

# LÄSÅRSPLAN

2020-21

Gymnasiet Grankulla samskola

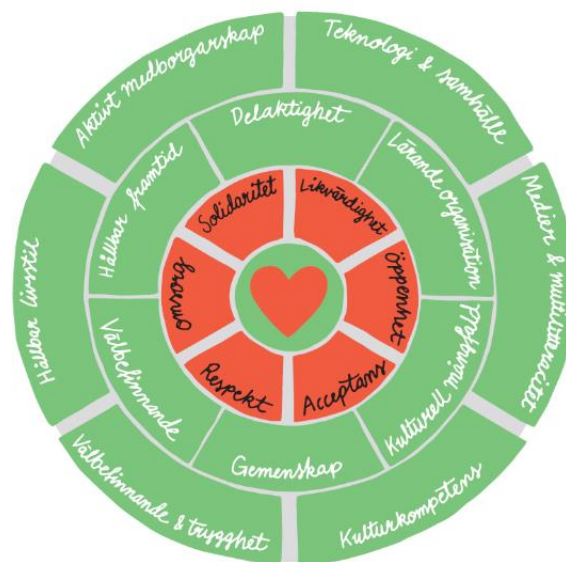


<i>1. Värdegrund och verksamhetsidé</i>	<i>s. 2</i>
<i>2. Vision</i>	<i>s. 3</i>
<i>3. Tyngdpunktsområden för läsåret: Välbefinnande och trygghet</i>	<i>s. 5</i>
<i>4. Utvärdering och reflektion</i>	<i>s. 6</i>
<i>5. Pedagogisk utveckling</i>	<i>s. 7</i>
<i>6. Funktionellt mål för läsåret: Positiv pedagogik</i>	<i>s. 10</i>
<i>7. Personalens kompetens</i>	<i>s. 10</i>
<i>8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten</i>	<i>s. 11</i>
<i>9. Nätverk och samarbete</i>	<i>s. 13</i>
<i>10. Projekt och studieresor</i>	<i>s. 15</i>
<i>11. Läsårets arbetstider</i>	<i>s. 17</i>
<i>12. Elevantal, personal och resurs</i>	<i>s. 18</i>

## 1. Värdegrund och verksamhetsidé

Gymnasiet Grankulla samskola är ett allmänbildande gymnasium med ett brett kursutbud, en tydlig profilering och en i vardagen synlig värdegrund. GGs är en skola med tydliga mål för alla som jobbar på skolan. Målsättningen är att de studerande handleds till att bli individer med bred kunskap, mångsidiga kompetenser och humanistiska värderingar.

Värdegrunden lägger grund för vår människosyn och den avspeglas i vår dagliga verksamhet och i vårt bemötande av varandra. Vi fostrar till solidaritet, öppenhet, globalt ansvar och omsorg för varandra och framtiden. Respekt för den enskilda individen, förståelse för olika livsstilar och åsikter samt tron på jämlikhet mellan människor av olika position, ålder, kön, sexuell läggning och etniskt ursprung är grundstenar i vår verksamhet. Skolan är en social och kulturell mötesplats som ger de studerande möjlighet att stärka sin identitet och fördjupa sin förståelse för olikheter och mångfald.



Vårt motto är "en skola – en gemenskap". Vi jobbar för en skolanda som kännetecknas av gemenskap, trygghet, öppenhet, glädje och tillit. Alla inom organisationen är delaktiga i att utveckla skolan och bär ansvar för det gemensamma välbefinnandet.

Målinriktning är en central princip både på individ- och organisationsnivå. Alla som jobbar i vår skola (både personal och studerande) ställer upp mål för sin egen inläring och sin personliga utveckling. Självvärdering av styrkor, kunskap och resultat både individuellt och i grupp är centrala redskap för reflektion. Målet är att ständigt utvecklas genom att våga pröva på nya saker och ta övervägda risker.

Vi stöder engagemang, nyfikenhet och lust till kontinuerligt lärande hos både studerande och lärare. Vi hjälper de studerande att utveckla kompetenser som behövs både för studentprov och för vidare studier, men också för livet som helhet. Vi jobbar för att de studerande efter sin tid hos oss ska vara mångsidiga människor som med en god tilltro till sig själva och med en ljus syn på framtiden har en naturlig vilja att arbeta för en bättre värld.

## 2. Vision

Sedan läsåret 2011–12 har vi gjort upp framtidsvisioner med tre års mellanrum. De tidigare framtidsstrategierna "UPPVIND" (2011–14) och "MEDVIND" (2014–17) har haft sin uppföljare i "BRON" (2017–20).

