



Gymnasiet Grankulla samskola

Studerandevårdsplan för läsåret 2020–2021



Introduktion	2
Studerandevården i Gymnasiet Grankulla samskola	3
Skolans studerandevårdspersonal	3
Skolpsykologen	3
Kuratoren	4
Skolhälsovårdaren	4
Skolläkaren	6
Tidsfrister för studerandevårdens tjänster	6
Individuell studerandevård	7
Generell studerandevård	8
Studerandes delaktighet i studerandevården	9
Vårdnadshavarnas delaktighet i studerandevården	10
Studerandevårdsgruppens roll i studerandevården	11
Samarbetsparter som stöd för studerandevården	11
Frånvaro – uppföljning och förebyggande	12
Olyckor, första hjälpen och vård – förebyggande och ingripande	14
Rusmedel – förebyggande och ingripande	14
Hälsa, trygghet och välbefinnande – undersökning och uppföljning	15
Tillgänglig studiemiljö – övervakning och åtgärder	15
Plan mot våld, mobbning och trakasserier	16
Plan för akuta kriser eller farliga situationer	16
Utvecklingsplan för välmående i Gymnasiet Grankulla samskola	17
God hälsa ger goda studieprestationer	17
En välmående skola	17
En välmående individ	18
Utvecklingsmål för läsåret 2020–2021	21
En ny vision	21
En ny läroplan	21
Funktionellt mål: Positiv psykologi	22
Tyngdpunktsområde: Fortsatt arbete för välbefinnande och trygghet	22
Studerandevårdens utvecklingsmål	23

Introduktion

Gymnasiet Grankulla samskola har ca 300 studerande som kommer från ett flertal olika kommuner och från hem med olika bakgrund. Skolan är mån om att garantera en trygg studiemiljö för alla och har därför en på humanistiska värderingar vilande värdegrund som omfattas av alla i personalen och elevkåren och som påtagligt syns i skolans vardag. En av alla i skolan delad öppen och accepterande inställning och en av alla delad värdegrund är viktig och det är på hela skolans ansvar, såväl personalens som de studerandes, att jobba för en trygg skolmiljö. För en öppen jämlik behandling av alla i skolsamfundet har skolan en egen jämlikhetsplan som uppdateras under läsåret 2020–21.



Skolans värdegrund

Trygghet och trivsel i skolan stöder goda studieresultat och skolan bedriver verksamhet som stöder detta ändamål. Verksamheten kan delas in i stödjande, hälsofrämjande och förebyggande verksamhet. För att minska behovet av studerandevårdstjänsterna har Gymnasiet Grankulla samskola som mål att speciellt utveckla den hälsofrämjande och förebyggande verksamheten.

Denna plan beskriver hur studerandevården och arbetet för en trygg och hälsosam skolmiljö är arrangerat samt hur skolan proaktivt jobbar för trygghet och trivsel. En beskrivning av skolans studerandevårdsarbete och samarbetet med andra parter kring studerandevården finns också i skolans läroplan.

Studerandevården i Gymnasiet Grankulla samskola

Skolans studerandevårdspersonal

För de studerandes studerandevård anställer Grankulla stad en skolhälsovårdare, en skolpsykolog och en skolkurator som gymnasiet delar med Hagelstamska skolan så att Gymnasiet Grankulla samskola använder 40% av resursen.

Skolpsykologen

Skolpsykologen är expert på psykologisk utveckling, psykiskt välbefinnande och lärandets psykologi. Hens arbete styrs starkt av psykologernas etiska regelverk och de sekretessregler som gäller för anställda inom hälso- och sjukvården.

Skolpsykologens viktigaste uppgifter är följande:

Arbete på generell nivå, där skolpsykologen

- verkar på överenskommet sätt som sakkunnig inom sin egen bransch i sina skolors generellt inriktade studerandevårdsgrupper och kommunens yrkesövergripande expertgrupper
- deltar på överenskommet sätt i planeringen och uppföljningen av individuella stödåtgärdsmodeller
- verkar som psykologisk sakkunnig i frågor som gäller den studerandes utveckling och lärande
- ger vid behov konsultation till andra anställda
- verkar som medlem i skolans krisgrupp vid planeringen av krisberedskapen och genomförandet av krisarbetet
- deltar enligt överenskommelse i föräldrakvällar och kurser
- förmedlar kännedom om skollivet och studerandevården till samarbetspartner .

Klientarbete, där skolpsykologen

- träffar studerande för att kartlägga deras situation som helhet samt deras problem med känslolivet och psykisk ohälsa, samt neuropsykiatrisk problematik
- erbjuder stöd- och handledningssamtal, samt fokuserade kortvariga behandlingsinterventioner för lindrig psykisk ohälsa, såsom ångest- och depressionsproblematik
- gör psykologiska bedömningar och undersökningar (utredningar av kognitiva och sociala färdigheter, känslolivet, självbild samt kartläggning av psykisk ohälsa)
- rekommenderar vidare utredning och vård av psykiatriska och neuropsykiatriska svårigheter.

Kuratorn

Den studerande kan uppsöka kuratorn, när hen önskar samtal och stöd i frågor som gäller livssituationen och studierna.

Arbete på generell nivå, där kuratorn

- verkar på överenskommet sätt som sakkunnig i socialt arbete i studerandevårdsgruppen och kommunens yrkesövergripande expertgrupper
- deltar på överenskommet sätt i planeringen och uppföljningen av individuella stödåtgärdsmodeller
- arbetar aktivt för att främja trivseln och tryggheten i skolan samt för att utveckla arbetet för att förebygga mobbning
- iakttar, konsulterar och är verksam i studerandegrupper och kurser
- samarbetar med lärarna bl.a. när det gäller gruppbildning och arbetsklimatet i undervisningsgrupperna samt ger de anställda konsultation
- verkar som medlem i skolans krisgrupp vid planeringen av krisberedskapen och genomförandet av krisarbetet
- deltar enligt överenskommelse i föräldrakvällar och kurser
- informerar föräldrar, studerande, samarbetsparter och skolans personal om studerandevårdstjänsterna
- förmedlar kännedom om skollivet och studerandevården till samarbetsparter.

