, tiiminvetäjä, kansainvälisyysyksikkö, tiimin edustaja johtoryhmässä

Päivi Timonen, apulaisrehtori, pedagoginen yksikkö

Maiju Heinonen 7f, pedagoginen yksikkö, hallintayksikkö

Laura Kulin 7e  
 Anssi Lauha 7c, turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö  
 Laura Kalliola-Joorits 7d, Hymy-tiimi  
 Karoliina Ranua 7b, Hymy-tiimi  
 Harri Pöyhtäri 7a, kansainvälisyysyksikkö  
 Päivi Rohkimainen, osallisuusyksikkö  
 Minna Stranius, yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö  
 Raija Ojama, pedagoginen yksikkö  
 Aino Majanen, koulunkäyntiohjaaja

### Hyvinvointi-teeman toteutuminen luokkatason toiminnassa:

Ensimmäisessä jaksossa panostettiin turvallisen oppimisympäristön luomiseen, koulun rakenteisiin tutustumiseen ja sitä kautta turvallisuuden tunteen lisäämiseen.

Oppilashuolto esittäytyi oppilaanohjaajantunneilla, luokanohjaajatuokioissa sekä kotiväenillassa ja osallistui pyydettäessä myös kevään kolmikantakeskusteluihin.

YHY:n toimesta järjestettiin kysely seksuaalisesta häirinnästä ja kiusaamisesta ja tulokset käytiin läpi yhdessä liikunnanopettajien kanssa, mutta aihetta käsiteltiin myös luokanohjaajantunneilla.

Hyvinvointioppiaine ja oppilashuolto ovat omalta osaltaan olleet vaikuttamassa oppilaiden hyvinvointiin. Oppilashuolto on muun muassa järjestänyt Offline-välitunteja.

Tiimin edustaja Hymy-tiimissä (Hymy = Hyvinvoiva ja myötätuntoinen koulukulttuuri) oli mukana suunnittelemassa hyvinvointifestareita, jotka järjestetään viimeisellä kouluviikolla.

### Tiimin monialainen oppimiskokonaisuus: "Hyvyyden taival"

MOK:n teemana tiimillä oli hyvän tekeminen. Toteutimme sekä suunnittelun että itse toteutuksen oppilaiden kanssa toisessa ja kolmannessa jaksossa. Aloitimme aiheeseen perehtymisen tutustumalla Heurekaan "Aivot narikasta" -näyttelyyn. "Hyvyyden taival" -teemalla tarkastelimme hyvinvointia kolmesta eri näkökulmasta: fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta. Oppilaiden hyvän tekemisen kohteiksi valikoituivat esimerkiksi päiväkotit Ankdammen, perhekoti ja Kauniala sekä oppilaiden entiset alakoulunsa. Oppilaat muun muassa leipoivat, siivosivat isovanhemmillaan, harjoittelivat lauluja ja leikkejä ja paketoivat lahjoja osana hyvän tekemisen toteutusta. Hyvän tekemisen lahjat olivat esillä myös koulumme joulutilaisuudessa 21.12.

MOK-työskentelyä arvioitiin monipuolisesti koko prosessin ajan.

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omasta luokasta luodaan oppilaan "turvapiiri", jota laajennetaan vähitellen. Ryhmäytymisen tukeminen niin luokan sisällä kuin koko vuosiluokan oppilaiden kesken. Turvallisuutta luodaan pienin teoin; mm. jatkuvasti opettajan toimesta vaihtuvien istumajärjestyksin ja ryhmittelyin. Kukaan ei saa jäädä yksin. Kaikki aikuiset ohjaavat silmät auki.</li> <li>Koulunkäynnin rutiinit kuntoon. Uusiin toimintatapoihin perehdyttäminen ja yhteisten pelisääntöjen luominen. Koulu on työpaikka.</li> </ul>	<p>Ensimmäisten koulupäivien aikana kaikki luokat perehdytettiin Unelmakoulu-alustan käyttöön, Google-maailmaan ja Skillzzuppiin (hyvin pikaisesti)</p> <p>Opintosuunnitelma-pohja päätettiin muokata paremmin seitsemäsluokkalaisille sopivaksi. Siirretään opintosuunnitelmien tekeminen kolmanteen jaksoon.</p> <p>7. luokkalaiset perehdytettiin koulun käytänteisiin ja traditioihin kuten: miten välitunnilla ollaan, miten mennään</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ryhmäytymispäivät 16.-17.8.</li> <li>• Yhteinen LO -tunti kaikille 7. - luokille osallisuudesta Kasavuoressa, ke 29.8.2018.</li> <li>• 8.9. lauantaiyöpäivä</li> <li>• Kotiväenillat yhdessä kuraattorin kanssa</li> <li>• Syksyn liikuntapäivä 30.8.</li> <li>• Ensimmäisten opintosuunnitelmien tekeminen oppilaanohjauksen tunneilla.</li> <li>• Retki Kauniaisten kirjastoon (äidinkieli)</li> </ul>	<p>syömään, koulun alueen harrastusmahdollisuudet</p> <p>Ryhmäytymispäivissä luotiin me-henkeä ja laadittiin luokille omat säännöt.</p> <p>Koulunkäyntiin liittyvää hyvinvointia ja stressittömyyttä käytiin läpi sekä hyvinvointioppiaineen että opinto-ohjauksen tunneilla. Lisäksi molemmissa oppiaineissa opeteltiin ajan hallintaa keinona välttää stressiä.</p> <p>Kaikki ryhmät vierailivat Kauniaisten kirjastossa syyskuussa</p>
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilaiden osallistaminen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa.</li> <li>• Tiimipäivä (MOK-suunnittelu)</li> <li>• "Hyvän tekemisen" -kisa oppilaiden ideoiden pohjalta luokanohjaajan tunneilla.</li> <li>• 17.10 Kansainvälinen päivä köyhyyden poistamiseksi (KV-tarjotin) <a href="#">YK</a></li> <li>• 24.10 YK-päivä (KV-tarjotin) <a href="#">YK-päivä</a></li> <li>• Koulupoliisi Juuson vierailu; nettiturvallisuus, some -kiusaaminen ja muut tärkeäksi koetut asiat</li> <li>• Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden teemaan "Hyvän tekeminen" -liittyen.</li> <li>• Halloween-tapahtuma tukioppilaiden vetämänä.</li> <li>• 7-8. lk vanhempainilta 2. jakson lopussa</li> </ul>	<p>Syyskuun 28. päivä kokoontuimme tiimipäivän merkeissä Haltiassa. Päivän aikana suunnittelimme seiskojen monialaista oppimiskokonaisuutta Hyväntekemisen taival.</p> <p>Koulupoliisi Juuso oli kutsuttuna 8. luokan vanhempainiltaan 20.11. Myös seitsemäsluokkalaisten vanhemmat oli kutsuttu kuuntelemaan.</p> <p>Tukioppilaat järjestivät seiskoille halloweenin henkeen kammokujan.</p> <p>Seiskojen vanhempainilta päätettiin siirtää valinnaisainevanhempainillan yhteyteen tammikuun 14. päivään.</p> <p>MOK toteutui suunnitellusti.</p>
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tukioppilaiden kanssa luokan omat iltapäivät / pikkujoulut</li> </ul>	<p>MOK "Hyvyyden taival" toteutettiin marras-joulukuun aikana viitenä eri päivänä.</p> <p>Seiskojen pikkujoulut pidettiin 17.12.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opintosuunnitelmien päivitys oppilaanohjauksen tunneilla.</li> <li>• Tapakulttuuriviikko; hyvät käytös-, ruokailutavat, juhlaruokailu ja talon tavat (vko 38)</li> <li>• Käyttäytymisen evästyskeskustelut</li> <li>• Valinnaisaineiden esittely 14.1.</li> <li>• Puurojuhlan suunnittelu ja toteutus</li> <li>• Lapset puheeksi -koulutus</li> <li>• Talviliikuntapäivä</li> <li>• Saksavaihto</li> </ul>	<p>Opintosuunnitelmat päivitetään myöhemmin keväällä, kun uusi lomake on valmis. Opintosuunnitelmalomake vaatii jatkokehittelyä.</p> <p>Tapakulttuuriviikko ei toteutunut muiden kiireiden vuoksi.</p> <p>Evästyskeskustelut on pidetty suunnitellusti.</p> <p>Valinnaisaine-esittelyt ja -valinnat toteutettiin opo-tunneilla 3. jakson aikana.</p> <p>Kuusijuhla toteutui suunnitellusti.</p> <p>Käytiin materiaali läpi keskustellen tiimikokouksessa.</p> <p>Talviliikuntapäivää vietettiin talvisissa olosuhteissa 27.2.</p> <p>Saksavaihdon ensimmäinen osa sujui hyvin.</p>
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3. Syrjinnän vastainen päivä (KV-tarjotin)</li> <li>• Kolmikantakeskustelut (luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja)</li> <li>• luokanohjaajien palaverit YHY:n kanssa</li> <li>• Saksavaihto</li> </ul>	<p>Tiimi piti aamunavauksen ja kokosi ohjelmaa, jota voi päivän kunniaksi tehdä.</p> <p>YHY toimesta järjestettiin kysely seksuaalisesta häirinnästä ja kiusaamisesta.</p> <p>Lapset puheeksi -keskustelut jatkuvat.</p> <p>Luokanohjaajien tapaamiset YHY:n kanssa siirto 5. jaksoon.</p> <p>Valinnaisaineprosessi hoidettu.</p> <p>Saksavaihto saatiin päätökseen 18.3.2019</p>
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keväällä 7.-luokkien omat ja/tai yhteiset iltapäivät / retket</li> <li>• Evästyskeskustelut</li> <li>• Kevään liikuntapäivä</li> <li>• Hyvinvointifestarit (HyMy-tiimi)</li> </ul>	<p>Liikuntapäivä jää pois mutta tilalle tuli tiimin omaa ohjelmaa perjantaina 31.5.</p> <p>Luokanohjaajien ja YHY:n tapaamiset pidettiin 5. jakson alussa.</p>

## 8-tiimi

### Tiimin jäsenet ja edustus eri yksiköissä:

Tiiminvetäjä: Saija Kujala, tiimin edustaja johtoryhmässä, Hymy-tiimi  
 Annamari Aalto 8A, osallisuusyksikkö, Hymy-tiimi

Hannu Särkkä 8B, kansainvälisyysyksikkö  
Jari Ylisirniö 8C, hallintayksikkö  
Jenni Pitkänen 8D, pedagoginen yksikkö  
Ulla Vesterinen 8E, osallisuusyksikkö  
Juho Riittinen 8F, osallisuusyksikkö  
Jarna Siljander, osallisuusyksikkö  
Anna Mikkola  
Cecilia Ihatsu

8-tiimi jatkoi myönteistä, positiivista kasvatusta ja opetusta. Toisten huomioiminen, kunnioittaminen, yhdessä toimimisen tavat sekä erilaisissa ryhmissä toimiminen olivat keskiössä. Koko luokkatason yhteishenkeä tukivat osaltaan valinnaisaineiden uudet luokkarajat ylittävät ryhmitykset.

Tiimimme ponnisteli yhdessä oppilaiden oppimisen, koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tukemiseksi, oppilaiden vahvuudet huomioiden. Oppilaita ohjattiin jämäkästi ja yhä enenevässä määrin ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

### **Hyvinvointi-teeman toteutuminen luokkatason toiminnassa:**

Lukuvuositeema toteutui 8.-luokkalaisten kouluarjessa monella tapaa; hyvinvointiopitunnit jatkuivat edellisvuoden tapaan, vuositason oma monialainen oppimiskokonaisuus sisälsi kunnioittavan kohtaamisen ja läsnäolevan vuorovaikutuksen teemoja sekä kunkin oppilaan vahvuuksien tarkastelua, luokkien omat hyvinvointitempaukset, koko koulun päivänavaukset, välituntiliikuntatuokiot (uutena mm. "offline" -välkkä) sekä donitsikiska toivat kaikki osaltaan viihtyvyyttä ja hyvinvointia oppilaiden koulupäiviin, pitkin lukuvuotta.

Perinteinen liikenneturvallisuusluento sekä lähipoliisin pitämät keskustelutuokiot luokkien kanssa tukivat yhteisöllisesti hyvinvointia, kuten myös seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisyn luennot. Valinnaisaineissa oli valittavana hyvän tekemiseen keskittyviä kursseja, kuten "Lisää onnellisuuttasi - tee hyvää muille" sekä tukioppilaskurssi. Oppilaille mahdollistettiin myös uudet valinnaisainevalinnat 9. luokalle.

Keväiset HyMy -tiimin Hyvinvointifestarit sekä Hyvien Käytöstopojen Viikko koskettivat niin ikään koko kouluyhteisöä.

Opettajien hyvinvointia ja jaksamista koetteli jälleen kerran epävarmuus tulevasta. Uusi hallintorehtorimalli ajettiin kaupunginhallituksen toimesta läpi, vaikka opettajien kuulemisissa ja kirjelmässä yksiselitteisesti kyseenalaistimme tämän mielestämme perusteettoman uudistuksen. Pedagoginen asiantuntijuutemme sivuuttaminen ja huomiotta jättäminen aiheuttivat opettajissa turhautumista, harmitusta ja arvottomuuden tunnetta.

