

EFTERMIDDAGSVERKSAMHETENS VERKSAMHETSPLAN LÄSÅR 2020-2021

1. Mål (HSIS eftermiddagsklubbers generella)

Syftet med eftermiddagsverksamheten efter skolan är att stödja utbildning och uppväxt från hemmet och skolan samt barnets känslomässiga och etiska utveckling. Utöver detta syftas även främjandet av barnets välbefinnande och jämställdhet i samhället, samt förebyggande av utslagning och förutsättande för social inkludering. Efter skolan ges barnet en säker miljö där han eller hon kan delta i mångsidiga och välgörande aktiviteter under ledning av och tillsammans med en vuxen.

Morgon- och eftermiddagsaktiviteter främjar barnets allmänna välbefinnande ur följande synvinklar:

- Vägledning i barnets fritidsaktiviteter
- Vägledning i barnets uppväxt och utveckling
- Stöd i barnets utbildning och lärande
- Tidig intervention och socialt stärkande

2. Verksamhetsstyrning (HSIS eftermiddagsklubbers generella)

Värdegrunden för eftermiddagsaktiviteter följer grundutbildningens värdegrund. Värdena är mänskliga rättigheter, jämlikhet, demokrati, bevarande av den biologiska mångfalden och miljön, samt mångkultur. När vi planerar våra aktiviteter tar vi barnens och dess hems åsikter och önskemål i beaktande. Vår generella verksamhet och våra aktiviteter bejakar och uppskattar föräldrars engagemang och volontärarbete.

Barnen ges gott om tid att leka och socialisera med varandra dagligen. Med det i beaktande, ges även de barn som är angelägna om, och behöver mer, vägledning också stimulerande och vuxennärvarande aktiviteter.

De olika hobbyklubbarna och/eller särskilt specialinriktade aktiviteterna placeras vid lämpliga tidpunkter så att alla som vill delta kan delta. Deltagande i hobbyklubbar och specialinriktade aktiviteter är gratis och frivilligt för klubbens medlemmar.

Eftermiddagsklubben är tänkt att vara en plats där ett barns dag fortsätter i en meningsfull, avslappnad och glädjefylld atmosfär efter en aktiv och krävande skoldag - men ändå i en inramande och vuxenstyrd säker miljö. Den vuxna är en gränssättande auktoritet, men ändå en trevlig närvarande, en varm, lyssnande och säker vuxen.

Vi framställer och planerar våra aktiviteter så att de vuxna i klubben ständigt är uppmärksamma på intressanta och kontemporära fenomen för barn. Guidade aktiviteter och teman integrerar dessa fenomen såväl generiskt som enligt barnens önskemål. Vi vill erbjuda fritidsaktiviteter som är roliga för barnet, samtidigt som vi vill stödja skolans utbildning och hemmets uppväxt, men även vår egen utveckling.

De guidade aktiviteterna är mångsidiga, meningsfulla och motiverande. Förslag och idéer från föräldrar under året beaktas också och implementeras i den mån det är möjligt. Innan skolårets början undersöks och kartläggs förväntningar, önskemål och tankar på eftermiddagsaktiviteter genom en online-undersökning via (SurveyMonkey och SurveyPlanet), som utöver frågor till föräldrar även innehåller ett separat frågeformulär för barnen som deltar i eftermiddagsklubben. Datan diskuteras, genomarbetas och presenteras vid bekantningstillfället under hösten innan klubbens verksamhet för året startar.

Utöver den årliga kalendern som inramar regelbundna, kulturella och konsekventa aktiviteter, styrs verksamheten av den dagliga rytmen som ger en säkrande kontinuitet i barnets dagliga och veckovisa rutiner. För att upprätthålla dess ändamål finns det gemensamma regler för klubben, baserat på skolans arbetsordning och riktlinjer, som utarbetas tillsammans med barnen och skolan i början av hösten.

Barn registreras på listan när kommer till klubben och när de lämnar klubben. Barnet anmäler sig till den vuxna som har närvarolistan och/eller har blivit så pass bekant med barnen att de vet att den vuxna tillhör den grupp de själva är i. Under de första två veckorna hämtas barnen från sina klasser och lär sig gå till eftermiddagsklubbens olika områden.

Vi fokuserar på att vara med varandra och göra saker tillsammans i eftermiddagsklubben. Digitalt spelande och socialiserande samt användning av andra elektroniska spel och utrustningar kommer att minimeras och koncentreras till eventuella speciella tillfällen, så att barnen lär sig att njuta av och värdera mer traditionella spel och lekar och uppskatta social fysisk samhörighet, som i dag tyvärr får allt mindre utrymme. Naturligtvis, erkänns barnens intresse för det digitala och vi strävar till att använda detta på ett konstruktivt sätt, som att använda söktjänster och digitala verktyg i projekt och utformning av andra aktiviteter. I förhållande till privat användning av

digitala verktyg och tjänster har vi tyvärr befunnit oss i situationer där ett barn har öppnat webbplatser och använt tjänster som inte är lämpliga för hans eller hennes ålder, i synnerhet med sin smarttelefon. Vi följer skolans riktlinjer vad gäller användning av digitala verktyg, spel och telefoner under verksamhetstid och på skolans område, och i samförstånd och enligt våra ovannämnda riktlinjer utanför skolans område och i omedelbar anslutning till efter verksamhetstid, d.v.s., när barnen går hem. Det är viktigt att våra vuxna håller ögonen och öronen öppna.