"BRON" utvärderas under läsåret 2020-21. Samtidigt utarbetas en ny vision som tar sikte på år 2023. Visionsarbetet löper parallellt med den pågående läroplansprocessen och fokuserar på skolans interna utveckling inom de yttre ramar som stadens gymnasiestrategi slår fast.



Vår skola fungerar som bron till den kunskap, de värderingar och de färdigheter som våra studerande behöver för att framgångsrikt ta sig fram i livet och fortsatta studier. Till dessa värderingar hör ansvar för varandra och vår gemensamma värld. Vårt uppdrag är att handleda våra studerande till en bred allmänbildning och stödja deras utveckling till driftiga, innovativa och kreativa individer. Vi lägger speciell vikt vid att förse dem med de studiefärdigheter de behöver i sina högskolestudier. I vår vision liknar vi dessa mål vid de stadsdelar på fastlandet som vi vill leda dem till.

### *Vethöjden*

Med allmänbildning avser vi värderingar, kunskaper, färdigheter, attityder och vilja med vars hjälp en kritiskt och självständigt tänkande individ kan samverka med andra och handla på ett ansvarsfullt, empatiskt och framgångsrikt sätt. Vi fördjupar den studerandes intresse för vetenskapens och konstens värld. Skolans hela verksamhet omfattande undervisning, tillställningar och evenemang är den inlärningsmiljö i vilka denna allmänbildning föds. Den kunskap den studerande inhämtar är resultatet av djupinläring, förståelse och reflektion och har fötts i ett konstruktivistiskt och kontextuellt sammanhang. Individualisering, kontinuerlig respons och formativa arbetssätt är våra sätt att jobba för denna allmänbildning.

### *Kanhagen*

Vi stöder utvecklingen av de kompetenser och färdigheter som utgör förutsättningen för att de studerande framgångsrikt skall klara av kommande studier och arbetsliv och kunna arbeta för en hållbar samhällsutveckling. Till dessa kompetenser hör initiativförmåga, flexibilitet, social, digital, kommunikativ och kontextuell kompetens. Förmåga till empati och tolerans samt globala och kulturella kompetens stöder vårt arbete för internationalism och global fostran.

### *Innocity*

Vi stöder våra studerandes utveckling till kreativa och innovativa individer som kan förena konst och vetenskap och som hittar nya lösningar på de utmaningar de möter på såväl individuell som samhälls nivå. Målet är nytänkande och driftiga individer som är självstyrda och som självständigt kan föra utvecklingen framåt.

### *Framhäll*

Vi förbereder våra studerande för studier på tredje stadiet genom att träna de studiesätt och de arbetsmetoder som är vanliga på tredje stadiet. Vi bygger nätverk till högskolorna för att kunna erbjuda våra studerande bästa möjlighet att få insikt i högskolornas verksamhetsmiljö och utbud. Vi stöder också den individuella utvecklingen av de färdigheter som behövs för högskolestudier. Till dem hör kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning.

### *Vida vidden*

Vi är en skola med en rik internationell verksamhet med målet att hos våra studerande stödja medvetenhet om internationella och globala frågor och förhållanden. Vi fostrar till globalt ansvar och vilja att jobba för en kulturellt och socialt hållbar utveckling. Global rättvisa och öppenhet och respekt för andra kulturer är grundläggande värderingar i vårt internationella arbete.

### 3. Tyngdpunktsområde för läsåret: Välbefinnande och trygghet

Under läsåret 2020–21 bygger vi vidare på att utveckla vår hälsofrämjande verksamhet med mål att stödja våra studerandes och vår personals psykiska och fysiska välmående samt gemenskapen och tryggheten i skolan. Målet är att stärka allmänt välbefinnande, gemenskap och trivsel samt att motverka negativ stress. Särskild uppmärksamhet får återhämtning och motverkandet av negativ stress med bl.a. positiv psykologi som verktyg i utvecklandet av självledarskapet.

Projektet som förverkligas på bred front i skolan koordineras av studiehandledaren i samarbete med två lärare, studerandevårdsgruppen och frivilliga studerande. Ledningen och organisationer från tredje sektorn som t.ex. Folkhälsan och Barnvårdsförbundet fungerar som bollplank och samarbetspartner i arbetet att hitta lösningar och metoder för en hälsofrämjande verksamhet på sikt.

Som utgångsläge för det fortsatta arbetet fungerar bl.a. resultatet från senaste Hälsa i skolan-enkäten och andra nationella undersökningar samt forskningsprojekt kring temat. Våra studerande och personal erbjuds också möjlighet att bidra med utvecklingsidéer i början av skolåret.