### **8. vuositason oman monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi**

Vuositason oma oppimiskokonaisuus "Minä viestijänä - viestinnän monet kasvot" toteutettiin kolmena teemapäivänä syyslukukaudella. Oppilaat osallistuivat sisältöjen ideointiin ja suunnitteluun, aiheet valittiin heidän kiinnostuksen kohteiden mukaisesti.

Pajamallilla toteutettu oppimiskokonaisuus aktivoi toivotusti ja monialaisesti kaikki oppilaat.

Työskentely pysyi sopivan tehokkaana ja napakkana. Luokkien sekoittaminen kokonaan uusiin "MOK-ryhmiin" vaikutti onnistuneelta. Pajojen sisällä oppilaat saivat päättää kenen kanssa toimivat pienryhmissä tai pareittain.

Oppimiskokonaisuuden arvioinnissa käytimme Skillzzup-arviointialustaa.

Työskentelyä hankaloittavana tekijänä opettajat kokivat sen, etteivät kaikki pajojen vetäjät olleet sovitusti paikalla.

### 8-tiimin ajatus tulevasta lukuvuodesta kiteytettynä:

“Meillä on vahva luottamus siihen, että tulevat 9.-luokkalaiset ovat menossa oikeaan suuntaan; tiedostavat miksi täällä koulussa ollaan ja omaavat hyvän työnteon kulttuurin.”

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ryhmäyttäminen, teemapäivä heti lukuvuoden alkuun “Oman elämänsä selviytyjät - Kasiksen Kasit”</li><li>• Lähipoliisin vierailu luokittain elokuun lopulla</li><li>• Oppimissuunnitelma Wilmaan elokuussa ja tammikuussa</li><li>• Luokkien oppilasedustajat valitaan oppilasparlamenttiin</li><li>• Syksyn liikuntapäivä</li><li>• Omien rajojen suojeleminen, itsearvostus ja omien rajojen tunteminen -teemaluento</li><li>• Taidetestaajat, osa1. Hämeenlinna.</li><li>• Mahdolliset tukioppilaskurssin vierailuretket muihin kouluihin tai opetettavaan aiheeseen liittyvään kohteeseen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toteutettiin heti toisena koulupäivänä. Selviytymisrastien teemoina lukuvuoden teemat hyvinvointi ja viestintä.</li><li>• Lähipoliisin tapaamiset luokkien kanssa viikolla 34</li><li>• toteutui suunnitellusti</li><li>• uudet edustajat valittiin</li><li>• toteutui suunnitellusti</li><li>• tämä luento ei toteutunut</li><li>• Hämeenlinnan retki onnistui oikein hyvin</li></ul>
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monialainen oppimiskokonaisuus teemalla “viestintä”<ul style="list-style-type: none"><li>○ oppilaiden osallistaminen jo toteutuksen suunnittelussa</li><li>○ lähdetään ajatuksesta “viestinnän monet kasvot”</li></ul></li><li>• Matkalla maailman ympäri - oppimiskokonaisuuden aloitus (äidinkieli, maantieto, englanti, A-ruotsi, A-saksa)</li><li>• Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa</li><li>• Hollanti-vaihtolaiset valmistelevat tulevia vaihto-ohjelmiaan (8F)</li><li>• Mahdolliset tukioppilaskurssin vierailuretket muihin kouluhin tai opetettavaan aiheeseen liittyvään kohteeseen.</li><li>• Kotiväenillat koko ikäluokalla samaan aikaan: pidetään kotiväenilta ja vanhempainilta ti 20.11.2018</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• toteutettiin kolmipäiväisenä pajakokonaisuutena</li><li>• toteutui</li><li>• vanhempainilta pidettiin 20.11.2019 ja osa luokista piti oman vanhempainillan samassa yhteydessä</li></ul>

3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Käyttäytymisen evästyskeskustelut</li> <li>• Matkalla maailman ympäri - oppimiskokonaisuus jatkuu</li> <li>• 8 lk TET tammikuussa</li> <li>• Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa</li> <li>• Taidetestaajat, osa 2. Espoo.</li> <li>• UE-ryhmien opintoretki Kauniaisten kirkkoon tai metodistikirkkoon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toteutuivat suunnitellusti</li> <li>• toteutui kahdessa erässä, puolet luokassa TETissä ja puolet koulussa</li> <li>• Toteutui suunnitellusti TET -viikon lomassa</li> </ul>
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hollantivaihto (hollantilaiset Kasavuoressa 8F) 6.-12.2.2019</li> <li>• Talviliikuntapäivä</li> <li>• Kolmikantakeskustelut</li> <li>• Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa</li> <li>• Liikennekasvatus: mopomiehen luento 8.2.2019</li> <li>• 20.3. Onnellisuuden päivä - kansainvälisyystarjottimelta, hyvinvointiin ja viestintään sopivasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mukana oppilaita myös muilta luokilta</li> <li>• ke 27.2.2019</li> <li>• keskustelut käytiin suunnitellusti</li> <li>• onnistui perinteiseen tapaan oikein hyvin</li> <li>• Toteutimme Onnellisuuden päivän aamunavauksen</li> </ul>
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hollantivaihto (Kasavuoren opiskelijat Hollantiin 8F) 13.-18.4.2019</li> <li>• Flooran päivän tarjoilujen valmistelu 9.-luokkalaisille 22.5.2019</li> <li>• avustaminen päättäjäisjuhlissa (kukkien hankinta)</li> <li>• Oppimissuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa</li> <li>• Kevään liikuntapäivä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toteutui</li> <li>• hoidetaan, mikäli niin toivotaan</li> <li>• tilataan kukat</li> <li>• 8.-luokan yhteenveto tehtiin 5.jakson loppuun</li> <li>• yhdistetään Hyvinvointi Festareihin viimeisellä kouluviikolla</li> </ul>

## 9-tiimi

### Tiimin jäsenet ja edustus eri yksiköissä:

Sampo Taskinen 9a, osallisuusyksikkö

Tuukka Kangas 9b, osallisuusyksikkö

Mikko Kempainen 9c, pedagoginen yksikkö

Jonna Killström 9d, osallisuusyksikkö, kansainvälisyysyksikkö

Hanna Isotalo 9e, juhlien musiikkivastaava

Sari Jarva 9f, pedagoginen yksikkö

Eeva Määttä 9g, tiiminvetäjä, 9-tiimin edustaja johtoryhmässä, HyMy-tiimi

Jonna Havu 9h

Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja, yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö, HyMy-tiimi

Riitta Karppinen, oppilashallintayksikkö

Anu Kyyhkynen, yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Tarja Räihä, koulunkäynnin ohjaaja

### Hyvinvointi-teeman toteutuminen luokkatason toiminnassa:

Lukuvuoden 2018-19 teema *Hyvinvointi* ja sen vahvistaminen on tärkeä perusta oppimiselle. Tärkeimpänä tavoitteenamme on ollut tukea oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia muun muassa auttamalla heitä vahvistamaan omia vahvuuksiaan ja suunnittelemaan tulevaisuuttaan. Tavoitteenamme on, että jokainen perusopetuksen lopettava saa jatkopaikan ja ohjautuu toisen asteen opintoihin. Yhdeksäsluokkalaisia on ohjattu ottamaan jatkuvasti vastuuta omasta oppimisestaan. Syksyn ensimmäisinä työpäivinä oppilaat laativat oman oppimissuunnitelmansa, jota tarkastettiin ja täydennettiin säännöllisesti lukuvuoden aikana. Tämä suunnitelma on mahdollistanut oppimisen edistymisen seuraamisen ja arvioinnin. Olemme rohkaisseet oppilaita sinnikkääseen ja määrätietoiseen tekemiseen. Yhtenä tärkeänä tehtävänä onkin ollut antaa oppilaille vahvat juuret ja siivet.

Käsittelimme lukuvuoden aikana oppilaiden kanssa yhteisöllisen hyvinvointiyksikön toimeenpanemaa kiusaamisen ja seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisevää toimintaa sekä seksuaaliseen häirintään puuttumista luokanohjaajavetoisesti selkeän ohjeistuksen mukaan. Oppilaat kokivat teemojen käsittelyn ja puheeksiottamisen tärkeäksi.

Kaupunginhallituksen tekemä päätös keväällä 2019 hallinnollisesti yhtenäisestä perusopetuksesta on lisännyt opettajien kuormitusta, mikä näkyy selkeästi useissa lukuvuoden aikana tehdyissä hyvinvointi- ja työmotivaatiokyselyissä.

### Yritys-MOKin arviointi

Aloitimme yhdeksäsluokkalaisten kanssa lukuvuoden 18-19 orientoitumalla yrittäjyyteen. Oppilaat pääsivät miettimään yritysideoita ja tutustumaan yrityksen perustamiseen ja toimintaan liittyviin seikkoihin. Yrittäjyys-oppimiskokonaisuus toteutettiin toisen ja kolmannen jakson aikana ja se huipentui Kasavuoren koulun Yritysmessuihin viikolla 50. Tiimi suunnitteli ja toteutti messut yhdessä oppilaiden ja kauniaislaisten yrittäjien kanssa. Messuille oli kutsuttu oppilaiden huoltajat ja muita arvovaltaisia vieraita. Messujen tuotoksia esiteltiin koulun sosiaalisessa mediassa ja Meidän koulu -kirjassa.

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oppimissuunnitelmat Wilmaan ensimmäisinä koulupäivinä</li><li>• Ryhmäyttäminen<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hyvinvointikävely Kasavuoren metsässä</li></ul></li><li>• Tiimipäivä 3.9.2018</li><li>• Kodin ja koulun päivä 8.9.2018</li><li>• 9b 22.-24.8.2018 opintoretellä Varalan urheiluopistolla, Tampereella</li><li>• 9f 19.-21.9.2018 opintoretellä Varalan urheiluopistolla, Tampereella.</li><li>• Muilla luokilla mahdollisia päiväretkiä.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toteutui suunnitellusti LO:n ohjaamana</li><li>• Toteutui suunnitellusti</li> <li>• Toteutui suunnitellusti</li><li>• Toteutui suunnitellusti</li><li>• Toteutui suunnitellusti</li> <li>• Toteutui suunnitellusti</li> <li>• Ei ollut tarvetta toteuttaa</li><li>• Yksilöohjauskeskustelut aloitettiin tehostetun tuen ja erityisoppilaiden kanssa.</li><li>• Toteutui suunnitellusti</li><li>• Toteutui, mutta osallistujia vähän.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yksilöohjauskeskustelujen aloitus opon kanssa. Keskustelut jatkuvat yhteishakuun asti ja tarvittaessa pidempäänkin.</li> <li>• Elämänkatsomustiedon ryhmän retki Heurekaan</li> <li>• Yhteiskuntaoppiin liittyvä vapaaehtoinen opintoretki Espoon ja Kauniaisten kaupunginvaltuuston kokoukseen</li> </ul>	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa</li> <li>• Tet-jakso viikoilla 41 ja 43. Oppilailla yksi viikko.</li> <li>• Vanhempainilta</li> <li>• Yrittäjyys-MOK -työskentelyä</li> <li>• 9. luokan oppilaita mukana Tansania-vaihdossa 5.-20.10.2018</li> <li>• Mahdollisia vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ei nähty tarpeelliseksi</li> <li>• Toteutui suunnitellusti opon ohjaamana</li> <li>• Toteutui suunnitellusti</li> <li>• Toteutui suunnitellusti</li> <li>• Toteutui suunnitellusti</li> <li>• Tarjottiin mahdollisuus tutustua Omniaan</li> </ul>
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa</li> <li>• Yrittäjyys-MOK: Yritysmessut vk 50</li> <li>• Yrityskylä-oppitunteja. Yrityskylä vierailut viikolla 3.</li> <li>• Perhe yhteiskunnassa - oppimiskokonaisuus alkaa</li> <li>• Kolmikantakeskustelut</li> <li>• Vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin</li> <li>• Käyttätymisen evästyksset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toteutui suunnitellusti opon tunneilla</li> <li>• MOK eteni suunnitelman mukaan</li> <li>• Yrityskylä oppitunnit ja vierailut Yrityskylään (Otaniemi) toteutui suunnitellusti.</li> <li>• Toteutettiin Perhe yhteiskunnassa - oppimiskokonaisuus</li> <li>• Käytiin suunnitellusti LO:n toimesta, jatkuivat 4. jaksossa</li> <li>• Vierailut Espoon ja Kauniaisten lukioihin, sekä Omniaan. Oli mahdollisuus myös tutustua myös muiden lähialueen kaupunkien oppilaitoksiin. Kauniaisten lukio esittäytyi OPO-tunneilla.</li> <li>• Evästyksset käytiin suunnitellusti LO:n toimesta</li> </ul>
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa</li> <li>• Yhteishaku</li> <li>• Juuret-MOK</li> <li>• HUBU-tunnit</li> <li>• Kansallisteatterikäynti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ei nähty tarpeelliseksi</li> <li>• Kaikki 9.-luokkalaiset hakivat lukioon tai ammatilliseen koulutukseen.</li> <li>• MOK aloitettiin suunnitellusti</li> <li>• Toteutuivat suunnitellusti</li> <li>• Toteutui suunnitellusti näytelmä <i>Yhdestoista hetki</i></li> </ul>
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa</li> <li>• Koko perusopetuksen MOK; yhdeksäsluokkalaisilla Juuret-MOKin Pihka-osuus</li> <li>• <u>Kv-tarjotin</u>: Kansainvälinen kulttuurisen monimuotoisuuden päivä</li> <li>• Eduskuntavierailut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ei toteuteta</li> <li>• Toteutui 5. jaksos alussa kahden päivän työskentelyjaksona.</li> <li>• Jäi toteutumatta, päivänavausta ei 21.5.</li> <li>• Eduskuntavierailut vko. 20</li> <li>• Toteutetaan 15.-17.5.</li> <li>• MOK eteni suunnitelman mukaan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venäjänlukijoiden opintoretki Pietariin</li> <li>• Juuret-MOK</li> <li>• Tiimipäivä</li> <li>• Flooranpäivä</li> <li>• Eläin- ja kasvitalousvalinnaisaineryhmän leirikoulu</li> <li>• Koko koulun Hyvinvointifestarit</li> <li>• Linnanmäki-retki</li> <li>• Mahdollisia päiväretkiä</li> <li>• Grani III korkeakouluopiskelumessut yhdessä Hagelstamska skolanin kanssa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pidämme Linnanmäki-retken yhteydessä 27.5.</li> <li>• Toteutetaan 22.5.</li> <li>• Toteutetaan 23-25.5</li> <li>• Toteutetaan 28.5.</li> <li>• Toteutetaan 27.5.</li> <li>• Luokat sopivat päiväretkistä</li> <li>• Ysit osallistuvat 29.5</li> </ul>
--	--

