

Finska B1-lärokurs

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1-lärokursen för finska i årskurs 3-6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska ske genom pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. Eleverna ska med hjälp av sång, lek, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska användas mångsidigt i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av verktyg som t.ex. den Europeiska språkportfolion. Målspråket finska används alltid när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i B1-lärokursen i finska i årskurs 3-6

Eleverna ska i språkundervisningen uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevens språkkunskaper. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckligt med utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan ha språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande i B1-lärokursen i finska i åk 3-6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Mångsidig bedömning ger också elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sina kunskaper. Den Europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas vid bedömningen.

Läraren ska ge verbal bedömning i åk 3 och sifferbedömning i åk 4-6 genom att bedöma elevernas kunskaper i relation till målen i den lokala läroplanen. För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i åk 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i B1-lärokursen i finska. För att studierna ska framskrida är det viktigt att bedömningen sker på många olika sätt och att den beaktar alla mål. Bedömningen ska rikta sig till samtliga innehåll. Bedömningen av delområdena ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska referensramen som utarbetats utgående från den.

Årkurs 3

Centralt innehåll

I 1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att analysera och jämföra de viktigaste likheterna och skillnaderna mellan finska och andra språk som är bekanta från tidigare. Att bekanta sig med finskans och svenskans ställning som nationalspråk.

I 2 Färdigheter för språkstudier

Att ställa upp mål, ta ansvar för sina studier och utvärdera sina kunskaper. Att ta reda på var kunskaper i finska behövs och används. Att lära sig iaktta hur finskan syns i vardagliga sammanhang. Att se finska som en del av livslångt lärande och att söka sig till finska lärmiljöer utanför skolan.

I 3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att träna olika kommunikationssituationer, i huvudsak muntliga. Att uppmuntra eleven till att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att kommunicera. Att handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika teman som jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor. Att tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen. Att lära sig de viktigaste fonetiska tecknen som avviker från svenskan eller något annat modersmål och kunna uttala dem naturligt.

Undervisningsmål kompetens	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig
M1	I1	K1, K2, K4
M4	I2	K4
M5	I3	K4
M6	I3	K4
M7	I3	K4
M8	I3	K4
M9	I3	K4

Mål för undervisningen

M1 hjälpa eleven att forma sin uppfattning om det inbördes sambandet mellan alla språk hen kan

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att uppfatta inbördes samband mellan olika språk.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan beskriva hur de språk hör som hen kan eller studerar liknar och skiljer varandra.

M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i finska som en viktig del av livslångt lärande och utökade språkresurser och uppmuntra hen att söka och utnyttja finska lärmiljöer också utanför skolan

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att fastställa målspråkets användningsområden och –möjligheter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan nämna några av målspråkets användningsområden och –möjligheter.

M5 Handleda eleven att mångsidigt träna huvudsakligen muntlig kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att kommunicera i olika situationer som övats under lektionerna.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven klarar sporadiskt av övade rutinmässiga kommunikationssituationer men tar för det mesta stöd av sin samtalspartner

M6 Uppmuntra eleven att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov i en muntlig kommunikationssituation be om upprepning eller långsammare tempo.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att använda genomgångna kommunikationsstrategier.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven använder sig av genomgångna ord i kommunikation. Behöver mycket hjälpmedel.

M7 handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Eleven kan använda rätt artighetsfraser i rätt situation.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

M8 Uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i tal eller text som är förutsägbara och för åldersgruppen vanliga eller lämpliga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att tolka enkla texter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven förstår skreven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Kan urskilja enskilda fakta i en text.

M9 Ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i mycket enkla och för åldern relevanta situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att producera enkla texter

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan skriva enkla enskilda ord och uttryck.

Årskurs 4

Centralt innehåll

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att analysera och jämföra de viktigaste likheterna och skillnaderna mellan finska och andra språk som är bekanta från tidigare. Att bekanta sig med Finlands och Sveriges gemensamma historia ur en språklig synvinkel och med några av finskans släktspråk. Att bekanta sig med finskans och svenskans ställning som nationalspråk.

I2 Färdigheter för språkstudier

Att ställa upp mål, ta ansvar för sina studier och utvärdera sina kunskaper. Att ta reda på var kunskaper i finska behövs och används. Att lära sig iaktta hur finskan syns i vardagliga sammanhang. Att se finska som en del av livslångt lärande och att söka sig till finska lärmiljöer utanför skolan.

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor. Att

tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen. Att lära sig de viktigaste finska fonetiska tecknen som avviker från svenskan eller något annat modersmål och kunna uttala dem naturligt. Att träna olika kommunikationssituationer.