Ett stort ansvar för genomförandet bärs av grupphandledarna under grupphandledningstimmar och resten av personalen genom att förverkliga och delta i inslag som planerats av styrgruppen. De studerande kommer att erbjudas workshops kring olika teman som berör välmående. Tyngdpunktsområdet kommer också att få uppmärksamhet under läsårets veckosamlingar.

Vi ingår tillsammans med 17 andra skolor i nätverket *Den välmående skolan!* som initierats av Svenska folkskolans vänner. Deltagarna i nätverket inverkar själva på innehåll och arbetsätt. Erfarenheter av gemensamma träffar och dialog med andra deltagare kan berika våra visioner om hur tyngdpunktsområdet förverkligas.



## 4. Utvärdering och reflektion

Vår utvärdering sker i enlighet med svenska skolektorns utvärderingsstrategi.

Varje år genomförs en stor utvärdering av skolans verksamhet. Enkäten riktar sig med tre års intervaller antingen till studerande, vårdnadshavare eller lärare. Läsåret 2020-21 står de studerande på tur. Utvärderingen görs på portalen EduZef. Resultatet presenteras för lärarkollegiet, elevkårsstyrelsen och Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik. Samtliga organ dryftar eventuella åtgärder.

Alla inom vår organisation gör vid höstterminens början upp en plan för individuell utveckling (PIU). Lärarnas PIU ställer upp mål som har koppling till antingen läsårets tyngdpunktsområde eller funktionella mål. Hur lärarna uppnår sina mål diskuteras i de utvecklingssamtal som rektor håller med dem under läsåret.

Alla studerande gör upp egna planer för sina studier vad gäller studieval, studiesätt, resultat, tidsplanering och välmående. Grupphandledarna tar del av studieplanerna och återknyter till dem vid utvecklingssamtalen. De studerande erbjuds också möjlighet till ett individuellt samtal med sin studiehandledare. I samband med dessa samtal utvärderar de studerande sin egen insats i relation till de uppställda målen.

Lärarna genomför kontinuerligt egna kursutvärderingar för att utvecklas som pedagoger och för att möjliggöra de studerandes delaktighet.

Abiturienterna deltar i vår årligt återkommande enkät som sammanfattar deras helhetsbild av vårt gymnasium. De bedömer hur väl vi lyckas uppfylla eller genomföra ett antal påståenden som är relaterade till både undervisning, personlig utveckling och trivsel. De aspekter abiturienterna tar ställning till är kopplade till våra mål för pedagogisk utveckling och vår framtidsstrategi.

Resultatet av läsårets studentskrivningar behandlas och analyseras av lärarkåren i slutet av vårterminen. Diskussionen förs på basen av allmän statistik från studentexamensnämnden och internt sammanställd statistik.

## 5. Pedagogisk utveckling

Gymnasiet har sedan 1.8.2016 följt en läroplan som innehåller en beställning på en från tidigare läroplaner avvikande pedagogisk verksamhet. Övergången till GLP2016 och valet av profil för skolan har föranlett ett behov av att utveckla vår pedagogiska verksamhet i linje med de mål för verksamhetskulturen och individens utveckling som statueras i denna läroplan. Samma utvecklingslinje förstärks ytterligare i den nya läroplan för gymnasiet som träder i kraft 1.8.2021. Förutom av en anpassning till kommande läroplan styrs den pedagogiska utvecklingen under läsåret 2020–21 av erfarenheter av distansstudier och beredskap inför möjliga nya perioder av distans- eller hybridundervisning.



För att främja studiemotivationen och inläringen är den moderna studiemiljön digital, kreativ, flexibel, inspirerande och trygg. För att möjliggöra detta är lärarens roll att skapa ett målmedvetet, konstruktivt, handledande och dialogiskt studieklimat. Vi betonar utforskande och kollaborativa studiemetoder för att utveckla den studerandes samarbetsfärdigheter samt kritiska och analytiska tänkande och förstärker under läsåret kollaborationen mellan personalen genom satsning på positiv pedagogik som funktionellt mål för läsåret.

Följande fyra områden kräver vår fortsatta uppmärksamhet vad gäller fortbildning och diskussion inom lärarkåren:



### *a. Läraren som handledare*

GLP2016 bygger på en syn på lärande där den studerande är aktiv i sin egen lärprocess och bygger ny kunskap och fördjupar sin kompetens utgående från tidigare erfarenheter och kunskaper. Läraren ska inte enbart fokusera på undervisning utan också på handledning som stöd för den studerandes eget lärande. Det handledande perspektivet i lärarens roll handlar om ett medvetet förhållningssätt som genomsyrar hela undervisningens upplägg både metoder och studiemiljöer. Lärarna förmedlar inte bara kunskap utan planerar medvetet sina inläringstillfällen så att den studerande är den aktiva som söker kunskap, skapar, tillämpar, analyserar och upptäcker. Läraren beaktar utgångsläget för de studerande i sin planering och handledning för att möjliggöra framgång.