## Mäntymäen erityistiimit

Lukuvuonna 2018-2019 Mäntymäen koulussa aloittivat erityistiimit, jotka toimivat luokkatasotiimien työtä tukien. Jokainen koulun opettaja sekä osa muusta henkilökunnasta kuului alla kuvattuihin erityistiimeihin, joiden yhtenä tehtävänä oli tuoda kouluarkeen riittävän laajasti koottuja asiantuntijaryhmiä suunnittelemaan ja toteuttamaan arjen toiminnassa tärkeitä asioita. Erityistiimit ovat tärkeä osa jaettava johtajuutta, jossa yhdessä tekemällä saavutetaan yhteisöä edesauttavia asioita.

Erityistiimeihin henkilökunta on saanut esittää toivomuksensa, mihin tiimiin haluaa osallistua. Johtoryhmä on varmistanut, että erityistiimeissä on eri luokkatasotiimit edustettuina.

### 1. Pedagoginen tiimi

Pedagogisen tiimin tehtävänä on koulun pedagogisen toiminnan kehittäminen.

Tiimi keskittyy lukuvuoden aikana seuraaviin asioihin

- kolmiportaisen tuen toteuttaminen ja kehittäminen
- koulun yhteisen arviointikulttuurin kehittäminen
- koulutustarpeen kartoitus ja tasapuolinen osallistumismahdollisuus
- pedagogisten koulutusten kartoittaminen ja niiden tarpeeseen vastaaminen
- *benchmarking* - mahdollisuuden kartoittaminen koulun sisällä ja ulkopuolella
- erityisopetuksen kehittäminen yhdessä luokanopettajien kanssa
- pedagogisen tiedon ja taidon jakamisen kehittäminen

Tiimin puheenjohtajana on toiminut Anni Blomvall. Tiimin muut jäsenet ovat Pasi Ahlroos, Marja Karvonen, Anni Lehikoinen, Annamari Majanen, Kira Junna ja Noora Närvänen.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
<b>KOKO VUOSI</b>		
MOK-viikko	Suunnittelu ja kokoustaminen	MOK-viikko onnistui huomattavasti

	keskenämme sekä yhdessä Kasavuoren pedagogisen yksikön kanssa.	paremmin kuin ensi vuonna, ja luultavasti sen työstämiseen vaadittaneen vähemmän aikaa ensi vuonna.
Benchmarking	Luokanopettaja voi vierailla toisen opettajan tunnilla saadakseen ideoita ja virikkeitä omaan opetukseensa.	Asiasta on keskusteltu ja on toteutukselle on alustava lupa, mutta toimintaa ei ole vielä ehditty suunnitella tarkemmin tai käynnistää.
Erityisopetuksen kehittäminen		Erityisopetuksen kehittämiseen ei ole lukuvuonna jäänyt aikaa pedatiimin yhteydessä.

### **Toiminnan arviointi**

Tiimin toimintaa lukuvuonna 2018-2019 on hankaloittanut se, ettei tiimille ole annettu selkeitä tavoitteita saavutettavaksi ja aiheita käsiteltäväksi. Lähes koko lukuvuoden työskentely on mennyt MOK-asioiden ideointiin, suunnitteluun ja niistä kokoustamiseen yhdessä Kasavuoren kanssa. Tiimiin vapaaehtoisesti lähteneet sekä sinne määrätyt jäsenet eivät ole tienneet, että tiimin aika keskittyisi nimenomaan tähän eikä esimerkiksi pedagogiseen kehittämiseen. Myös iso osa lukuvuoden kokousajasta on kulunut yhdessä Kasavuoren kanssa, jolloin aikaa ei ole jäänyt muuhun. **Ensi lukuvuodeksi ehdotamme, että tiimi jaetaan kahteen osaan: pedagogisen tuen ryhmään (erityisopet, S2-opet yms.) sekä yleiseen pedatiimin (luokanopet). Näistä erityisesti jälkimmäiseen tiimiin kaivataan huomattavasti tarkemmat ohjeet työskentelystä. Pitäisikö olla oma MOK-tiimi?**

### **2. Oppilaiden hyvinvointi**

Tiimi on uusi, joten tiimin ensimmäisiin tehtäviin kuuluu toimivien käytänteiden ideointi, testaus ja koordinointi oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi. Tavoitteena on hyödyntää ja jalostaa toiminnan suunnittelussa ja teemoissa jo kerättyä hyvinvointitietoa eri kyselyistä sekä välittää tietoa opetushenkilökunnalle. Tiimi osallistuu lukuvuoden aikana oppilasparlamentin tapaamiseen keskustellakseen hyvinvoinnin teemoista ja saadakseen oppilasnäkökulmaa vahvistaen näin oppilaiden osallisuutta.

Tiimi vinkkaa muuta henkilökuntaa toimivista käytänteistä ja materiaaleista. Tiimi organisoii mahdollisuuksien mukaan teemaviikkoja esimerkiksi toisen huomioimisesta tai käytöstavoista, ja kerää valmiita materiaalipaketteja. Tiimi hankkii erilaisia satu- ja nuortenkirjoja sosiaalisten- ja tunne-elämän taitojen alueelta opettajien käyttöön ja muuta materiaalia hyvinvointitunteja varten.

Kevätkaudella tiimin tavoitteena on osallistua hyvinvointiviikkojen käytännön järjestelyihin.

Tiimi hoitaa myös aiemman KiVa- eli kiusaamisen vastaisen toiminnan tiimin tehtäviä, eli selvittää pitkään jatkuneita kiusaamistapauksia, joissa luokanopettajan omat keinot eivät ole riittäneet. Saatujen kokemusten perusteella tutkimme, toimiiko KiVa-malli myös tulevaisuudessa tarpeeksi nopeasti ja joustavasti. Hyvinvoiva koulu, luokat ja oppilaat ovat myös erinomainen keino ehkäistä kiusaamista.

Tiimin vetäjänä toimii kuraattori Anna Perälä. Tiimin muut jäsenet ovat Sara Björkberg, Anu Westermarck, Maria Malm, Laura Männistö ja Kirsi-Mari Manner.

## **Toiminnan arviointi:**

Oppilaiden hyvinvointitiimi on kokoontunut säännöllisesti tiimijän puitteissa. Hyvinvointitiimi hoiti lisäksi Kiva-selvittelyjä Anna-kuraattorin kanssa.

Olemme käyneet lukuvuoden aikana vilkasta keskustelua liittyen aihepiiriin teemoihin.

Hankimme koululullemme eri luokka-asteille soveltuvaa hyvinvointikirjallisuutta. Tavoitteena oli helpottaa opettajia hyvinvointihetkien pitämisessä. Näistä opuksista on varmasti hyötyä myös tulevina lukuvuosina. Materiaaleja voi lainata henkilökunnan käsikirjastosta.

Koulumme viitos-kuutosluokkalaiset toteuttavat tiimensä muille luokille hyvinvointihetken. Oppintuntien sisällöt olivat oppilaiden suunnittelema. Naapuriluokissa vierailu sekä opetushetken pitäminen koettiin mielekkääksi. Tätä työtapaa kannattaakin jatkaa ensi lukuvuonna.

Autoimme koulumme kouluterveydenhoitajaa helmikuun hyvinvointiviikon käytännön järjestelyissä. Apumme oli tarpeen ja vastuun jakamista kannattaa hyödyntää myös jatkossa. Hyvinvointiviikot onnistuivat jälleen hienosti ja toivomme perinteen jatkuvan ensi lukuvuonnakin.

Järjestimme lukuvuoden aikana hyvinvointivälitunteja. Näille oli suuri kysyntä etenkin pimeinä ja kylminä talvikuukausina. Välituntien aikana oli mahdollisuus rentoutumiseen. Toimintaa voisi kehittää ensi lukuvuonna niin, että tarjoamme mahdollisuuden myös toiminnallisempaan hyvinvointivälituntiin (esimerkiksi pelihetki salissa). Tiimin jäsenet sitoutuivat joustavasti järjestämään rentoutumishetkiä vuoroillaan.

Tiimimme jäsenet ovat olleet vuorotelleet Anna-kuraattorin apuna Kiva-selvittelyissä. Työtapa vaatii ehdottomasti kahden aikuisen työpanoksen. Onkin tärkeää, että koulumme resurssiopettajan lukujärjestykseen kirjataan tunti viikossa kiva-selvityksessä olevan opettajan luokan sijaistamiseen. Tiimillä on ollut 4 suurempaa kiusaamistapausta, jonka tiimoilta on keskusteltu lähes 20 oppilaan kanssa. Keskimäärin yksi tapaus vie yhteensä 3-5 tuntia työaikaa mukaan lukien viestintä koteihin.

Koemme, että tiimin toiminnalle on tarvetta jatkossakin. Yksi ensi lukuvuoden johtoteemoista voisi olla oppilaiden osallisuus. Tämän puitteissa yhteistyötä oppilasparlamentin kanssa voisi tiivistää. Kannattaisi pohtia voisivatko opettajien ja oppilaiden hyvinvointitiimit yhdistyä. Hyvinvointitiimi voisi jatkossa toimia entistä käytännönläheisemmin materiaalien ja ideoiden jaossa koko henkilökunnalle. Voisiko tiimi esimerkiksi toteuttaa ideoiden ja toimivien harjoitusten/käytänteiden jakokanavan, jossa koko henkilökunta voi olla mukana. Jatkossa tiimi voisi myös järjestää "kilpailuja" eri teemoilla, kuten hyvät käytöstavat koulun arjessa ja palkita "pistein" hyvää käytöstä käytävillä/oppitunneilla.

### **3. Henkilökunnan hyvinvointi**

Henkilökunnan hyvinvointitiimin tehtävänä on vahvistaa Mäntymäen koulun henkilökunnan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä koulun arjessa. Lukuvuoden aikana koulussa käynnissä oleva saneeraus ja siitä aiheutuvat muutokset rakennuksen käytössä vaikuttavat henkilökunnan arkeen, minkä vuoksi on tärkeää pitää positiivista ilmapiiriä yllä työyhteisössä.

#### *Tavoitteet lukuvuodelle*

- Hyvinvoinnin lisääminen työyhteisössä
- Vuorovaikutussääntöjen esillä pitäminen

- Yhteisöllisyyden lisääminen arjen pienten tekojen kautta (esim. järjestämällä perjantai-arvonnan, pullavuorot, yhteistä toimintaa vapaa-ajalla)  
Tiimin vetäjänä toimii Satu Katajisto. Tiimin muut jäsenet ovat Sini Kaartinen, Valter Kulmala, Mandi Mali ja Marika Ainoa.

## Hyvinvointitiimin toimintavuoden arviointi

Hyvinvointitiimi kokoontui keskimäärin kerran kuukaudessa lukuvuoden aikana. Tiimin aikaansaannoksista:

- Info-taulu on lisännyt ennakkointia sekä tietoisuutta koulun tapahtumista.
- Pulloarvonnan suosio on ollut tasainen.
- Olemme keränneet työyhteistön toiveita ja pyrkineet toteuttamaan näitä toiveita.

Kaikissa järjestämässämme tilaisuuksissa on ollut osallistujia.