3. Verksamhetens mål och innehåll (Granhultsskolans eftermiddagsklubb)

3.1. Främjande av välbefinnande, känslolivet och social utveckling

I den vägleda gemensamma verksamheten utvecklar och lär sig barnet, med stöd av en vuxen, de sociala färdigheter som krävs för att fungera i en grupp och i samhället. Dessa färdigheter inkluderar: lyssna på och följa instruktionerna, vänta på sin tur, tala i tur, kompromissa, beakta ens egna och andras känslor etc. Dessa färdigheter utvecklas dagligen i vår klubb.

3.2. Främjande av etisk utveckling och jämställdhet

I gruppen lär sig barnet att uppmärksamma och lära sig om olika kulturer och andra skillnader som en normal och naturlig sak. Sådana skillnader inkluderar bl.a. utseende, språk, kulturella vanor och sedvänjor, religion samt skillnader på grund av sjukdom eller funktionshinder och eventuellt behovet av speciellt stöd i någon aspekt av livet. De vuxna i gruppen stödjer acceptans av all mångfald, och vid behov, hjälper till att lösa konflikter och andra problemsituationer samt förebygger problem genom att systematiskt organisera aktiviteter och situationer som stöder acceptans av mångfald och likhet.

Syftet med främjandet av de etiska utveckling är att förstå ansvar och ömsesidighet. Den etiska grunden för verksamheten är samma värdegrund som grundutbildningen vilar på och de principer som överenskommit med hemmet och skolan. På eftermiddagsklubben lärs barnen att ta ansvar för sitt eget välbefinnande och andras välbefinnande, konsekvenserna och känslorna som springer ur sitt eget beteende, efterlevnad av gruppregler och deras agerande i relation till miljön och naturen. Innan aktiviteterna börjar på hösten planeras och beslutas gemensamma eftermiddagsklubbregler som följs av eftermiddagsklubbens barn och vuxna. Eftermiddagsklubben fokuserar specifikt på att förstärka önskat beteende och ta hänsyn till positiva saker, men samtidigt verkställs också konsekvenser. Brott mot reglerna har påföljder som beror på deras allvarsgrad.

Eftermiddagsklubben lär barnet en hälsosam livsstil, självständig träning, påminner dem om vikten av att tvätta händerna och sköta hygien, instruerar dem att äta ett varierat mellanmål och betonar vikten av renlighet, ordning och vänlighet.

3.3. Främjande av inkludering och förebyggande av utslagning

Eftermiddagsaktiviteterna strävar till att skapa en miljö som förstärker barnets upplevelse av inkludering. Barnet ges möjlighet att delta i planeringen av aktiviteten och bli hörd, exempelvis genom att i klubben arbeta tillsammans och involvera barnen i planeringen av klubbens eftermiddagsaktiviteter genom röstning, förslag och omformning av aktiviteter som passar barnens natur.

Eftermiddagsklubben stöder utvecklingen av barnet åt en självständig, ansvarsfull individ och samtidigt som en del av samhället medans vi samtidigt har i minnet att barnet fortfarande är ett barn och att en vuxen alltid kan påkallas när barnet behöver hjälp. Under de senaste åren har det visat sig finnas en stor svaghet i skolorna bland barnen: att vänta på sin tur, respektera andra och ta hand om sina egna saker. Vi strävar till att ägna mer uppmärksamhet åt att stärka sådana grundläggande färdigheter än vad vi tidigare år har gjort.

Förutom sig själva och för varandra kan barn ta ansvar för den dagliga driften av eftermiddagsklubben t.ex. genom att hjälpa till vid mellanmålsserveringen.

Under eftermiddagens aktiviteter växlar fri lek och guidade aktiviteter med barnets behov. I fri lek lär sig barnet att använda och utveckla sina sociala färdigheter oberoende. Genom interaktion och feedback mellan vuxen och gruppen får barnet stöd för sitt eget beteende och sin roll som medlem i gruppen.

På eftermiddagsklubben behandlas alla barn lika, men med hänsyn till barns mångfald och deras egna särdrag. Jämställdhet betyder därför inte att alla uniformt på samma linje, utan att alla har samma möjlighet att delta, vilket i praktiken ibland innebär betydande förenklningar för ett barn att delta.