Genom konstruktiv respons, formativ bedömning och handledning utvecklas den studerande i sitt lärande både ur ett kunskaps- och färdighetsperspektiv. När den studerande blir medveten om sin egen lärprocess och vilka faktorer som leder framåt sporrar det till fördjupning och livslångt lärande. Vi fortsätter att betona och utveckla den formativa bedömningen och bekräfta utvecklingen i förhållande till utgångsläge och resultat.

Läsåret 2020–2021 ordnas för andra gången kurserna för de nya studerande under den andra perioden i form av en s.k. teamperiod. Det betyder att de studerande jobbar i team med en helhet som utgörs av sex separata kurser. Speciellt i denna verksamhet har de lärare som är inkopplade i projektet utvecklat sina färdigheter att handleda grupper i lärande och att utveckla metoderna att ge konstruktiv återkoppling som bereder väg för ny inläring. Som stöd för denna arbetsmetod fördjupar lärarna ytterligare sina kunskaper i att leda kamratbedömning och självvärdering. Erfarenheterna från teamperiodens pedagogik delas i hela kollegiet.

### *b. Centrala kompetenser*

De centrala kompetenser som genomsyrar GLP2016 betonas särskilt i vår undervisning. Vårt mål är att utveckla och förstärka kompetenser som kreativitet, initiativförmåga och flexibilitet samt social, digital, kommunikativ och kontextuell kompetens.

Också övriga centrala kompetenser kopplas ihop med vår profil. Hit hör förmåga till empati och tolerans samt den globala och kulturella kompetens som stöder vårt arbete för internationalism och global fostran. Kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning är de centrala kompetenser som vi betonar i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

Vi gick hösten 2017 med i nätverket för skolor som jobbar med NPDL (New Pedagogies for Deep Learning) och i Oppiva-nätverket. Båda nätverken jobbar för djuplärande med hjälp av implementering av mångsidiga kompetenser. GGs har grupperat in kärnkompetenserna i sex egna K:n – kollaboration, kreativitet, kritiskt tänkande, kommunikation, karaktär och kognition. Under läsåret jobbar vi vidare med djuplärande via kompetenser utgående från kärnkompetenserna i NPDL och de mångsidiga kompetenserna i den kommande läroplanen.

### *c. Digitala arbetssätt*

Skolan jobbar aktivt med digitala arbetssätt i en 1:1-miljö. Den studerande handleds att använda digitala studiemiljöer, studiematerial och verktyg för att söka och utvärdera information i olika former och för att producera och dela ny kunskap. Fokus ligger också på att förbereda studerande på att avlägga studentexamen i en digital miljö.

Som huvudsaklig digital lärplattform används Google Classroom. Undervisningen vägleder den studerande att utveckla sin digitala kompetens och fördjupa sin förståelse för informationsteknologi samt att använda digitala verktyg på ett ändamålsenligt, ansvarsfullt och tryggt sätt i både individuellt och kollaborativt arbete samt i såväl närundervisning som inom distansstudier.

Digital kompetens är en av de centrala kompetenser som genomsyrar den nationella läroplanen och därmed också betonas särskilt i vår undervisning. I den digitala kompetensen ingår också kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

Digitala studiesätt är centrala vid distansstudier och självstudier. Digitaliseringen möjliggör kollaborativt lärande och kunskapsskapande samt användning av olika slag av studie- och kunskapsmiljöer. De studerande handleds att agera också i en nätverksbaserad och globaliserad värld. Undervisningen i digitala miljöer bidrar även till att utveckla den studerandes multilitteracitet. Målet är att den studerande ska förstå språk och kommunikationsformer inom olika vetenskapsområden och konstarter samt kunna producera och tolka olika texter.

### *d. Akademiska studiefärdigheter*

Vi har sedan läsåret 2014–15 högskoleförberedelser som profilering och lyfter fram satsningen på olika sätt i verksamheten, bl.a. genom skuggbesök på högskolorna, deltagande i högskolornas informationsdagar och kontakter till skolans alumner. I vår profil som högskoleförberedande gymnasium ingår akademiska arbetssätt som en naturlig del i alla ämnen.