- Erityistiimimme sai vuorovaikutussääntöjen työstämisen tehtäväkseen ja tiimi on työstänyt sääntöjä pitkin vuotta. Koko työyhteisön kanssa sääntöjä käsiteltiin hyvinvointikoulutuksessa ja näiden pohjalta uuteen opettajahuoneeseen teetetään niistä huonetaulu. Näin säännöt ovat näkyvillä arjessamme.
- "Kehu"-seinä toteutettiin ja seinästä saatiin pääasiassa hyvää palautetta.
- Ensi vuotta ajatellen on pyydetty palautetta kyselyn muodossa. Kyselyn vastauksia voidaan hyödyntää seuraavan lukuvuoden toimintasuunnitelmaa tehdessä.

Ensi vuodelle on suunniteltu esim. salainen ystävä -leikkiä, Team Mightyfierin käyttöä työyhteisössä kerran kuukaudessa.

## 4. Kestävä kehitys/osallisuus

Kestävän kehityksen ja osallisuuden tiimi edistää vastuualueelleen kuuluvia asioita seuraavasti:

- Kestävän kehityksen toimintasuunnitelman päivittäminen lukuvuodelle ja sen täydentäminen lukuvuoden aikana.
- Nälkäpäiväkeräyksen järjestäminen.
- UNICEF-kävelyn järjestäminen.
- Tiimi ideoi ja toteuttaa lukuvuoden aikana mahdollisia uusia toimintatapoja ja tempauksia, joita voi järjestää koko koululle kiinteistön saneeraus huomioiden.

Tiimin jäsenet ovat Kirsi Mentula, Virva Wahlstedt, Anni Sukari ja Tarja Ångerman

## Tiimin lukuvuosiarviointi 22.4.2019

Saimme toteutettua suunnitellut hankkeet kierrätys Hanketta lukuunottamatta, joskin Unicef-luistelu vaihtui kävelyyn.

Järjestimme syksyllä nälkäpäiväkeräyksen, joka onnistui perinteiseen tapaan loistavasti! Oppilaat toimivat kerääjinä esimerkillisesti ja tuotto oli hyvä!

Kirsi ja Tarja kävivät kiertotalousmessuilla 11.10. , jolloin pääsimme verkostoitumaan useiden kiertotaloushenkisten toimijoiden kanssa Suunnitelmissa oli järjestää koulussa kiertotalousaiheinen tapahtuma, mikä jäi valitettavasti toteutumatta. Tämän selvittelyä/järjestämistä voimme jatkaa ensi lukuvuonna, mikäli sille löytyy mielenkiintoa henkilökunnan keskuudessa

## 5. Liikunta

Liikuntatapahtumatiimin tehtävät seuraavalle lukuvuodelle 2018-2019 ovat:

- Liikuntavarastojen järjestäminen lukuvuoden alussa. Tämän jälkeen varastoista huolehtiminen on kaikkien liikuntaa opettavien vastuulla.
- Välineiden ja tilojen esittely koulun muille opettajille.
- Yleisurheilukilpailuiden la 8.9. suunnittelu
- Ice Skating Tour (1. ja 3. luokat), uintikilpailut, tenniskilpailut - organisointi/koordinointi ja tiedotus.
- Koulujenväliset kilpailut - yhteydenpito, tiedotus, osallistumisjärjestelyt: YU, salibandy, koripallo, hiihto ja jalkapallo
- Liikuntapaikkajako keväällä seuraavaksi lukuvuodeksi
- Uintivuorojen suunnittelu yhdessä uimaopettajan kanssa

Muita liikuntaan liittyviä tehtäviä lukuvuodelle:

- Välineiden huolto ja uusien tilaus
- Yhteydenpito ja koordinointi liikuntaseurojen kanssa, näytetunnit
- Liikuntapaikkojen varaukset Enkoraan (koulutus varsinkin uusille liikunnanopettajille tarpeellinen) - kaikki liikuntaa opettavat tekevät omat varauksensa
- Move-testit - 5. luokkien liikunnanopettajat vastaavat ja toteuttavat
- Talviurheilupäivä - luokkatasotiimit suunnittelevat ja toteuttavat

Tiimin vetäjänä toimii Jenna Wilén. Tiimin muut jäsenet ovat Pia Erkkö, Kristiina Siniharju ja Heli Hottinen-Puukko.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
<b>KOKO VUOSI</b>		
<b>ELOKUU</b>		
Uintivuorojen suunnittelu	Uintivuorojen suunnittelu yhdessä uimaopettaja Ursulan kanssa. Aikataulun tiedottaminen muille opettajille.	Uintivuorot saatiin toteutumaan hyvin.
Liikuntavarastojen järjestäminen	Kaikkien koulun liikuntavarastojen järjestäminen.	Tiimit on järjestänyt varastoja lukuisia kertoja. Valitettavasti järjestys ei säily. Vaaditaan koko henkilökunnan panostusta. Lisäksi iltakäyttö tuottaa ongelmia.
Välineiden ja tilojen esittely	Koulun liikuntavälineiden ja tilojen esittely uusille liikunnanopettajille.	Tiimi teki varastotiloista ja niissä säilytettävistä tavaroista esityksen, joka esitettiin YS-ajalla. Tämän lisäksi tiimi teki varastoihin mallikuvat havainnollistamaan tavaroiden oikeaoppista säilytystä.
<b>SYYSKUU</b>		

Yleisurheilukilpailut 8.9.	Koko koulun yhteinen liikuntapäivä Keskusurheilukentällä.	Tiimi suunnitteli ja organisoii tapahtuman aikataulut, lajijärjestyksen, suorituspaikat, kiertojärjestyksen, vastuuhenkilöt, ilmoittautumiset ja suorituspaikkakohtaiset listat. Kilpailunumerot lainattiin EHS:lta. Päivä onnistui hyvin. Osa 1.-2. luokan oppilaista toivoi saavansa osallistua samoihin lajeihin 3.-6. luokkalaisten kanssa.
Koulujenvälinen jalkapalloturnaus viikko 36	4.-6. luokkalaisista pojista koostuva joukkue osallistuu.	Paljon halukkaita lähtijöitä. Onnistui hyvin.
Koulujenvälinen yleisurheilukilpailu	4.-6. luokkalaisia osallistuu.	Koulu osallistui pienellä joukkueella ja onnistui mukavasti.
<b>LOKAKUU</b>		
Move-testit	Move-mittauksella selvitetään 5. luokkalaisten fyysistä toimintakykyä. Toteutetaan koulun liikuntasalissa. 5. luokkien liikunnanopettajat vastaavat ja toteuttavat.	Move-testejä jouduttiin siirtämään mittauksia koskeneen kohun vuoksi, mutta saimme ne tehtyä.
<b>MARRASKUU</b>		
Koulujenvälinen koripalloturnaus viikko 45	4.-6. luokkalaisista pojista koostuva joukkue osallistuu.	Osallistuttiin ja mukavaa oli.
Ice-Skating Tour (1. ja 3. luokat) ke 14.11.	Ice-Skating Tour tapahtumaan osallistuvat Mäntymäen ja Granhultin 1. ja 3. luokkalaisten.	Tapahtuma sujui hyvässä hengessä. Ensi vuonna luistelutuet mukaan luistelua opetteleville.
<b>JOULUKUU</b>		
Liikuntavälinetilaukset	Rikkinäisten ja kadonneiden välineiden uusimista.	Tilaus tehty, saapunut ja tarvikkeet purettu liikuntavarastoihin.
<b>TAMMIKUU</b>		
Liikuntavälineistön tarkistus	Luistinten teroitus ja liivien pesu.	Tehtiin ja oli iso urakka. Luistinvarastoon tarvittaisiin kumimatto luistinten sovitusta varten.
Koulujenvälinen salibandyturnaus viikot 3-6	6. luokkalaisista tytöistä ja pojista koostuvat joukkueet osallistuvat.	Osallistuimme ja turnaus oli opettavainen kokemus.
Kids on Board -tapahtuma	Lumilautailun ja Opetusministeriön järjestämä tapahtuma, jossa 1. ja 3. luokkalaisten tutustutetaan lumilautailun pariin koulun sisätiloissa.	Erinomainen tapahtuma. Oppilaat pitivät kovasti.
<b>HELMIKUU</b>		

Talviurheilupäivä	Luokkatasotiimit suunnittelevat ja toteuttavat.	1-2.luokkien hiihtokilpailut ja luistelutapahtuma 8.2. onnistui erinomaisesti.
<b>MAALISKUU</b>		
Koulujenvälinen hiihtokilpailu 6.3.	4.-6. luokkalaiset hiihtäjät osallistuvat.	Osallistuimme menestyksekkäästi.
Uintikilpailu	Mäntymäen ja Granhultin välinen uintikilpailu uimahallilla.	Tiimi hoiti ilmoittautumiset, kotien tiedotuksen ja osallistui käytännön järjestelyihin paikan päällä.
<b>HUHTIKUU</b>		
Koulujenväliset uimakilpailut 11.4.	3.-6. luokkalaiset uimarit osallistuvat.	Osallistuimme menestyksekkäästi.
<b>TOUKOKUU</b>		
GRIFK:n järjestämät salibandypäivät palloiluhallilla 7.-8.5.	GRIFK järjestää kaksi päivää kestävästä salibandykokeilun koko koulun oppilaille.	Kokeilu oli onnistunut. GRIFK toivoo voivansa järjestää samanlaiset päivät jälleen ensi keväänä.
Granitennis järjestää ohjatun tenniskokeilun <u>9-10.5.</u>	Granitennis järjestää ohjatun tenniskokeilun 1-3.luokkalaisille koulun liikuntasalissa.	<u>Toteutui ja onnistui erinomaisesti.</u>
Liikuntapaikkajako	Liikuntapaikkajako keväällä seuraavaksi lukuvuodeksi yhdessä muiden Kauniaisten koulujen liikuntavastaavien kanssa.	<u>27.5.</u>

*Toiminnan arviointi:*

*Tiimimme onnistui jakamaan tehtävät keskenään melko hyvin. Tiimi on ollut koko lukuvuoden todella työllistetty. Tiiminä suositamme, että jatkossa liikuntatiimiä johtamaan palautetaan varsinaiset liikuntavastaavat. Tiimin vastuukenttä sisältää mittavia tehtäviä, joita on vaikea hajauttaa, ja vaaditut työtehtävät liittyvät olennaisesti koko koulun työhön (esimerkiksi liikuntapaikkajako, uintivuorot, yhteiset välineet, yhteisten ja monia oppilaita koskevien tapahtumien organisointi). Kaikki tämä vaatii vahvaa koordinaointia ja liki päivittäistä huomiota. Ensi vuoden osalta täytyy miettiä tarkemmin mihin kaikkiin tapahtumiin aikaresurssit riittävät (esim. koulujenvälisiin kilpailuihin osallistuminen) ja selkeyttää työnjakoa. Lisäksi koulun ulkopuolisiin tapahtumiin osallistumisessa tarvitaan apua koulun kaikilta muilta liikuntaa opettavilta opettajilta.*



## 6. Digitiimi

Tässä esitellään ne tavoitteet, joiden mukaan tiimi on kehittänyt digitaalisia valmiuksia ja toimintaa Mäntymäen koulussa. Digitiimi toimi sille varatun ajan puitteissa noin joka toinen viikko.

Tavoitteet:

- Madaltaa digitaalisten työkalujen käyttöä aloittelevien opettajien kynnystä kokeilla monipuolisia laitteita ja sovelluksia osana oppimistilanteita.
- Kehittää kaikkien opettajien taitoja ja valmiuksia monipuolisesti hyödyntää digitaalisia laitteita ja materiaaleja koulussa.
- Pyrkii turvaamaan oppilaille tasapuoliset mahdollisuudet kehittää omia taitojaan digitaalisten välineiden käytössä.

Toimenpiteet:

- Selvittää käytössä olevat resurssit
- Selvittää opettajien nykyinen osaaminen, sekä selvittää mihin asioihin kaivataan koulutusta ja apua.
- Viimeistellä ja ottaa käyttöön digipolku koulussamme.

Tiimin vetäjänä toimi Minna Matikainen. Tiimin muut jäsenet ovat olleet Piia Korhonen, Tony Harju ja Olli Hirmasto.

### Toiminnan arviointi

-Tiimi on resurssien puitteissa onnistunut esittelemään muulle työyhteisölle koulussamme hyväksi havaittuja sovelluksia ja käytössämme olevia laitteita. Ottaen huomioon ajan, joka erityistiimillä oli käytössä, olemme onnistuneet pääsemään tavoitteeseen erinomaisesti.

- Tiimin järjestämät koulutustilaisuudet saivat pääosin positiivista palautetta.

- Oppilaat ovat vielä eriarvoisessa asemassa mahdollisuudessaan kehittää omia digitaalisia taitojaan. Oppilailla on oltava tasavertaiset mahdollisuudet edetä opinnoissaan ja että oppimateriaalivalintoja tehdään tämä huomioiden. Kaikilla oppilailla ei ole kotonaan käytössä omia laitteita.

- Tiimi on kartoittanut resurssien riittävyyttä: Jos halutaan, että koulutustoiminta on nykyistä runsaampaa, pitää sitä resursoida riittävästi.