Undervisningens mål kompetens	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig
M1	I1	K1, K2, K4
M3	I1	K2, K4
M4	I2	K3
M5	I3	K4
M6	I3	K4
M7	I3	K4
M8	I3	K4
M9	I3	K4

Mål för undervisningen

M1 hjälpa eleven att forma sin uppfattning om det inbördes sambandet mellan alla språk hen kan

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att uppfatta inbördes samband mellan olika språk

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan beskriva hur de språk hör som hen kan eller studerar liknar och skiljer varandra.

M3 Ge eleven möjligheter att också med hjälp av digitala verktyg träna sina kommunikativa färdigheter i tillåtande studieatmosfär, att ta ansvar för sina studier och att utvärdera sina kunskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att agera i undervisningssituationen.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven tränar sina kunskaper i målspråket tillsammans med gruppen också med hjälp av digitala verktyg, tar ansvar för sina hemuppgifter och deltar på ett tillmötesgående sätt i arbetet i gruppen. Eleven kan utvärdera sina kunskaper relativt realistiskt.

M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i finska som en viktig del av livslångt lärande och utökade språkresurser och uppmuntra hen att söka och utnyttja finska lärmiljöer också utanför skolan.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att fastställa målspråkets användningsområden och –möjligheter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan nämna några av målspråkets användningsområden och –möjligheter.

M5 handleda eleven att mångsidigt träna huvudsakligen muntlig kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att kommunicera i olika situationer som övats under lektionerna.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven klarar sporadiskt av övade rutinmässiga kommunikationssituationer men tar för det mesta stöd av sin samtalspartner.

M6 Uppmuntra eleven att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov i en muntlig kommunikationssituation be om upprepning eller långsammare tempo.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att använda genomgångna kommunikationsstrategier.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven använder sig av genomgånga ord i kommunikation. Behöver mycket hjälpmedel.

M7 handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Eleven kan använda rätt artighetsfraser i rätt situation.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

M8 Uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i tal eller text som är förutsägbara och för åldersgruppen vanliga eller lämpliga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att tolka enkla texter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Kan urskilja enskilda fakta i en text.

M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i mycket enkla och för åldern relevanta situationer

Föremål för bedömning

Förmåga att producera enkla texter

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan skriva enkla enskilda ord och uttryck.

Årskurs 5

Centralt innehåll

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att analysera och jämföra de viktigaste likheterna och skillnaderna mellan finska och andra språk som är bekanta från tidigare. Att bekanta sig med Finlands och Sveriges gemensamma historia ur en språklig synvinkel och med några av finskans släktspråk. Att bekanta sig med finskans och svenskans ställning som nationalspråk.

I 2 Färdigheter för språkstudier

Att ställa upp mål, ta ansvar för sina studier och utvärdera sina kunskaper. Att ta reda på var kunskaper i finska behövs och används. Att lära sig iaktta hur finskan syns i vardagliga sammanhang. Att se finska som en del av livslångt lärande och att söka sig till finska lärmiljöer utanför skolan.

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor. Att tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen. Att lära sig de viktigaste finska fonetiska tecknen som avviker från svenskan eller något annat modersmål och kunna uttala dem naturligt. Att träna olika kommunikationssituationer.

Undervisningens mål kompetens	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig
M1	I1	K1, K2, K4
M3	I1	K2, K4
M4	I2	K3
M5	I3	K4
M6	I3	K4
M7	I3	K4
M8	I3	K4
M9	I3	K4

Mål för undervisningen

M1 hjälpa eleven att forma sin uppfattning om det inbördes sambandet mellan alla språk hen kan

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att uppfatta inbördes samband mellan olika språk

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan beskriva hur de språk hör som hen kan eller studerar liknar och skiljer varandra.

M3 Ge eleven möjligheter att också med hjälp av digitala verktyg träna sina kommunikativa färdigheter i tillåtande studieatmosfär, att ta ansvar för sina studier och att utvärdera sina kunskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att agera i undervisningssituationen.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven tränar sina kunskaper i målspråket tillsammans med gruppen också med hjälp av digitala verktyg, tar ansvar för sina hemuppgifter och deltar på ett tillmötesgående sätt i arbetet i gruppen. Eleven kan utvärdera sina kunskaper relativt realistiskt.

M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i finska som en viktig del av livslångt lärande och utökade språkresurser och uppmuntra hen att söka och utnyttja finska lärmiljöer också utanför skolan.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att fastställa målspråkets användningsområden och –möjligheter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan nämna några av målspråkets användningsområden och –möjligheter.

M5 handleda eleven att mångsidigt träna huvudsakligen muntlig kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att kommunicera i olika situationer som övats under lektionerna.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven klarar sporadiskt av övade rutinmässiga kommunikationssituationer men tar för det mesta stöd av sin samtalspartner.