En ny gymnasielag trädde i kraft 1.8.2019. Den förpliktar oss att vidareutveckla samarbetet med högskolorna. Under läsåret 2020–21 utvecklar vi tillsammans egna samarbetsmodeller och ingår också i ett finskspråkigt projekt där huvudstadsregionens gymnasier (PKS-lukiohanke) skapar kontaktytor mellan andra och tredje stadiet. Samarbetet med andra svenskspråkiga gymnasier i regionen (KOHUR), andra gymnasier i gymnasieringen GNet och andra gymnasier i hela landet (LUKE) fortsätter kring nya samarbetsmodeller med högskolorna bl.a. kring möjligheten att redan i gymnasiet kunna avlägga kurser vid högskolorna.

Det stora fokuset för den pedagogiska utvecklingen läggs under läsåret 2020–21 på arbetet med den kommande läroplanen som träder i kraft 1.8.2021. Arbetet koordineras av skolans läroplansgrupp och genomförs i ämnesgrupper och i hela kollegiet. En stor del av årets samplaneringstid används för läroplansarbetet och pedagogisk utveckling som stöder det arbetet.

## 6. Funktionellt mål för läsåret: Positiv pedagogik

Läsårets funktionella mål bygger vidare på förra läsårets funktionella mål som lyfte fram uppmärksammande och bekräftelse med stöd i positiv psykologi. Det funktionella målet omfattar alla som jobbar i skolan – studerande, lärare och annan personal – och samordnas av rektor och ledningsgrupp.

Målet för läsåret 2020–2021 är att uppmärksamma och jobba för en positiv pedagogik. I en positiv pedagogik är det viktigt att se och uppmärksamma det goda och positiva gällande både person och prestation. Samarbete är centralt i modern pedagogik och kollaboration ger utrymme för samhörighet när personer uppmärksammar varandras styrkor och värde som delaktiga i arbetet och samvaron. Samarbetet inom personalen är ett viktigt stöd för en positiv pedagogik.

Målet är att med hjälp av positiv pedagogik skapa ett utrymme för nyfikenhet i lärandet, kreativitet och ett tillåtande klimat också för misslyckanden. Metoderna för arbetet utarbetas utgående från kollaboration och social samhörighet, metoder för mångsidig bedömning med hjälp av bl.a. självvärdering och kamratrespons. Målsättningen är att med hjälp av positiv pedagogik skapa balans i arbetet för både studerande och personal och att stödja en välmående individ både gällande person och prestation.

## 7. Personalens kompetens

Läsåret innehåller fem fortbildningsdagar. Skolan arrangerar 3,5 av dessa dagar medan lärarna själva ansvarar för resterande 1,5 dag. De senare ska vara utanför ordinarie arbetstid och lärarna ska senast i maj 2021 meddela rektor hur denna kvot har fyllts.

De gemensamma fortbildningsdagarna är höstens planeringsdag, en fortbildningsdag för GNet-skolorna i november, ett studiebesök under kollegieresan i april och vårens planeringseftermiddag.

Den interna fortbildningen fokuserar på GLP21 och planeras av rektor tillsammans med skolans ledningsgrupp.

Stycket justeras i augusti i enlighet med direktiv om nya principer för samplanering och kiky-timmar.

## 8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten

Studerandevården och handledningsverksamheten styrs förutom av läroplanen bland annat av Lag om elev- och studerandevård 1287/2013 som trädde i kraft 1.8.2014 och Gymnasielag 714/2018 som trädde i kraft 1.8.2019. Målet med lagarna är bl.a. att i större utsträckning göra den studerande delaktig i lösandet av egna problem, att betona ett mångprofessionellt samarbete samt att erbjuda mångsidig studerandevård och handledning under gymnasietiden och vid övergångarna mellan skolstadier.

Sedan hösten 2014 fungerar vid vår skola en studerandevårdsgrupp som har i uppgift att utveckla och utvärdera studerandevårdens arbete. Studerandevårdsgruppen har som mål att satsa på den allmänna studerandevården och jobba förebyggande för upprätthållandet av välmående och trivsel bland våra studerande. Den allmänna studerandevården är hela skolans ansvar.

Inom ramen för den individuella studerandevården träffar skolkuratorn, skolpsykologen och skolhälsovårdaren studerande enskilt för individuellt stöd. Mångprofessionella expertgrupper, bestående av de personer som har relevans för fallet kan utses som stöd för enskilda studerande

Skolans studerandevårdsgrupp samarbetar med och drar nytta av information och kunskaper som arbetats fram inom projekt och verksamhet som exempelvis Socca (huvudstadsregionens samarbete inom sociala sektorn) och det nu avslutade nationella LAPE-projektet (Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma). Skolan utvecklar sina egna modeller och processer på basis av de modeller som arbetas fram inom Socca och LAPE-projektet.