- Opettajien digitaaliset taidot vaativat jatkuvaa kehittämistä. Koulumme tietojärjestelmän ominaispiirteet huomioiden varsinkin uudet opettajat tulisi kouluttaa kohtaamaan todennäköisimmät ongelmat. (sisäänkirjautuminen, oppilaiden tunnukset, salasanojen vaihtaminen, lähiverkon toiminta)

- Koko kaupungin yhteisen digipolku -hankkeen käynnistymistä odotellaan.

- Harkinnan arvoinen asia olisi erityistiimien suunnittelupäivä, jolloin asioihin voisi syventyä tarkemmin.

## 7. Kielikylpytiimi

Kielikylpytiimiin kuuluvat koulun kaikki kielikylpyopettajat. Kielikylpyopettajat kuuluvat myös edellämainittuihin erityistiimeihin. Näin ollen kielikylpytiimi kokoontuu tarvittaessa. Kielikylpyasioita koordinoivat yhteistyössä ala- ja yläkoulujen kielikylpykoordinaattorit. Kielikyllyn toiminnallisia tavoitteita on kuvattu toimintasuunnitelman kohdassa Kielikylpyopetus.

Tiimin puheenjohtajana toimii kielikylpykoordinaattori Marika Ainoa. Tiimin jäsenet ovat Valteri Kulmala, Pia Sohlberg-Laiho, Virva Wahlstedt ja Anu Westermarck.

Kielikylvyn toimintasuunnitelman arviointi, kevät 2019

Mäntymäen koulu

Kielikylvyn toiminta on lukuvuoden aikana sujunut suunnitelmien mukaan. Koulun arjessa kielikyvyn näkyvyyttä on yritetty tuoda esiin mm. sanametsätyksellä ja julisteilla.

Kielikylpytiimi toteutti lukuvuoden 2018-2019 oppilaiden kanssa teatteriretkiä. Syksyllä (31.10) pääsimme Kulturfondenin avustamana Svenska Teaterniin nauttimaan "Hans och Greta" -teatterista. Keväällä Svenska.nu -järjestä tarjosi kielikylvyn oppilaille teatteriretken Unga Teaterniin katsomaan "Alice i Underlandet" -esitystä. Kielikylpy on myös tehnyt yhteistyötä Kauniaisten ruotsinkielisen seurakunnan kanssa ja olemme lukuvuoden aikana käyneet kirkossa kolmesti - adventtihartaudessa, pääsiäishartaudessa sekä kevätkirkossa.

Alakoulun ja yläkoulun yhteinen MÅK-teema (mångvetenskaplig kunskapsområde) oli KokoHelaGrani lukee. Yläkoulun 7.- ja 8. -luokat kävivät Mäntymäellä MOK-viikon aikana mm. lukemassa lapsille.

## 8. Toko-toiminta

- Toimintakokemuspäivät (TOKO) Mäntymäen koulun 4-6 lk. oppilaille järjestettiin lukuvuonna 2018-2019 yhteistyössä Kauniaisten seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa.
- Lukuvuoden alussa 31.8.2018 kokoonnuimme yhteen opettaja Maria Malmin, seurakunnan nuorisotyönohjaaja Tiro Rohkimaisen ja nuorisotoimen vastaavan nuorisohjaaja Kermit Haapalaisen kanssa Mäntymäen koululle suunnittelemaan tokoa ja laadimme toko-päiviä varten aikataulun, joka olisi yhteensopiva koulun, seurakunnan ja nuorisotoimen kalenterien kanssa.
- Toko-koordinaattori (Ville) laati syksyn alussa [lukuvuoden 2018-2019 toko-toiminnasta toimintasuunnitelman](#) joka sisälsi mm. vuosikellon ja toko-toiminnassa tarvittavat asiakirjat liitteinä. Suunnitelmaa päivitettiin vuoden mittaan. Kuluneen lukuvuoden toimintasuunnitelma tarjoaa hyvän pohjan ensi lukuvuoden toko-toiminnan suunnitteluun.

### Toko-päivien toteutuminen

- Neljännen luokan toimintakokemuspäivät järjestettiin Kasavuoren kuntoradan varrella 1.-2.10.2018. Mukana olivat nuorisotoimen (Kermit) ja seurakunnan (Tiro) lisäksi koululta ohjaajina Ville Kyllönen ja Maria Malm. Tokoon osallistuivat kaikki 4. luokat.
- Viidennen luokan toimintakokemuspäivät järjestettiin Kauniaisten kirjaston läheisyydessä: opintolukusalissa, nuorisotilassa ja viereisessä leikkipuistossa 28.-29.1.2019. Mukana olivat nuorisotoimen ja seurakunnan lisäksi koululta ohjaajina Ville Kyllönen ja Maria Malm. Tokoon osallistuivat kaikki 5. luokat.
- Kuudennen luokan toimintakokemuspäivät järjestettiin Nuuksion Kolmoislammin varaustelttapaikalla 14.-15.5.2019. Mukana olivat nuorisotoimen ja seurakunnan lisäksi koululta ohjaajina Ville Kyllönen, Tarja Ångerman, Karoliina Wangell-Mäkelä, Piia Korhonen (14.5.), Riitta

Saarinen-Ojala (15.5. iltapäivä) ja Elina Maculuba (15.5. aamu). Koululta tulleiden ohjaajien tehtävät vaihtelivat "yleismiesjantusesta" nuotiopisteelle ja köysilaskeutumispisteellä avustamiseen. Tokoon osallistuivat kaikki 6. luokat.

### **Tavoitteet**

- Toimintakokemuspäivien tavoitteena on vahvistaa yksilön ja ryhmän yhteenkuuluvuutta, ryhmäturvallisuutta ja parantaa omia elämönhallintataitoja. Toiminnallisten harjoitteiden avulla harjoitellaan taitoja, jotka ovat siirrettävissä arkielämään, mm. kommunikointi ja toisten huomioiminen.

### **Purku ja prosessointi**

- Toimintarasteilla käytiin ryhmän kanssa ohjaajavetoisesti keskustellen lyhyesti läpi suoriutuminen ja siinä edesauttaneet sekä haastaneet asiat. Opettajia oli ohjeistettu jatkamaan tokon jälkeen purkua ja prosessointia, jossa tuodaan vielä esiin asioita, jotka haastoivat tai edesauttoivat suoriutumista (osallistuminen ja oma rooli, vastuunotto, yhteishenki, turvallisuus, avunanto, toisten huomiointi, kommunikointi...) ja miten näitä myönteisiä asioita voidaan tuoda omaan arkeen ja koulutyöhön. Tarkoitus on, että toiminnan pedagoginen puoli tulee esille purussa välittömästi rastipisteellä suorituksen jälkeen sekä myöhemmin koulussa opettajaohjoisesti.

### **Vastuut**

- Tokon koordinaattorin vastuulla (Ville) oli hoitaa tokon tiedotus koulun henkilökunnalle ja ohjaajille, tilavaraukset, bussit, eväät ja tarvittavat turvallisuusasiakirjat.
- 4-6-luokkien opettajien vastuulla oli tiedottaa koteihin oppilaiden huoltajille ja tehdä tokopäivien jälkeinen purku ja prosessointi luokan kanssa, jota varten he saivat ohjeistuksen.
- Nuorisotoimi ja seurakunta hoitivat omat toimintapisteensä eli ohjauksen, purun ja materiaalit.

### **Hyviä käytänteitä**

- Tokossa käytettävistä harjoitteista sovittiin yhdessä ohjaajien kesken ennakoon päällekkäisyyksien välttämiseksi.
- Koordinaattori varmistui ohjaajat, teki evästilaukset, tilavaraukset ja tilasi bussikyydit ja tiedotti opettajia/ohjaajia hyvissä ajoin ennakoon vuosikellon aikataulun mukaisesti.

### **Kehitettävää ensi lukuvuodelle**

- Tokon arviointi voitaisiin tehdä heti kunkin luokkatason tokon jälkeen ohjaajien kesken. Opettajien näkökulma olisi myös hyvä saada arviointiin. Näiden arviointien perusteella koordinaattori kokoaisi loppuarvioinnin toukokuussa 6. luokan tokon jälkeen.
- 6. luokan tokon pullonkaulana on laskeutumispiste. Viivästyksellä tällä pisteellä kertautuvat helposti ja se tekee kiirettä aikatauluun. Pisteellä voisi olla jatkossa joko kaksi laskeuduttajaa tai vaihtoehtoisesti laskeuduttajan lisäksi kaksi avustajaa. Tämä on koordinaattorin tehtävä ratkaista.

## Erityisopetus Mäntymäen koulussa

Mäntymäen koulussa on ollut lukuvuonna 2018-19 kolme laaja-alaista erityisopettajaa, joiden kesken oli sovittu eri luokille tapahtuvaa osa-aikaista erityisopetusta joko samanaikaisopetuksena luokassa tai pienryhmissä oppilaan ja tilanteen vaatimalla tavalla. Kahdella erityisopettajista oli opetusvelvollisuuden mukaiset työtunnit ja yhdellä lyhennetty. Tämä toi myös oman profiilin tämän vuoden laaja-alaiseen erityistukeen. Kaikille koulun tehostetun ja yleisen tuen oppilaille pystyimme antamaan tukea tuen portaiden mukaisesti. Resurssien jakaminen muotoutui syksyn aikana ja se jousti lukuvuoden kuluessa. Luokanopettajilta saadun palautteen mukaan tukea pyritään säätämään ensi lukuvuonna tuen tarvetta paremmin vastaavaksi vaikkakin palaute on tältä lukuvuodelta ollut hyvää tuen riittävyden kokemusten osalta.

Joustavia ryhmiä oli 1.-2. luokkatasolla sekä vuosiluokan sisällä matematiikassa ja äidinkielessä. Muilla luokkatasoilla joustavia ryhmien toteuttamista pitkäjänteisesti ei ollut tänä lukuvuonna ilmenneiden lukujärjestysteknisten ongelmien vuoksi, jotka eivät olleet ratkaistavissa.

Erityisopetuksen haasteeksi osoittautui koulun sisäremontti, jonka vuoksi työtiloja oli vaikea välillä järjestää tuen resurssia antavien opettajien kanssa. Työtilojen haasteen vuoksi opetus oli vaikea räätelöidä oppilaan tarpeita vastaavaksi. Tämä osoittautui haasteeksi joidenkin oppilaiden kohdalla häiriöherkkyytensä ja keskittymishaasteiden vuoksi.

Koulun erityisten oppilaiden luokkamuotoisen opetuksen määrä kasvoi yhdestä kahteen luokkaan hiihtoloman jälkeen, joka näkyi erityisopettajien konsultoivan roolin kasvamisessa. Tavoitetilana on, että molempia pienryhmiä konsultoi moniammatillinen tiimi, joka on tukena pienryhmän koulun arjessa kunkin oppilaan vaatimalla tavalla. Yhdessä niin koulun kuin opettaja-/luokkatasolla pääsemme takaamaan yhtenäisten käytäntöjen syntymistä ja kuntouttavan opetuksen toteutumista parhaalla mahdollisella tavalla. Myös valmistavaa luokan puuttuminen näkyi myös erityisopettajien sekä S2-opettajien resurssien jaossa.

Mäntymäen koulun profiili on erityinen sen erityisoppilaiden laajan integroimisen ja inklusion myötä. Tämä tuo oman haasteen opettajakunnalle ja erityisopettajille. Koemme, että jatkuva kouluttautuminen sekä materiaalien hankkiminen erityistarpeisten lasten sekä eriyttämisen näkökulmasta on henkilökunnallemme välttämätöntä. Tämä takaisi laadukkaamman yleisen tuen, joka kannattelisi kaikenlaisia oppilaita ja kohdentaisi intensiivisemmän tuen resurssia juuri niille oppilaille, jotka sitä eniten tarvitsevat laajemman oppilasryhmän sijaan.

Erityisen tuen tiimin puuttuminen näkyi erityisopettajien työskentelyssä. Tiedonkulku, yhteisten asioiden sopiminen ja hyvien käytänteiden jakaminen yhteisen ajan puuttuessa oli aika ajoittain haasteellista. Tämän tiimin tehtävänä olisi jatkossa myös hyvä kouluttaa opettajakuntaa pedagogisten asiakirjojen sisällöistä, tarpeesta ja laadimisesta. Tähän toivommekin, että selkeän käsikirjan luominen meidän kouluun ensi lukuvuonna tuen asiakirjoista olisi hyvä laatia yhteiseen käyttöön.

Pienet opetusryhmät ovat mahdollistaneet laadukasta toimintaa niin oppilaiden, avustajien kuin opettajienkin kanssa. Remontista huolimatta olemme pystyneet luovasti toteuttamaan erityisopetusta tilojen vaihtuvuudesta huolimatta yhdessä opettajien ja oppilaiden kanssa. Niin koulun opettajat, oppilaat kuin huoltajatkin ovat olleet yhteistyökykyisiä, valmiita joustamaan, oppimaan uutta sekä olemaan positiivisia haasteidenkin edessä. Erityisopetuksen kehittäminen jatkuu ensi lukuvuonna yhdessä opettajakunnan, oppilaiden ja kotien kanssa.