På eftermiddagsklubben hamnar barnet ofta situationer där han eller hon måste tänka rätt och fel och skapa sina egna åsikter och väga egna värderingar. Vid uppstådd konflikt ges varje inblandad part taltur och deras åsikter

och tankar värderas och diskuteras. Det är inte alltid det viktigaste att hitta den skyldige, utan att hitta en konstruktiv och lösningsorienterad strategi för att förebygga nya konflikter. Vid behov kommer föräldrar till de inblandade barnen också att inkluderas i diskussioner.

4. Verksamhetens innehåll och prioriteringar

4.1. Skolan verksamhetskultur

Kärnan i den nya läroplanen är implementeringen av metoden Challenging Learning. De tre huvudmålen direkt ur Granhultsskolans verksamhetsplan 2020–2021 är:

1. Vi är självständigt lärande individer som är engagerade, nyfikna och har en sund självkänsla.
2. Vi utmanar alla på alla nivåer.
3. Vi har ett gemensamt språk för lärande och förhållningssätt som modelleras på alla nivåer.

För 1: a och 2: a klassare är fokuset på att växa upp i skolan. Dessa färdigheter inkluderar förutom att ta hand om sig själv och utveckla färdigheter i vardagen; deltagande, stärkande, agera för en hållbar framtid, kulturell kunskap, social interaktion och uttryck. Detta är en stor del av vad vi övar med barnen på eftermiddagsklubben varje dag. Dessutom strävar vi efter att ta hänsyn till och arbeta efter skolans gällande prioriteringar i enlighet med skolans läroplan och andra givna riktlinjer för att göra barnets dag så komplett som möjligt och stödja skolans utbildningsmål.

4.2. Mobbning och särskilt stöd

Om ett barn uppför sig dåligt kommer han eller hon att bli tillsagd muntligt en gång. Ifall barnet inte ändrar sina handlingar och sitt beteende efter första tillsägelsen tas barnet bort från situationen till en lugn plats med den vuxna. Syftet med lugnande är att förhindra plötsliga och oönskade reaktioner från barnet och få honom eller henne att reflektera över sitt eget beteende. Efter att barnet har lugnat sig diskuterar den vuxna tillsammans med barnet om vad som hände och diskuterar även orsakerna och konsekvenserna och de bättre alternativen i kommande situationer.

Vi har nolltolerans vad gäller mobbning. Naturligtvis kräver det både kunskaps och vetskap om mobbning. Det är därför viktigt att när vi omedelbart blir medvetna om misstankar om mobbning och trakasserier, att vi agerar. Barn uppmuntras att omedelbart berätta för en vuxen om de upplever eller ser något som de känner inte är rätt. Vi har både vår egen generella antimobbningsplan för förebyggande av mobbning och en schemaplan som innehåller månatliga guidade teman och vägledning som syftar till att skapa aktiviteter som förhindrar mobbning och stärker inkludering.

En viktig princip för särskilt stöd är att infiltrera stödåtgärder för barn i behov som en del av den normala praxis för gruppen som helhet, varigenom avvikelser orsakar mindre uppmärksamhet, förvirring eller ojämlikhet bland barn. Avsikten är att varje barn känner sig lika och lika i gruppen och att olikartat deltagande är naturligt ur andra barns perspektiv. Detta stöds bland annat av de skolassistenter som finns tillgängliga i eftermiddagsklubben, som hjälper det speciella barnet att schemalägga och strukturera dagen, men också för att hjälpa andra barn i deras aktiviteter och vardagsrytm.

4.3. Lek och interaktion

Lek, spel och samarbete stödjer utvecklingen av barns sociala interaktion. Lek och spel är en del av våra dagliga aktiviteter. Barnen får leka fritt, både inom- och utomhus. Det är upp till barnet att bestämma sig för att delta i den guidade leken och vuxna uppmuntrar naturligtvis till deltagande samtidigt som barnets individuella behov i detta avseende beaktas.

Känslomässig och social utveckling stöds genom att vägleda i barns interaktion med varandra. De attityder och regler som antas av gruppen formar framtida sociala beteende. Eftermiddagsaktiviteter bygger på att arbeta tillsammans och arbeta i små och större grupper, där barnet lär sig sammanhållning och utvecklar sociala färdigheter. Med hjälp av en vuxen lär sig barnet att kontrollera och hantera sina känslor. Barnet har rätt att reagera och uttrycka olika känslor, inklusive ilska och sorg. Barnet måste dock lära sig att kontrollera sina känslor eftersom han eller hon inte har någon rätt att få utlopp för negativa känslor på andra barn eller vuxna.