Klientarbete, där kuratorn

- utreder studerandes stödbehov och organiserar stödåtgärder för dem i samarbete med grupphandledaren
- deltar i samarbetsmöten i ärenden som gäller studerande
- erbjuder studerande eller deras familjer stödbesök
- vägleder de studerande och familjerna och ger dem råd
- utför multiprofessionellt nätverksarbete i den studerandes naturliga nätverk och i myndighetsnätverket
- vid behov hänvisar den studerande eller familjen till andra tjänster eller undersökningar.

Skolhälsovårdaren

Skolhälsovårdaren är expert på förebyggande hälsovård i skolan.

Arbete på generell nivå, där skolhälsovårdaren

- deltar i den generellt inriktade studerandevårdsgruppens och den yrkesövergripande expertgruppens verksamhet
- verkar som expert på förebyggande hälsovård i skolans välfärdsgrupp för generellt inriktat arbete

- deltar i planeringen, bedömningen, genomförandet och uppföljningen av stödåtgärderna för de studerande ur hälsovårdens synvinkel
- har till uppgift att föra fram hälsofrämjandets synvinkel på hela skolsamfundets nivå
- deltar i föräldrakvällar enligt överenskommelse
- deltar i granskningarna av skolmiljön ur hälso- och säkerhetssynpunkt
- är medlem i skolans krisarbetsgrupp
- informerar om servicen på föräldrakvällar och via Wilma
- deltar i olika förvaltningars gemensamma arbetsgrupper
- vid behov deltar som sakkunnig i bildningssektorns/den grundläggande utbildningens arbetsgrupper.

Individarbete, där skolhälsovårdaren

- utför omfattande hälsoundersökningar för första och andra årets studerande
- ansvarar för första hjälpen och vårdhänvisning för studerande som insjuknat plötsligt under skoldagen
- jobbar med förebyggande av olycksfall i skolan, bedömning av vårdbehovet, första hjälpen och vårdhänvisning
- erbjuder hälso- och preventivrådgivning
- utför konsultativt arbete
- ordnar specialdieter, behandlingar och medicineringar från fall till fall
- ger telefonrådgivning i ärenden som gäller studerandes hälsa och sjukdomar
- följer upp och genomför det nationella vaccinationsprogrammet

En förenklad arbetsfördelning mellan skolpsykolog, skolkurator och skolhälsovårdare är följande:

SKOLPSYKOLOG	SKOLKURATOR	SKOLHÄLSOVÅRDARE
<ul style="list-style-type: none"> • depressioner • ångest • neuropsykiatriska svårigheter • stresshantering • identitet och sexualitet 	<ul style="list-style-type: none"> • motivationsproblem • mycket olovlig frånvaro • stress • sociala problem 	<ul style="list-style-type: none"> • hälsoproblem (trötthet, misstanke om ätstörning, sjukdomar, skador o.s.v.) • levnadsvanor (kost, motion, tobak, rusmedel, sexualitet) • ensamhet • nedstämdhet • problem hemma

Skolläkaren

Till skolans hälsovårdstjänster hör också skolläkaren som är medicinsk expert på förebyggande hälsovård.

Arbete på generell nivå, där skolläkaren

- kan verka som medicinsk expert på förebyggande hälsovård i skolans studerandevårdsgrupp för generellt inriktat arbete
- deltar efter behov i planeringen, bedömningen, genomförandet och uppföljningen av stödåtgärderna för de studerande ur medicinsk synvinkel
- kan vid behov delta i föräldrakvällar
- kan delta i sammanställandet av klassammandrag i samband med omfattande hälsoundersökningar
- utför hälsofrämjande arbete i skolsamfundet
- kan delta i skolans krisarbete
- deltar vid behov i olika förvaltningars gemensamma arbetsgrupper
- kan vid behov delta som sakkunnig i bildningssektorns/den grundläggande utbildningens arbetsgrupper

Individarbete, där skolläkaren

- utför hälsoundersökningar för andra årets studerande
- arbetar för förebyggande av olycksfall i skolan
- gör uppföljningsbesök
- utför konsultativt arbete
- ger telefonrådgivning i ärenden som gäller studerandes hälsa och sjukdomar.

Tidsfrister för studerandevårdens tjänster

Möjlighet till personligt samtal med skolpsykologen eller skolkuratoren ordnas senast den sjunde vardagen efter att den studerande har bitt om det. I akuta fall ges möjlighet till samtal under samma eller följande skoldag. Möjlighet till samtal ordnas för den studerande också med anledning av att hans eller hennes vårdnadshavare eller ombud tagit kontakt, om det inte är fråga om rådgivning eller vägledning av denna person, eller om det inte av någon annan orsak anses onödigt att ordna ett samtal. Skolkuratoren och skolpsykologen har sina egna kompetensområden, men i akuta situationer måste båda klara av att ingripa och ta hand om ett akut ärende som gäller en studerande. En studerande kan söka sig till skolhälsovårdaren utan tidsbeställning. Vid olycksfall i skolan och akut insjuknande under skoldagen får den drabbade eller sjuka studeranden under mottagningsdagarna komma genast till hälsovårdarens mottagning, om skadans eller sjukdomens natur är sådan att det krävs bedömning eller behandling av en yrkeskunnig person inom hälsovården. Hälsovårdaren bedömer vårdbehovet och ger vård eller hänvisar den studerande till fortsatt vård. Vid akut behov hänvisas den studerande till hälsocentralen, om skolhälsovårdaren inte befinner sig på skolan.

Individuell studerandevård

Målet för den individuella studerandevården är att följa och främja den studerandes mångsidiga utveckling, hälsa, välbefinnande och lärande. Det är också viktigt med stöd och problemlösning i ett tidigt skede. Den studerandes individuella förutsättningar, resurser och behov beaktas både i skolans vardag och när stödet från studerandevården byggs upp. Den individuella studerandevården bygger alltid på den studerandes och vid behov vårdnadshavarens samtycke. Den studerandes delaktighet samt egna önskemål och åsikter beaktas, när man vidtar åtgärder och skapar lösningar som gäller honom eller henne. Interaktionen är öppen, respektfull och konfidentiell. Arbetet ordnas så att den studerande blir hörd och kan uppleva situationen som stressfri.