M6 Uppmuntra eleven att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov i en muntlig kommunikationssituation be om upprepnin eller långsammare tempo.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att använda genomgångna kommunikationsstrategier.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven använder sig av genomgånga ord i kommunikation. Behöver mycket hjälpmedel.

M7 handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Eleven kan använda rätt artighetsfraser i rätt situation.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

M8 Uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i tal eller text som är förutsägbara och för åldersgruppen vanliga eller lämpliga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att tolka enkla texter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Kan urskilja enskilda fakta i en text.

M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i mycket enkla och för åldern relevanta situationer

Föremål för bedömning

Förmåga att producera enkla texter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan uttrycka sig mycket kortfattat i tal med hjälp av inövade ord och standarduttryck. Uttalar några inövade uttryck begripligt. Kan skriva några enskilda ord och uttryck.

Årskurs 6

Centralt innehåll

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att analysera och jämföra de viktigaste likheterna och skillnaderna mellan finska och andra språk som är bekanta från tidigare. Att bekanta sig med Finlands och Sveriges gemensamma historia ur en språklig synvinkel och med några av finskans släktspråk. Att bekanta sig med finskans och svenskans ställning som nationalspråk.

I 2 Färdigheter för språkstudier

Att ställa upp mål, ta ansvar för sina studier och utvärdera sina kunskaper. Att ta reda på var kunskaper i finska behövs och används. Att lära sig iaktta hur finskan syns i vardagliga sammanhang. Att se finska som en del av livslångt lärande och att söka sig till finska lärmiljöer utanför skolan.

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor. Att tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen. Att lära sig de viktigaste finska fonetiska tecknen som avviker från svenskan eller något annat modersmål och kunna uttala dem naturligt. Att träna olika kommunikationssituationer.

Undervisningsmål kompetens	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig
M1	I1	K1, K2, K4
M2	I1	K2, K4
M3	I1	K2, K4
M4	I2	K3
M5	I3	K4
M6	I3	K4
M7	I3	K4
M8	I3	K4
M9	I3	K4

Mål för undervisningen

M1 hjälpa eleven att forma sin uppfattning om det inbördes sambandet mellan alla språk hen kan

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att uppfatta inbördes samband mellan olika språk

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan beskriva hur de språk hör som hen kan eller studerar liknar och skiljer varandra.

M2 hjälpa eleven att se historiska och kulturella beröringspunkter mellan Finland och Sverige och att bekanta sig med finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Hjälpa eleven att uppfatta målspråkets status och utbredning i världen.

Föremål för bedömning

Kännedom om språkets status.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven vet var målspråket talas.

M3 Ge eleven möjligheter att också med hjälp av digitala verktyg träna sina kommunikativa färdigheter i tillåtande studieatmosfär, att ta ansvar för sina studier och att utvärdera sina kunskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att agera i undervisningssituationen.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven tränar sina kunskaper i målspråket tillsammans med gruppen också med hjälp av digitala verktyg, tar ansvar för sina hemuppgifter och deltar på ett tillmötesgående sätt i arbetet i gruppen. Eleven kan utvärdera sina kunskaper relativt realistiskt.

M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i finska som en viktig del av livslångt lärande och utökade språkresurser och uppmuntra hen att söka och utnyttja finska lärmiljöer också utanför skolan.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att fastställa målspråkets användningsområden och –möjligheter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan nämna några av målspråkets användningsområden och –möjligheter.

M5 handleda eleven att mångsidigt träna huvudsakligen muntlig kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att kommunicera i olika situationer som övats under lektionerna.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven klarar sporadiskt av övade rutinmässiga kommunikationssituationer men tar för det mesta stöd av sin samtalspartner.

M6 Uppmuntra eleven att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov i en muntlig kommunikationssituation be om upprepning eller långsammare tempo.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att använda genomgångna kommunikationsstrategier.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven använder sig av genomgångna ord i kommunikation. Behöver mycket hjälpmedel.

M7 handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Eleven kan använda rätt artighetsfraser i rätt situation.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

M8 Uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i tal eller text som är förutsägbara och för åldersgruppen vanliga eller lämpliga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Föremål för bedömning

Förmåga att tolka enkla texter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Kan urskilja enskilda fakta i en text.

M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i mycket enkla och för åldern relevanta situationer

Föremål för bedömning

Förmåga att producera enkla texter.

Kunskapskrav för vitsordet åtta

Eleven kan uttrycka sig mycket kortfattat i tal med hjälp av inövade ord och standarduttryck. Uttalar några inövade uttryck begripligt. Kan skriva några enskilda ord och uttryck.