Grankulla stad har utarbetat en egen handbok för studerandevården. Handboken har godkänts av Tejo (Terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen johtoryhmä) och kommer i svensk översättning under läsåret 2020–2021 och fungerar som stöd i arbetet.

### *Studerandevårdsgruppens projekt läsåret 2020–21:*

Välbefinnande och trygghet i en osäker tid

- Att leva med osäkerhet och att förhålla sig till oklarhet om när vi återgår till stabilare läge underlättas av tydliga rutiner och trygga relationer till sig själv, familjen, vänner och skolans personal. Skilj mellan: det jag kan påverka, det andra kan påverka, det ingen kan påverka. Vad är viktigt i vardagen, kan vi ta med oss lärdomar. Möta den uppgivenheten som kan följa av ett utdraget undantagstillstånd.

Systematik och kommunikation

- Mål för läsåret 2020–21 är att fortsätta arbetet med att utveckla och kommunicera system och rutiner för att på så sätt tydliggöra och underlätta samarbetet mellan studerandevården och undervisande personal gällande både den individuella och den allmänna studerandevården.

## *Handledningsverksamhetens utvecklingsprojekt läsåret 2020–21:*

### Anpassning till nya gymnasielagen

- Den nya gymnasielagen som trädde i kraft 1.8.2019 förpliktigar gymnasiet att handleda också de f.d. studerande som inte under det år som gått sedan de dimitterats fått en studieplats. Denna handledningsskyldighet kan belasta de redan nu ansträngda resurserna för individuell handledning av studerande. Den nya gymnasielagen förpliktigar också skolan att erbjuda special- och stödundervisning till studerande som behöver det. Förpliktelsen kan leda till en större efterfrågan på speciallärarens tjänster med mindre tidsresurs för handledning som följd.

### Utveckling av individuell handledning

- För att förbättra möjligheterna till individuell handledning för de studerande befrias handledarna i större utsträckning från olika administrativa uppgifter. Grupphandledarnas och ämneslärarnas handledningsverksamhet utvecklas också. En utredning om möjligheter till ökade resurser för specialundervisning och handledning görs under läsåret 2020-21.

## 9. Nätverk och samarbete

Vi har ett stort samarbetsnätverk med aktörer både inom och utanför landets gränser.

### Hemmen

Studerandes föräldrar/vårdnadshavare är skolans viktigaste samarbetspartner. De bjuds in till ett föräldramöte per läsår och uppmanas ta kontakt med skolan eller studerandevården vid behov. Sedan läsåret 2013–14 har rektor skickat ut ett allmänt informationsbrev vid början av varje läsår. Utöver det kontaktar skolan hemmen under läsårets gång för att delge övrig aktuell information. Dessutom förmedlas inslag ur vardagen på skolans webbplats samt på instagram och facebook.

### Samarbete med Kauniaisten lukio

Stadens båda gymnasier följer i huvudsak samma positionssystem och lektionstider vilket gör det möjligt att avlägga och räkna tillgodo kurser vid den andra skolan. Studerande som väljer nybörjarkurser i tyska, franska och spanska avlägger dem vid Kauniaisten lukio innan de fortsätter hos oss. Båda gymnasierna lyfter på sina webbplatser och i sina studieguider fram möjligheterna att avlägga kurser vid det andra gymnasiet. Sedan läsåret 2014-15 samarbetar gymnasierna också kring tandemundervisning i det andra inhemska språket och skolorna söker också gemensamma lösningar i IT-frågor.

### DigiLab

Under läsåren 2019-21 ordnar GGs och Kauniaisten lukio i samarbete med stadens DigiLab tre kurser i programmering. Kostnaderna delas så att GGs, Kauniaisten lukio och DigiLab står för en kurs var. Kurserna riktar sig i första hand till gymnasiestuderande och undervisningsspråket är engelska. Undervisningen sker i DigiLabs utrymmen utanför den egentliga positionsläsordningen. Den tredje kursen som återstår till läsåret 2020-21 finansieras av Kauniaisten lukio.

### GNet

Samarbetet inom gymnasieringen GNet fortsätter under läsåret 2020–21. GNet erbjuder skolornas studerande möjlighet att avlägga drygt tjugo kurser på distans. Vi deltar i samarbetet genom att ordna tre distanskurser (BUS1, BUS3, BUS4). Samarbetet kring fortbildning fortsätter så att GNet-skolorna ordnar en gemensam fortbildningsdag i november 2020. Nätverkets läroplanskoordinator och gymnasiernas egna tutorlärare jobbar vidare kring GLP21.