I studerandevårdsarbetet iakttas bestämmelserna om sekretess och utlämnande av uppgifter. Behandlingen av ett ärende i en expertgrupp som samlas till stöd för en enskild studerande samt gruppens sammansättning bygger på den studerandes eller vid behov vårdnadshavarens samtycke. Med specifikt skriftligt samtycke av den studerande eller vårdnadshavaren kan några av studerandevårdens samarbetspartner eller anhöriga till den studerande delta i behandlingen av ärendet. Gruppens medlemmar har därtill rätt att begära råd i ett ärende av sakkunniga som anses lämpliga. Behandlingen i en expertgrupp av ett ärende som gäller en enskild studerande sammanfattas i en elevhälsojournal. Gruppens ansvarsperson antecknar nödvändiga uppgifter i elevhälsojournalen för ordnande och genomförande av den individuella studerandevården. Även andra medlemmar i expertgruppen kan göra anteckningar i journalen. Journalen ska föras i fortlöpande och kronologisk ordning. Enligt lagen om elev- och studerandevård ska journalen innehålla följande uppgifter:

- den studerandes namn, personbeteckning, hemkommun och kontaktinformation samt för en minderårig studerande vårdnadshavarens eller en annan laglig företrädares namn och kontaktinformation
- datum för anteckningen samt vem som gjort den och hans eller hennes yrkes- eller tjänsteställning
- mötesdeltagarna och deras ställning
- vad ärendet gäller och vem som inlett ärendet
- uppgifter om de åtgärder som genomförts medan den studerandes situation har utretts, såsom bedömningar, undersökningar och utredningar
- genomförda åtgärder såsom samarbete med olika aktörer samt tidigare och nuvarande stödåtgärder
- uppgifter om behandlingen av ärendet vid gruppens möte, mötesbesluten, planen för genomförande av besluten samt
- uppgifter om dem som svarar för genomförandet och uppföljningen.

Om uppgifter i en elevhälsojournal lämnas ut till en utomstående, ska det i handlingen dessutom antecknas vilka uppgifter som lämnats ut och till vem samt på vilka grunder de lämnats ut. Trots sekretessen har de som deltar i anordnandet och genomförandet av individuell studerandevård

rätt att av varandra få och att till varandra och den myndighet som ansvarar för studerandevård lämna ut sådana uppgifter som är nödvändiga för att individuellt inriktade insatser från elevhälsan ska kunna ordnas och genomföras. Dessutom har de rätt att av varandra få och till varandra och till den studerandes lärare, rektor och utbildningsanordnaren lämna ut sådana uppgifter som är nödvändiga för ett ändamålsenligt ordnande av undervisningen för den studerande.

Om en studerande övergår till en annan utbildningsanordnares undervisning eller utbildning, ska den tidigare utbildningsanordnaren begära samtycke av den studerande eller vid behov av vårdnadshavaren till att sådana sekretessbelagda uppgifter i elevhälsans klientregister som behövs för kontinuiteten i elevhälsan får överföras till den nya utbildningsanordnaren. Däremot får sådana uppgifter som är nödvändiga för ordnandet av undervisningen trots sekretessen omedelbart levereras till den andra utbildningsanordnaren eller anordnaren av gymnasieutbildning eller yrkesutbildning. Motsvarande uppgifter kan också ges på begäran av den nya utbildningsanordnaren.

Generell studerandevård

Skolans fokus på tyngdpunktsområdet välmående och trygghet utvecklar och kompletterar den huvudsakliga hälsofrämjande verksamheten i skolan. De informationstillfällen och föreläsningar som skolan ordnar kring temat hälsa och välbefinnande samt de hälsogranskningar och samtal som studerandevården för med studerande är centrala i studerandevården. Också skolans övriga handledningsverksamhet som utförs av studiehandledaren, specialläraren, grupphandledarna och ämneslärarna kan ses som hälsofrämjande.

I kostfrågor samarbetar skolans ledning och skolköket och kosthållschefen i frågor som gäller skolbispisningen och utbudet av och arrangemangen kring mellanmål. Skolans studerande bjuds dagligen på mångsidig och hälsosam skolmat. Hälsosamma mellanmål säljs i skolans matsal som alternativ till energi- och läskedrycker samt sötsaker för dem som behöver energitillskott under skoldagen. Skolbispisningen samlar in respons från de studerande på både skolmaten och mellanmålsutbudet.

Hela personalen deltar i arbetet för en trygg skolmiljö och elevhälsa och bildar därmed ett stödnätverk kring varje studerande. De studerande kan vända sig till studiehandledaren, specialläraren och grupphandledaren med frågor som gäller välmående och trivsel. Grupphandledaren och studiehandledaren eller specialläraren för årliga samtal med de studerande. Skolans speciallärare utför s.k. screening bland nya studerande för att klargöra behovet av särskilt stöd. I handledningsplanen beskrivs de årliga samtal som förs inom ramen för studiehandledning, grupphandledning och speciallärarens arbete.

Inom skolhälsovården utförs årliga hälsogranskningar av de studerande till vilka de blir kallade. De studerande kan också självmant vända sig till skolhälsovårdaren och de garanteras hjälp

samma dag, av skolans skolhälsovård eller av stadens hälsovårdscentral. Skolan erbjuder också skolpsykolog- och skolkuratorjänster till de studerande som behöver sådana. Kuratorn träffar alla nybörjare för individuella samtal. Skolan garanterar, att den som behöver hjälp får sådan senast sju dagar efter första kontakten.

Målet är att varje anställd vid skolan är förtrogen med rutinerna inom studerandevården och kan ta initiativ i de fall då hen är orolig för en studerandes välmående. Varje anställd kan också vara med i de s.k. expertgrupper som vid behov grundas för att hjälpa en enskild studerande. Målet är att i skolan skapa en skolkultur, där tröskeln att vända sig till en vuxen med sina problem ska vara möjligast låg för den studerande och att de vuxna i skolan ska lära sig känna igen tecken på ohälsa och otrygghet och lära sig att snabbt reagera.

Skolans studerande är också delaktiga i arbetet för välbefinnande och trygghet i skolan. För att ta hand om nya studerande fortbildar skolan årligen ett antal tutorer som har som uppgift att ta emot nya studerande och få dem att känna sig hemma i skolan och att ordna evenemang som bidrar till samhörighet och känsla av trygghet i skolan. Skolans elevkårsstyrelse jobbar också vid sidan av elevpåverkan för samma sistnämnda mål.

Årligen utförs inom skolan undersökningar genom vilka klarläggs de studerandes fysiska och psykiska välmående. Dessa kan vara skolans interna, stadens egna eller nationella undersökningar. De åtgärder som skolan planerat vidta och de evenemang som skolan planerat genomföra med målet att jobba för hälsa och trygghet i skolan skrivs ner i skolans läsårsplan där också läsårets tyngdpunktsområde, välmående och trygghet, beskrivs. Åtgärder och evenemang som stärker trygghet, gemenskap och välmående är t.ex.