# Kasavuoren toimintayksiköt

## **Kansainvälisyysyksikkö**

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) veloitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti. Kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää juuri tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on asetettu myös oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen. Kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

Kansainvälisyysyksikköön kuuluivat seuraavat henkilöt: yksikön vetäjä Marjo Kekki (7-tiimi), Hannu Särkkä (8-tiimi) ja Jonna Killström (9-tiimi), ja Harri Pöyhtäri (7-tiimi).

### Toiminnan kuvaus

Lukuvuonna 2018-2019 toteutui seuraavat opintomatkat:

- 5.-20.10.2018 Tansania (5 oppilasta ja Marjo Kekki). Opintoretken ajalle sijoittui koulun syyslomaviikko (vk 42). Opintoretki toteutettiin yhteistyössä Martinlaakson lukion ja Mercuria Kauppiaitten Kauppaoppilaitoksen kanssa. Ennen matkaa järjestettiin ryhmäytymisiltapäivä Nuuksiossa. Tansanialaisten oppilaiden kanssa kirjoitettiin kirjeitä ahkerasti koko lukuvuoden ajan osana lukuvuoden hyvinvointiteemaa.
- 4.-9.11.2018 Nordplus-hankkeen matka Tallinnaan (10 oppilasta ja Jonna Killström)
- Keväällä 2019 vastavuoroiset oppilasvaihdot Alankomaihin (26 oppilasta sekä opettajat Marjo Kekki ja Juho Riittinen) ja Saksaan (12 oppilasta sekä Sari Jarva ja Laura Kulin). Hollantivaihtoon on saatu Erasmus K2-hankerahoitusta.
- 13.-17.5.2019 opintoretki Ranskaan (23 oppilasta sekä Tuija Kantelinen ja Annamari Aalto)
- 15.-17.5.2019 opintoretki Pietariin (24 oppilasta sekä Sari Jarva ja Päivi Timonen)

Kansainvälisyysyksikkö laatii [kansainvälisyystarjottimen](#), jonka tarkoituksena on tarjota tiimeille ja luokille ideoita sekä ajatuksia kansainvälisen toiminnan toteuttamiseksi. Kansainvälisyysyksikön jäsenet esittelivät tarjottimen tiimeissä, jotka poimivat sieltä tapahtumia omiin lukuvuosikelloihinsa. Tänä vuonna olemme tyytyväisiä siihen, miten tarjottimen antimia hyödynnettiin.

Lukuvuoden aikana yksikkö osallistui joidenkin kansainvälisten vieraiden isännöintiin rehtorin apuna.

Opettajakunnan kesken järjestimme kaksi tempausta, joiden tarkoituksena oli tukea Kilingi secondary schoolin oppilaita ja opettajia. Ennen opintoretkeä Tansaniaan opettajat järjestivät leivonnaismyynnin, jossa kerättiin varoja dataprojektoriin. Helmikuussa 2019 järjestimme helmakuun, jonka tuotto meni muutaman vähävaraisen tytön kouluasuihin.

## **Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö**

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikön tehtävänä on huolehtia Kasavuoren koulukeskuksen turvallisuudesta ja sen kehittämisestä. Turvallisuus on osa hyvinvointia.

Lukuvuoden aikana tehtiin tiivistä yhteistyötä edellisvuosien tapaan kiinteistöön liittyvissä asioissa Kauniaisten lukion kanssa ja paloturvallisuuteen liittyvissä asioissa Länsi-Uudenmaan

pelastuslaitoksen kanssa. Lukuvuoden aikana korostui ennakoiva työ turvallisuusasioissa. Koulukeskuksessa ei tapahtunut merkittäviä vaara- tai uhkatilanteita. Palohälyksiä tapahtui muutamia - mikään niistä ei ollut todellinen vaaratilanne. Epäkohdat, jotka aiheuttivat hälykset, on korjattu. Rakennuksesta poistuminen tapahtui jokaisella kerralla ripeästi ja oikeaoppisesti.

Syksyn alussa turvapäällikkö Anssi Lauha perehdytti uuden henkilökunnan turvallisuuskäytänteisiin. Luokan- ja ryhmänohjaajat perehdyttivät uudet oppilaat ja opiskelijat turvallisuuskäytänteisiimme. Poistumisharjoitus pidettiin 24.8.2018. Tänä vuonna keväällä ei pidetty toista poistumisharjoitusta, koska lukuvuoden aikana oli useita aitoja hälytystilanteita, joissa yhteisö toimi hyvin. Turvallisuusohjeet, luokkien turvakansiot ja pelastussuunnitelma päivitettiin yhteistyössä Jarmo Kankkusen kanssa. Yksikkö tilasi ja varautui pelastuslaitoksen tekemään koulukeskuksen palotarkastukseen lokakuussa. Tarkastuksessa löytyneet pienet puutteet korjattiin nopealla aikataululla. Keväällä 2019 koulullamme järjestettiin henkilökunnalle EA1 -kertauskurssi.

Lokakuussa Länsi-Uudenmaan pelastuslaitoksen järjesti 8-luokkalaisille palo- ja pelastuskoulutuksen. Koulustamme osallistui kolme joukkuetta valtakunnalliseen NouHätä-kilpailun alkukarsintaan ja sen voittajajoukkue aluekilpailuun. Koulun joukkueemme voitti aluekilpailun ja eteni valtakunnalliseen loppukilpailuun Kuopioon 25.4.

Yksikön tavoitteena oli myös olla mukana kriisiviestintäharjoituksessa, mutta sen toteuttaminen siirrettiin ensi vuoteen, koska koulun johtamisjärjestelmä muuttuu.

## **Osallisuusyksikkö**

Osallisuusyksikön eli ossun tehtävänä on luoda Kasavuoren koulun oppilaille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja.

Ossu on rikastanut oppilaiden kouluarkea erilaisilla toimintamuodoilla, jotka ovat oppilaspäivä, tukioppilas-, kerho- ja kilpailutoiminta sekä ympäristöön ja hyvinvointiin liittyvien teemojen esille nostaminen. Tavoite oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta on toteutunut hyvinkin näkyvästi. Oppilaita on rohkaistu toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta. Lukuvuoden arvioinnissa nostetaan esiin erityisiä kehittämisen kohteita ja onnistumisia.

### **Kestävä kehitys**

Lukuvuonna 2018-19 toimimme HSY:n kummikouluna ja koulumme teema oli kestävä kulutus. Elena Lehtimäki Kierrätyskeskuksesta piti ympäristöryhmälle koulutuskerran, mutta koko opettajakunnan koulutukseen ei jäänyt aikaa johtuen muista poikkeuksellisista koko opettajakunnan tilaisuuksista. Elena Lehtimäki piti kaikille 9. vuosiluokan oppilaille kestävään kulutukseen liittyvät 'Pura roskapommi' -pajat. 8. vuosiluokan oppilaille pidettiin toukokuussa ruokaan liittyvät kestävä kulutuksen pajat. Ympäristöryhmä suunnitteli toukokuussa ideoita ja toteutustapoja ensi lukuvuoden kestävä kehityksen teemalla toteutettavaa monialaista oppimiskokonaisuutta (MOK-viikko) varten.

Nollapäätöpäivästä, Älä osta mitään -päivästä, World Wildlife Daysta ja Earth Hourista oli tietoa stagella. Ympäristön siivous toteutettiin viimeisellä kouluviikolla roskapihtien kanssa, yhtenä vaihtoehtona myös plogging Kasavuoren metsässä. Keittiön remontin ajan oppilaita kehoitettiin tuomaan kouluun omat ruokailuvälineet kertakäyttöastioiden käyttämisen sijaan.

Earth hourin yhteydessä toteutettiin kysely ilmastonäkökulmasta koulussa. Kyselyyn vastasi 23% oppilaista ja suurin osa vastanneista koki ilmastonäkökulman ja kestäväen kehityksen toiminnan tärkeäksi. Tärkeimpänä koulussa toteutettavaksi asiaksi vastaajat pitivät kierrätysmahdollisuuksia (80%), seuraavaksi energiansäästön (71%) ja oppimateriaalien ja muun käytetyn materiaalin huolellisen käytön, kierrätyksen tai uudelleenkäytön (68%). Koulusta koettiin puuttuvaksi mm.

- monipuoliset ja helpot roskien kierrätysmahdollisuudet
- ilmastonmuutoksen käsittely ja toimimaan kannustaminen
- paperinkulutuksen vähentäminen
- energiaa säästävien valojen lisääminen

HS uutisoi 15.3.2019: "SADATTUHANNET lapset ja nuoret ympäri maailman menivät perjantaina koululakkoon ilmaston puolesta. Kaikkiaan ilmastolakkoon osallistui järjestäjien mukaan yli miljoona ihmistä 120 maasta." Myös Kasavuoren koulusta muutamat oppilaat osallistuivat mielenilmaukseen Helsingin keskustassa ja olivat sen vuoksi huoltajiensa kautta anoneet lomaa kyseiselle päivälle. Tämän lisäksi melkein kaikki seiskaluokkalaiset valmistivat koulun käytävän vitriiniin oman ilmastomarssinsa pienoiskoossa lelujen avulla. Välitunnilla järjestettiin Ilmastolakkotyöpaja, jossa kaikki halukkaat pääsivät osallistumaan mielenilmaukseen suunnittelemalla oman mielenilmauskyltin.

#### Kerhotoiminta

Kerhotoiminnassa on kuunneltu oppilaiden toiveita ja sen tarkoituksena on edistää oppilaiden hyvinvointia ja tarjota monipuolista tekemistä myös koulutyön ulkopuolella. Kerhot olivat kaikille maksuttomia ja niitä vetivät koulun opettajat ja muu henkilökunta. Tänä lukuvuonna Kasavuoren koulussa järjestettiin kerhotoimintaa muun muassa tiistaisin ja torstaisin välituntiliikunnan merkeissä. Lisäksi järjestettiin säännöllisesti maanantaisin ruokatunnilla Just Dance! -kerho, perjantaisin Offline -välitunti sekä ELMUKE. ELMUKE eli elektronisen musiikin kerho on ollut oppilasmääriltään pieni, mutta tekemisen intensiivisyys on ollut sitäkin pippurisempaa. Kerhossa on tutustuttu nykyaikaisen musiikin tuotantoprosessiin. Kerhotoiminnan puitteissa monet oppilaat suorittivat myös erittäin hyödyllisen hygieniapassin.

#### Kilpailut & turnaukset

Kilpailuihin ja turnauksiin osallistuttiin aktiivisesti myös tänä lukuvuotena. Joukkuelajeista Kasavuoren oppilaat olivat mukana jalkapallo-, salibandy-, lentopallo-, koripallo- ja kaukalopalloturnauksissa. Yksilölajeissa osallistuttiin golfiin, hiihtoon ja maastajuoksuun. Kilpailuihin ja turnauksiin lukuvuoden aikana osallistui yli sata oppilasta. Oppilaat saavuttivat mitalin salibandystä, koripallosta, kaukalopallosta, hiihdosta, maastajuoksesta ja golfista.

#### Tukioppilaat

Tukioppilaiden toiminnassa oli menossa siirtymäkausi. Lukuvuoden 2018-2019 ajan tukioppilastoiminta pohjautui sekä vapaaehtoisuuteen että uuden opetussuunnitelman myötä tulleen valinnaisaineen muodostamaan tukioppilastoimintaan. Tukioppilasryhmä koostui syyslukukauden ajan yhdeksännen luokan oppilaista, jotka toimivat kummitukioppilaina seitsemännen luokan tukioppilaille. Tukioppilaat järjestivät kummiluokilleen sekä koko yläkoululle erilaisia pieniä tapahtumia. Tukioppilaat pyrkivät omalla toiminnallaan vahvistamaan koulun positiivista toimintakulttuuria.

#### HyMy

HyMy-toiminnan (hyvinvointi, myötätunto) tavoiteena oli saada oppilaat mukaan aktiivisesti vähentämään yksinäisyyttä ja tekemään myötätuntoisia valintoja ja tekoja sen eteen, ettei kukaan jää yksin tai ole yksinäinen. Tämä toiminta piti suunnitella yhdessä tukioppilaiden kanssa, mutta

suunnittelu ja toiminta jäi hyvin pienimuotoiseksi. Tukioppilaat suunnittelivat oppitunneilla toimintaa, mutta sen jalkauttaminen jäi vielä. Koko koulu yhteisöllä sekä huoltajille tarkoitetut hyvinvointifestarit järjestettiin 27.-28.5.2019.