### Kohur

Vi deltar i samarbetsprojektet Kohur som fokuserar på kompetensutveckling för personalen inom småbarnspedagogiken och skolorna i Vanda, Helsingfors, Esbo, Grankulla och Kyrkslätt. Förkortningen står för kompetensutveckling inom huvudstadsregionens svenska utbildningsväsen.

### SHE

Vi blev under läsåret 2014–15 den andra finlandssvenska skolan att gå med i det europeiska nätverket SHE (Schools for Health in Europe). Nätverket erbjuder seminarier för personal och studerande vid skolorna och idéer för hur skolor kan främja välmåendet och tryggheten i skolan. Vårt samarbete med den finska dotterorganisationen Suomen terveet koulut fortsätter också läsåret 2020–21.

### Svenska folkskolans vänner

Under läsåret ingår vi tillsammans med totalt 17 skolor i nätverket *Den välmående skolan!* som initierats av Svenska folkskolans vänner. Deltagarna i nätverket inverkar själva på innehåll och arbetssätt.

### Grankulla IFK och Grankulla konståkningsförening

Vi fortsätter det mångåriga samarbetet med Grankulla IFK (handboll) och med Grankulla konståkningsförening. Samarbetet med idrottsföreningarna betyder att vi bereder möjlighet för studerande att träna på skoltid. Studerande kan också räkna träningskurserna som prestationer vid gymnasiet.

### Samarbete med högskolorna

Det från tidigare etablerade samarbetet med högskolorna, speciellt Aalto universitetet, Helsingfors universitet, Svenska handelshögskolan och Yrkeshögskolan Arcada, vidareutvecklas under läsåret 2020-21. De förpliktelser till ökat samarbete som ingår i den nya gymnasielagen och de överenskommelser som nåtts mellan kommunerna i huvudstadsregionen lägger grund för hur samarbetet organiseras. Under läsåret 2020-21 torde vi se utökade möjligheter för våra studerande att avlägga universitetskurser och ett ökat samarbete mellan universitetet och gymnasiernas ämneslärare

Bland övriga samarbetspartners och nätverk kan dessa nämnas:

- Stiftelsen Grankulla samskola
- organisationer inom tredje sektorn (t.ex. Folkhälsan och Barnavårdsföreningen)
- Gymnasiernas utvecklingsnätverk LUKE
- PKS-lukiohanke

## 10. Projekt och studieresor

Samtliga studerande erbjuds möjlighet att göra studie- och arbetsplatsbesök i närregionen under hela läsåret.

De studieresor som planeras för läsåret är beroende av hur coronapandemin utvecklas. Vi följer förstås de nationella och kommunala direktiv som finns att tillgå och uppdateras under läsåret.

- Introdag för nybörjare (augusti)

Introdagen går av stapeln den 17.8.2020 i Solvalla. Programmet är ett heldagsprogram med inslag av samarbetsövningar och aktiviteter som stärker gemenskapen bland samtliga nybörjare. Folkhälsans personal står för en del av programmet och skolans tutorer och personal ansvarar för resten av programmet. Tutorer, tutorhandledare, nybörjarnas grupphandledare och studerandevården deltar.

- Studieresa till Lappland (augusti)

44 studerande och fyra lärare åker till Äkäslompolo för att tillbringa en vecka i Lappland. Resan förverkligas i form av kurs GY10 och tar fasta på friluftsliv. Deltagarna får bl.a. prova på vandring, paddling och cykling i fjällen.

- MEP (höst och vår)

Under läsåret ordnas på olika ställen i Europa två träffar inom ramen för MEP Europe och två inom ramen för MEP Baltic Sea Region. Tio studerande och två lärare deltar i dessa träffar.

- Teamperiod för nybörjarna (hösten)

Kurserna BI1, FY1, RE/LK1, MAA2/MAB14 och MO2 jobbar ämnesintegrerat under period 2. Teamperioden inleds den 4-5.10.2020 med teambuildning i form av en nattskola. Studerande i årskurs 1, tutorer och lärare övernattar i skolan. Teambuildningen börjar söndag 4.10 kl. 15 och avslutas vid lunch på måndag den 5.10. Teamperioden avslutas med en exkursion till Tammerfors vecka 47. Studerande i årskurs 1 och lärare deltar.

- S:t Petersburg (oktober)

Kurs KO4 gör en studieresa till S:t Petersburg för att bekanta sig med konstskatter som Eremitaget och Ryska museet samt arkitektur och rysk kultur. Resan sker under ledning av två lärare.



- Studieresa till Auschwitz (oktober)

Inom ämnet historia ordnas en studieresa till Polen för att på ort och ställe lära sig mer om folkmord, intolerans, rasism, nationalism och brott mot mänskliga rättigheter. Studieresan skulle egentligen ha ordnats i april 2020, men ställdes in p.g.a. coronaepidemin.