- gästföreläsare med föreläsningstema som tangerar hälsa och välmående
- Amazing Race, en lekfull tävling för första och andra årets studerande med mål att de snabb ska lära känna varandra
- introduktionsdag för första årets studerande med mål att de ska lära känna varandra
- veckosamlingar och skolkonserter som ger ungdomar möjlighet att synas och ta plats i skolan
- arbete för elevmedverkan för att ge de studerande möjlighet att inverka på frågor som gäller deras studier och vardag i skolan.

Studerandes delaktighet i studerandevården

Skolans ledning och lärarkollegiet ställer sig positivt till de studerandes delaktighet och initiativ i frågor som gäller upplägget av studierna och skolans övriga verksamhet. För detta ändamål utser elevkåren årligen elevkårsstyrelse genom val. En av skolans lärare fungerar som handledare för elevkårsstyrelsen med uppgift att stödja dess arbete.

Skolans studerande bereds också möjlighet att utanför skoldagen engagera sig i klubbar som handleds av skolans lärare, eller klubbar som de själva bildat och leder. Till de förstnämnda hör

skolans jämlikhetsgrupp, som är en viktig verksamhet där studerande och personal tillsammans stöder välmående, trygghet och inkludering i skolan. Skolan välkomnar initiativ från studerande att själva bilda klubbar och grupper vars verksamhet stöder gemenskapen och välmåendet och bidrar enligt behov och efter förmåga med både finansiellt stöd och utrymmen.

Bland de studerande utförs vart tredje år en utvärdering av undervisningen, skolans övriga verksamhet och utrymmena. Utgående från denna utvärdering gör lärarkollegiet upp en pedagogisk utvecklingsplan utgående från vilken lärarna utvecklar den pedagogiska verksamheten. Åsikter om den övriga verksamheten och utrymmena beaktas också. Skolans studerande kallas också till gymnasieforum, ett organ där skolans personal, studerande, vårdnadshavare och politiska beslutsfattare samlas för att diskutera skolans stora riktlinjer.

Varje lärare bör regelbundet utvärdera sin egen undervisning och ta i betraktande de åsikter som kommer fram via dem. Målet är också att hålla tröskeln för direkt respons så låg som möjligt för att den studerande utan rädsla för negativa konsekvenser ska kunna lägga fram sina önskemål direkt till läraren eller påpeka i de fall då det råder olika uppfattning om t.ex. bedömningen. Om samförstånd inte uppnås är det rektors uppgift att höra båda parter och fungera som medlare. I de fall då den studerande är missnöjd med rektors beslut angående bedömning får han anvisningar om hur han kan gå vidare med ärendet till följande instans.

Vårdnadshavarnas delaktighet i studerandevården

För varje årskurs ordnar skolan årligen föräldramöten och informationstillfällen under vilka skolan informerar om sin verksamhet och under vilka vårdnadshavarna ges möjlighet att framföra respons direkt till dem som jobbar på skolan. Vårdnadshavarna får också koder till plattformen Wilma för bl.a. kontakt till grupphandledarna, de övriga lärarna, kansliet och rektor samt för uppföljning av det egna barnets prestationer och frånvaro.

Vid början av läsåret skickar rektor ut ett informationsbrev med information om de viktigaste händelserna under läsåret. Under läsåret får vårdnadshavarna information också via grupphandledarna.

Vid skolan fungerar en Hem och skola-förening med en lärarrepresentant från skolans lärarkår. Föreningen ordnar i samarbete med skolan bl.a. gästföreläsningar för vårdnadshavarna kring temat välmående bland ungdomarna.

Vart tredje år utvärderar vårdnadshavarna skolans verksamhet. På basis av resultaten från denna utvärdering väljer skolans ledning ut utvecklingsmål för verksamheten. Liksom skolans studerande kallas också vårdnadshavarna att diskutera skolans stora linjedragningar i gymnasieforum.

Studerandevårdsgruppens roll i studerandevården

Skolans studerandevårdsgrupp består av rektor, skolhälsovårdaren, skolpsykologen, skolkuratoren, studiehandledaren och specialläraren. Övriga, såsom studerande, lärare och vårdnadshavare, är också välkomna att delta. Gruppen sammanträder ungefär en gång i månaden under rektors ledning och den har som uppgift att följa upp och utveckla studerandevårdsarbetet. Gruppen behandlar inte enskilda fall, utan dessa handhas av respektive personer inom elevhälsan eller av s.k. expertgrupper som kan bildas kring enskilda studerande. I dessa expertgrupper kan också ämneslärare och med fördel de studerande själva sitta. Studerandevårdsgruppen reviderar årligen skolans studerandevårdsplan och behandlar resultaten från utvärderingar i hälso- och trygghetsfrågor.

Den gemensamma studerandevårdsgruppens centrala uppgifter är

- att skapa och utveckla gemensamma strukturer som främjar välbefinnandet
- att göra det möjligt för studerande och vårdnadshavare att delta i utarbetandet av studerandevårdsplanen
- att samordna samarbetet med externa aktörer
- att bereda skolans läsårsplan till den del det gäller studerandevården
- att utarbeta och följa upp den del av läroplanen som särskilt berör studerandevården
- att utveckla och följa studerandevårdssamarbetet mellan hem och skola.

I de fall då studerande är i behov av positiv särbehandling, vilket betyder avvikelser från skolans gängse regler och rutiner, ansöker expertgrupperna eller personer i skolans studerandevårdsgrupp om specialbehandlingen av rektor och gör upp en plan för uppföljning av vidtagna åtgärder. Beslut om positiv särbehandling arkiveras och delges berörda personer. Med detta förfarande vill skolan säkra att studerande i behov av stöd kopplas ihop med de personer inom studerandevården som kan erbjuda det samt en rättvis och behovsprövad särbehandling av studerande.