### Oppilasparlamentti

Oppilasparlamentin toiminta sujui suunnitellusti. Opparissa oli edustaja jokaisesta vuosiluokan 7 ja 8 ryhmästä. Vuosiluokan 9 edustajat valittiin luokkatasovaaleilla. Oppari kokoontui lukuvuoden aikana yhdeksän kertaa. Näistä kolme kertaa luokkatasoittain. Budjetin käytön opettelu sujui kohtuullisesti. Itse budjetin laatiminen sujui rakentavassa ja keskusteleavassa ilmapiirissä. Tuloksena oli hyvä talousarvio. Ongelmaksi nousi se, että rakennetta vasta harjoiteltiin eli talousarvion antamat mahdollisuudet eivät realisoituneet oppilaille, luokille ja luokanohjaajille. Olemassa olevista taloudellisista resursseista muistutettiin joka kerta, kun käsiteltiin luokissa oppariasioita. Talousarvion käytön kehittämistä jatketaan. Perinteisestä toiminnasta voi huomioida donitsikiskun jatkumon ja suuren suosion. Donitsikiskun varoilla tuettiin tansanialaisen nuoren kättilöopintojen päätösvaihetta. Yhteistyö Espoon ja Kauniaisten nuorisovaltuustojen kanssa tiivistyi. Nuorisovaltuuston edustajat päivystivät kioskillä neljä kertaa lukuvuoden aikana. Lisäksi Kauniaisten nuorisovaltuusto toi yhden kerran hattarakoneen kouluun.

Ahtisaaripäivää vietettiin erilaisten rauhan rakentamiseen liittyvien työpajojen merkeissä. Oppilaat saivat valita mieleisensä työpajat. Työpajoissa rakennettiin rauhaa myös tutustumalla erilaisiin kulttuureihin - myös paikalliseen. Tarjolla oli Tinga Tinga -maalauksia, etnolevyraati, tanssia, ajankohtaisia dokumenttielokuvia jne. Muotoilu ongelmaratkaisijana -työpajassa pohdittiin minkälaisia käytännön arkea helpottavia ratkaisuja muotoilu voi tarjota esimerkiksi pakolaisleirin arkeen.

### Yhteenveto

Yhteenvetona voi todeta, että osallisuusyksikkö on toiminnallaan nostanut vahvasti esiin oppilaiden mahdollisuudet vaikuttaa sekä omaan elämäänsä että ympäröivään maailmaan. Näillä toimillaan se on osaltaan vahvistanut oppilaan kokonaisvaltaista hyvinvointia.

### Jäsenet

Osallisuusyksikköön kuuluivat Annamari Aalto (tukioppilastoiminta, HyMy), Juho Riittinen (kilpailutoiminta), Jonna Killström (kestävä kehitys), Sampo Taskinen (kerhotoiminta), Päivi Rohkimainen (oppilasparlamentti, yksikön vetäjä), Ulla Vesterinen (biologia, maantiede), Jarna Siljander (matematiikka, tietotekniikka), Tuukka Kangas (kuvataide) sekä kuraattori Kati Pihlaja.

### **Pedagoginen yksikkö**

Pedagogisen yksikön jäsenet lukuvuonna 2018-2019 olivat Maiju Heinonen (yksikön vetäjä), Sari Jarva, Mikko Kempainen, Leena-Maija Niemi, Raija Ojama, Terhi Paldanius, Jenni Pitkänen ja Päivi Timonen. Lisäksi olemme tehneet tiivistä yhteistyötä hallintayksikön vetäjän Riitta Karppisen sekä yksikön jäsenen Jari Ylisirniön kanssa.

Lukuvuoden kaksi laajinta aihetta ovat olleet uudet valinnaisaineet ja niiden arviointi sekä huhtikuussa toteutettu suomenkielisen perusopetuksen yhteinen monialainen oppimiskokonaisuusviikko "Koko Grani lukee". Valinnaisaineita ja niiden arviointia käsiteltiin pedagogisen ja hallintayksikön yhteisessä kokouspäivässä, jossa luotiin lukuvuoden 2019-20 valinnaisainetarjotin. Lisäksi yksikkö teki koulun johtoryhmälle ehdotuksen valinnaisaineiden arvioinnista.



Valinnaisainekursseja toteutettiin kuluvana lukuvuonna ensimmäistä kertaa ja valinnaisainevalintoja tehtiin toista kertaa. Jo lukuvuoden aikaisen arvioinnin tuloksena päädyttiin tekemään valinnaisaineiden kurssivalinnat sekä vuosiluokalla 7 että vuosiluokalla 8. Oppilaan on helpompi tehdä valintoja vain vuodeksi eteenpäin. Tästä syystä 8.-luokkalaiset tekivät uudet valinnat. Molemmilla luokkatasoilla tehtiin valinnat ilman esi- ja varavalintaa. Oppilaat, joiden valitsema kurssi ei toteutunut, tekivät uudelleenvalinnat oppilaanohjaajan ohjauksessa.

Valinnaisainekurssitarjottimeen tehtiin muutamia muutoksia sekä luotiin vuosiluokan 9 kori 3:n (monialaiset ekososiaalinen sivistys -teeman) kurssit. Tähän kehittämistyöhön osallistuivat kaikki opettajat ja näiden ehdotusten pohjalta pedayksikkö kokosi ehdotuksen valinnaisainetarjottimeksi johtoryhmälle.

Monialaista oppimiskokonaisuutta suunniteltiin yhdessä Mäntymäen pedagogisen tiimin kanssa yhteisissä kokouksissa. Perusopetuksen pedagogiset ryhmät organisoivat kaikkien opettajien yhteiset MOK-suunnitteluiltapäivät sekä ohjeistivat arvioinnin. Perusopetuksen yhteiselle MOK- viikolle luotiin toimiva rakenne, jonka hyödyntämistä yksikkö kannattaa myös tulevana lukuvuonna.

Toimintasuunnitelmassa asetettu tavoite keväällä 2018 tehtyjen oppilas-, huoltaja ja opettajakyselyiden (ZEF) hyödyntämisestä pedagogisessa kehittämistyössä ei toteutunut.

Yksikön tavoitteena oli myös tulevaisuusohjelman 2017-2021 tavoitteen *“Vahvistamme koko kouluyhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle”* mukaisten toimintamallien kehittäminen Kasavuoren koulussa. Tämä työ on käynnistetty. Yksikössä on koottu arviointiin liittyviä käytänteitä yhteen ja helposti saataville. Työ jää kesken ja siirtyy seuraavan lukuvuoden pedagogisen yksikön jatkettavaksi. Koko kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämistä yksikkö olisi halunnut tehdä enemmän, mutta siihen ei ollut voimavaroja eikä aikaa. Juuri tänä lukuvuonna henkilöstö olisi kaivannut hyvinvoinnin vahvistamista normaalia enemmän, sillä hallinnollisen yhtenäiskoulun selvitysprosessi kuormitti työyhteisön jäseniä huomattavasti.

#### Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen. Ryhmässä on käsitelty pedagogiset asiakirjat ja tehty pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain.

Ryhmän jäseniä tänä lukuvuonna ovat olleet apulaisrehtori Päivi Timonen, koulupsykologi Suvi Lartamo, oppilaanohjaaja Jussi Koivusalo, resurssiopettaja Cecilia Ihatsu sekä erityisopettajat Anu Kyyhkynen ja Minna Stranius sekä erityisluokanopettaja Jonna Havu. Ryhmä on tehnyt yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiohjaajien, s2-opettajien, koulunkäyntiohjaajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontui kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan. Lisäksi ryhmä kokoontui kaksi kertaa yhteisöllisen hyvinvointiyksikön kanssa.

Opettajat ovat esittäneet jaksoittain pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka laati tukisuunnitelman tukipyyntöjen pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen

mukaan konsultoiden. Tavoitteena on ollut saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö hallintayksikön kanssa on ollut tärkeää. Tukipyynnöt on pystytty toteuttamaan hyvin.

Kasavuoren koulussa on toiminut tänä lukuvuonna kolme pedagogista tukiopettajaa. He ovat opettajia, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Kyseessä on nimenomaan pedagoginen tukiopettaja, jonka läsnäolo mahdollistaa eriyttämistä laajemmin esimerkiksi monipuolisempien työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiopettajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Kasavuoren koulussa työskenteli syksyllä kolme ja keväällä kaksi koulunkäyntiohjaajaa, joista yksi on työskennellyt kokopäiväisenä. Koulunkäyntiohjaajien tuki on kohdistettu eri ryhmiin jaksoittain. Apulaisrehtori on käynyt jokaisen jakson alussa tukilukujärjestyksen läpi koulunkäyntiohjaajien kanssa ja taustoittanut tuen tarvetta. Koulunkäyntiohjaajat ovat toimineet myös luokkatasotiimeissä (Aino Majanen 7-tiimi (12/2018 asti), Miki Kuusisto 8-tiimi ja Tarja Rähä 9-tiimi).

Suomi toisena kielenä -opetukseen saatiin lisäresurssia tänä lukuvuodeksi. Kahdella äidinkielen ja kirjallisuuden opettajalla oli yhteensä kolme vuosiviikkotuntia s2-opetusta ja tuki toteutettiin osin samanaikaisopetuksena ja osin pienryhmäopetuksena. Tänä lukuvuonna koulussamme on työskennellyt myös kaksi perusopetuksen yhteistä s2-opettajaa 1-2 päivänä viikossa. Toinen s2-opettajista aloitti työnsä lukuvuoden alussa ja toinen tammikuussa 2019. Tuki on ollut tarpeellista ja tärkeää, mutta koska opettajat ovat olleet paikalla vain tiettyinä päivinä, tukea ei ole aina pystytty kohdentamaan eniten tukea tarvitseville. S2-opettajaresurssin jakaminen kahdelle koululle on vaikuttanut kielteisesti opetuksen johdonmukaisuuteen.

#### Erityisopetus Kasavuoren koulussa

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan kouluyhteisössä. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta sisukkaaseen koulutyöskentelyyn heidän kyvykkyyden tunnettaan ja hyvinvointiaan vahvistaen.

Kasavuoren koulussa on toiminut tänä vuonna kolme laaja-alaista erityisopettajaa, joista yksi on suuntautunut matemaattisiin aineisiin, toinen maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetukseen ja kolmas kieliin. Maahanmuuttajanuorten parissa työskentelevän erityisopettajan resurssista on kevätlukukaudella mennyt suurin osa valmistavan luokan opettamiseen. Matemaattisiin aineisiin suuntautuneen erityisopettajan resurssi on käytetty lähes yksinomaan matematiikan erityisopetukseen ja viimeisessä jaksossa opinnoissa jälkeen jääneiden oppilaiden tukemiseen erillisten tukituntien tai projektipäivien muodossa. Kielellisiin aineisiin suuntautuneen erityisopettajan resurssi on suunnattu äidinkieleen, ruotsiin ja englantiin sekä ajoittain reaaliaineisiin kuten terveystietoon ja historiaan. Varsinkin ruotsin kielessä tuen tarve on ollut tänä lukuvuonna huomattavaa.

Osa-aikaista erityisopetusta on annettu joustavasti samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena aina oppilaan tarpeen mukaan. Osa-aikaiseen erityisopetukseen ovat osallistuneet pääasiassa erityisen ja tehostetun tuen piirissä olevat oppilaat. Syyslukukauden alussa opetus painottui samanaikaisopetukseen, jotta opettajat ja oppilaat tutustuivat toisiinsa. Laadukas opetus pohjautuu oppilaan tuntemiseen. Kevätlukukaudella pienryhmäopetuksen tarve on lisääntynyt.

Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti. Tänä vuonna tukea on annettu paljon oppilaille, jotka ovat tulleet kouluun kesken lukuvuoden ja tarvitsevat vahvaa tukea kielellisesti ja oppilaille, joilla on runsaasti poissaoloja. Riittävän nopea reagointi tällaisiin tilanteisiin vaatii joustavaa lukujärjestystä ja yhteistyötä aineenopettajien ja muiden erityisopettajien kanssa. Tavoitteena on kiritä rästiin jääneissä opinnoissa niin, että oppiaineen arviointiperusteet täyttyvät sekä tiedot ja taidot pysyvät jatko-opintojen kannalta riittävällä tasolla. Riittävä tuki lisää oppilaan kyvykkyyden tunnetta ja antaa motivaatiota opinnoissa eteenpäin.

Erityisopettajat ovat suunnitelleet työtään pedagogisen tuen ryhmän tukemana. Suunnittelu on lähtenyt liikkeelle tukea tarvitsevan oppilaan tarpeista. Haasteena on ollut tänä lukuvuonna laaja-alaisten erityisopettajien tehtäväkentän laajentuminen, mutta toisaalta laaja-alaisuuden säilyttäminen opettamisessa. Kaikkien laaja-alaisten erityisopettajien resursseista on mennyt paljon S2-oppilaiden opettamiseen. Koulunkäynninohjaajien resurssin vähentyminen kevätlukukauden alussa vei niin ikään erityisopetuksen resursseja ja lisäsi joidenkin oppilaiden kohdalla tuen tarpeen astetta sekä vaikutti työrauhaan negatiivisesti. Erityisopettajien työskentely luokkatiimeissä tulisi olla konsultatiivista ja erityisopettajilla tulisi olla oma tiimi, jotta jäisi enemmän aikaa suunnitella entistäkin laaja-alaisempaa tukea oppilaille yhdessä muiden erityisopettajien kanssa.