Särskilt i början av hösten syftar sällskapslekar i grupper, samarbetsaktiviteter och gruppkonstellationer i övrigt, till att lära sig att ta hänsyn till andra. Känsloreglering övat och utvecklas hela året via bl.a. spel, där upplevelserna av misslyckande och framgång växlar och barnets självkänsla utvecklas på ett positivt sätt. I lagspel lär barnet att förstå innebörden av regler och lär sig att vara en del av en grupp och ta ansvar för andra.

4.4. Fysisk aktivitet och utomhusaktivitet

På HSIS Granhultsskolans eftermiddagsklubb leker vi och har aktiviteter utomhus två gånger om dagen och olika guidade fysiska aktiviteter organiseras 2-10 gånger i veckan. Den första utomhusaktiviteten i eftermiddagsklubben börjar när barnen slutar skolan, i regel kl. 12:00 och den andra utomhusaktiviteten är mellan kl. 15:00 och 17:00. Eftermiddagsklubben har utomhusaktiviteter och lekutrustning för barn som står fritt att användas. Eftermiddagsklubbsledarna är ute och ser till barnen, leker med barnen och påbörjar lekar tillsammans med barnen om det verkar som att barnen inte vet vad ska göra, eller vägleder om leken inte fungerar. Guidade fysiska aktiviteter för barn organiseras i gymnastiksalen eller utomhus, med olika lek och spelredskap, sportutrustning, Fysiska aktiviteter planeras med alla instruktörer och innehållet varierar beroende på barnens behov och önskemål samt på ledarnas olika specialiteter. Detta strävar vi till att ordna en schack- och en fotbollsturnering under våren.

4.5. Äta och vila

Mellanmål är en lugn stund på dagen och ett utmärkt tillfälle att vara tillsammans, prata hur barnen har det hemma och hur dagen går, lära sig sociala färdigheter och gott bordsskick. Den veckovisa mellanmålslistan över servering av mellanmål finns tillgängliga på klubben. Mellanmålet kommer från HSIS Caterings eget kök. Under hösten lär vi och uppmuntrar till bordsskick i projektet etikettveckan.

Vilan i HSIS Granhultsskolans eftermiddagsklubb äger rum olika platser och på olika sätt. När barnen kommer från skolan eller mellanmålet görs aktiviteter i små grupper där vi ritar, pysslar, gör hantverk, läser, lyssnar på saga eller leker stillsamt. I vår klubb ges tid för läxor men det är högst frivilligt att göra dessa. Dock är det en god lugn stund där barnen kan koppla av och samla tankarna. Vi är varje dag en liten stund i mindre grupper så att barn som behöver en lugnare miljö ska få det. Detta år ska vi skapa ett lugnare ställe i en ny lokal i skolan.

4.6. Kultur och tradition

Barn kommer till HSIS Granhultsskolans eftermiddagsklubb från olika kulturer och samhällsliga minoriteter. Därför tar vi hänsyn till högtidliga fester och seder för olika kulturer i vårt program. Principiellt värnar vi likaså om den finlandssvenska kulturen som minoritet i och med att vi befinner oss i den närmiljön och kulturen, samt att det har visat sig vara viktigt för barnens familjer via enkätundersökning att lyfta upp detta. Andra representanter för olika kulturer som är mer främmande för oss, kommer gärna för att berätta om praktiserande i deras egen kultur och land för barnen i vår klubb, och vi välkomna även att de är med och ordnar olika aktiviteter. Vi lär oss också om spel och mat från olika kulturer genom att eventuellt ordna temadagar. Samtidigt följer vi också skolans sida av program för mångkultur där vi deltar från eftermiddagsklubbens sida. Den finska kalendern och välkända festligheter och högtider ingår redan i vårt program. Vi uppmärksammar också barnens egna årsdagar, när något speciellt har hängtt och organiserar också en eller två årliga sammankomster för föräldrar att delta och närvara vid.

4.7. Handarbete, konst och pyssel

I vår klubb pysslar och ritar vi mycket med barnen och övar olika handfärdigheter. När barnen pysslar, ritar och använder handfärdigheter observerar och utvärderar vi hur mycket hjälp varje barn behöver och hjälper andra med mer behov. Klubbens ledare utformar alla guidade handarbetsaktiviteter i tid, med hänsyn till barnens skicklighetsnivåer, med hjälp av mallar eller färdiga modeller och gör en riskbedömning om lämpliga eller farliga verktyg som kan stödja eller vara en risk.

Barnen ges alternativ när de handarbetar vare sig det gäller rita eller pyssel. På eftermiddagsklubben använder vi en mängd olika material som järn, trä, olika papper och kartong, pärlor, plast och framför allt material som är naturligt förekommande, och vi använder mycket återvunnet material från våra andra klubbar och ibland även från föräldrar och från återvinningscentraler.

På det här sättet kan vi lära barn hur man skapar i vilket material som helst, och hur man tar hand om miljön och återvinner material. Dessutom är det fritt fram för barn att använda olika garn, tyger, tråd och ritverktyg. Ibland organiserar vi gemensamma rit/pysselteman, till exempel armbandsdagen. Vi uppmuntrar barnen till att använda sin egen fantasi och bejaka sin kreativa sida.