Samarbetsparter som stöd för studerandevården

Studerandevårdsgruppen samarbetar med sociala sektorn inom Grankulla stad och i huvudstadsregionens kommuner för att stöda barns och ungas hälsa och välmående. Studerandevårdsgruppen kallar vid behov in samarbetspartner till skolan eller till sina möten. Sådana samarbetspartner är t.ex. Folkhälsan, Barnvårdsföreningen eller EHYT rf. Skolans studerandevårdspersonal har också sina egna nätverk i vilka ingår t.ex. den kommunala hälso- och socialvården och studerandevården i andra läroanstalter. Via dessa kan skolans egen studerandevårdsgrupp hitta nya modeller för sitt eget och för de enskilda medlemmarnas arbete.

Skolan samarbetar också med stadens ungdomsväsende, uppsökande ungdomsarbetarna och Svenska produktionsskolan SVEPS bl.a. med mål att förhindra utslagning. Andra samarbetspartners är skolpolisen som kan bjudas in för att föreläsa eller diskutera på studerandevårdsgruppens möten, lärarmöten och veckosamlingar. Skolpolisen och andra instanser, organisationer eller enskilda individer kan kallas in för att i förebyggande syfte hålla informationsföreläsningar för de studerande.

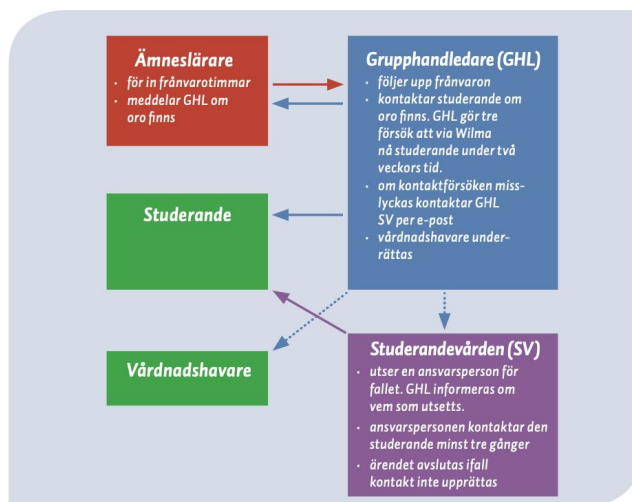
Under läsåret 2020–2021 tar vi i bruk Someturva-tjänsten för alla studerande. Tjänsten hjälper i problemsituationer kopplade till sociala medier eller internet. I tjänsten får studerande hjälp av jurister och socialpsykologer som är specialiserade på sociala medier.

Under läsåret 2020–2021 utvidgas våra samarbeten ytterligare genom att vi tillsammans med totalt 17 skolor ingår i nätverket *Den välmående skolan!* som initierats av Svenska folkskolans vänner. Deltagarna i nätverket inverkar själva på innehåll och arbetssätt.

Frånvaro – uppföljning och förebyggande

Skolan har tydliga regler för frånvaro och lärare och studerande är väl förtrodda med dem. Ämnesläraren och grupphandledaren svarar i första hand för uppföljningen och vidtar behövliga åtgärder vid för stor frånvaro. Frånvaron granskas i regel vid varje lärarmöte och alltid i samband med periodkonferensen. Vid dessa får också andra parter såsom medlemmarna inom studerandevårdsgruppen information om frånvaron.

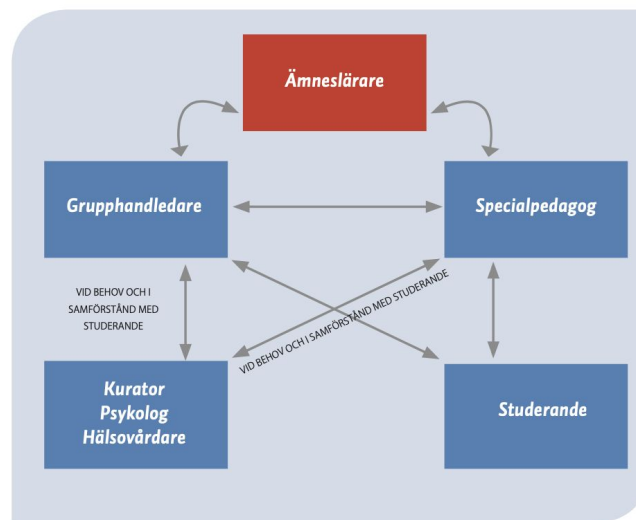
Ämneslärarna för in anteckningar om frånvaro på plattformen Wilma, senast i slutet av varje arbetsdag. Frånvaro som ansökts eller meddelats om på förhand förs in av grupphandledaren, skolsekreteraren, rektor eller någon person inom studerandevården.



Skolans rutiner vid hög frånvaro

Ämnesläraren ansvarar för att de studerande som har för mycket frånvaro från en kurs kompletterar frånvaron, eller bryter kursen ifall frånvaron är olovlig. Grupphandledaren ansvarar för att den studerande och hans vårdnadshavare känner till frånvaroreglerna och kontaktar båda parter vid stor frånvaro enligt vad lagen om tystnadsplikt ger möjlighet till. Vid mycken frånvaro kan också sakkunniga, t.ex. personer från studerandevården, uppsökande ungdomsverksamheten eller SVEPS, kallas in för konsultation och stöd.

Olovlig frånvaro är ofta ett tecken på bristande välmående. Olovlig frånvaro som leder till bruten kurs föranleder alltid ett samtal mellan grupphandledaren och den studerande. Vid bruten kurs kopplas skolans specialläraren in för att utreda orsaken till den olovliga frånvaron.



Skolans förfarande vid bruten kurs

Under läsåret 2020–2021 utvärderas och utvecklas skolans rutiner vid uppföljningen av frånvaro utgående från riktlinjer i stadens handbok för studerandevården.

Olyckor, första hjälpen och vård – förebyggande och ingripande

Rektor, den säkerhetsansvarige läraren, vaktmästaren, fastighetsskötaren och lärarna i fysik och kemi håller årliga möten för att gå igenom säkerhetsfrågor. Hela skolans personal är förtrogen med skolans räddningsplan och övningar utförs årligen.

Under läsåret 2020–2021 kartläggs personalens utbildning i första hjälp. Personalen deltar i brandsläckningsövning under hösten.

Direktiv för hur förfarande vid olyckor finns nedskrivna i skolans studie- och lärarguide. Direktiven går varje år igenom med de studerande och lärarna. Vid lindriga olyckor hänvisas

den studerande till skolhälsovårdaren eller stadens hälsostation. Vid allvarigare olyckor ges vid behov första hjälp och tillkallas läkare och ambulans.