Erityisopetuksen tulee olla monimuotoista oppilaan tarpeiden, jaksoin tavoitteiden ja sisältöjen mukaan. Pienryhmäopetukselle tulee olla omat tilat, joissa oppilailla on mahdollisuus rauhalliseen työskentelyyn, toiminnallisiin työmuotoihin, nopeaan havainnollistamiseen, spontaaneihin ilmaisumuotoihin, taukoihin, palautumiseen ja luottamuksellisiin keskusteluihin. Uusi erityis- ja valmistavan opetuksen luokka on vienyt tiloja laaja-alaiselta erityisopetukselta. Kyse on oppilaan, ei opettajan, tilasta.

## Erityisluokka

Erityisluokka on ollut tänä lukuvuonna pitkälti kuntouttava luokka. Oppilailla on lähes jokaisella vaikeuksia tulla kouluun ja saada opintojaan eteenpäin. Peruskoulun päättötodistuksen saaminen ei ole kaikilla itsestäänselvyys siltikään, vaikka kaikki tukimuodot ovat käytössä. Tarve toiselle pienryhmälle olisi erittäin suuri, jossa koulua käyvät, mutta apua tarvitsevat voisivat opiskella. Yhteistyö hoito- ja sosiaalipuolen kanssa on päivittäistä ja erittäin tiivistä. Luokassa olisi hyvä olla toinen aikuinen opiskelupaikkojen ollessa täynnä.

## Maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus

Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden monimuoto-opetus on kaventunut valmistavan opetuksen myötä. Monimuoto-opetuksen oppilaat ovat suurelta osin opiskelleet valmistavan luokan opetuksen ohessa. Näiden oppilaiden erityisen ja tehostetun tuen tarpeisiin ei ole pystytty vastaamaan riittävästi.

## Oppilaanohjaus

Oppilaanohjausta on toteutettu opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. 7. luokkien oppilaanohjaajana on toiminut Raija Ojama ja 8.-9.-luokkien oppilaanohjaajana Jussi Koivusalo. Luokkamuotoisen ohjauksen sisällöt on nivelletty oppilaan saamaan muuhun opetukseen. Kaikki 9.-luokkalaiset ovat saaneet henkilökohtaista ohjausta. 7. ja 8.-luokkalaiset ovat saaneet henkilökohtaista ohjausta tarvittaessa. Valinnaisainejärjestelmää on lukuvuoden

aikana täydennetty ja 7.-8.-luokkalaiset ovat tehneet uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnat tulevan lukuvuoden valinnaisaineiksi.

Kaikki 9.-luokkalaiset ovat hakeneet jatko-opintoihin. Valintojen tueksi koulussa on järjestetty runsaasti tutustumista eri koulutus- ja ammattialoihin sekä yrittäjyyteen. Kauniaisten lukio on esitellyt kaikille 9. luokille toimintaansa ja kaikille 9.-luokkalaisille on lukuvuoden aikana järjestetty mahdollisuuksia tutustua myös muihin lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin. 8. ja 9.- luokkalaiset ovat päässeet tutustumaan työelämään viikon mittaisilla TET-jaksoilla. 9.- luokkalaiset ovat syventäneet työelämätaitoja yrityskylä oppimiskokonaisuudessa ja yrityskylävierailulla. 9.-luokat ovat perehtyneet yrittäjyyteen myös monialaisessa yrittäjyys-oppimiskokonaisuudessa.

Kaikki 8.-luokkalaiset ovat osallistuneet oppilaanohjauksen ja luonnontieteiden yhteiseen MyTech oppimiskokonaisuuteen, jonka puitteissa he ovat opiskelleet kemian oppitunneilla ilmastonmuutokseen ja kiertotalouteen liittyviä aiheita. Oppimiskokonaisuuteen liittyi myös vierailu Helsingin yliopiston matemaattis-luonnontieteelliseen tiedekuntaan ja teknologiayritys Accenturelle, jossa oppilaat oppivat tutkijan työstä, teknologiayrityksen toiminnasta sekä luonnontieteiden soveltamisesta ilmastonmuutoksen ja kiertotalouden alalla. 9.-luokkalaisille järjestetään toukokuun lopussa yhdessä Hagelstamska skolanin kanssa Grani III -messut, joissa oppilaat saavat tutustua eri korkeakoulualoihin ja kuulla korkeakouluopiskelijoiden esityksiä omista opiskelualoistaan.

## Hallintayksikkö

Hallintayksikkö on tehnyt suunnitelmansa mukaiset työt.

Oppilaille ja opettajille on tehty toimivat lukujärjestykset. Erilaisiin toimintapäiviin ja MOK-viikolle on tehty omat lukujärjestykset Wilmaan. Elokuussa autoimme alakoulun lukujärjestyksen valmiiksi.

Erilaiset pientenkin ohjelman parannukset / kehittämiset ovat hidastuneet tai jopa jääneet tekemättä, koska pääkäyttäjäoikeudet ovat vain kaupungintalolla.

Uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnaisainevalinnat toteutettiin Wilman avulla. Oppilaiden sijoittaminen valinnaisainepalkkeihin on ollut haasteellista. Ennen oli kolme palkkia kahdeksi vuodeksi ja nyt kuusi palkkia 8.-luokkalaisille sekä lisäksi viisi palkkia uusilla sijoitteluilla 9.-luokkalaisille.

Hallintayksikkö on tehnyt tiivistä yhteistyötä muiden Kauniaisten koulujen oppilashallintaohjelmien käyttäjien kanssa. Uusi koulusihteeripooli on tuonut paljon lisätöitä, ja lisäksi koulusihteerit ovat vaihtuneet. Eri kouluasteilla koulusihteerit ovat tehneet hyvin erilaisia töitä oppilashallintaohjelmien parissa, joten paljon aikaa on mennyt heidän opastamiseensa. Hallintayksikössä on hoidettu aiemmin koulusihteerin hoitamia tehtäviä. Uusia todistus pohjia on viimeistelty yhdessä Mäntymäen koulun kanssa.

## Kielikylpy vl 1-9

Kielikylpy Kasavuoren koulussa

Lukuvuonna 2018-19 seitsemäs- ja kahdeksaluokkalaiset opiskelivat uuden opetussuunnitelman ja yhdeksäsluokkalaiset vanhemman opetussuunnitelman mukaan.

Kasavuoren koulussa kielikylpyoppilaat saivat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8, kuvataiteessa, liikunnassa ja uskonnossa seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla ja

yhteiskuntaopissa yhdeksännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus luokilla 7-9 jatkui kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja äidinkielenomaisen ja A-kielen opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen. Integraatiota on tapahtunut ruotsin ja historian sekä ruotsin ja yhteiskuntaopin välillä. Uutena kielikylpyoppiaineena käynnistyi oppilaan hyvinvointi vuosiluokalla seitsemän.

Lukuvuoden aikana Kasavuoren koulun kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaiset tekivät teatteriretken Lilla Teaterniin ja seitsemäsluokkalaiset Svenska Teaterniin Kauniaisten kielikylpy-yhdistyksen tuen avulla. Lilla Teaternissa näimme farssi-komedian nimeltään *Ens lite lugn i huset* ja Svenska Teaternissa näytelmän *Hans och Greta*. Tämän lisäksi Svenska.nu tuki kielikylpyoppilaiden teatteriretkiä. Seitsemäsluokkalaiset kävivät Unga teaternissa katsomassa näytelmän *Alice i Underlandet* ja kahdeksäsluokkalaiset puolestaan *Att dela en kaka*:n Svenska Teaternissa. Näiden lisäksi seitsemäsluokkalaiset kävivät Språkbad Granissa lukemassa itse kirjoittamiaan satuja ja osa kielikylpyoppilaista osallistui Lucia-kulkueeseen.

## 7 Valinnaisaineet

Valinnaisaineet vuosiluokilla 5, 6 ja 8 toteutuivat toimintasuunnitelman mukaisesti. Ensi lukuvuoden valinnaisainetarjotin rakennettiin opettajien yhteistyönä, huomioiden uutena asiana uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnaisaineet myös tulevalla yhdeksännellä vuosiluokalla.

## 8 Hankkeet

*HyMy - Hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittäminen Kasavuorella*  
Kasavuoren koulu on ollut kahden vuoden ajan mukana hankkeessa HyMy - Hyvinvoiva ja myötätuntoinen koulukulttuuri, jonka tavoitteena on ollut kehittää hyvinvointia vahvistavia toimintatapoja.

Hyvinvointioppiaine jatkui 7. ja 8. luokilla, jota opettivat oppiaineeseen koulutetut opettajat. Koko työyhteisön opettajat saivat koulutusta Mightyfier-sovelluksen käyttöön vahvistamaan tiimeissä tehtävää yhteistyötä.

Sekä opettajat että oppilaat osallistuivat koko koulun yhteiseen hyvinvointitapahtumaan, hyvinvointifestareihin 27.-29.5.2019. Opettajat ja oppilaat ideoivat ja toteuttivat festarit yhdessä, joissa kaikki pääsivät tutustumaan koulu yhteisön jäsenten hyvinvointia tuottaviin asioihin. Myös huoltajat oli kutsuttu tarjoamaan hyvinvointipajoja.

Vaikka kaksivuotinen HyMy-hanke tulikin päätökseen, hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittäminen jatkuu HyMy-yksikön suunnitteleman toiminnan myötä.

### *Nordplus*

Lukuvuosi 2018-19 on jälkimmäinen kahden vuoden mittaisesta "Shaping the future of the school" -yhteistyöprojektista Latvian, Liettuan, Viron ja Suomen välillä. Hanke piti sisällään oppilasvierailut Liettuaan ja Viroon ja lisäksi Kasavuoren koulu järjesti tapaamisen Kauniaisissa 30 baltianmaalaiselle oppilaalle ja kuudelle opettajalle. Keväälle suunniteltu loppuseminaari Riikassa siirtyi syksylle 2019.

### *Erasmus+-rahoitus*

Kasavuoren koulu sai Erasmus-rahoitusta Alankomaalaisen partnerikoulun ja Puistolän peruskoulun kanssa 12 kuukauden mittaiseen hankkeeseen nimeltään "21st Century Skills and Citizenship". Hankkeen tavoitteena oli jakaa hyviä käytänteitä koulujen kesken ja näin myös tapahtui. Hyödynsimme perusopetuksen opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen taulukkoa ja poimimme sieltä taidot, joita sisällytimme ohjelmaan niin Suomen vierailun aikana kuin Alankomaissakin. Perinteiseen tapaan hollantilaiset saapuivat Suomeen helmikuussa ennen hiihtolomaa ja me vierailimme kahdeksaluokkalaisten kanssa Alankomaissa huhtikuussa.

### *Grani Digitutors*

Digitutor-toimintaa jatketaan ja kehitetään molemmissa kouluissa. Opettajakollegan toimiminen digitutorina ja oppimisympäristökehittäjän arkituki ovat saaneet positiivista palautetta, mutta siitä huolimatta yläkoulussa tilauksia tuli vain vähän. Työtehtävät ovat liittyneet seitsemäsluokkalaisten perehdyttämiseen, Skillzzupin käyttöön liittyviin avustamisiin sekä erilaisten digipajojen vetämiseen esimerkiksi VR-laseja hyödyntäen.

Tänä lukuvuonna digitutoreita oli yläkoulussa kaksi: Marjo Kekki ja Hannu Särkkä. Alakoulussa tutorina toimi Minna Matikainen.

Alakoulussa digitutor on toiminut luokissa 4h/vko. Aiheena näillä tunneilla on ollut ohjelmointi ja oppimista helpottavien / tukevien sovellusten opettelu ja käyttö, opettajien omien toiveiden mukaan. Digitutor on auttanut yksittäisiä opettajia erilaisten digitaalisten haasteiden kanssa joko niin sanotusti tilattuna tai hetkessä. Pedagogisen tuen lisäksi digitutor on pitänyt huolta digitaalisten välineiden teknisestäkin puolesta muun muassa iPadien etähallintaohjelma. Digitutor on koordinoinut koulun digitiimin toimintaa ja kouluttanut tiimin kanssa henkilökuntaa heidän toiveidensa mukaisesti. Digipolkua ja ohjelmoinnin kokonaisuutta on hahmoteltu perusopetuksen osalta.

### *Liikkuva koulu*

iWall-digitaaliset liikuntaseinät hankittiin kaikkien peruskoulujen käyttöön. Nämä ovat mahdollistaneet pienet liikuntatuokiot koulupäivän aikana. Liikuntaseinällä voi liikkua pelillisesti kaksi oppilasta kerrallaan. Mäntymäen iWall on ollut sijoitettuna DigiLabille tämän lukuvuoden ajan koulun remontin vuoksi.

### *3D Skiver framtiden*

Ei ole ollut toimintaa enää tänä lukuvuonna.

### *Muovinkierrätinhanke*

Kasavuoren koulun oppilaat ovat suunnitelleet ja rakentaneet muovinkierrätintä yhteistyössä 3DBear-yrityksen kanssa. Kierrättimellä on tarkoitus saada 3D-tulostuksesta ylijäänyt materiaali uudelleen käyttöön. Kierrätin on lähes valmis ja viimeistely jatkuu syksyllä 2019, jonka jälkeen kierrätin otetaan käyttöön DigiLabissa.