4.8. Visuellt, musikaliskt, kroppsligt och språkligt uttryckande

På eftermiddagsklubben skapas dagligen visuella, kroppsliga och språkliga uttryck genom spel, lekar, målningar och teckningar. Detta år har vi ingen ledare med musikexpertis som förra året, men vi gör ändå mycket aktiviteter med musik.

Detta år har vi istället bildkonst- och teaterutbildade ledare med mångårig erfarenhet vilket har fått genomsyra en

stor del av konstaktiviteterna.

Barn får fritt skapa och leka med det material som står till buds, och vi kommer genomföra ett konstprojekt under årets gång med start i oktober om barnen är entusiastiska över det och är öppna för att presentera det för andra. Många andra klubbar inom HSIS har genomfört medieverkstäder och det är något vi tittar på om vi kan anamma och använda på vår klubb.

4.9. Användning av digital media

Som tidigare nämnt är den digitala mediaanvändningen restriktiv. Med det sagt lär vi barnen, under ledning av en vuxen, hur vi kan använda datorer och internet i utformning och förberedelse för våra projekt.

Vi har tidigare skapat spelmallar, pysselscheman, etikettpass och instruktioner i våra datorer tillsammans med barnen och det kommer vi även göra detta år.

Granhultsskolans eftermiddagsklubb prioriterar dock inte digital mediaanvändning. Det får barnen tillräckligt av i skolan och hemma och på klubben är vi i första hand tillsammans utan den elektroniska och digitalsociala sfären.

4.10. Vardagsliv, närmiljö och hållbar livsstil

Vi uppmanar och råder barnen att göra vissa saker på egen hand när de kommer till klubben, som att städa upp efter sig, gå på toaletten, tvätta händerna innan de äter, etcetera.

Barnen lär sig att uppmärksamma vilken typ av närmiljö vi är i och i anslutning till, och vad vi kan hitta där. Vi tittar också på miljöskydds- och säkerhetsrisker, och sätter säkra gränser för utomhuslek samt gör gränsvandring för att befästa inramningen.

Vi pratar om att respektera naturen och stadsmiljön och städa upp vårt eget och andras skräp, och använder hållbara material på många olika sätt: Vi använder mycket återvunnet material eftersom vi vill lära barnens värderingar av natur och föremål, vi lär barn hur man kan återvinna sig själva och hur de kan skapa nya leksaker av gamla leksaker. Dessutom följer vi skolans program för hållbar utveckling.

Förra året bjöd vi en representant för en viltlivsförening till klubben, som lärde oss och barnen om allemansrätten, hur man för sig i naturen, lokala kännetecken på den biologiska mångfalden och hur vi gör för att naturen ska hålla sig. Detta gör vi även detta år.

Vi lär också barnen att ta hand om sig själva, äta ordentligt och att tänka på hur de kan ta hand om sig själva och andra.

4.11. Särskilda kunskaper och ämnen

Barns skolarbete stöds i hjälp med läxor och informationsinsamling i olika ämnen. Dock ligger ansvaret för att läxorna görs hos föräldrarna. Vi erbjuder en lugn miljö där barnen frivilligt kan göra läxor och vi hjälper barnen att förstå läxorna vid behov, men kontrollerar inte att läxorna är rätt gjorda.

Vi pratar med barnen om olika dagliga, livliga och sociala frågor som engagerar barn och får dem att dyka upp i sina egna samtal. För att stärka detta och lära känna barnen bättre strävar vi till att ge varje barn 10 minuter särskild uppmärksamhet och observation i veckan.

Naturligtvis är vi också öppna för att utveckla större projekt i frågor som tas upp av barn. En viktig fråga av denna typ kan vara mobbning, som vi också har behandlat i vår klubb tidigare under hösten och kommer att tangera under projektet etikettvecka.

5. Informationsflöde och samarbete

Eftermiddagsverksamhetens aktiviteter är aktiviteter som omfattas av lagen om grundläggande utbildning, där de anställda i skolan och eftermiddagsklubben omfattas av samma sekretessbestämmelser som alla anställda i grundutbildningen. Våra handledare undertecknar ett sekretessavtal som en bilaga till deras anställningsavtal som förblir bindande för dem även efter att anställningsförhållandet upphör. Vårdarens tillstånd för informationsflöde och samarbete garanteras i serviceavtalet. Syftet med samarbetet är alltid barnets bästa, säkerhet och förebyggande av problem.

Eftermiddagsklubb- och skolsamarbetet upprätthålls genom regelbunden kontakt med klasslärare. Detta garanterar en öppen diskussionsförbindelse. Problem som uppstår hanteras omedelbart i samarbete med skolan och lärarna, och många saker som berör barnet kanske bara kommer fram i eftermiddagsklubben där barnet har bättre tid att prata med en vuxen.