Rusmedel – förebyggande och ingripande

Gymnasiets personal strävar efter att föra en öppen dialog om rusmedel och användningen av dem med skolans studerande. Skolans lärare har en gemensam syn i denna fråga och den lyfts fram i diskussioner med de studerande. Sålunda fostrar hela personalen till sunda levnads- och alkoholvanor. Via en öppen dialog får skolan också information om de studerandes bruk av alkohol och andra rusmedel och personalen lär sig känna igen tecken på missbruk.

Information om ungdomars användning av och inställning till tobak, alkohol och andra rusmedel får skolan via skolhälsovården och från resultaten från skolans interna, stadens egna eller nationella hälsoundersökningar. Resultaten från dessa undersökningar analyseras i bl.a. studerandevårdsgruppen och i lärarkollegiet. Utgående från resultaten fattar skolan beslut om vilken information eller vilken fortbildning som erbjuds de studerande och/eller skolans personal.

I fostrande och upplysande syfte bjuder skolan in föreläsare och andra sakkunniga för att informera eller diskutera användningen av rusmedel. Skolans nya studerande erbjuds varje år en föreläsning eller ett diskussionstillfälle om rusmedel. I det rusmedelsförebyggande arbetet samarbetar skolan bl.a. med polisen, stadens ungdomsväsen, HelsinkiMissio eller EHYT r.f.

Grankulla stad har deklarerat sig en rökfri stad. Skolan uppmärksammar detta t.ex. då skolans nya studerande informeras om skolans regler och rutiner. Vid brott mot förbudet att använda alkohol under skoltid utfärdas alltid skriftlig varning. Likaså vid upprepat brott mot förbud att röka eller använda andra tobaksprodukter på skolans område.

Hälsa, trygghet och välbefinnande – undersökning och uppföljning

Resultaten från undersökningar av hälsa, trygghet och välbefinnande inom skolan behandlas i studerandevårdsgruppen, i skolans ledningsgrupp och i lärarkollegiet. Resultaten kan också behandlas av elevkårsstyrelsen.

Utgående från resultaten söker skolan efter utvecklingsområden. De delar av verksamheten som skolan väljer att utveckla kan lyftas fram som funktionella mål i skolans läsårsplan. Utvecklingsområdena kan också skrivas ner som tyngdpunktsområden och de skrivs också ner i studerandevårdsplanen som årligen uppdateras.

Tillgänglig studiemiljö – övervakning och åtgärder

Rektor påpekar brister i tillgängligheten i fastigheten för fastighetsägaren. Bristerna förs också fram i de behovsutredningar som lämnas in till stadens politiska organ för behandling. Målet bör vara, att brister i tillgängligheten åtgärdas i samband med saneringar av fastigheten. För tillfället är undervisningsutrymmena i de nedre korridorerna inte tillgängliga för studerande som tillfälligt eller bestående är rullstolsburna och också besvärliga att ta sig till för studerande med kryckor. Vid behov flyttas därför undervisningen från dessa utrymmen upp till våningen på markplan.

Speciellt vaktmästaren och fastighetsskötaren ansvarar för övervakningen av tillgängligheten. De, lärare och annan personal på skolan meddelar rektor om rådande tillgänglighet försvagas. För tillfället är stora delar av skolans utrymmen inte tillgängliga för personer med fysiska funktionsnedsättningar.

Plan mot våld, mobbning och trakasserier

Skolan för bland de studerande en aktiv dialog om skolans värdegrund. Den människosyn som är rådande i skolans värdegrund är skolans tydliga ställningstagande mot mobbning och utanförskap och för allas ansvar för varandras välmående i skolan. Skolans medlemskap i SHE är också en markering för att vi jobbar för en trygg skolmiljö och mot mobbning och utanförskap. Skolan har en särskild plan för förebyggande av våld, mobbning och trakasserier. Denna plan uppdateras under läsåret 2020–2021 i samband med arbetet med ny läroplan. Likaså granskas skolans handlings- och åtgärdsplan vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Plan för akuta kriser eller farliga situationer

Skolan har en särskild plan för akuta kriser (krisplan) och en plan för farliga situationer (räddningsplan). Båda planerna granskas och uppdateras läsåret 2020–2021. Vid inledningen av varje läsår repeterar också lärarkollegiet huvudinnehållet i dessa planer. Planerna finns också som komprimerade instruktioner i personalens lärarguide.

Utvecklingsplan för välmående i Gymnasiet Grankulla samskola

God hälsa ger goda studieprestationer

Främjandet av hälsa och välmående i skola och skolvardag är en av kärnverksamheterna i Gymnasiet Grankulla samskola. Hela skolan arbetar för detta mål; lärare, personal och skolans studerande.

Välmående är ett tillstånd som måste genomsyra hela verksamheten. Den kan inte finnas bland de studerande om den inte finns bland skolans ledning och lärarkåren eller vice versa. Välmående lärare har den tid, energi, lust och omsorg som är viktiga förutsättningar för välmående bland skolans studerande. För lärarnas del bidrar välmående studerande till ett fungerande arbetsklimat som i sin tur gör arbetet tillfredsställande och meningsfullt. Att jobba för välmående tjänar därför många syften och effekterna av ett fruktsamt arbetet med hälsa och välmående i skolan får positiva återverkningar både på närvaro, prestationer, trivsel och ork i arbetet.

God hälsa och välmående har en direkt koppling till goda studieprestationer. Den som har fysisk, psykisk och social hälsa har de bästa förutsättningarna för inläring. Goda resultat i det arbete som utförs ökar också i gengäld det psykiska välmåendet för individen. Välmåendet inverkar positivt på skolklimatet och har en direkt anknytning till de studerandes syn på sig själva, sina förmågor och sin framtid. Fysisk hälsa stöder ungdomars och vuxnas ork i arbetet och minskar deras frånvaro, i sig en förutsättning för bättre inläring och resultat i arbetet. Välmåendet ökar också effektiviteten i skolan då allt mera resurser i pengar och tid kan sättas till inläring i stället för stödtjänster för de studerande och personalen.

En välmående skola

Utmärkande för en välmående skola är de studerandes, lärarnas och personalens delaktighet i utvecklandet av verksamheten och i beslutsfattningen, till den del det är möjligt. Elevmedverkan i form av elevkårsstyrelse och gymnasieforum är vedertagna former för elevdemokrati, men möjligheterna till en direkt och okomplicerad kommunikation med de vuxna på skolan är minst lika viktig. Förtroendefulla förhållanden som bygger på respekt mellan individerna är grunden för ett sådant förhållande mellan ungdomar och vuxna.