- Språkresa till Tyskland (hösten)

Studerande i åk 2 och 3 reser till Tyskland på språkresa. De studerande bor i värdfamiljer för att kunna stifta närmare bekantskap med kulturen. På förmiddagarna deltar de i språkundervisning och på eftermiddagarna ordnas olika kulturella program.

- Studieresa till CERN (november-december)

Kurs FY9 (2000-talets fysik) behandlar antimateria, standardmodellen och de senaste rönen inom kvantfysik. Den innehåller en studieresa till Schweiz där abiturienterna bekantar sig med aktuell forskning i det sameuropeiska partikellaboratoriet CERN. Målet är att studerandena ska få en konkret förståelse för partikelfysik, för hur nutidens forskning bedrivs samt vilka yrkesbanor studier i fysik kan leda till.

- Studiebesök till ÅA och Novia (vintern)

Abiturienter och andra årets studerande besöker Åbo för att bekanta sig med utbildningsutbudet vid Åbo Akademi och Yrkeshögskolan Novia.

- Nordic Baltic Youth Science Conference (maj)

Tretton studerande och en lärare deltar i en internationell kongress för unga forskare från fyra skolor i Finland, Sverige, Estland och Lettland. Kongressen hålls i Jurmala och varar i fem dagar i maj 2021. Studerandena presenterar sina forskningsprojekt för varandra och fördjupar sig i akademiska arbetsmetoder.

## 11. Läsårets arbetstider

### *Skoldagar och lovtider*

13.08.2020	Inskription
15-16.10.2020	Höstlov
19.12.2020 - 6.1.2021	Jullov
21-26.2.2021	Sportlov
2-5.4.2021	Påsk
13.5.2021	Kristi himmelfärdsdagen
14.5.2021	Ledig dag
5.6.2021	Avslutning och studentdimission

### *Periodindelning*

Period 1	13.8 - 2.10.2020
Period 2	5.10 - 27.11.2020
Period 3	30.11.2020 - 5.2.2021
Period 4	8.2 - 9.4.2021
Period 5	12.4 - 5.6.2021

### *Avvikande dagar*

17.8.2020	Introdag för nybörjarna
29.8.2020	Studentfest (obligatorisk för lärare, frivillig för studerande)
16.9.2020	Amazing race
27.10.2020	Alumndag
29.10.2020	Högskoledag eller dagsverksdag (lärare lediga)
10.11.2020	MR-dagen
4.12.2020	Självständighetsfest
18.12.2020	Julfest
11.2.2021	Bänksuddardagen
12.2.2021	De gamlas dag
?? .3.2021	Andra årets studerande besöker ÅA och Novia
23.4.2021	Kompensationsledigt (motsvarar 29.5)
29.5.2021	Skollördag
4.6.2021	Elevkårsdag
5.6.2021	Våravslutning och studentdimission

## 12. Elevantal, personal och resurs

### *Elevantal enligt uppskattning den 29.5.2020*

nybörjare	97
andra årets studerande	104
abiturienter	101
utbytesstuderande	0
totalt:	302

### *Personal*

rektor	rektor väljs den 16.6.2020
studiehandledare specialpedagog	Antonia Lindqvist Patrick Stengård
lektorer	Markus Ahlfors Petra Bredenberg Andreas Bäckman Monica Granholm Jennica Haga Monica Hill Eva-Kaarina Kärpijoki Veikko Latvakangas Marina Lindholm Robert Lindholm Marcus Lång Brita Långström Henrik Nyman Katariina Tammi Malin Teir Kenneth Westerlund
lektorer (annan huvudskola)	Pia Kaijärvi Johanna Stenman Magnus Thorén
timlärare (huvudsyssla)	Nina Blomberg timlärare i finska väljs den 16.6.2020

timlärare (bisyssla)	Katarina Brink Charlotte Heinrich
timlärare läsåret 2020-21	Kristina Hemminki Toni Kamppinen
timlärare 10.8-27.11.2020	timlärare i modersmål
skolpsykolog skolkurator skolhälsovårdare	Jarmo Auvinen Monica Martin-Työlähti Mariann Olin
skolsekreterare vaktmästare	Jeannette Herold Anders Valtersson

### *Resurs och lönekostnader i form av kurser*

se bilagorna (i augusti)

Lönekostnader i form av kurser läsåret 2020-21

Lärarnas totala arbetsmängd läsåret 2020-21



*Ett allround gymnasium med stor internationell verksamhet och många högskoleförberedande inslag.*