Vid behov tas frågor till skolans ledning i samarbete med skolans personal, med förbehåll av vårdnadshavarens tillstånd. Klubbledarna strävar till att träffa skolans ledning en gång i månaden och oftare i början av terminen om det behövs, i synnerhet med skolans och eftermiddagsansvarige rektor Catharina Sunesdotter och bitr. rektor Maria Lundmark. Granhultsskolans eftermiddagsklubbsledare har ett eget möte varje vecka.

Ett första möte med rektor, bitr. rektor och lärare kommer att hållas i början av verksamhetsåret. Vid detta möte avtalas arbetsarrangemang, regelbundna möten, kommunikationskanaler och tidtabeller etc.

Samarbete och ömsesidigt förtroende mellan hemmet och eftermiddagsklubben är förutsättningar för barnets välbefinnande och goda utveckling. Daglig interaktion mellan familjer och klubbledare säkerställer ett naturligt informationsflöde. Detta kommer att lyftas fram i början av hösten, men ett dagligt kort samtal på tu man hand är viktigt för fortsatt gott samarbete även när barnet går hem själv.

I början av hösten ordnas en planeringskväll eller ett bekantningstillfälle där vi kommer överens om vardagsfunktioner som klubbregler, rutiner, slitage, kommunikation, leksaksdagar, men också om aktiviteternas innehåll utifrån barnens önskemål.

Det vanligaste kommunikationsmedlet mellan hemmet och eftermiddagsklubben är eftermiddagsklubbtelefonen. Familjer uppmanas att sköta dagliga ärenden till klubben innan den dagliga verksamheten börjar kl. 12:00. Familjerna uppmanas att meddela avvikande tider per sms och meddelade större och flera ändringar och önskemål via e-post eller genom att boka ett samtal med en av klubbens ledare.

I slutet av varje eller i början av varje månad distribueras ett månatligt nyhetsbrev (elektroniskt eller papper) som berättar om den föregående månadens händelser och aktiviteter på eftermiddagsklubben och meddelar viktiga datum för följande månad, programändringar och allt annat som påverkar till exempel hemincheckning eller sökning.

6. Samarbete med andra nätverk och aktörer

Eftermiddagsklubbarna tillhörande HSIS Oy fungerar som en upplevelse- och idébank för varandra, och samarbete mellan instruktörer och ledare från andra klubbar pågår ständigt. Ansvariga klubbledare träffas för möte en gång i månaden. Utbildningar som är gemensamma för alla instruktörer i början av skolåret och utbildningsdagar och andra sammankomster under året är sådana som är viktiga för samhällsutveckling och professionell utveckling. Företagets VD, eftermiddagskoordinator och handledare spelar en viktig roll i att lösa frågor och fungerar som en tvåvägs- och öppen diskussion som är viktig för informationsflödet

7. Personal

Eftermiddagsklubsledarna måste ha minst en grundläggande yrkeskvalifikation och arbetslivserfarenhet inom sektorerna social, hälsa, konst, sport eller utbildning. Ansökningsprocessen för Granhultsskolans eftermiddagsverksamhet innebär stora utmaningar i detta avseende, eftersom ansökningarna och barnlistorna som erhöles på försommaren växte enormt under hösten. Det är svårt att i förväg uppskatta hur många nya anställda som kommer att behövas under hösten. Men varje anställd på eftermiddagsklubben måste vara anpassad till fältet och varje anställd lämplighetgranskas och måste uppvisa brottsregisterutdrag. Personalen är bekant och säker med sina uppgifter, särskilt när det gäller säkerhetsfrågor och exempelvis räddnings- och utrymningsplan. Specifikt ska ledarna veta hur man ska hantera och vem man ska informera om säkerhetsrisker, som felaktiga klättringsställ eller vad man ska göra i närvaro av hotande människor - alla instruktioner måste finnas i säkerhetsplanen, som ska finnas i klubben och uppdateras minst en gång om året. Klubbledarna är också skyldiga att utföra en flyktövning för barn och personal minst en gång om året. Hot och incidenter rapporteras alltid skriftligt till företagets ledning, som tar hand om informationen och tillämpar adekvata åtgärder i enlighet med bedömningen av informationen.

För vikarier har eftermiddagsklubben en omfattande orienteringsmapp som innehåller allmän klubbpraxis och detaljerade instruktioner för varje separat klubbledares arbetsbeskrivning. Orienteringsmappen innehåller också kris- och säkerhetsinstruktioner samt tillräcklig grundläggande information om eftermiddagsaktiviteter i allmänhet. Varje klubb har sina egna ersättningsriktlinjer, likaså har Granhultsskolan eftermiddagsklubb våra egna.