En välmående skola utmärks av en gemenskap som inte exkluderar någon eller några grupper av individer. Förutsättningarna för en sådan samhörighet är en gemensam och tydlig värdegrund som sitter i väggarna och genomsyrar den dagliga verksamheten. Viktiga värderingar är respekt och uppskattandet av olikheter bland individer. Samtliga individer som jobbar vid skolan förstår att det finns många sätt att leva och att det egna sättet bara är ett av dem. Mångfald och äkthet uppskattas i en sådan gemenskap. Bara i en öppen och accepterande miljö kan de som jobbar på skolan slappna av och känna sig trygga, också det en förutsättning för goda resultat i individens arbete.

Det huvudsakliga målet för skolans verksamhet är att förbereda de studerande möjligheter för inläring och utvecklandet av de färdigheter de behöver senare i såväl studie-, arbets- och det privata livet. Den mängd kunskap och färdigheter som den studerande upplever sig erhålla och utveckla har betydelse för den studerandes självkänsla och syn på sin egen framtid. Sålunda blir effektiv och meningsfull inläring också ett mål som stöder de studerandes välmående. Goda resultat i inläringen som följer av lärarnas arbete motiverar och ger energi.

På en välmående skola tar alla på skolan ansvar för det gemensamma välmåendet. Alla individer förstår, att välmående inte automatiskt föds av sig själv, utan att var och en är ansvarig för att upprätthålla det. Skolans ledning ansvarar för att arbetet för välmåendet är systematiserat och behövliga strukturer och stödfunktioner finns. De som jobbar på skolan har insikt i hur de som en del av sitt eget arbete kan arbeta för välmående bland såväl personalen som bland ungdomarna. De studerande uppmärksammas också på sitt eget ansvar för det gemensamma välmåendet och är delaktiga i planeringen och genomförandet av den verksamhet på skolan som har som mål att öka hälsa och välmående bland dem.

En välmående individ

Det mentala välmåendet stöds av fysiskt välmående och sunda levnadsvanor. I arbetet för individens hälsa och välmående bör skolan därför ha som mål att arbeta med hela individen utgående från en holistisk syn på människan. Utmärkande för en välmående individ är god självkännedom, god självkänsla, en positiv självbild, en positiv bild av sin egen framtid och egenmakt. Stödandet av utvecklingen till sådana individer är vid sidan av möjliggörandet av inläring Gymnasiet Grankulla samskolas viktigaste uppgift.

Skolorna är organisationer i vilkas strukturer finns inbyggt en uppskattning av höga prestationer. Vedertagna utvärderingssystem och vitsordsskalor gör att man i skolsamfund lätt fäster oförtjänt uppmärksamhet vid det som kallas berömliga vitsord och att man samtidigt glömmer att begreppet goda och berömliga prestationer alltid bör ställas i relation till individens förutsättningar och utgångspunkt.

En skola, i vars värdegrund ingår respekten för individen i sig, visar uppskattning för annat än prestationer och den utgår i sitt bemötande av ungdomar från det faktum, att varje individ är

unik och värdefull redan bara för den han är. Individerna i en välmående skola upplever att de är accepterade och uppskattade för att de är, inte för att de presterar, för att de är Human Being, inte Human Doing. Även om skolans verksamhet främst är inriktad på inläring av skolkunskap har individerna i en välmående skola förmågan att värdesätta också annan kunskap än den man i skolan bereder möjlighet att inhämta samt en mångfald av olika färdigheter.

För att nå detta mål

- ordnar skolan många evenemang där de studerande får synlighet och kan visa upp färdigheter. Sådana tillställningar är bl.a. idrottstävlingar, skolkonserter och veckosamlingar.
- bör lärarna i sin undervisning bli medvetna om de dolda signaler som stöder en uppfattning av att höga prestationer och hög timaktivitet är det enda vedertagna målet för vår verksamhet och fostran i klassrummet.
- bör lärarna differentiera sin undervisning utgående från de studerandes varierande utgångslägen och fokusera på individens utveckling snarare än prestationer mätta i prov- och kursvitsord.
- bör lärarna ta in självvärdering baserat på målpupställning som ett vedertaget inslag av utvärderingen.
- bör lärarna framom traditionell vitsordsgivning ta kontinuerlig formativ bedömning och respons som det viktigaste arbetsredskapet för att stödja inläring och utveckling. Till utvärderingen hör personlig muntlig eller skriftlig respons som berättar på vilka punkter den studerande gjort framsteg och på vilka punkter hen ännu kunde vidare utvecklas.
- gås skolans värdegrund vid skolstart igenom med skolans nya studerande. En lektion i den obligatoriska kursen i studiehandledning reserveras för genomgången och för reflektion och diskussion. Liknande värdegrundsdiskussioner sker under ledning av grupphandledarna och skolans tutorer. Målet är att peka på att alla individer är värdefulla i sig och accepterade som de är.
- ansvarar skolans ledning och lärarkår för att progression och utveckling uppmärksammas och belönas lika mycket som berömliga prestationer vid utdelning av stipendier. Många stipendier är redan i sina stipulationer bundna till de bästa prestationerna i ämnet eller studentskrivningarna. I de fall då sådana stipulationer saknas bör målet vara det att ett gott jobb eller visat intresse premieras framom höga prestationer.

I gymnasier råder också ofta inom de äldre årskullarna av tradition en kohesion som försvårar integreringen av nya studerande i gemenskapen. Faktorer som bidrar till detta är bl.a. de gamlas dans och abiturientklassens status som skolans äldsta. Målet på GGs är att från en tidig tidpunkt under gymnasietiden få studerande av olika årskurs att lära känna varandra och att de nya studerandes sociala nätverk i skolan snabbt utvecklas så, att skolan upplevs som en trygg plats. För att påskynda integreringen av de nya studerandena

- ordnar skolan många evenemang i vilka studerande av olika årskurser samverkar i grupper. Ett sådant evenemang är Amazing Race GGs, men flera liknande evenemang

ordnas under läsåret i samarbete mellan skolans ledning, studerandevård, lärarkår, tutorerna och elevkårsstyrelsen.

- motarbetar skolans ledning och lärarkår sådana traditioner som stärker en åtskillnad mellan årskurserna. Hit hör t.ex. specialrättigheter för abiturientklassen.
- stöder skolan tutorerna i deras verksamhet att integrera skolans nya studerande med planering och möjliggörande av deras verksamhet.
- lockar skolan med nya studerande i grupper av studerande med särskilda uppgifter i skolan så som elevkårsstyrelsen och de klubbar som har verksamhet i skolan.

Utvecklingsmål för läsåret 2020–2021

En ny vision

Visionen Bron 2020 togs i bruk hösten 2017. I den ingår att vår personal ska kunna stöda och handleda varje enskild studerande till bästa möjliga personliga resultat av inläring och personlig utveckling. Under tidigare läsår har fokus lagts på personalens beredskap att individualisera, att ge personlig handledning och respons och att kunna bemöta den andra på ett personligt plan. Målet är att alla studerande känner sig sedda och bekräftade och att de under sina gymnasieår med personalens stöd hittar sina egna styrkor och utvecklar en positiv självbild och självkänsla. Vårt mål har varit och är att ingen enda studerande ska gå ut skolan med känslan av att den är misslyckad.

Under läsåret 2020–2021 utarbetas en ny vision som tar avstamp i Bron 2020.



Skolans vision Bron 2020

En ny läroplan

Studerandevården deltar i utarbetandet av den lokala läroplanen för Gymnasiet Grankulla samskola under läsåret 2020–2021. Välmående står i centrum i den läroplan som tas i bruk i augusti 2021. Studerandevården samarbetar med övrig personal i utarbetandet av lokala tillägg och konkretiseringar för både studerandevårdens verksamhet och undervisningsarrangemang som stöder välmående och trygghet.

Funktionellt mål: Positiv psykologi

Läsårets funktionella mål bygger vidare på förra läsårets funktionella mål som lyfte fram uppmärksammande och bekräftelse med stöd i positiv psykologi. Det funktionella målet omfattar alla som jobbar i skolan – studerande, lärare och annan personal – och samordnas av rektor och ledningsgrupp.

Målet för läsåret 2020–2021 är att uppmärksamma och jobba för en positiv pedagogik. I en positiv pedagogik är det viktigt att se och uppmärksamma det goda och positiva gällande både person och prestation. Samarbete är centralt i modern pedagogik och kollaboration ger utrymme för samhörighet när personer uppmärksammar varandras styrkor och värde som delaktiga i arbetet och samvaron. Samarbetet inom personalen är ett viktigt stöd för en positiv pedagogik.

Målet är att med hjälp av positiv pedagogik skapa ett utrymme för nyfikenhet i lärandet, kreativitet och ett tillåtande klimat också för misslyckanden. Metoderna för arbetet utarbetas utgående från kollaboration och social samhörighet, metoder för mångsidig bedömning med hjälp av bl.a. självvärdering och kamratrespons. Målsättningen är att med hjälp av positiv pedagogik skapa balans i arbetet för både studerande och personal och att stödja en välmående individ både gällande person och prestation.

Tyngdpunktsområde: Fortsatt arbete för välbefinnande och trygghet

Under läsåret 2020–21 bygger vi vidare på att utveckla vår hälsofrämjande verksamhet med mål att stödja våra studerandes och vår personals psykiska och fysiska välmående samt gemenskapen och tryggheten i skolan. Målet är att stärka allmänt välbefinnande, gemenskap och trivsel samt att motverka negativ stress. Särskild uppmärksamhet får återhämtning och motverkandet av negativ stress med bl.a. positiv psykologi som verktyg i utvecklandet av självledarskapet.

Projektet som förverkligas på bred front i skolan koordineras av studiehandledaren i samarbete med två lärare, studerandevårdsgruppen och frivilliga studerande. Ledningen och organisationer från tredje sektorn s.s. Folkhälsan och Barnavårdsföreningen fungerar som bollplank och samarbetspartner i arbetet att hitta lösningar och metoder för en hälsofrämjande verksamhet på sikt.

Som utgångsläge för det fortsatta arbetet fungerar bl.a. resultatet från senaste Hälsa i skolan-enkäten och andra nationella undersökningar samt forskningsprojekt kring temat. Våra studerande och personal erbjuds också möjlighet att bidra med utvecklingsidéer i början av

skolåret. Samarbetet inom nätverket Den välmående skolan! där 17 skolor ingår och som initierats av Svenska folkskolans vänner fungerar som stöd för arbetet med tyngdpunktsområdet.

Ett stort ansvar för genomförandet bärs av grupphandledarna under grupphandledningstimmar och resten av personalen genom att förverkliga och delta i inslag som planerats av styrgruppen. De studerande kommer att erbjudas workshops kring olika teman som berör välmåendet. Tyngdpunktsområdet kommer också att få uppmärksamhet under läsårets veckosamlingar.

Studerandevårdens utvecklingsmål

Studerandevården och handledningsverksamheten styrs förutom av läroplanen bland annat av Lag om elev- och studerandevård 1287/2013 som trädde i kraft 1.8.2014 och Gymnasielag 714/2018 som trädde i kraft 1.8.2019. Målet med lagarna är bl.a. att i större utsträckning göra den studerande delaktig i lösandet av egna problem, att betona ett mångprofessionellt samarbete samt att erbjuda mångsidig studerandevård och handledning under gymnasietiden och vid övergångarna mellan skolstadier.

Grankulla stad har utarbetat en egen handbok för studerandevården. Handboken har godkänts av Tejo (Terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen johtoryhmä) och kommer i svensk översättning under läsåret 2020–2021 och fungerar som stöd i arbetet.

Studerandevårdsgruppens fokusområden läsåret 2020–2021 är

I. Välbefinnande och trygghet i en osäker tid.

Att leva med osäkerhet och att förhålla sig till oklarhet om när vi återgår till stabilare läge underlättas av tydliga rutiner och trygga relationer till sig själv, familjen, vänner och skolans personal. Skilj mellan: det jag kan påverka, det andra kan påverka, det ingen kan påverka. Vad är viktigt i vardagen, kan vi ta med oss lärdomar. Möta den uppgivenheten som kan följa av ett utdraget undantagstillstånd.

II. Systematik och kommunikation

Mål för läsåret 2020–2021 är att fortsätta arbetet med att utveckla och kommunicera system och rutiner för att på så sätt tydliggöra och underlätta samarbetet mellan studerandevården och undervisande personal gällande både den individuella och den allmänna studerandevården.