HSIS deltar aktivt i utbildningen av studenter på social- och hälsovården, särskilt inom området för morgon- och eftermiddagsrådgivning, genom att tillhandahålla arbetsplatser och evidensbaserad praktik för studenter i fältet. Detta år har vi två studenter som praktiserar på eftermiddagsklubben och vi väntar på flera.

8. Försäkring

Personalen är försäkrad gentemot olyckor i Pohjola skadeförsäkringsbolag. Företaget har också en ansvarsförsäkring som täcker upp till en miljon euro för eventuella skador som orsakats en tredje part. Barnen täcks också av en gruppolycksförsäkring från Pohjola försäkringar. Våra policyer är giltiga på obestämd tid och rätten till plötsliga ändring förbehålls. Ett signerat eftermiddagsklubbskontrakt är det enda medlet tillbuds att bevisa vem som omfattas av försäkringen. Därför är det av tyngsta vikt att alla barn som deltar i eftermiddagsverksamheten har ett av föräldrarna, underskrivet och till klubben inlämnat, kontrakt.

9. Mellanmål

Verksamhetsdagen inkluderar ett mellanmål som kommer från vår egen cateringtjänst. Mellanmålet är mångsidigt och innehåller element från alla delar av kostcirkeln. Mellanmålet består av huvudmålet (till exempel gröt, bröd, bakade rätter, fyllda bröd, fruktsallad, yoghurt, paj, etc.), färska frukter och grönsaker, samt dryck och knäckebröd. Sammansättningen av mellanmålet tar hänsyn till barnens speciella dieter och allergier och familjernas etiska och religiösa övertygelser. Mellanmålet äts normalt mellan kl. 13:00 och 15:00, beroende på dagens program och när alla barn har kommit till klubben. Vanligtvis äts mellanmål i klubben vid matborden på sina egna platser, ibland äts mellanmålet på en utflykt. I Granhultsskolan äts mellanmålet i skolans matsal på angivna platser.

Mellanmål är ett lugnt ögonblick och ett utmärkt tillfälle att vara tillsammans, samtala och socialisera, och lära sig sociala färdigheter och gott bordsskick.

På eftermiddagsklubben lär vi barnen att äta på ett varierat sätt och principen är att all mat smakas, åtminstone en gång. Mellanmålet ger barnen ny energi för läxor, utomhusaktiviteter och till vägen hem. Mellanmålet är menat att stilla hungern mellan lunchen och middagen, därför barnen behöver äta ordentligt även i skolan. Den veckovisa mellanmålslistan finns på klubben och på HSIS Catering-webbplats.

10. Krishanteringsplan

Krisplanen för eftermiddagsklubbar är baserad på de riktlinjer som utarbetats för skolorna av Nyland räddningsverk och är delvis kopplade till räddningsplanen för egendom. En kopia av den finns i eftermiddagsklubben och alla i eftermiddagsklubben är bekanta med den. Liknande planer för dagvård har också använts som grund för den aktuella krisplanen. I händelse av brand visas en plan för evakuering i eftermiddagsklubben. Den visar nödutgången såväl som evakueringsvägarna och mötesplatsen. Utfartsvägar och vägbeskrivningar syns tydligt i lokalerna på eftermiddagsklubben. Eftermiddagsklubben har lämplig utrustning för första hjälpen som instruktörer tar med sig när de lämnar skolgården.

I nödsituationer ges barnet vid behov första hjälpen och, om möjligt tas till en hälsovårdare eller sköterska på hälsostation, och samtidigt informeras vårdnadshavarna. Vid akuta situationer ges första hjälpen på plats, vårdnadshavare kontaktas och vid behov ambulans. Nödtelefonnummer programmeras in i klubbtelefonen, som ständigt finns, så att vid en olycka i klubbtrummen / utomhus / utflykter, är hjälp omedelbart tillgängligt.

Eftermiddagsaktiviteter kan också konfronteras med en mängd psykiska kriser, till exempel globala katastrofer, oväntade allvarliga skador, sjukdomar eller dödsfall. Dessa behandlas i samarbete med välfärdsexperten och familjer för skolelever, vilket beskrivs i krishanteringsplanen. Allvarliga problem, såsom mobbning och sociala svårigheter, behandlas först med vårdnadshavare och skola. Samarbete inom studenternas välfärd avtalas alltid med vårdnadshavarna.

10.1. Förhållande till Corona samt åtgärder

I ordnandet av eftermiddagsverksamhet har skolorna och eftermiddagsverksamhetspersonal beaktat anvisningarna som Institutet för hälsa och välfärd, Utbildningsstyrelsen samt undervisnings- och kulturministeriet har utarbetat.

Anvisningarna medför bl.a. att barngrupperna hålls åtskilda under tiden på eftis i mån av möjlighet, att mellanmålet ordnas i omgångar och att goda hygienrutiner samt trygga avstånd upprätthålls. Eftis informerar närmare gällande de specifika dagsrutinerna i eftis.

Alla vårdnadshavare har betts informera sina barn om vikten av att följa skolans och eftis instruktioner och påminna om regelbunden handtvätt under dagen.

Fortfarande under hösten 2020 undviker vi närvaro av utomstående på skolans och eftis område. Det innebär bl.a. att upphämtning av barn sker utomhus. Eftis informerar vårdnadshavarna hur möjliga besök till skolan och eftis utrymmen kan ordnas.

Ifall ett barn uppvisar symptom på luftvägsinfektion rekommenderas att han/hon inte kommer till skolan samt eftis förrän en eventuell coronavirussmitta har uteslutits genom test. Den som har blivit smittad med coronavirus bör vara borta i minst 14 dygn från det att symptomen började och vara symptomfri i minst två dygn innan han/hon återvänder till skolan samt eftis.

Skolorna och eftis förbereder också avvikande undervisningsarrangemang ifall epidemiläget förändras och skolan helt eller delvis måste stängas. Ifall en sådan situation uppstår informeras hemmen.

11. Plan för utveckling av service

Under hösten kartläggs, utvärderas och implementeras åsikter, önskemål och idéer från barn och föräldrar till verksamhetsplanen, och i slutet av höstterminen görs en resultatutvärdering av kundtillfredsställelse och opinionsundersökning från barn och vårdnadshavare. Undersökningen kommer att genomföras i slutet av året så att dess resultat kan beaktas vid planering av aktiviteter för vårsäsongen. Den andra undersökningen om kundnöjdhet kommer att genomföras i slutet av vårterminen om staden inte organiserar en sådan. I Granhultsskolans eftermiddagsklubb har vi gjort våra egna undersökningar.

Förutom skriftliga förfrågningar lägger vi särskild vikt vid att det finns en öppen, konversationsförutsättning mellan klubbens vuxna och barn samt klubbens vuxna och föräldrar. Alla förslag diskuteras och utvärderas. Vi värdesätter särskilt en kritisk och krävande klient (barn eller förälder), eftersom kritik är ett tecken på att klienten lägger vikt vid och hängivenhet till vår drift och utveckling. En kritisk kund är en viktig hjälp för oss: Kritik är en dörr till utveckling för vår verksamhet. Vi tror att gemensamma mål kan uppnås bättre genom gemensamma åtgärder.

En öppen diskussion med skolchefen (rektor) och lärare och annan personal är särskilt viktigt för oss i vårt utvecklingsarbete. Vi hoppas också att staden, även på administrativ nivå, kommer att hitta ett lämpligt forum för gemensamt utvecklingsarbete. I dagsläget har vi på Granhultsskolans eftermiddagsklubb styrelsegruppsmöte 1 – 2 gånger om året. HSIS är en angelägen deltagare och utvecklare av vardaglig problemlösning.

Resultaten av kundnöjdhet och andra utvärderings- och åsiktsundersökningar kommer att undersökas tillsammans med klubbinstruktörerna i ett gemensamt möte och diskutera hur identifierade potentiella svagheter kan förvandlas till styrkor. Samtidigt diskuteras klubbens rådgivare också vilka utvecklingsfrågor de själva ser utöver vad barnen och föräldrarna har lagt märke till.

Direkt feedback fås också från föräldrar och barn när det gäller önskan att göra något annorlunda och förändra praxis. Om policyn ska bibehållas, motiveras den för förälder eller barn och vid behov eftersöks synpunkter från andra föräldrar / barn. Om det finns ett behov av att ändra vissa metoder bör det diskuteras med feedbackleverantörerna och försökas hitta bästa möjliga lösning tillsammans. Föräldrar (och barn) ombeds att rapportera omedelbart om de finner att lösningen inte har varit korrekt eller inte har fungerat för att hitta en ny, mer genomförbar lösning.

Huvudansvarig klubbledare för en 'logg' över verksamheten, en så kallad aktivitetsrapport, på grund av vilken uppnåendet av målen och innehållet i aktiviteten kan utvärderas. På Granhultsskolans eftermiddagsklubb sker detta genom kronologiskt samlade mötesrapporter och andra dokument.

Genomförandet av handlingsplanen och dess framgång i olika situationer utvärderas regelbundet vid veckomöten.

Vi kommer att stärka effektiviteten i vårt arbetslag och förbinda oss till att jobba enligt gemensamma riktlinjer och enligt gemensamma metoder via vårt teamkontrakt, som är baserat på vårt kärnuppdrag under hösten, och tillhörande periodiska uppföljningar samt signerade av samtliga till förbindelse. Tillsammans reflekterar vi över framgången och utvecklingen av verksamheten via professionella interaktioner mellan team, utbildningsnätverk och kundmöten.

Esbo, 21.09.2020

H & S International School Oy
Henna Soininen-Stojanov
VD